

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	:	Model Penilaian Kelas
SKS	:	2
KODE	:	
PROGRAM STUDI	:	<b>Tadris IPS</b>
SEMESTER	:	
NAMA DOSEN PENGAMPU	:	
COURSE LEARNING OUTCOMES ( Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	:	Setelah melakukan perkuliahan mahasiswa- mahasiswi
	1	Parameter KKNi Level 6 Aspek Pengetahuan Umum Mampu menguasai konsep teoritis tentang penilaian kelas, teknik dan instrument penilaian kelas, penskoran dan kriteria ketuntasan, standard penialain pendidikan dan penialain autentik dengan tepat (CP3.01)
	2	Parameter KKNi Level 6 Aspek Kerja Umum Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur dalam menyusun instrument penilaian kelas (CP2.02)
	3	Parameter KKNi Level 6 Aspek Sikap dan Tata Nilai Bekerja sama dan memiliki kepekaan social serta kepeduliam terhadap masyarakat dan lingkungan [CP1.06]
	4	Parameter KKNi Level 6 Aspek Sikap dan Tata Nilai Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri [CP1.09]

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
Ke-1	Mampu menguasai konsep teoritis tentang penilaian kelas secara umum [CP3.01]	Peta Konsep Model Penilaian Kelas	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>; Dosen dan Mahasiswa memulai perkuliahan dengan berdoa</li> <li>; Dosen mengajak mengajukan pertanyaan kepada mahasiswa untuk menjembatani pengetahuan mahasiswa dengan peta konsep model penilaian kelas</li> <li>; Dosen melakukan penguatan dengan menggunakan powerpoint</li> </ul>	2 x 50 menit	Inquiry Mind Want to Know	<p>1.1; Mahasiswa Mampu Membiasakan berdo'a sebelum memulai perkuliahan</p> <p>1.2; Mahasiswa Mampu menganalisis pokok-pokok materi yang akan dipelajari dalam mata kuliah Model Penilaian Kelas</p> <p>1.3; Mahasiswa Mampu memperkirakan kemampuan apa yang harus dimiliki dalam melaksanakan penilaian kelas.</p>	Tes Uraian Non-Obyektif	50%	
			<p>Kegiatan Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>; Mahasiswa mencari referensi tentang definisi, urgensi dan tantangan yang dihadapi dalam pelaksanaan penilaian kelas serta menuliskan satu topic bahasan yang dianggap menarik</li> </ul>	2 x 60 menit	Individual Project	1.4; Mahasiswa Mampu Menjelaskan tentang definisi, urgensi dan tantangan yang dihadapi dalam	Portofolio	30%	

			secara singkat.			pelaksanaan penilaian kelas			
			Kegiatan Mandiri ; Mahasiswa mencari dan membaca referensi berkaitan dengan penilaian kelas.	2 x 60 menit	Individual Project	1.5; Mahasiswa Mampu Menggali informasi tentang definisi, urgensi dan tantangan yang dihadapi dalam pelaksanaan penilaian kelas	Portofolio	20%	
Ke-2	Bekerja sama dan memiliki kepekaan social serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan [CP1.06]  Mampu menguasai konsep teoritis tentang penilaian kelas secara umum [CP3.01]	Pengantar Penilaian Kelas ; Pengertian Penilaian Kelas ; Fungsi Penilaian Kelas ; Praktek Penilaian Kelas saat ini	Kegiatan Tatap Muka ; Dosen dan Mahasiswa memulai perkuliahan dengan berdoa ; Dosen bersama mahasiswa mengingat kembali materi perkuliahan sebelumnya ; Mahasiswa menerima daftar pertanyaan pokok yang diberikan dosen dengan power point. ; Mahasiswa secara aktif mencari 4 teman untuk menjadi kelompok diskusi. ; Mahasiswa diberi kesempatan untuk berdiskusi dengan kelompoknya membahas tentang pertanyaan pokok yang diberikan dosen. ; Mahasiswa diberi kesempatan untuk mengembangkan pertanyaan pokok menjadi lebih spesifik dan mendalam. ; Mahasiswa menuliskan mengisi lembar refleksi secara berkelompok. ; Setiap kelompok diberi kesempatan	2 x 50 menit	Reconnecting  Active Knowledge Sharing	2.1; Mahasiswa Mampu Membiasakan berdo'a sebelum memulai perkuliahan 2.2; Mahasiswa Mampu Merumuskan definisi penilaian kelas dengan menggabungkan pendapat-pendapat ahli dari berbagai referensi. 2.3; Mahasiswa Mampu Mendiagnosis urgensi penilaian kelas. 2.4; Mahasiswa Mampu Mengkritik praktek penilaian kelas. 2.5; Mahasiswa Mampu Mendiagnosis permasalahan penilaian kelas.	Tes Uraian Obyektif	50%	Reynolds, Cecil. R., Livingston, Ronald.B., Wilson Victor. Measurement and Assessment in Education. New jersey: Pearson Education,Inc. 2010, p. 1-32  Sunarti dan Rahmawati, Selly. Penilaian dalam Kurikulum 2013. Yogyakarta: Penerbit ANDI. 2014, p.7-18  Kunandar. Penilaian Autentik. Jakarta: Raja Grafindo Persada. 2013, p. 61-70.

