

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH : PENDIDIKAN KEPENDUDUKAN  
 SKS : 2  
 KODE : -  
 PROGRAM STUDI : TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
 SEMESTER :  
 NAMA DOSEN PENGAMPU : 1. LINTANG RONGGOWULAN, M.Pd  
 2.

### OURSE LEARNING OUTCOMES

(Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)

- Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa mahasiswi :
1. Parameter KKN Level 6 Aspek Pengetahuan Khusus
    - Mampu menguasai konsep teoretis bagian khusus dalam peta konsep pendidikan kependudukan, arti dan tujuan pendidikan kependudukan atau demografi, struktur dan persebaran penduduk, sumber-sumber dan evaluasi data kependudukan, fertilitas, mortalitas, migrasi, perkawinan di Indonesia, keluarga berencana, angkatan kerja, kebijaksanaan kependudukan secara mendalam (CP3.02)
  2. Parameter KKN Level 6 Aspek Kemampuan Kerja Khusus
    - Mampu memanfaatkan ilmu pengetahuan, teknologi dan/atau seni pada statistik kependudukan, proyeksi penduduk, secara khusus dalam penyelesaian masalah (CP2.11)
    - Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika dalam fertilitas, mortalitas, migrasi, angkatan kerja, ( CP1.02)
  3. Parameter KKN Level 6 Aspek Sikap dan Tata Nilai
    - Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila dalam sumber-sumber dan evaluasi data kependudukan, perkawinan di Inonesia, Keluarga Berencana, proyeksi penduduk, ( CP1.03)
    - Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain dalam arti dan tujuan pendidikan kependudukan demografi, ; (CP1.05)
    - Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik dalam struktur dan persebaran penduduk;( CP1.08)
    - Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri dalam peta konsep Pendidikan Kependudukan, statistik kependudukan, (CP1.09)

| Minggu Ke- | Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan  | Bahan Kajian                        | Pengalaman Belajar Mahasiswa   | Waktu Belajar (Menit) | Strategi/Metode Pembelajaran  | Indikator   | Penilaian | Bobot | Daftar Referensi yang digunakan   |
|------------|--|-------------------------------------|--|-----------------------|---|---|-----------|-------|---|
| (1)        | (2)  | (3)                                 | (4)  | (5)                   | (6)   | (7)   | (8)       | (9)   | (10)  |
| Ke-1       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu menguasai konsep teoretis bagian khusus dalam peta konsep pendidikan kependudukan secara mendalam (CP3.02)</li> <li>• Menunjukkan sikap bertanggungjawab</li> </ul> | Peta Konsep Pendidikan Kependudukan | Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>• Dosen membuat kontrak belajar bersama-sama dengan mahasiswa</li> <li>• Dosen menyampaikan peta konsep pendidikan kependudukan dengan cara <i>brainstorming</i>, <i>reconnecting</i>, dan <i>inquiring mind want to know</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut:                             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dosen menjelaskan mata kuliah yang akan dipelajari yaitu Pendidikan Kependudukan</li> </ol> </li> </ul> | 2 x 50 menit          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Brainstorming</i></li> <li>• <i>Reconnecting</i></li> <li>• <i>Inquiring Mind Want To Know</i></li> </ul> | 1.1 Mahasiswa mampu menelaah peta konsep pendidikan kependudukan<br><br>1.2 Mahasiswa mampu melaksanakan kontrak belajar dalam perkuliahan<br><br>1.3 Mahasiswa mampu menggunakan |           | 50%   | Yasin, Moh. Dasar-Dasar Demografi. Jakarta: Fakultas Ekonomi Universitas Indonesia, 2004: 1 |

| Minggu Ke- | Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan                | Bahan Kajian | Pengalaman Belajar Mahasiswa  | Waktu Belajar (Menit) | Strategi/Metode Pembelajaran   | Indikator  | Penilaian               | Bobot | Daftar Referensi yang digunakan |
|------------|--|--------------|---|-----------------------|--|--|-------------------------|-------|---------------------------------|
| (1)        | (2)  | (3)          | (4)   | (5)                   | (6)  | (7)  | (8)                     | (9)   | (10)                            |
|            | ab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri (CP1.09) |              | <p>beserta latar belakang/pentingnya Pendidikan Kependudukan dan mengajak mahasiswa secara aktif untuk menyumbangkan pemikirannya</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa diundang untuk memberikan sumbangan saran pemikiran sebanyak-banyaknya. Semua saran ditampung, ditulis dan tidak dikritik terlebih dahulu.</li> <li>Mahasiswa membentuk kelompok 4-5 orang sesuai dengan pemikiran yang sama mengenai latar belakang/pentingnya Pendidikan Kependudukan</li> <li>Secara kelompok mahasiswa melihat kembali sumbang saran dari anggota kelompok dan kemudian mengklarifikasikannya. Setiap sumbang saran diuji relevansinya dengan latar belakang/pentingnya Pendidikan Kependudukan</li> <li>Secara bergantian kelompok-kelompok mahasiswa tersebut menyampaikan/mempresentasikan hasil dari diskusi.</li> <li>Secara bersama-sama dosen dan mahasiswa menyimpulkan hasil dari presentasi masing-masing kelompok</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberikan penguatan dari hasil presentasi dan diskusi mahasiswa serta memberikan informasi mengenai Pendidikan Kependudukan yang belum diketahui oleh mahasiswa.</li> <li>Dosen mengakhiri pertemuan dengan mengucapkan hamdallah dan berdoa bersama sama</li> </ul> |                       |  | n peta konsep dan kontrak belajar sebagai pedoman dalam pembelajaran pendidikan kependudukan |                         |       |                                 |
|            |  |              | <p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberikan tugas kepada mahasiswa secara kelompok untuk</li> </ul>   | 2 x 60 menit          | <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Information search</i></li> <li><i>The Study Group</i></li> <li><i>Practice Rehearsal</i></li> </ul> | 1.4 Mahasiswa mampu menganalisis   | Produk : Hasil analisis | 30%   |                                 |

