

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

<b>MATA KULIAH</b>	<b>:</b>	<b>Teknologi Pendidikan</b>
<b>SKS</b>	<b>:</b>	<b>2 (dua) SKS</b>
<b>KODE</b>	<b>:</b>	
<b>PROGRAM STUDI</b>	<b>:</b>	<b>Tadris IPS</b>
<b>SEMESTER</b>	<b>:</b>	
<b>NAMA DOSEN PENGAMPU</b>	<b>:</b>	
<b>COURSE LEARNING OUTCOMES</b>	<b>:</b>	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa/mahasiswi:
<b>(Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas kegiatan belajar mata kuliah teknologi pendidikan yang harus dilakukan sesuai dengan RPS dan hasil kontrak belajar secara mandiri; (CP1.09)</li> <li>2. Mampu mengambil keputusan dalam konteks penyelesaian masalah- masalah pendidikan baik dalam kawasan desain, kawasan pengembangan, kawasan pemanfaatan, kawasan pengelolaan dan kawasan evaluasi teknologi pendidikan secara tepat; (CP2.06)</li> <li>3. Mampu menguasai konsep teoretis tentang perkembangan teknologi pendidikan, tiga dimensi teknologi pendidikan, landasan filosofis teknologi pendidikan, landasan teoritis teknologi pendidikan, pola dan desain pembelajaran, konsep sekolah rumah, konsep sekolah alam, dan konsep elearning secara mendalam. (CP3.01)</li> </ol>

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa dalam Bentuk Kuliah	Strategi Pembelajaran	Indikator Capaian	Waktu Belajar	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
Ke-1	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas kegiatan belajar mata kuliah teknologi pendidikan yang harus dilakukan	RPS dan kontrak perkuliahan	Tatap muka 1. Mahasiswa bertanya kepada dosen atas isi RPS mata kuliah teknologi pendidikan dan draf kontrak belajar yang belum difahami atau disepakati 2. Mahasiswa mengajukan keberatan atau usulan atas draf kontrak belajar	Diskusi dan Tanya jawab	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mematuhi RPS matakuliah teknologi pendidikan yang telah diberikan</li> <li>• Mematuhi hasil kontrak perkuliahan yang telah disetujui</li> </ul>	100 menit	Observation	50%	Rencana Pembelajaran Semester mata kuliah Teknologi Pendidikan dan Daftar catatan Hasil kontrak belajar

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa dalam Bentuk Kuliah	Strategi Pembelajaran	Indikator Capaian	Waktu Belajar	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	sesuai dengan RPS dan hasil kontrak belajar dalam satu semester secara mandiri		<p>yang telah dibuat dosen</p> <p>3. Mahasiswa menyepakati draf kontrak belajar menjadi kontrak belajar yang sah dan diberlakukan selama perkuliahan teknologi pendidikan</p> <p>4. Mahasiswa menyatakan siap untuk mengikuti perkuliahan teknologi pendidikan sesuai RPS dan siap mematuhi kontrak belajar yang telah ditetapkan bersama</p> <p>5. Dosen memberikan penguatan</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Menunjukkan sikap yang baik dalam menjalankan tuntutan pembelajaran baik dalam RPS maupun kontrak belajar yang ditetapkan</li> </ul>				
			Tugas terstruktur Belajar sesuai RPS dan menjalankan hasil kontrak belajar sebelum perkuliahan dilaksanakan	Self Performance	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengikuti perkuliahan sesuai RPS dan patuh terhadap kontrak belajar yang disepakati</li> </ul>	120 menit	Observation	25%	
			Tugas mandiri Menunjukkan sikap disiplin dalam mengikuti perkuliahan mata kuliah teknologi pendidikan	Self Performance	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengikuti perkuliahan sesuai RPS dan patuh terhadap kontrak belajar yang disepakati</li> </ul>	120 menit	Observation	25%	
Ke-2	Mampu menguasai	Perkembangan konsep	Tatap muka	Guided Teaching	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi perkembangan</li> </ul>	100 menit		50%	