			<p>untuk menyampaikan hasil diskusi.</p> <p>; Dosen memberikan penguatan dengan menggunakan powerpoint.</p>						
			<p>Kegiatan Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <p>; Mahasiswa membuat resume diskusi</p>	2 x 60 menit	Individual Project	2.6; Mahasiswa Mampu Menyimpulkan hasil diskusi tentang definisi, urgensi dan tantangan yang dihadapi dalam pelaksanaan penilaian kelas	Portofolio	30%	
			<p>Kegiatan Mandiri</p> <p>; Mahasiswa mencari referensi berbahasa Indonesia dan asing tentang penilaian sikap (Affective), pengetahuan (Knowledge) dan Keterampilan (Psycomotoric)..</p>	2 x 60 menit	Individual Project	2.7; Mahasiswa Mampu Menggali informasi tentang penilaian sikap (Affective), pengetahuan (Knowledge) dan Keterampilan (Psycomotoric).	Portofolio	20%	
Ke-3	Mampu menguasai konsep teoritis tentang ruang lingkup peniaian kelas secara umum [CP3.01]	<p>Ruang Lingkup, Penilaian Kelas</p> <p>; Penilaian kompetensi sikap</p> <p>; Penilaian Kompetensi Pengetahuan</p> <p>; Penilaian kompetensi keterampilan</p>	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <p>; Dosen dan Mahasiswa memulai perkuliahan dengan berdo'a</p> <p>; Dosen bersama mahasiswa mengingat kembali materi perkuliahan sebelumnya</p> <p>; Dosen menjembatani pengetahuan mahasiswa dengan mengajukan pertanyaan</p> <p>; Mahasiswa menerima kartu indeks yag dbagikan oleh dosen.</p> <p>; Mahasiswa diminta untuk menuliskan</p>	2 x 50 menit	Reconnecting  Every One Is a Teacher Here	<p>3.1; Mahasiswa Mampu Membiasakan berdo'a sebelum memulai perkuliahan</p> <p>3.2; Mahasiswa Mampu Mengidentifikasi ruang lingkup penilaian kelas.</p> <p>3.3; Mahasiswa Mampu menganalisis praktek penilaian kelas</p> <p>3.4; Mahasiswa Mampu Menemukan isu pelaksanaan penilaian</p>	Uraian Obyektif	50%	<p>Reynolds, Cecil. R., Livingston, Ronald.B., Wilson Victor. Measurement and Assessment in Education. New jersey: Pearson Education,Inc. 2010, p. 172-176</p> <p>Kunandar. Penilaian Autentik. Jakarta: Raja Grafindo Persada. 2013, p. 103-318</p>