| Minggu Ke- | Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan  | Bahan Kajian  | Pengalaman Belajar Mahasiswa   | Waktu Belajar (Menit) | Strategi/Metode Pembelajaran  | Indikator  | Penilaian   | Bobot | Daftar Referensi yang digunakan  |
|------------|--|---|--|-----------------------|---|--|---|-------|--|
| (1)        | (2)  | (3)   | (4)  | (5)                   | (6)   | (7)  | (8)   | (9)   | (10)   |
|            |  |   | menganalisis artikel atau jurnal mengenai permasalahan penduduk di dunia dan membuat power point untuk dipresentasikan pada pertemuan selanjutnya  |                       | <i>Pairs</i>  | artikel dan jurnal Permasalahan Penduduk di Dunia  | yang ditampilkan pada power point                                     |       |  |
|            |  |   | Belajar Mandiri <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberikan tugas kepada mahasiswa secara kelompok untuk mencari tema permasalahan penduduk yang dihadapi oleh negara-negara</li> </ul>  | 2 x 60 menit          | <i>Information search</i>   | 1.5 Mahasiswa mampu mengumpulkan informasi mengenai permasalahan yang dihadapi oleh negara-negara mengenai permasalahan penduduk   | Produk : Tulisan berisikan permasalahan kependudukan di negara-negara | 20%   |  |
| Ke-2       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menguasai konsep teoretis bagian khusus dalam arti dan tujuan pendidikan kependudukan atau demografi secara mendalam (CP3.02)</li> <li>Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain dalam arti dan tujuan pendidikan kependudukan atau demografi;</li> </ul> | Arti dan tujuan Pendidikan Kependudukan atau Demografi <ol style="list-style-type: none"> <li>Pengertian dasar ilmu kependudukan atau demografi</li> <li>Ruang lingkup ilmu kependudukan</li> <li>Dinamika penduduk</li> <li>Beberapa ukuran dasar demografi</li> <li>Teori kependudukan</li> <li>Pertumbuhan penduduk dan pertumbuhan ekonomi</li> </ol> | Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya</li> <li>Secara bergantian mahasiswa menjawab pertanyaan dari dosen mengenai pengertian ilmu kependudukan dan ruang lingkup ilmu kependidikan</li> <li>Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan hasil analisis artikel atau jurnal mengenai permasalahan penduduk di dunia di depan kelas menggunakan strategi <i>Group to Group Exchange</i> dengan langkah-langkah berikut:               <ol style="list-style-type: none"> <li>Secara bergantian kelompok mahasiswa mempresentasikan makalah melalui slide power point</li> <li>Kelompok mahasiswa yang lain memberikan tanggapan maupun pertanyaan terhadap kelompok mahasiswa yang presentasi</li> </ol> </li> </ul> | 2 x 50 menit          | <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Learning start with a question</i></li> <li><i>Group to Group Exchange</i></li> <li><i>Inquiring Mind Want To Know</i></li> </ul> | 2.1 Mahasiswa mampu menganalisis pengertian dasar ilmu kependudukan atau demografi<br>2.2 Mahasiswa mampu menegaskan ruang lingkup ilmu kependudukan<br>2.3 Mahasiswa mampu mendeteksi dinamika penduduk<br>2.4 Mahasiswa mampu mempelajari Beberapa ukuran dasar demografi<br>2.5 Mahasiswa mampu | Tes Lisan (60%)   | 60%   | Yasin, Moh. Dasar-Dasar Demografi. Jakarta: Fakultas Ekonomi Universitas Indonesia, 2004: 1-18 |