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa dalam Bentuk Kuliah	Strategi Pembelajaran	Indikator Capaian	Waktu Belajar	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	konsep teoretis tentang perkembangan teknologi pendidikan secara mendalam	teknologi pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa menjawab sejumlah pertanyaan dari dosen yang membuka pikiran dan pengetahuan yang dimilikinya terkait dengan perkembangan teknologi pendidikan</li> <li>Secara berkelompok mahasiswa mendiskusikan tentang jawaban-jawaban yang akan diberikan atas pertanyaan yang telah diberikan oleh dosen.</li> <li>Dosen mencatat jawaban-jawaban yang diberikan oleh kelompok dalam kertas plano.</li> <li>Dosen menyampaikan poin-poin materi pembelajaran utama yang ingin diajarkan. Selanjutnya mahasiswa menggambarkan bagaimana jawaban mereka cocok dengan poin-poin yang disampaikan dosen.</li> </ol>		<p>pengertian teknologi pendidikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengaitkan perkembangan konsep teknologi pendidikan dari periode klasik sampai modern</li> <li>Menganalisis perbedaan konsep teknologi pendidikan dalam beberapa periode</li> </ul>		<p>Tes tulis uraian objective</p> <p>Tes tulis uraian bebas</p> <p>Tes tulis uraian bebas</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Miarso, Yusuf Hadi, Definisi Teknologi Pendidikan, Jakarta : CV Rajawali, 1968.</li> <li>Sulaeman, Dadang, Teknologi/Methodologi Pengajaran, Jakarta : Dekdikbud</li> <li>AECT. (1977) <i>The definition of educational technology</i>. Washington: Association for educational communication and technology.</li> </ul>
			<p>Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat makalah singkat maksimal 5 halaman sebagai pembanding makalah yang dipresentasikan</li> </ul>	Penugasan	Menyetorkan rangkuman yang telah dibuat kepada dosen setelah perkuliahan	120 menit	Produk	25%	

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa dalam Bentuk Kuliah	Strategi Pembelajaran	Indikator Capaian	Waktu Belajar	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			Belajar Mandiri • Mereview buku AECT. (1977) <i>The definition of educational technology</i> . Washington: Association for educational communication and technology.	Individual resume	• Menyetorkan rangkuman yang telah dibuat kepada dosen diakhir perkuliahan	120 menit	Produk	25%	
Ke-3	Mampu menguasai konsep teoretis tentang tiga dimensi teknologi pendidikan secara mendalam	Tiga dimensi teknologi pendidikan (teori, bidang garapan, profesi)	Tatap muka 1. Mahasiswa menjawab sejumlah pertanyaan dari dosen yang membuka pikiran dan pengetahuan yang dimilikinya terkait dengan tiga dimensi teknologi pendidikan 2. Secara berkelompok mahasiswa mendiskusikan tentang jawaban-jawaban yang akan diberikan atas pertanyaan yang telah diberikan oleh dosen.	Guided Teaching	• Mengidentifikasi karakteristik tiga dimensi teknologi pendidikan • Mengorelasikan tiga dimensi teknologi pendidikan • Menganalisis perbedaan tiga dimensi teknologi pendidikan	100 menit	Tes tulis uraian bebas  Tes tulis uraian bebas  Tes tulis uraian bebas	50%	• AECT. (1977) <i>The definition of educational technology</i> . Washington: Association for educational communication and technology.

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa dalam Bentuk Kuliah	Strategi Pembelajaran	Indikator Capaian	Waktu Belajar	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<p>3. Dosen mencatat jawaban-jawaban yang diberikan oleh kelompok dalam kertas plano.</p> <p>4. Dosen menyampaikan poin-poin materi pembelajaran utama yang ingin diajarkan. Selanjutnya mahasiswa menggambarkan bagaimana jawaban mereka cocok dengan poin-poin yang disampaikan dosen.</p>						
			<p>Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat makalah singkat maksimal 5 halaman sebagai pembanding makalah yang dipresentasikan</li> </ul>	Penugasan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyetorkan rangkuman yang telah dibuat kepada dosen setelah perkuliahan selesai dalam pertemuan terkait</li> </ul>	120 menit	Produk	25%	
			<p>Belajar Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mereview buku AECT. (1977) <i>The definition of educational technology</i>. Washington: Association for educational</li> </ul>	Individual resume	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyetorkan rangkuman yang telah dibuat kepada dosen diakhir perkuliahan</li> </ul>	120 menit	Produk	25%	