	penilaian, dan evaluasi secara umum [CP3.01]	<ul style="list-style-type: none"> <li>; Pengertian Evaluasi</li> <li>; Pengertian Penilaian</li> <li>; Pengertian Pengukuran</li> <li>; Hubungan pengukuran, penilaian dan Evaluasi dalam Kelas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>; Dosen memberikan apresepasi dan reconnecting dengan menyampaikan beberapa isu dan pertanyaan praktis tentang pengukuran, penilaian dan evaluasi dengan menggunakan powerpoint.</li> <li>; Dosen memberikan konfirmasi dan reinforcement dengan menggunakan power point.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>perkuliahan</li> <li>4.2; Mahasiswa Mampu Menemukan konsep teoritis dan contoh praktis pengukuran.</li> <li>4.3; Mahasiswa Mampu Menemukan konsep teoritis dan contoh praktis penilaian</li> <li>4.4; Mahasiswa Mampu Menemukan konsep teoritis dan contoh praktis evaluasi</li> <li>4.5; Mahasiswa Mampu Menyimpulkan hubungan antara konsep pengukuran, penilaian, dan evaluasi</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Measurement and Assessment in Education. New Jersey: Pearson Education Inc. 2010, p.2-3</li> <li>Mardapi, Djemari. Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Non-Tes. Yogyakarta: Mitra Cendikia Press. 2008, p. 1-13.</li> </ul>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Kegiatan Penugasan Terstruktur</li> <li>; Mahasiswa mengisi lembar refleksi hasil belajar.</li> </ul>	2 x 60 menit	Individual Project	<ul style="list-style-type: none"> <li>4.6; Mahasiswa Mampu Menyimpulkan hasil diskusi tentang pengukuran, dan evaluasi.</li> </ul>	Tes Uraian Obyektif	30%		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Kegiatan Mandiri</li> <li>; Mahasiswa mencari dan mempelajari referensi berbahasa Indonesia dan asing tentang teknik dan instrument penilaian kelas</li> </ul>	2 x 60 menit	Individual Project	<ul style="list-style-type: none"> <li>4.7; Mahasiswa Mampu Menggali informasi tentang</li> </ul>	Portofolio	20%		
Ke-5	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri [CP1.09]	Teknik Pengumpulan Data	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kegiatan Tatap Muka</li> <li>; Dosen dan Mahasiswa memulai perkuliahan dengan berdo'a</li> </ul>	2 x 50 menit	Reconnecting  Individual Information Search	<ul style="list-style-type: none"> <li>5.1; Mahasiswa Membiasakan sebelum memulai perkuliahan</li> </ul>	Mampu berdo'a memulai	Portofolio	50%	Mardapi, Djemari. Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Non-tes. Yogyakarta: Mitra Cendikia

Mampu menguasai konsep teoritis teknik dan instrument penilaian kelas secara umum [CP3.01]	; Jenis-jenis data dalam penilaian Kelas ; Teknik Pengumpulan data ; Instrumen Penilaian Kelas	; Dosen dan mahasiswa mengingat kembali materi perkuliahan sebelumnya ; Mahasiswa memperhatikan materi pendahuluan dari dosen mengenai teknik dan penilaian. ; Dosen memberikan pertanyaan kepada mahasiswa sebagai brainstorming. ; Mahasiswa diberi kesempatan untuk menggali informasi secara mandiri dari buku referensi. ; Mahasiswa membuat Mind Maps tentang teknik dan instrument penilaian kelas berdasarkan apresepasi dari dosen, proses brainstorming dan mengumpulkan informasi melalui referensi. ; Dosen melakukan penguatan dengan menggunakan powerpoint	Mind Maps	5.2; Mahasiswa Mampu Menggali informasi tentang Definisi, Konsep dan Jenis penilaian kelas			Press.2008,p. 67-126  Mardapi, Djemari. Pengukuran, penilaian dan Evaluasi. Yogyakarta: Mitra Cendikia Press. 2008, p. 108-164.
				5.3; Mahasiswa Mampu Membagangkan teknik penilaian kelas berdasarkan jenis			
				5.4; Mahasiswa Mampu Menentukan penggunaan teknik dan instrument penilaian kelas sesuai dengan fungsinya.			
	Kegiatan Kegiatan Penugasan Terstruktur ; Mahasiswa menuliskan resume kuliah berdasarkan mind maps yang telah dibuat	2 x 60 menit	Individual Project	5.5; Mengarang definisi, konsep dan jenis teknik dan instrument penilaian berdasarkan informasi dan bagan yang telah dibuat.	Portofolio	30%	
	Kegiatan Mandiri ; Mahasiswa mencari dan mempelajari referensi berbahasa Indonesia dan asing tentang teknik dan instrument penilaian tes.	2 x 60 menit	Individual Project	5.6; Mahasiswa Mampu Menggali informasi tentang teknik dan instrument penilaian kelas	Portofolio	20%	