| Minggu Ke- | Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan | Bahan Kajian | Pengalaman Belajar Mahasiswa  | Waktu Belajar (Menit) | Strategi/Metode Pembelajaran    | Indikator  | Penilaian  | Bobot | Daftar Referensi yang digunakan |
|------------|---|--------------|---|-----------------------|---------------------------------|--|--|-------|---------------------------------|
| (1)        | (2)   | (3)          | (4)   | (5)                   | (6)                             | (7)  | (8)  | (9)   | (10)                            |
|            | (CP1.05)  |              | <p>3. Dosen dan mahasiswa mengambil kesimpulan bersama-sama dari hasil presentasi analisis artikel dan jurnal mengenai permasalahan kependudukan yang kemudian meruncing pada dinamika kependudukan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Berdasarkan dari hasil presentasi mahasiswa dosen dan mahasiswa berdiskusi sembari tanya jawab dengan mahasiswa mengenai ukuran dasar demografi, beberapa teori kependudukan dan pertumbuhan penduduk dan pertumbuhan ekonomi</li> <li>Dosen memberikan penguatan, tanggapan dan menyampaikan informasi yang belum diketahui oleh siswa</li> <li>Dosen mengakhiri pertemuan dengan doa dan mengucapkan hamdallah bersama-sama</li> </ul> |                       |                                 | 2.6 menjelaskan beberapa teori kependudukan<br>Mahasiswa mampu menganalisis pertumbuhan penduduk dan pertumbuhan ekonomi |  |       |                                 |
|            |   |              | <p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberikan tugas kepada mahasiswa secara individu untuk mencari data baik dari internet maupun dari sumber lainnya mengenai persebaran penduduk dan komposisi penduduk di Indonesia (Provinsi Jawa Barat, Provinsi Jawa Tengah, Provinsi Jawa Timur, dll) yang dikumpulkan pada pertemuan berikutnya</li> </ul>  | 2 x 60 menit          | <i>Information search</i>       | 2.7 Mahasiswa mampu melaporkan data mengenai persebaran dan komposisi penduduk di Indonesia berdasarkan provinsi         | Produk :<br>Beberapa lembar data mengenai persebaran dan komposisi penduduk di Inonesia berdasarkan provinsi | 25%   |                                 |
|            |   |              | <p>Kegiatan Belajar Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberikan tugas kepada mahasiswa secara individu untuk merangkum hasil presentasi mengenai permasalahan penduduk yang dihadapi oleh negara-negara</li> </ul>  | 2 x 60 menit          | <i>Practice Rehearsal Pairs</i> | 2.8 Mahasiswa mampu merangkum hasil diskusi permasalahan penduduk yang dihadapi oleh negara-negara                       | Produk :<br>Rangkuaman hasil presentasi permasalahan penduduk yang dihadapi oleh negara-negara               | 15%   |                                 |

| Minggu Ke- | Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan   | Bahan Kajian   | Pengalaman Belajar Mahasiswa   | Waktu Belajar (Menit) | Strategi/Metode Pembelajaran   | Indikator  | Penilaian       | Bobot | Daftar Referensi yang digunakan  |
|------------|---|--|--|-----------------------|--|--|-----------------|-------|--|
| (1)        | (2)   | (3)  | (4)  | (5)                   | (6)  | (7)  | (8)             | (9)   | (10)   |
| Ke-3       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menguasai konsep teoretis bagian khusus dalam bidang pengetahuan secara mendalam (CP3.02)</li> <li>Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik dalam struktur dan persebaran penduduk;(CP1.08)</li> </ul> | Struktur dan persebaran penduduk <ol style="list-style-type: none"> <li>Pengertian struktur dan persebaran penduduk</li> <li>Komposisi penduduk</li> <li>Konsep, definisi dan ukuran-ukuran dalam demografi</li> <li>Persebaran penduduk</li> <li>Piramida penduduk</li> </ol> | Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya</li> <li>Secara bergantian mahasiswa menjawab pertanyaan dari dosen hasil dari penugasan terstruktur yaitu data mengenai persebaran penduduk dan komposisi penduduk di Indonesia (Provinsi Jawa Barat, Provinsi Jawa Tengah, Provinsi Jawa Timur, dll)</li> <li>Dibawah pengawasan Dosen, Mahasiswa melakukan proses pembelajaran mengenai struktur dan persebaran penduduk dengan menggunakan <i>Strategi Active Knowledge Sharing</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut:               <ol style="list-style-type: none"> <li>Dosen menyiapkan pertanyaan-pertanyaan mengenai pengertian struktur dan persebaran penduduk, komposisi penduduk, konsep, definisi dan ukuran dalam demografi, persebaran penduduk serta piramida penduduk.</li> <li>Secara berurutan Mahasiswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang sudah disiapkan Dosen.</li> <li>Mahasiswa melakukan sharing jawaban dengan teman dekatnya.</li> <li>Mahasiswa mendengarkan penjelasan yang lebih detail dari Dosen mengenai pengertian struktur dan persebaran penduduk, komposisi penduduk, konsep, definisi dan ukuran dalam demografi, persebaran penduduk serta piramida penduduk.</li> </ol> </li> </ul> | 2 x 50 menit          | <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Inquiring Mind Want To Know</i></li> <li><i>Strategi Active Knowledge Sharing</i></li> </ul> | 3.1 Mahasiswa mampu mendiskusikan pengertian struktur dan persebaran penduduk<br>3.2 Mahasiswa mampu menganalisis komposisi penduduk<br>3.3 Mahasiswa mampu menganalisis konsep, definisi dan ukuran-ukuran dalam demografi<br>3.4 Mahasiswa mampu menganalisis persebaran penduduk<br>3.5 Mahasiswa mampu membandingkan piramida penduduk | Tes Lisan (70%) | 70%   | Nurdin, Harto. Dasar-Dasar Demografi. Jakarta: Fakultas Ekonomi Universitas Indonesia, 2004: 19-43 |