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa dalam Bentuk Kuliah	Strategi Pembelajaran	Indikator Capaian	Waktu Belajar	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			communication and technology.						
Ke-4	Mampu menguasai konsep teoritis tentang landasan filosofis teknologi pendidikan secara mendalam	Landasan filosofi teknologi pendidikan	<p>Tatap muka</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa menjawab sejumlah pertanyaan dari dosen yang membuka pikiran dan pengetahuan yang dimilikinya terkait dengan Landasan filosofi teknologi pendidikan</li> <li>Secara berkelompok mahasiswa mendiskusikan tentang jawaban-jawaban yang akan diberikan atas pertanyaan yang telah diberikan oleh dosen.</li> <li>Dosen mencatat jawaban-jawaban yang diberikan oleh kelompok dalam kertas plano.</li> <li>Dosen menyampaikan poin-poin materi</li> </ol>	Guided Teaching	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menelaah landasan filosofis teknologi pendidikan</li> <li>Mengabstraksikan Landasan filosofi</li> <li>Menganalisis Landasan filosofi teknologi pendidikan</li> </ul>	100 menit	<p>Tes tulis uraian bebas</p> <p>Tes tulis uraian bebas</p> <p>Tes tulis uraian bebas</p>	50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Miarso, Yusuf Hadi, Menyemai Benih Teknologi Pendidikan, Jakarta : Pranada Media. 2004</li> <li>AECT. (1977) <i>The definition of educational technology. Washington: Association for educational communication and technology.</i></li> </ul>

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa dalam Bentuk Kuliah	Strategi Pembelajaran	Indikator Capaian	Waktu Belajar	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			pembelajaran utama yang ingin diajarkan. Selanjutnya mahasiswa menggambarkan bagaimana jawaban mereka cocok dengan poin-poin yang disampaikan dosen.						
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penugasan Terstruktur</li> <li>• Membuat makalah singkat maksimal 5 halaman sebagai pembanding makalah yang dipresentasikan</li> </ul>	Penugasan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyetorkan rangkuman yang telah dibuat kepada dosen setelah perkuliahan selesai dalam pertemuan terkait</li> </ul>	120 menit	Produk	25%	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Belajar Mandiri</li> <li>• Mereview buku AECT. (1977) <i>The definition of educational technology</i>. Washington: Association for educational communication and technology.</li> </ul>	Individual resume	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyetorkan rangkuman yang telah dibuat kepada dosen diakhir perkuliahan</li> </ul>	120 menit	Produk	25%	
Ke-5	Mampu menguasai konsep teoritis tentang	Landasan teori teknologi pendidikan	<p>Tatap muka</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa menjawab sejumlah pertanyaan dari</li> </ol>	Guided Teaching	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menelaah landasan teori teknologi pendidikan</li> </ul>	100 menit	<p>Tes tulis uraian bebas</p> <p>Tes tulis</p>	50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Miarso, Yusuf Hadi, Menyemai Benih Teknologi Pendidikan, Jakarta : Pranada</i></li> </ul>

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa dalam Bentuk Kuliah	Strategi Pembelajaran	Indikator Capaian	Waktu Belajar	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	landasan teori teknologi pendidikan secara mendalam		<p>dosen yang membuka pikiran dan pengetahuan yang dimilikinya terkait dengan landasan teori teknologi pendidikan</p> <p>2. Secara berkelompok mahasiswa mendiskusikan tentang jawaban-jawaban yang akan diberikan atas pertanyaan yang telah diberikan oleh dosen.</p> <p>3. Dosen mencatat jawaban-jawaban yang diberikan oleh kelompok dalam kertas plano.</p> <p>4. Dosen menyampaikan poin-poin materi pembelajaran utama yang ingin diajarkan. Selanjutnya mahasiswa menggambarkan bagaimana jawaban mereka cocok dengan poin-poin yang disampaikan</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengabstraksikan Landasan teori</li> <li>• Menganalisis Landasan teori teknologi pendidikan</li> </ul>		<p>uraian bebas</p> <p>Tes tulis uraian bebas</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Media. 2004 Assosiation For Educational Communication and Technology AECT Code of Ethict : Wasington D-C. AECT, 1997.</li> <li>• AECT. (1977) The definition of educational technology. Washington: Association for educational communication and technology.</li> </ul>



Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa dalam Bentuk Kuliah	Strategi Pembelajaran	Indikator Capaian	Waktu Belajar	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			dosen. <ul style="list-style-type: none"> <li>Penugasan Terstruktur</li> <li>Membuat makalah singkat maksimal 5 halaman sebagai pembanding makalah yang dipresentasikan</li> </ul>	Penugasan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyetorkan rangkuman yang telah dibuat kepada dosen setelah perkuliahan selesai dalam pertemuan terkait</li> </ul>	120 menit	Produk	25%	
			Belajar Mandiri <ul style="list-style-type: none"> <li>Mereview buku AECT. (1977) <i>The definition of educational technology</i>. Washington: Association for educational communication and technology.</li> </ul>	Individual resume	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyetorkan rangkuman yang telah dibuat kepada dosen diakhir perkuliahan</li> </ul>	120 menit	Produk	25%	
Ke-6	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah-masalah pendidikan dalam kawasan desain teknologi pendidikan	Kawasan desain dalam teknologi pendidikan	Tatap Muka <ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa dibagi menjadi empat kelompok</li> <li>Masing masing kelompok membaca kasus dalam lembaran yang diberikan dosen</li> <li>Masing-masing kelompok mengorganisasikan pembelajaran sesuai kasus yang didapatkan</li> <li>Masing2 kelompok mengumpulkan data dan informasi untuk</li> </ol>	Problem Based Learning	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menelaah kawasan desain dalam teknologi pendidikan secara mendalam</li> <li>Mengidentifikasi unsur-unsur yang ada dalam kawasan desain teknologi pendidikan</li> <li>Membandingkan</li> </ul>	100 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tulis uraian bebas</li> <li>Tes tulis uraian objektif</li> <li>Tes tulis uraian bebas</li> </ul>	50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>AECT. (1977) <i>The definition of educational technology</i>. Washington: Association for educational communication and technology.</li> <li>Miarso, Yusuf Hadi, Definisi Teknologi Pendidikan, Jakarta : CV Rajawali, 1968.</li> </ul>

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa dalam Bentuk Kuliah	Strategi Pembelajaran	Indikator Capaian	Waktu Belajar	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<p>memecahkan masalah yang dihadapi</p> <p>5. Masing2 kelompok mempresentasikan hasil diskusi tentang pemecahan masalah yang dilakukan</p> <p>6. Mahasiswa beserta dosen menganalisis dan mengevaluasi pemecahan masalah masing2 kelompok</p> <p>7.</p>		<p>unsur-unsur dalam kawasan desain teknologi pendidikan</p>				
			<p>Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat makalah singkat maksimal 5 halaman sebagai pembanding makalah yang dipresentasikan</li> </ul>	Penugasan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyetorkan rangkuman yang telah dibuat kepada dosen setelah perkuliahan selesai dalam pertemuan terkait</li> </ul>	120 menit	Produk	25%	
			<p>Belajar Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mereview buku AECT. (1977) <i>The definition of educational technology</i>. Washington: Association for educational communication and technology.</li> </ul>	Individual resume	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyetorkan rangkuman yang telah dibuat kepada dosen diakhir perkuliahan</li> </ul>	120 menit	Produk	25%	
Ke-7	Mampu mengambil keputusan secara tepat	Kawasan Pengembangan dalam Teknologi	<p>Tatap Muka</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa dibagi menjadi empat kelompok</li> <li>Masing masing kelompok</li> </ol>	Problem Based Learning	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menelaah kawasan pengembangan dalam</li> </ul>	100 menit	Tes tulis uraian bebas	50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>AECT. (1977) <i>The definition of educational technology</i>.</li> </ul>

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa dalam Bentuk Kuliah	Strategi Pembelajaran	Indikator Capaian	Waktu Belajar	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	dalam konteks penyelesaian masalah-masalah pendidikan dalam kawasan pengembangan teknologi pendidikan	Pendidikan	<p>membaca kasus dalam lembaran yang diberikan dosen</p> <p>3. Masing-masing kelompok mengorganisasikan pembelajaran sesuai kasus yang didapatkan</p> <p>4. Masing2 kelompok mengumpulkan data dan informasi untuk memecahkan masalah yang dihadapi</p> <p>5. Masing2 kelompok mempresentasikan hasil diskusi tentang pemecahan masalah yang dilakukan</p> <p>6. Mahasiswa beserta dosen menganalisis dan mengevaluasi pemecahan masalah masing2 kelompok</p> <p>8.</p>		<p>teknologi pendidikan secara mendalam</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi unsure-unsur yang ada dalam kawasan pengembangan teknologi pendidikan</li> <li>Membandingkan unsure-unsur dalam kawasan pengembangan teknologi pendidikan</li> </ul>		<p>Tes tulis uraian objektif</p> <p>Tes tulis uraian bebas</p>		<p>Washington: Association for educational communication and technology.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Miarso, Yusuf Hadi, Definisi Teknologi Pendidikan, Jakarta : CV Rajawali, 1968.</li> </ul>
			<p>Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat makalah singkat maksimal 5 halaman sebagai pembanding makalah yang dipresentasikan</li> </ul>	Penugasan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyetorkan rangkuman yang telah dibuat kepada dosen setelah perkuliahan selesai dalam pertemuan terkait</li> </ul>	120 menit	Produk	25%	
			<p>Belajar Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mereview buku AECT. (1977)</li> </ul>	Individual resume	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyetorkan rangkuman</li> </ul>	120 menit	Produk	25%	