						5.7; Mahasiswa Mampu Menghubungkan konsep umum teknik dan instrument penilaian kelas dengan teknik dan instrument tes			
Ke-6	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri [CP1.09]  Mampu menguasai konsep teoritis tentang Teknik dan Instrumen Penilaian Tes secara umum [CP3.01]	Teknik dan Instrumen Penilaian Tes  ; Bentuk-bentuk Instrumen Penilaian Tes  ; Fungsi masing-masing bentuk instrument tes	Kegiatan Tatap Muka  ; Dosen dan Mahasiswa memulai perkuliahan dengan berdoa  ; Mahasiswa dan dosen mengingat kembali pembelajaran sesi sebelumnya dengan tanya jawab.  ; Mahasiswa menjawab pertanyaan dari dosen berkaitan dengan pembelajaran sesi sebelumnya.  ; Mahasiswa msecara aktif bertanya tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan hari ini.  ; Mahasiswa menmperhatikan penjelasan dari dosen  ; Dosen memberikan penguatan dengan powerpoint	2 x 50 menit	Reconnecting	6.1; Mahasiswa Mampu Membiasakan berdo'a sebelum memulai perkuliahan  6.2; Mahasiswa Mampu Menemukan definisi, konsep dan fungsi instrument tes dalam penilaian kelas.  6.3; Mahasiswa Mampu Menyimpulkan fungsi instrument tes dalam penilaian kelas.	Tes lisan	50%	Mardapi, Djemari. Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Non-tes. Yogyakarta: Mitra Cendikia Press.2008,p. 67-98  Mardapi, Djemari. Pengukuran, penilaian dan Evaluasi. Yogyakarta: Mitra Cendikia Press. 2008, p.108-139  Reynolds, Cecil. R., Livingston, Ronald.B., Wilson Victor. Measurement and Assessment in Education. New Jersey: Pearson Education Inc. 2010, p.169-181
			Kegiatan Kegiatan Penugasan Terstruktur ; Mencari contoh instrument tes dan memberikan komentar tentang kelebihan dan kekurangan instrument tersebut.	2 x 60 menit	Group Project	6.4; Mahasiswa Mampu Mengkritik instrument tes  6.5; Mahasiswa Mampu Menganalisis kekurangan dan kelebihan instrument tes dalam penilaian kelas	Tes uraian non obyektif	30%	
			Kegiatan Mandiri	2 x 60 menit	Individual Project	6.6; Mahasiswa Mampu Menggali informasi tentang instrument tes	Portofolio	20%	

			; Mencari dan membaca referensi tentang instrument tes yang baik			yang baik			
Ke-7	Bekerja sama dan memiliki kepekaan social serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan [CP1.06]  Mampu menguasai konsep teoritis tentang Teknik Penyusunan Instrumen Tes secara umum [CP3.01]	Teknik Penyusunan Instrumen Tes  ; Langkah-langkah menyusun instrumen tes  ; Menyusun instrumen tes	Kegiatan Tatap Muka  ; Dosen dan Mahasiswa memulai perkuliahan dengan berdoa  ; Mahasiswa dan dosen mengingat kembali materi minggu sebelumnya.  ; Mahasiswa menjawab pertanyaan dari dosen seputar materi minggu lalu.  ; Mahasiswa secara aktif bertanya kepada dosen tentang tugas terstruktur yang diberikan minggu lalu  ; Dosen memberikan konfirmasi dan penguatan dengan menggunakan powerpoint  ; Mahasiswa membentuk kelompok yang terdiri dari 4 orang.  ; Mahasiswa menganalisis dokumen instrument tes yang dibagikan dosen.	2 x 50 menit	Reconnecting  The Group Study	7.1 Mahasiswa Mampu Membiasakan berdo'a sebelum memulai perkuliahan  7.2 Mahasiswa Mampu Menemukan konsep penyusunan instrument tes.  7.3 Mahasiswa Mampu Mengkritisi instrument tes.  7.4 Mahasiswa Mampu Menganalisis instrument tes  7.5 Mahasiswa Mampu Menyimpulkan kriteria instrument tes yang baik,	Tes Uraian Obyektif	50%	Mardapi, Djemari. Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Non-tes. Yogyakarta: Mitra Cendikia Press.2008,p. 67-98  Mardapi, Djemari. Pengukuran, penilaian dan Evaluasi. Yogyakarta: Mitra Cendikia Press. 2008, p.108-139  Reynolds, Cecil. R., Livingston, Ronald.B., Wilson Victor. Measurement and Assessment in Education. New Jersey: Pearson Education Inc. 2010, p.169-181
			Kegiatan Kegiatan Penugasan Terstruktur ; Mahasiswa mengisi lembar hasil analisis instrument secara berkelompok	2 x 60 menit	Group Project	7.6; Mahasiswa Mampu menyimpulkan kriteria instrument tes yang baik,	Portofolio	30%	
			Kegiatan Mandiri  ; Mahasiswa mengumpulkan portofolio tugas-tugas yang pernah diberikan dosen.	2 x 60 menit	Individual Project	7.7; Mahasiswa Mampu Mengumpulkan sebagian materi perkuliahan model penilaian kelas	Portofolio	20%	
Ke-8	UTS								
Ke-9	Menunjukkan sikap	Teknik dan	Kegiatan Tatap Muka	2 x 50 menit	Reconnecting	9.1; Mahasiswa Mampu	Tes lisan	50%	Mardapi, Djemari.



	bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri [CP1.09]  Mampu menguasai konsep teoritis tentang Teknik dan instrument Penilaian Non-Tes secara umum [CP3.01]	instrument Penilaian Non-Tes ; Bentuk-bentuk Instrumen Penilaian non-Tes ; Fungsi masing-masing bentuk instrument non-tes	<ul style="list-style-type: none"> <li>; Dosen dan Mahasiswa memulai perkuliahan dengan berdoa</li> <li>; Mahasiswa dan dosen mengingat kembali materi pada pertemuan sebelumnya</li> <li>; Mahasiswa mengajukan pertanyaan tentang materi pertemuan sebelumnya yang belum jelas.</li> <li>; Dosen memberikan penguatan materi sebelumnya</li> <li>; Mahasiswa memperhatikan pertanyaan yang diajukan dosen berkaitan dengan materi pertemuan hari ini</li> <li>; Mahasiswa diberi kesempatan untuk mencari informasi untuk menjawab pertanyaan dosen</li> <li>; Dosen memberikan penguatan dengan menggunakan power point</li> </ul>		Guided Teaching  Individual Information Search	Membiasakan berdo'a sebelum memulai perkuliahan  9.2; Mahasiswa Mampu Menghubungkan materi teknik penilaian tes dengan teknik penilaian non-tes  9.3; Mahasiswa Mampu Menggali informasi tentang teknik penilaian non tes  9.4; Mahasiswa Mampu Menemukan definisi, konsep, dan manfaat teknik penilaian non-tes			Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Non-tes. Yogyakarta: Mitra Cendikia Press. 2008,p. 99-126  Mardapi, Djemari. Pengukuran, penilaian dan Evaluasi. Yogyakarta: Mitra Cendikia Press. 2008,p. 140-165  Reynolds, Cecil. R., Livingston, Ronald.B., Wilson Victor. Measurement and Assessment in Education. New Jersey: Pearson Education Inc. 2010, p.370-394
			Kegiatan Kegiatan Penugasan Terstruktur ; Mencari dan mengkritisi contoh instrument penilaian non-tes	2 x 60 menit	Group Project	9.5; Mahasiswa Mampu Menganalisis instrument non-tes	Tes uraian non obyektif	30%	
			Kegiatan Mandiri ; Mencari dan mempelajari kriteria instrument non tes yang baik.	2 x 60 menit	Individual Project	9.6 Mahasiswa Mampu Menganalisis instrument non-Menemukan kriteria instrument penilaian non-tes yang baik	Portofolio	20%	
Ke-10	Bekerja sama dan memiliki kepekaan social serta kepedulian terhadap masyarakat dan	Teknik Penyusunan Instrument Non-Tes	Kegiatan Tatap Muka ; Dosen dan Mahasiswa memulai perkuliahan dengan berdoa	2 x 50 menit	Reconnecting	10.1;Mahasiswa Membiasakan berdo'a sebelum memulai perkuliahan	Tes lisan	50%	Mardapi, Djemari. Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Non-tes. Yogyakarta:Mitra