| Minggu Ke- | Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan   | Bahan Kajian  | Pengalaman Belajar Mahasiswa   | Waktu Belajar (Menit) | Strategi/Metode Pembelajaran   | Indikator  | Penilaian   | Bobot | Daftar Referensi yang digunakan                                  |
|------------|---|---|--|-----------------------|--|--|---|-------|--|
| (1)        | (2)   | (3)   | (4)  | (5)                   | (6)  | (7)  | (8)   | (9)   | (10)   |
|            |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberikan penguatan, tanggapan dan menyampaikan informasi yang belum diketahui oleh siswa</li> <li>Dosen mengakhiri pertemuan dengan doa dan mengucapkan hamdallah bersama-sama</li> </ul>   |                       |  |  |   |       |  |
|            |   |   | <p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberikan tugas kepada mahasiswa secara individu untuk membuat rangkuman hasil tanya jawab mengenai pengertian struktur dan persebaran penduduk, komposisi penduduk, konsep, definisi dan ukuran dalam demografi, persebaran penduduk serta piramida penduduk yang akan dikumpulkan pada pertemuan yang akan datang</li> </ul> | 2 x 60 menit          | <i>Practice Rehearsal Pairs</i> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Information search</i></li> </ul>                | 3.6 Mahasiswa mampu merangkum hasil tanya jawab mengenai pengertian struktur dan persebaran penduduk, komposisi penduduk, konsep, definisi dan ukuran dalam demografi, persebaran penduduk serta piramida penduduk | Produk : Rangkuman mengenai pengertian struktur dan persebaran penduduk, komposisi penduduk, konsep, definisi dan ukuran dalam demografi, persebaran penduduk serta piramida penduduk | 20%   |  |
|            |   |   | <p>Kegiatan Belajar Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberikan tugas kepada mahasiswa secara individu untuk menggambarkan piramida penduduk untuk klasifikasi Negara Maju, Negara Berkembang dan Negara yang miskin ataupun negara yang sedang mengalami peperangan disertai dengan analisis singkatnya.</li> </ul>   | 2 x 60 menit          | <i>Practice Rehearsal Pairs</i>  | 3.7 Mahasiswa mampu membandingkan piramida penduduk Negara Maju, Negara Berkembang dan Negara Miskin atau sedang mengalami peperangan  | Produk : Gambar piramida penduduk disertai dengan hasil analisis  | 10%   |  |
| Ke-4       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menguasai konsep teoretis bagian khusus dalam sumber-</li> </ul> | Sumber-sumber dan evaluasi data kependudukan<br>1. Pengertian sumber- | <p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>Dosen melakukan review materi</li> </ul>   | 2 x 50 menit          | <i>Learning start with a question</i> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Strategi Information Search</i></li> </ul> | 4.1 Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian   | Tes Tertulis : Uraian bebas (30%)   | 60%   | Yunus, A.Nizam. Dasar-Dasar Demografi. Jakarta: Fakultas Ekonomi |

| Minggu Ke- | Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan   | Bahan Kajian  | Pengalaman Belajar Mahasiswa   | Waktu Belajar (Menit) | Strategi/Metode Pembelajaran    | Indikator   | Penilaian              | Bobot | Daftar Referensi yang digunakan           |
|------------|---|---|--|-----------------------|---------------------------------|---|------------------------|-------|---|
| (1)        | (2)   | (3)   | (4)  | (5)                   | (6)                             | (7)   | (8)                    | (9)   | (10)                                      |
|            | <p>sumber dan evaluasi data kependudukan secara mendalam(CP3.02)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila; (CP1.03)</li> </ul> | <p>sumber dan evaluasi data kependudukan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Sumber data penduduk</li> <li>Sensus penduduk di Indonesia</li> </ol> | <p>pada pertemuan sebelumnya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Secara bergantian mahasiswa menjawab pertanyaan dari dosen tentang sumber-sumber dan evaluasi data kependudukan</li> <li>Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa membentuk kelompok kecil untuk mencari informasi mengenai sumber-sumber dan evaluasi data kependudukan dengan menggunakan <i>strategi information search</i> dengan langkah-langkah berikut: <ol style="list-style-type: none"> <li>Dosen membuat kelompok pertanyaan yang bisa dijawab dengan cara mencari informasi yang dapat dijumpai di sumber materi untuk Mahasiswa.</li> <li>Sumber informasi bisa mencakup: Selebaran, Dokumen, Buku teks, Buku panduan, Komputer mengakses informasi, Barang hasil karya manusia, Perlengkapan “keras” (contoh; mesin)</li> <li>Dosen memberi pertanyaan-pertanyaan tentang Sumber-sumber dan evaluasi data kependudukan</li> <li>Ketua kelas membuat tim kelompok kecil.</li> <li>Mahasiswa mencari informasi dalam tim kecil.</li> <li>Dosen memberikan penguatan mengenai informasi Sumber-sumber dan evaluasi data kependudukan</li> </ol> </li> <li>Dosen memberikan penguatan, tanggapan dan menyampaikan informasi yang belum diketahui oleh siswa</li> <li>Dosen mengakhiri pertemuan dengan doa dan mengucapkan hamdallah bersama-sama</li> </ul> |                       |                                 | <p>sumber-sumber dan evaluasi data kependudukan</p> <p>4.2 Mahasiswa mampu menemukan sumber data penduduk</p> <p>4.3 Mahasiswa mampu memproyeksi hasil sensus penduduk di Indonesia</p> | <p>Tes Lisan (30%)</p> |       | <p>Universitas Indonesia, 2004: 45-55</p> |
|            |   |   | <p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberikan tugas kepada</li> </ul>  | 2 x 60 menit          | <i>Practice Rehearsal Pairs</i> | 4.4 Mahasiswa mampu   | Produk : Hasil         | 30%   |   |