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa dalam Bentuk Kuliah	Strategi Pembelajaran	Indikator Capaian	Waktu Belajar	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<i>The definition of educational technology.</i> Washington: Association for educational communication and technology.		yang telah dibuat kepada dosen diakhir perkuliahan				
Ke-9	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah-masalah pendidikan dalam kawasan pemanfaatan teknologi pendidikan	Kawasan Pemanfaatan dalam Teknologi pendidikan	<p>Tatap Muka</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa dibagi menjadi empat kelompok</li> <li>2. Masing masing kelompok membaca kasus dalam lembaran yang diberikan dosen</li> <li>3. Masing-masing kelompok mengorganisasikan pembelajaran sesuai kasus yang didapatkan</li> <li>4. Masing2 kelompok mengumpulkan data dan informasi untuk memecahkan masalah yang dihadapi</li> <li>5. Masing2 kelompok mempresentasikan hasil diskusi tentang pemecahan masalah yang dilakukan</li> <li>6. Mahasiswa beserta dosen menganalisis dan mengevaluasi pemecahan masalah masing2 kelompok</li> </ol>	Problem Based Learning	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menelaah kawasan pemanfaatan dalam teknologi pendidikan secara mendalam</li> <li>• Mengidentifikasi unsure-unsur yang ada dalam kawasan pemanfaatan teknologi pendidikan</li> <li>• Membandingkan unsure-unsur dalam kawasan pemanfaatan teknologi pendidikan</li> </ul>	100 menit	<p>Tes tulis uraian bebas</p> <p>Tes tulis uraian objektif</p> <p>Tes tulis uraian bebas</p>	50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AECT. (1977) <i>The definition of educational technology.</i> Washington: Association for educational communication and technology.</li> <li>• Miarso, Yusuf Hadi, Definisi Teknologi Pendidikan, Jakarta : CV Rajawali, 1968.</li> </ul>
				Penugasan	• Menyetorkan rangkuman	120 menit	Produk	25%	

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa dalam Bentuk Kuliah	Strategi Pembelajaran	Indikator Capaian	Waktu Belajar	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat makalah singkat maksimal 5 halaman sebagai pembandingan makalah yang dipresentasikan</li> </ul>		yang telah dibuat kepada dosen setelah perkuliahan selesai dalam pertemuan terkait				
			Belajar Mandiri <ul style="list-style-type: none"> <li>Mereview buku AECT. (1977) <i>The definition of educational technology</i>. Washington: Association for educational communication and technology.</li> </ul>	Individual resume	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyetorkan rangkuman yang telah dibuat kepada dosen diakhir perkuliahan</li> </ul>	120 menit	Produk	25%	
Ke-8	UTS								
Ke-10	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah-masalah pendidikan dalam kawasan pengelolaan teknologi pendidikan	Kawasan pengelolaan dalam teknologi pendidikan	Tatap Muka <ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa dibagi menjadi empat kelompok</li> <li>Masing masing kelompok membaca kasus dalam lembaran yang diberikan dosen</li> <li>Masing-masing kelompok mengorganisasikan pembelajaran sesuai kasus yang didapatkan</li> <li>Masing2 kelompok mengumpulkan data dan informasi untuk memecahkan masalah</li> </ol>	Problem Based Learning	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menelaah kawasan pengelolaan dalam teknologi pendidikan secara mendalam</li> <li>Mengidentifikasi unsure-unsur yang ada dalam kawasan pengelolaan teknologi pendidikan</li> <li>Membandingkan</li> </ul>	100 menit	Tes tulis uraian bebas  Tes tulis uraian objektif  Tes tulis uraian bebas	50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>AECT. (1977) <i>The definition of educational technology</i>. Washington: Association for educational communication and technology.</li> <li>Miarso, Yusuf Hadi, Definisi Teknologi Pendidikan, Jakarta : CV Rajawali, 1968.</li> </ul>