	lingkungan [CP1.06]  Mampu menguasai konsep teoritis tentang Teknik penyusunan instrument Penilaian Non-Tes secara umum [CP3.01]	; Langkah-langkah menyusun instrumen non-tes  ; Menyusun instrumen non-tes	; Mahasiswa dan dosen mengingat kembali materi minggu sebelumnya.  ; Mahasiswa menjawab pertanyaan dari dosen seputar materi minggu lalu.  ; Mahasiswa secara aktif bertanya kepada dosen tentang tugas terstruktur yang diberikan minggu lalu  ; Dosen memberikan konfirmasi dan penguatan dengan menggunakan powerpoint  ; Mahasiswa membentuk kelompok yang terdiri dari 4 orang.  ; Mahasiswa menganalisis dokumen instrument non- tes yang dibagikan dosen.		The study group	10.2; Mahasiswa Menemukan konsep penyusunan instrument non-tes.  10.3; Mahasiswa Mengkritisi instrument non-tes.  10.4; Mahasiswa Menganalisis instrument non-tes  10.5; Mahasiswa Menyimpulkan instrument non-tes yang baik,	Mampu korsep instrument  Mampu instrument  Mampu instrument  Mampu kriteria non-tes yang			Cendikia Press. 2008,p. 99-126  Mardapi, Djemari. Pengukuran, penilaian dan Evaluasi. Yogyakarta: Mitra Cendikia Press. 2008,p. 140-165  Reynolds, Cecil. R., Livingston, Ronald.B., Wilson Victor. Measurement and Assessment in Education. New Jersey: Pearson Education Inc. 2010, p.370-394
			Kegiatan Penugasan Terstruktur ; Mahasiswa secara berkelompok menulis hasil analisis instrument non tes.	2 x 60 menit	Group Project	10.6; Mahasiswa Menyimpulkan instrument non-tes yang baik,	Mampu kriteria non-tes yang	Portofolio	30%	
			Kegiatan Mandiri  ; Mencari dan mempelajari materi tentang penskoran dalam penilaian kelas	2 x 60 menit	Individual Project	10.7; Mahasiswa Menggali informasi tentang penskoran dalam penilaian kelas	Mampu informasi penskoran	Portofolio	20%	
Ke-11	Mampu menguasai konsep teoritis tentang Rubrik Penilaian dan kriteria ketuntasan secara umum [CP3.01]	Rubrik Penilaian dan Kriteria Ketuntasan  ; Pengertian dan manfaat rubric	Kegiatan Tatap Muka  ; Dosen dan Mahasiswa memulai perkuliahan dengan berdoa  ; Dosen dan mahasiswa mengingat kembali materi perkuliahan sebelumnya	2 x 50 menit	Reconnecting  Inquiring Minds Wants to Know	11.1; Mahasiswa Membiasakan sebelum perkuliaha  11.2; Mahasiswa Menemukan konsep penskoran	Mampu berdo'a memulai  Mampu konsep penilaian	Tes Uraian Obyektif	50%	Mardapi, Djemari. Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Non-tes. Yogyakarta: Mitra Cendikia Press.2008,p. 67-98

		<ul style="list-style-type: none"> <li>penilaian</li> <li>; Penyusunan Rubrik penilaian</li> <li>; Menentukan Kriteria Ketuntasan</li> <li>; PAN dan PAK</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>; Mahasiswa menjawab pertanyaan yang diajukan oleh dosen.</li> <li>; Dosen memberikan penguatan dengan menggunakan power point</li> <li>; Mahasiswa diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan seputar materi</li> <li>; Dosen mengkonfirmasi pertanyaan mahasiswa</li> </ul>			<p>kelas</p> <p>11.3; Mahasiswa Mampu Mengkritik isu pelaksanaan penskoran dalam penilaian kelas</p> <p>11.4; Mahasiswa Mampu Menyimpulkan peran penting penskoran dalam penilaian kelas</p>			<p>Mardapi, Djemari. Pengukuran, penilaian dan Evaluasi. Yogyakarta: Mitra Cendikia Press. 2008, p.108-139</p> <p>Reynolds, Cecil. R., Livingston, Ronald.B., Wilson Victor. Measurement and Assessment in Education. New Jersey: Pearson Education Inc. 2010, p.169-181</p>
			<p>Kegiatan Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>; Mencari dan mempelajari dokumen Permendikbud no.66 tahun 2013 tentang standard penilaian pendidikan</li> </ul>	2 x 60 menit	Individual Project	11.5; Mahasiswa Mampu Menggali informasi tentang standar penilaian pendidikan	Portofolio	30%	
			<p>Kegiatan Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>; Mencari dan mempelajari artikel berkaitan dengan system penilaian pendidikan di luar negeri</li> </ul>	2 x 60 menit	Group Project	11.6; Mahasiswa Mampu Menggali informasi tentang system penilaian pendidikan di luar negeri	Portofolio	20%	
Ke-12	<p>Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri [CP1.09]</p> <p>Mampu menguasai konsep teoritis tentang Standart Penilaian pendidikan Indonesia secara umum [CP3.01]</p>	<p>Standart Penilaian pendidikan Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>; Permendikbud no.66 tahun 2013 tentang standard penilaian pendidikan</li> <li>; Penilaian Kelas dalam KTSP dan K13</li> </ul>	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>; Dosen dan Mahasiswa memulai perkuliahan dengan berdoa</li> <li>; Dosen dan Mahasiswa mengingat kembali materi perkuliahan sebelumnya</li> <li>; Mahasiswa membentuk kelompok diskusi yang terdiri dari 3 mahasiswa</li> <li>; Mahasiswa mempelajari dokumen Permendikbud no.66 tahun 2013 tentang standard penilaian pendidikan</li> <li>; Mahasiswa menuliskan 3 pertanyaan</li> </ul>	2 x 50 menit	Reconnecting Everyone is a Teacher here	<p>12.1; Mahasiswa Mampu Membiasakan berdo'a sebelum memulai perkuliahan</p> <p>12.2; Mahasiswa Mampu Menggali informasi tentang standar penilaian pendidikan di Indonesia</p> <p>12.3; Mahasiswa Mampu Menganalisis standar penilaian pendidikan Indonesia</p> <p>12.4; Mahasiswa Mampu Mengkritik standar</p>	<p>TES Uraian Non Obyektif</p>	50%	<p>Permendikbud No.66 Tahun 2013 tentang Standard Penilaian Pendidikan</p> <p>Permendikbud No.104 Tahun 2014 tentang Standard Penilaian Pendidikan</p> <p>Kunandar. Penilaian Autentik. Jakarta: Raja Grafindo Persada. 2013, p.</p>