| Minggu Ke- | Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan  | Bahan Kajian  | Pengalaman Belajar Mahasiswa   | Waktu Belajar (Menit) | Strategi/Metode Pembelajaran   | Indikator  | Penilaian   | Bobot | Daftar Referensi yang digunakan  |
|------------|--|---|--|-----------------------|--|--|---|-------|--|
| (1)        | (2)  | (3)   | (4)  | (5)                   | (6)  | (7)  | (8)   | (9)   | (10)   |
|            |  |   | <p>mahasiswa kelompok untuk diskusi dan menyusun power point mengenai fertilitas baik konsep, sumber data maupun ukuran dasar demografi dalam menentukan fertilitas yang akan dikumpulkan dan dipresentasikan pada pertemuan yang akan datang</p>  |                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Information search</li> <li>Group Discussion</li> </ul>                 | menampilkan hasil diskusi dalam power point mengenai fertilitas  | diskusi yang ditampilkan dalam power point  |       |  |
|            |  |   | <p>Kegiatan Belajar Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberikan tugas kepada mahasiswa secara individu untuk membuat 5 butir soal uraian bebas beserta jawaban mengenai sumber-sumber dan evaluasi data kependudukan</li> </ul>  | 2 x 60 menit          | Practice Rehearsal Pairs   | 4.5 Mahasiswa mampu membuat soal uraian bebas beserta jawaban mengenai sumber-sumber dan evaluasi data kependudukan  | Produk : 5 butir soal beserta jawaban mengenai sumber-sumber dan evaluasi data kependudukan | 10%   |  |
| Ke-5       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menguasai konsep teoretis bagian khusus dalam bidang fertilitas secara mendalam (CP3.02)</li> <li>Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika dalam konsep fertilitas (CP1.02)</li> </ul> | <p>Fertilitas</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Konsep-konsep fertilitas</li> <li>Sumber data</li> <li>Ukuran dasar demografi</li> </ol> | <p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya</li> <li>Secara bergantian mahasiswa menjawab pertanyaan dari dosen tentang fertilitas</li> <li>Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan hasil makalah mengenai fertilitas yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi <i>Group to Group Exchange</i> dengan langkah-langkah berikut: <ol style="list-style-type: none"> <li>Secara bergantian kelompok mahasiswa mempresentasikan hasil diskusi mengenai fertilitas melalui slide power point</li> <li>Kelompok mahasiswa yang lain memberikan tanggapan maupun pertanyaan terhadap kelompok mahasiswa yang</li> </ol> </li> </ul> | 2 x 50 menit          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Inquiring Mind Want To Know</li> <li>Group to Group Exchange</li> </ul> | <p>5.1 Mahasiswa mampu menganalisis konsep-konsep fertilitas</p> <p>5.2 Mahasiswa mampu menemukan sumber data fertilitas</p> <p>5.3 Mahasiswa mampu menggunakan ukuran dasar demografi</p> | Tes Lisan (60%)   | 60%   | Hatmadji, Sri Harjati. Dasar-Dasar Demografi. Jakarta: Fakultas Ekonomi Universitas Indonesia, 2004: 57-83 |