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa dalam Bentuk Kuliah	Strategi Pembelajaran	Indikator Capaian	Waktu Belajar	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<p>yang dihadapi</p> <p>5. Masing2 kelompok mempresentasikan hasil diskusi tentang pemecahan masalah yang dilakukan</p> <p>6. Mahasiswa beserta dosen menganalisis dan mengevaluasi pemecahan masalah masing2 kelompok</p>		<p>unsure-unsur dalam kawasan pengelolaan teknologi pendidikan</p>				
			<p>Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat makalah singkat maksimal 5 halaman sebagai pembanding makalah yang dipresentasikan</li> </ul>	Penugasan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyetorkan rangkuman yang telah dibuat kepada dosen setelah perkuliahan selesai dalam pertemuan terkait</li> </ul>	120 menit	Produk	25%	
			<p>Belajar Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mereview buku AECT. (1977) <i>The definition of educational technology</i>. Washington: Association for educational communication and technology.</li> </ul>	Individual resume	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyetorkan rangkuman yang telah dibuat kepada dosen diakhir perkuliahan</li> </ul>	120 menit	Produk	25%	
Ke-11	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam	Kawasan evaluasi dalam teknologi pendidikan	<p>Tatap Muka</p> <p>1. Mahasiswa dibagi menjadi empat kelompok</p> <p>2. Masing masing</p>	Problem Based Learning	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menelaah kawasan evaluasi dalam teknologi pendidikan</li> </ul>	100 menit	Tes tulis uraian bebas	50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>AECT. (1977) <i>The definition of educational technology</i>. Washington:</li> </ul>

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa dalam Bentuk Kuliah	Strategi Pembelajaran	Indikator Capaian	Waktu Belajar	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	konteks penyelesaian masalah-masalah pendidikan dalam kawasan evaluasi teknologi pendidikan		<p>kelompok membaca kasus dalam lembaran yang diberikan dosen</p> <p>3. Masing-masing kelompok mengorganisasikan pembelajaran sesuai kasus yang didapatkan</p> <p>4. Masing2 kelompok mengumpulkan data dan informasi untuk memecahkan masalah yang dihadapi</p> <p>5. Masing2 kelompok mempresentasikan hasil diskusi tentang pemecahan masalah yang dilakukan</p> <p>6. Mahasiswa beserta dosen menganalisis dan mengevaluasi pemecahan masalah masing2 kelompok</p>		<p>secara mendalam</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi unsure-unsur yang ada dalam kawasan evaluasi teknologi pendidikan</li> <li>Membandingkan unsure-unsur dalam kawasan evaluasi teknologi pendidikan</li> </ul>		<p>Tes tulis uraian objektif</p> <p>Tes tulis uraian bebas</p>		<p>Association for educational communication and technology.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Miarso, Yusuf Hadi, Definisi Teknologi Pendidikan, Jakarta : CV Rajawali, 1968.</li> </ul>
			<p>Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat makalah singkat maksimal 5 halaman sebagai pembanding makalah yang dipresentasikan</li> </ul>	Penugasan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyetorkan rangkuman yang telah dibuat kepada dosen setelah perkuliahan selesai dalam pertemuan terkait</li> </ul>	120 menit	Produk	25%	
			Belajar Mandiri	Individual	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyetorkan</li> </ul>	120	Produk	25%	

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa dalam Bentuk Kuliah	Strategi Pembelajaran	Indikator Capaian	Waktu Belajar	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Mereview buku AECT. (1977) <i>The definition of educational technology</i>. Washington: Association for educational communication and technology.</li> </ul>	resume	rangkuman yang telah dibuat kepada dosen diakhir perkuliahan	menit			
Ke-12	Mampu menguasai konsep teoritis tentang pola dan desain pembelajaran secara mendalam	Pola dan desain pembelajaran	<p>Tatap muka</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa menjawab sejumlah pertanyaan dari dosen yang membuka pikiran dan pengetahuan yang dimilikinya terkait dengan Pola dan desain pembelajaran</li> <li>Secara berkelompok mahasiswa mendiskusikan tentang jawaban-jawaban yang akan diberikan atas pertanyaan yang telah diberikan oleh dosen.</li> <li>Dosen mencatat jawaban-jawaban yang diberikan oleh</li> </ol>	Guided Teaching	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi jenis-jenis Pola dan desain pembelajaran</li> <li>Menganalisis perbedaan pola dan desain pembelajaran dari beberapa ahli</li> <li>Menganalisis pola dan desain pembelajaran di Indonesia</li> </ul>	100 menit	<p>Tes tulis uraian objektif</p> <p>Tes tulis uraian bebas</p> <p>Tes tulis uraian bebas</p>	50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fleming, Malcom &amp; Howard Levie (1981). <i>Instructional message design: Principles from the behavioral sciences</i>. New Jersey: Educational Technology Publications.</li> <li>Gagne, Robert M. (1977) <i>The Condition of Learning</i>. New York: Holt Rinehart and Winston, Inc.</li> <li>AECT. (1977) <i>The definition of educational technology</i>.</li> </ul>



Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa dalam Bentuk Kuliah	Strategi Pembelajaran	Indikator Capaian	Waktu Belajar	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			kelompok dalam kertas plano. 4. Dosen menyampaikan poin-poin materi pembelajaran utama yang ingin diajarkan. Selanjutnya mahasiswa menggambarkan bagaimana jawaban mereka cocok dengan poin-poin yang disampaikan dosen.						
			Penugasan Terstruktur						
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat makalah singkat maksimal 5 halaman sebagai pembandingan makalah yang dipresentasikan</li> </ul>	Penugasan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyetorkan rangkuman yang telah dibuat kepada dosen setelah perkuliahan selesai dalam pertemuan terkait</li> </ul>	120 menit	Produk	25%	
			Belajar Mandiri						
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Mereview buku AECT. (1977) <i>The definition of educational technology</i>. Washington: Association for educational communication and technology.</li> </ul>	Individual resume	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyetorkan rangkuman yang telah dibuat kepada dosen diakhir perkuliahan</li> </ul>	120 menit	Produk	25%	Washington: Association for educational communication and technology.

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa dalam Bentuk Kuliah	Strategi Pembelajaran	Indikator Capaian	Waktu Belajar	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
Ke-13	Mampu menguasai konsep teroris tentang Sekolah Rumah (Home Schooling) secara mendalam	Konsep Sekolah Rumah (Home Schooling)	<p>Tatap muka</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa menjawab sejumlah pertanyaan dari dosen yang membuka pikiran dan pengetahuan yang dimilikinya terkait Konsep Sekolah Rumah (Home Schooling)</li> <li>2. Secara berkelompok mahasiswa mendiskusikan tentang jawaban-jawaban yang akan diberikan atas pertanyaan yang telah diberikan oleh dosen.</li> <li>3. Dosen mencatat jawaban-jawaban yang diberikan oleh kelompok dalam kertas plano.</li> <li>4. Dosen menyampaikan poin-poin materi pembelajaran utama yang ingin diajarkan. Selanjutnya mahasiswa menggambarkan bagaimana jawaban mereka cocok dengan poin-poin yang disampaikan dosen.</li> </ol>	Guided Teaching	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi pengertian Sekolah Rumah (Home Schooling)</li> <li>• menyebutkan komponen-komponen yang harus ada dalam Sekolah Rumah (Home Schooling)</li> <li>• Menganalisis perbedaan konsep Sekolah Rumah (Home Schooling) dengan konsep sekolah formal</li> </ul>	100 menit	<p>Tes tulis uraian objektif</p> <p>Tes tulis uraian objektif</p> <p>Tes tulis uraian bebas</p>	50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seto Mulyadi, Sekolah rumah Homeschooling)</li> <li>• AECT. (1977) <i>The definition of educational technology.</i> Washington: Association for educational communication and technology.</li> </ul>
			<p>Penugasan terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat makalah singkat</li> </ul>	Penugasan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyetorkan rangkuman yang telah dibuat kepada</li> </ul>	120 menit	Produk	25%	

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa dalam Bentuk Kuliah	Strategi Pembelajaran	Indikator Capaian	Waktu Belajar	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<p>maksimal 5 halaman sebagai pembanding makalah yang dipresentasikan</p> <p>Belajar Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mereview buku AECT. (1977) <i>The definition of educational technology</i>. Washington: Association for educational communication and technology.</li> </ul>	Individual resume	<ul style="list-style-type: none"> <li>dosen setelah perkuliahan selesai dalam pertemuan terkait</li> <li>Menyetorkan rangkuman yang telah dibuat kepada dosen diakhir perkuliahan</li> </ul>	120 menit	Produk	25%	
Ke-14	Mampu menguasai konsep teroritis tentang Sekolah Alam secara mendalam	Konsep Sekolah Alam	<p>Tatap muka</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa menjawab sejumlah pertanyaan dari dosen yang membuka pikiran dan pengetahuan yang dimilikinya terkait dengan Konsep Sekolah Alam</li> <li>Secara berkelompok mahasiswa mendiskusikan tentang jawaban-jawaban yang akan diberikan atas pertanyaan yang</li> </ol>	Guided Teaching	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi pengertian Sekolah Alam</li> <li>membandingkan perbedaan konsep Konsep Sekolah Alam dengan sekolah konvensional</li> <li>Menganalisis model-model sekolah alam</li> </ul>	100 menit	<p>Tes tulis uraian objektif</p> <p>Tes tulis uraian bebas</p> <p>Tes tulis uraian bebas</p>	50%	<ul style="list-style-type: none"> <li><a href="http://sacigan.jur.blogspot.com/">http://sacigan.jur.blogspot.com/</a></li> <li><a href="http://www.sekolahalam.org/">http://www.sekolahalam.org/</a></li> <li>AECT. (1977) <i>The definition of educational technology</i>. Washington: Association for educational communication and technology.</li> </ul>