			<p>dan dua kelemahan berkaitan dengan Permendikbud no.66 tahun 2013 tentang standard penilaian pendidikan</p> <p>; Salah satu mahasiswa diminta untuk mengumpulkan daftar pertanyaan mengacaknya dan membagikannya secara random</p> <p>; Guru memberikan penguatan dan konfirmasi dengan menggunakan powerpoint</p>			<p>penilaian pendidikan Indonesia</p> <p>12.5; Mahasiswa Mampu Merumuskan alterative solusi kekurangan dalam standard penilaian pendidikan Indonesia</p>			15-60.
			<p>Kegiatan Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <p>; Kelompok mahasiswa menjawab daftar pertanyaan dari kelompok lain</p>	2 x 60 menit	Group Project	<p>12.6; Mahasiswa Mampu Menemukan konsep teoritis standard penilaian pendidikan</p> <p>12.7; Mahasiswa Mampu Merumuskan alterative solusi kekurangan dalam standard penilaian Indonesia</p>	Portofolio	30%	
			<p>Kegiatan Mandiri</p> <p>; Mahasiswa mencari jurnal referensi tentang penilaian autentik</p>	2 x 60 menit	Individual Project	12.8; Mahasiswa Menggali informasi tentang penilaian autentik	Portofolio	20%	
Ke-13	<p>Bekerja sama dan memiliki kepekaan social serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan [CP1.06]</p> <p>Mampu menguasai konsep teoritis tentang penilaian autentik secara umum [CP3.01]</p>	<p>Penilaian Autentik</p> <p>; Definisi Penilaian Autentik</p> <p>; Tujuan, fungsi dan Manfaat Penilaian Autentik</p> <p>; Pelaksanaan Penilaian</p>	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <p>; Dosen dan Mahasiswa memulai perkuliahan dengan berdoa</p> <p>; Mahasiswa dan dosen mengingat kembali materi pertemuan sebelumnya dengan Tanya jawab</p> <p>; Mahasiswa membentuk kelompok yang tersisi dari 4 mahasiswa</p> <p>; Mahasiswa mendiskusikan tentang</p>	2 x 50 menit	<p>Reconnecting</p> <p>The Study Group</p>	<p>13.1; Mahasiswa Membiasakan berdo'a sebelum memulai perkuliahan</p> <p>13.2; Mahasiswa Mampu menemukan definisi dan konsep penilaian autentik</p> <p>13.3; Mahasiswa menganalisis jurnal tentang penilaian</p>	<p>Tes uraian obyektif</p>	50%	<p>Mardapi, Djemari. Pengukuran, penilaian dan Evaluasi. Yogyakarta: Mitra Cendikia Press. 2008, p. 166-170</p> <p>Sunarti dan Rahmawati, Selly. Penilaian dalam Kurikulum 2013. Yogyakarta:</p>