| Minggu Ke- | Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan  | Bahan Kajian   | Pengalaman Belajar Mahasiswa  | Waktu Belajar (Menit) | Strategi/Metode Pembelajaran  | Indikator   | Penilaian  | Bobot | Daftar Referensi yang digunakan   |
|------------|--|--|---|-----------------------|---|---|--|-------|---|
| (1)        | (2)  | (3)  | (4)   | (5)                   | (6)   | (7)   | (8)  | (9)   | (10)  |
|            |  |  | <p>presentasi</p> <p>3. Dosen dan mahasiswa mengambil kesimpulan bersama-sama dari hasil diskusi dan presentasi yang dilaksanakan oleh mahasiswa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberikan penguatan, tanggapan dan menyampaikan informasi yang belum diketahui oleh siswa</li> <li>Dosen mengakhiri pertemuan dengan doa dan mengucapkan hamdallah bersama-sama</li> </ul> |                       |   |   |  |       |   |
|            |  |  | <p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberikan tugas kepada mahasiswa secara individu untuk mengerjakan soal uraian bebas yang telah disiapkan oleh dosen mengenai ukuran-ukuran reproduksi, Faktor-faktor yang mempengaruhi fertilita, studi perbedaan fertilitas di Indonesia, dan dikumpulkan pada pertemuan berikutnya</li> </ul>          | 2 x 60 menit          | <i>Practice Rehearsal Pairs</i>   | 5.4 Mahasiswa mampu menjawab soal uraian bebas mengenai ukuran-ukuran reproduksi, Faktor-faktor yang mempengaruhi fertilita dan studi perbedaan fertilitas di Indonesia | Produk : Jawaban soal mengenai ukuran-ukuran reproduksi, Faktor-faktor yang mempengaruhi fertilita dan studi perbedaan fertilitas di Indonesia | 20%   |   |
|            |  |  | <p>Kegiatan Belajar Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberikan tugas kepada mahasiswa secara individu untuk merangkum hasil jurnal maupun artikel mengenai tingkat fertilitas di Indonesia</li> </ul>  | 2 x 60 menit          | <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Information search</i></li> <li><i>Learning journal</i></li> <li><i>Practice Rehearsal Pairs</i></li> </ul> | 5.5 Mahasiswa mampu merangkum artikel maupun jurnal mengenai tingkat fertilitas di Indonesia  | Produk : Rangkuman mengenai tingkat fertilitas di Indonesia  | 20%   |   |
| Ke-6       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menguasai konsep teoretis bagian khusus dalam bidang fertilitas secara</li> </ul> | Fertilitas<br>1. Ukuran-ukuran reproduksi<br>2. Faktor-faktor yang | <p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya</li> </ul>  | 2 x 50 menit          | <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Learning starts with a question</i></li> <li><i>Giving Questions and Getting Answer</i></li> </ul>          | 6.1 Mahasiswa mampu menghitung ukuran-ukuran reproduksi   | Tes Lisan (50%)  | 50%   | Hatmadji, Sri Harjati. Dasar-Dasar Demografi. Jakarta: Fakultas Ekonomi Universitas |

| Minggu Ke- | Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan   | Bahan Kajian   | Pengalaman Belajar Mahasiswa   | Waktu Belajar (Menit) | Strategi/Metode Pembelajaran | Indikator  | Penilaian | Bobot | Daftar Referensi yang digunakan |
|------------|---|--|--|-----------------------|------------------------------|--|-----------|-------|---------------------------------|
| (1)        | (2)   | (3)  | (4)  | (5)                   | (6)                          | (7)  | (8)       | (9)   | (10)                            |
|            | <p>mendalam (CP3.02)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika dalam konsep fertilitas (CP1.02)</li> </ul> | <p>mempengaruhi fertilitas</p> <p>3. Studi perbedaan fertilitas di Indonesia</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Secara bergantian mahasiswa menjawab pertanyaan dari dosen tentang ukuran-ukuran reproduksi, faktor-faktor yang mempengaruhi fertilitas dan studi perbedaan fertilitas di Indonesia</li> <li>Di bawah pengawasan Dosen, melaksanakan proses pembelajaran mengenai fertilitas menggunakan strategi <i>Giving Questions and Getting Answer</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut : <ol style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberikan dua kartu indeks kepada setiap Mahasiswa</li> <li>Mahasiswa menyelesaikan kalimat berikut :<br/>Kartu 1 : saya masih mempunyai pertanyaan "bertemakan fertilitas"<br/>Kartu 2 : saya dapat menjawab pertanyaan "bertemakan fertilitas"</li> <li>Mahasiswa membuat sub-kelompok dan minta masing-masing kelompok memilih "pertanyaan untuk dijawab" yang paling menarik dari kartu-kartu anggota kelompoknya.</li> <li>Dosen Meminta setiap kelompok melaporkan "pertanyaan untuk ditanyakan" yang ia pilih.</li> <li>Dosen meminta Mahasiswa untuk merespon pertanyaan yang diajukan.</li> <li>Dosen merespon pertanyaan yang tidak bisa dijawab oleh Mahasiswa</li> <li>Dosen memberikan penguatan materi yang telah disampaikan.</li> </ol> </li> <li>Dosen memberikan pertanyaan dan soal kepada mahasiswa mengenai ukuran-ukuran reproduksi dan studi perbedaan fertilitas di Indonesia. Mahasiswa menjawab pertanyaan yang diajukan oleh dosen</li> <li>Dosen memberikan penguatan, informasi dan menjelaskan</li> </ul> |                       |                              | <p>6.2 Mahasiswa mampu menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi fertilitas</p> <p>6.3 Mahasiswa mampu menyimpulkan studi perbedaan fertilitas di Indonesia</p> |           |       | Indonesia, 2004: 57-83          |