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa dalam Bentuk Kuliah	Strategi Pembelajaran	Indikator Capaian	Waktu Belajar	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<p>telah diberikan oleh dosen.</p> <p>3. Dosen mencatat jawaban-jawaban yang diberikan oleh kelompok dalam kertas plano.</p> <p>4. Dosen menyampaikan poin-poin materi pembelajaran utama yang ingin diajarkan. Selanjutnya mahasiswa menggambarkan bagaimana jawaban mereka cocok dengan poin-poin yang disampaikan dosen.</p>						
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penugasan Terstruktur</li> <li>• Membuat makalah singkat maksimal 5 halaman sebagai pembanding makalah yang dipresentasikan</li> </ul>	Penugasan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyetorkan rangkuman yang telah dibuat kepada dosen setelah perkuliahan selesai dalam pertemuan terkait</li> </ul>	120 menit	Produk	25%	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Belajar Mandiri</li> <li>• Mereview buku AECT. (1977) <i>The definition of educational technology.</i></li> </ul>	Individual resume	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyetorkan rangkuman yang telah dibuat kepada</li> </ul>	120 menit	Produk	25%	

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa dalam Bentuk Kuliah	Strategi Pembelajaran	Indikator Capaian	Waktu Belajar	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			Washington: Association for educational communication and technology.		dosen diakhir perkuliahan				
Ke-15	Mampu menguasai konsep teroris tentang elearning sebagai model pendidikan jarak jauh secara mendalam	Konsep elearning sebagai model pendidikan jarak jauh	<p>Tatap muka</p> <p>5. Mahasiswa menjawab sejumlah pertanyaan dari dosen yang membuka pikiran dan pengetahuan yang dimilikinya terkait dengan Konsep elearning sebagai model pendidikan jarak jauh</p> <p>6. Secara berkelompok mahasiswa mendiskusikan tentang jawaban-jawaban yang akan diberikan atas pertanyaan yang telah diberikan oleh dosen.</p> <p>7. Dosen mencatat jawaban-jawaban yang diberikan oleh kelompok dalam kertas plano.</p>	Guided Teaching	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi elearning sebagai model pendidikan jarak jauh</li> <li>• Menyebutkan perbedaan konsep elearning sebagai model pendidikan jarak jauh menurut beberapa ahli</li> <li>• Menganalisis bentuk bentuk elearning sebagai model pendidikan jarak jauh</li> </ul>	100 menit	<p>Tes tulis uraian objektif</p> <p>Tes tulis uraian bebas</p>	50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lyhette Porter, Virtual Learning AECT. (1977) <i>The definition of educational technology.</i> Washington: Association for educational communication and technology.</li> </ul>

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa dalam Bentuk Kuliah	Strategi Pembelajaran	Indikator Capaian	Waktu Belajar	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			8. Dosen menyampaikan poin-poin materi pembelajaran utama yang ingin diajarkan. Selanjutnya mahasiswa menggambarkan bagaimana jawaban mereka cocok dengan poin-poin yang disampaikan dosen.						
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Penugasan Terstruktur</li> <li>Membuat makalah singkat maksimal 5 halaman sebagai pembanding makalah yang dipresentasikan</li> </ul>	Penugasan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyetorkan rangkuman yang telah dibuat kepada dosen setelah perkuliahan selesai dalam pertemuan terkait</li> </ul>	120 menit	Produk	25%	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Belajar Mandiri</li> <li>Mereview buku AECT. (1977) <i>The definition of educational technology</i>. Washington: Association for educational communication and technology.</li> </ul>	Individual resume	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyetorkan rangkuman yang telah dibuat kepada dosen diakhir perkuliahan</li> </ul>	120 menit	Produk	25%	
Ke-16	UAS								

Ponorogo, \_\_\_\_\_

**Dosen Pengampu Mata Kuliah**

**Fieka Nurul Arifa, M.Pd**