			definisi dan konsep penilaian autentik ; ; Dosen memberikan penguatan tentang penilaian autentik dengan menggunakan powerpoint			autentik				Penerbit ANDI. 2014, p.27-68
		Autentik di Indonesia	Kegiatan Kegiatan Penugasan Terstruktur ; ; Menyusun makalah hasil diskusi kelompok	2 x 60 menit	Group Project	13.4; Mahasiswa Mampu menyimpulkan definisi dan konsep penilaian autentik	Portofolio	30%		Phye, Gary.D. of Handbpbk Classroom Assessment: Learning, Achievement and Adjustment. Iowa: Academic Press. 1993,p.360-380
			Kegiatan Mandiri ; ; Mencaridan mempelajari referensi tentang pelaksanaan penilaian autentik di indonesia	2 x 60 menit	Individual Project	13.5; Mahasiswa Mampu Menemukan tantangan pelaksanaan penilaian autentik di Indonesia	Portofolio	20%		
Ke-14	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri [CP1.09]  Mampu menunjukan kinerja mandiri bermutu dan terukur dalam menyusun instrument penilaian kelas [CP2.02]	Penyusunan Instrument Penilaian Kelas	Kegiatan Tatap Muka ; ; Dosen dan Mahasiswa memulai perkuliahan dengan berdo'a ; ; Dosen dan mahasiswa mengingat kembali materi perkuliahan sebelumnya ; ; Mahasiswa menyusun instrument penilaian kelas ; ; Dosen melakukan penguatan dengan menggunakan powerpoint	2 x 50 menit	Reconnecting  Project Learning	14.1; Mahasiswa Mampu Membiasakan berdo'a sebelum memulai perkuliahan  14.2; Mahasiswa Mampu Merumuskan kasus penilaian kelas  14.3; Mahasiswa Mampu merumuskan teknik dan instrument yang tepat berkaitan dengna kasus tertentu  14.4; Mahasiswa mampu menyusun instrument penilaian sesuai dengan kasus yang dihadapi	Projek	50%		Mardapi, Djemari. Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Non-tes. Yogyakarta: Mitra Cendikia Press.2008,p. 67-126  Mardapi, Djemari. Pengukuran, penilaian dan Evaluasi. Yogyakarta: Mitra Cendikia Press. 2008, p. 108-164.
			Kegiatan Kegiatan Penugasan Terstruktur ; ; Mahasiswa menyusun rubric penilaian atas instrument yang telah disusun	2 x 60 menit	Individual Project	14.5; Mahasiswa Mampu Menyusun rubric penilaian dan penskoran atas instrument yang telah disusun	Projek	30%		

			Kegiatan Mandiri ; Mahasiswa mencari dan mempelajari referensi tentang kelemahan dan kelebihan teknik dan instrument penilaian kelas tertentu dalam menghadapi kasus	2 x 60 menit	Individual Project	14.6; Mahasiswa Mampu Menggali informasi tentang kelemahan dan kelebihan teknik dan instrument penilaian kelas tertentu dalam menghadapi kasus	Portofolio	20%	
Ke-15	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri [CP1.09]  Mampu menunjukan kinerja mandiri bermutu dan terukur dalam menyusun instrument penilaian kelas [CP2.02]	Penyusunan Instrument penilaian kelas	Kegiatan Tatap Muka ; Dosen dan Mahasiswa memulai perkuliahan dengan berdo'a ; Dosen dan mahasiswa mengingat kembali materi perkuliahan sebelumnya ; Mahasiswa secara bergiliran dan random mempresentasikan hasil instrument yang disusun ; Mahasiswa yang tidak presentasi berkesempatan untuk menanggapi, menambahkan, atau mengajukan pertanyaan ; Dosen memberikan penguatan dengan menggunakan power point	2 x 50 menit	Reconnecting  Presentation	15.1; Mahasiswa Mampu Membiasakan berdo'a sebelum memulai perkuliahan 15.2; Mahasiswa Mampu Mendemostrasikan proses pembuatan instrument penilaian 15.3; Mahasiswa Mampu Menganalisis instrument penilaian 15.4; Mahasiswa Mampu Mengkritik instrument	Tes lisan	50%	Mardapi, Djemari. Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Non-tes. Yogyakarta: Mitra Cendikia Press.2008,p. 67-126  Mardapi, Djemari. Pengukuran, penilaian dan Evaluasi. Yogyakarta: Mitra Cendikia Press. 2008, p. 108-164.
			Kegiatan Kegiatan Penugasan Terstruktur ; Melakukan perbaikan instrument berdasarkan masukan dari proses diskusi	2 x 60 menit	Individual Project	15.5; Mahasiswa Mampu Menyusun isntrumen penilaian kelas	Projek	30%	
			Kegiatan Mandiri ; Mengumpulkan tugas-tugas mandiri menjadi satu portofolio	2 x 60 menit	Individual Project	15.6; Mahasiswa Mampu Menyusun potofolio tugas selama satu semester	Portofolio	20%	
Ke-16	UAS								

**Ponorogo,**

**Dosen Pengampu Mata Kuliah**

**Alita Arifiana Anisa, M.Pd**

**LAMPIRAN I. PETA KONSEP**