| Minggu Ke- | Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan   | Bahan Kajian   | Pengalaman Belajar Mahasiswa  | Waktu Belajar (Menit) | Strategi/Metode Pembelajaran  | Indikator   | Penilaian   | Bobot | Daftar Referensi yang digunakan   |
|------------|---|--|---|-----------------------|---|---|---|-------|---|
| (1)        | (2)   | (3)  | (4)   | (5)                   | (6)   | (7)   | (8)   | (9)   | (10)  |
|            |   |  | <p>mengenai perhitungan dalam ukuran-ukuran fertilitas dan studi perbedaan fertilitas di Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen mengakhiri pertemuan dengan doa dan mengucapkan hamdallah bersama-sama</li> </ul>   |                       |   |   |   |       |   |
|            |   |  | <p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberikan tugas kepada mahasiswa secara kelompok untuk membuat makalah mengenai mortalitas yang akan dikumpulkan pada pertemuan selanjutnya</li> </ul>  | 2 x 60 menit          | <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Information search</i></li> <li><i>Practice Rehearsal Pairs</i></li> </ul>    | 6.4 Mahasiswa mampu menyusun makalah secara berkelompok mengenai mortalitas   | Produk : Makalah mengenai mortalitas  | 30%   |   |
|            |   |  | <p>Kegiatan Belajar Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberikan tugas kepada mahasiswa secara individu untuk membuat soal hitungan mengenai ukuran-ukuran fertilitas beserta penyelesaian jawabannya sebanyak 2 butir</li> </ul>  | 2 x 60 menit          | <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Practice Rehearsal Pairs</i></li> </ul>                                       | 6.5 Mahasiswa mampu menyusun soal hitungan mengenai ukuran-ukuran fertilitas beserta penyelesaian jawabannya sebanyak 2 butir   | Produk : soal hitungan mengenai ukuran-ukuran fertilitas beserta penyelesaian jawabannya sebanyak 2 butir | 20%   |   |
| Ke-7       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menguasai konsep teoretis bagian khusus dalam bidang mortalitas secara mendalam (CP3.02)</li> <li>Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan</li> </ul> | <p>Mortalitas</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Pengertian mortalitas</li> <li>Konsep mati</li> <li>Ukuran kematian</li> <li>Standarisasi mortalitas</li> </ol> | <p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya</li> <li>Dosen menampilkan vidio mengenai pertumbuhan manusia dari lahir sampai mati. Mahasiswa menanggapi apa yang ditampilkan pada vidio. Mahasiswa memberikan tanggapan pada slide yang ditampilkan oleh dosen.</li> <li>Di bawah pengawasan Dosen, melaksanakan proses pembelajaran mengenai mortalitas menggunakan strategi <i>Expanding Panel</i> dengan</li> </ul> | 2 x 50 menit          | <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Learning start with a question</i></li> <li><i>Expanding Panel</i></li> </ul> | <p>7.1 Mahasiswa mampu menganalisis Pengertian mortalitas</p> <p>7.2 Mahasiswa mampu memperjelas Konsep mati</p> <p>7.3 Mahasiswa mampu mengukur ukuran kematian</p> <p>7.4 Mahasiswa</p> | Tes Lisan (50%)   | 50%   | Utomo, Budi. Dasar-Dasar Demografi. Jakarta: Fakultas Ekonomi Universitas Indonesia, 2004: 85-113 |

| Minggu Ke- | Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan          | Bahan Kajian | Pengalaman Belajar Mahasiswa   | Waktu Belajar (Menit) | Strategi/Metode Pembelajaran                       | Indikator  | Penilaian  | Bobot | Daftar Referensi yang digunakan |
|------------|--|--------------|--|-----------------------|--|--|--|-------|---------------------------------|
| (1)        | (2)  | (3)          | (4)  | (5)                   | (6)  | (7)  | (8)  | (9)   | (10)                            |
|            | agama, moral, dan etika dalam konsep mortalitas (CP1.02) |              | <p>langkah-langkah sebagai berikut :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dosen menunjuk empat Mahasiswa untuk menjadi kelompok satu kelompok diskusi.</li> <li>2. Kelompok Mahasiswa ini memahami isu isu yang diberikan</li> <li>3. Seluruh Mahasiswa mengelilingi perwakilan yang di tunjuk.</li> <li>4. Dosen mengajukan pertanyaan yang provokatif yang bisa memancing Mahasiswa lain untuk bertanya</li> <li>5. Mahasiswa yang lain mengajukan pertanyaan pada perwakilan kelompok.</li> <li>6. Mahasiswa kemudian kembali ke tempat duduknya masing-masing untuk menyelesaikan pertanyaan yang dipandu oleh Dosen langsung.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dosen memberi penguatan.</li> <li>• Dosen memberikan penguatan, informasi dan menjelaskan mengenai perhitungan dalam ukuran-ukuran mortalitas</li> <li>• Dosen mengakhiri pertemuan dengan doa dan mengucapkan hamdallah bersama-sama</li> </ul> |                       |  | mampu menentukan standarisasi mortalitas   |  |       |                                 |
|            |  |              | <p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dosen memberikan tugas kepada mahasiswa untuk menyusun soal uraian bebas sebanyak 5 butir disertai jawabannya mengenai mortalitas dan dikumpulkan pada pertemuan saat itu</li> </ul>  | 2 x 60 menit          | <i>Practice Rehearsal Pairs</i>                    | 7.5 Mahasiswa mampu menyusun soal beserta jawaban sebanyak 5 butir mengenai mortalitas | Produk : soal beserta jawaban sebanyak 5 butir                 | 20%   |                                 |
|            |  |              | <p>Kegiatan Belajar Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dosen memberikan tugas kepada mahasiswa secara individu untuk menyusun makalah mengenai dinamika kependudukan yang terdiri dari fertilitas, mortalitas dan migrasi</li> </ul>   | 2 x 60 menit          | <i>Information search Practice Rehearsal Pairs</i> | 7.6 Mahasiswa mampu menyusun makalah mengenai dinamika kependuduk                      | Produk : Makalah dinamika kependudukan (fertilitas, mortalitas | 30%   |                                 |

| Minggu Ke- | Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan  | Bahan Kajian  | Pengalaman Belajar Mahasiswa   | Waktu Belajar (Menit) | Strategi/Metode Pembelajaran  | Indikator   | Penilaian       | Bobot | Daftar Referensi yang digunakan  |
|------------|--|---|--|-----------------------|---|---|-----------------|-------|--|
| (1)        | (2)  | (3)   | (4)  | (5)                   | (6)   | (7)   | (8)             | (9)   | (10)   |
|            |  |   |  |                       |   | an yang terdiri dari fertilitas, mortalitas dan migrasi   | dan migrasi)    |       |  |
| Ke-8       | • UTS  |   |  |                       |   |   |                 |       |  |
| Ke-9       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menguasai konsep teoretis bagian khusus dalam bidang migrasi secara mendalam (CP3.02)</li> <li>Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika dalam konsep migrasi (CP1.02)</li> </ul> | Migrasi<br>1. Definisi migrasi<br>2. Jenis-jenis migrasi<br>3. Faktor yang mempengaruhi migrasi<br>4. Ukuran-ukuran migrasi<br>5. Urbanisasi<br>6. Transmigrasi | Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya yaitu sebelum UTS</li> <li>Dosen menampilkan gambar maupun statmen mengenai Migrasi kemudian memberikan pertanyaan kepada mahasiswa mengenai apa yang ditampilkan dalam slide.</li> <li>Mahasiswa menyampaikan argumen mengenai penayangan pada slide dan menjawab beberapa pertanyaan yang diajukan oleh dosen mengenai definisi migrasi</li> <li>Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa melaksanakan proses pembelajaran mengenai Migrasi dengan menggunakan strategi <i>Follow Up Question</i> dengan langkah-langkah berikut: <ol style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberikan pertanyaan singkat kepada Mahasiswa berkaitan dengan migrasi dalam bentuk kuesioner</li> <li>Mahasiswa menjawab pertanyaan tersebut sesuai pemahaman mereka tentang migrasi</li> <li>Jika ada yang tidak dipahami, Mahasiswa menanyakan kepada Dosen tentang permasalahan dalam penerapan migrasi</li> <li>Mahasiswa mengumpulkan kembali kuesionernya agar Dosen bisa mengevaluasi dan pemahaman anak terhadap penerapan migrasi tersebut</li> </ol> </li> </ul> | 2 x 50 menit          | Learning start with a question <ul style="list-style-type: none"> <li>Follow Up Question</li> </ul> | 9.1 Mahasiswa mampu menyimpulkan definisi migrasi<br>9.2 Mahasiswa mampu menyebutkan jenis-jenis migrasi<br>9.3 Mahasiswa mampu menganalisis faktor yang mempengaruhi migrasi<br>9.4 Mahasiswa mampu mengukur ukuran-ukuran migrasi<br>9.5 Mahasiswa mampu menganalisis urbanisasi<br>9.6 Mahasiswa mampu menganalisis transmigrasi | Tes Lisan (50%) | 50%   | Munir, Rozy. Dasar-Dasar Demografi. Jakarta: Fakultas Ekonomi Universitas Indonesia, 2004: 115-143 |

| Minggu Ke- | Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan  | Bahan Kajian  | Pengalaman Belajar Mahasiswa   | Waktu Belajar (Menit) | Strategi/Metode Pembelajaran  | Indikator   | Penilaian  | Bobot | Daftar Referensi yang digunakan  |
|------------|--|---|--|-----------------------|---|---|--|-------|--|
| (1)        | (2)  | (3)   | (4)  | (5)                   | (6)   | (7)   | (8)  | (9)   | (10)   |
|            |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberikan penguatan</li> <li>Dosen memberikan penguatan, tanggapan dan menyampaikan informasi yang belum diketahui oleh siswa</li> <li>Dosen mengakhiri pertemuan dengan doa dan mengucapkan hamdallah bersama-sama</li> </ul>   |                       |   |   |  |       |  |
|            |  |   | Kegiatan Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberikan tugas kepada mahasiswa secara individu untuk mencari artikel, pokok berita, editorial, jurnal dan lain sebagainya mengenai perkawinan di Indonesia yang akan dikumpulkan pada pertemuan selanjutnya</li> </ul>  | 2 x 60 menit          | <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Information Search</i></li> <li><i>Learning Journal</i></li> </ul>        | 9.7 Mahasiswa mampu menemukan mencari artikel, pokok berita, editorial, jurnal dan lain sebagainya mengenai perkawinan di Indonesia     | Produk : artikel, pokok berita, editorial, jurnal dan lain sebagainya mengenai perkawinan di Indonesia | 30%   |  |
|            |  |   | Kegiatan Belajar Mandiri <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberikan tugas kepada mahasiswa secara individu untuk merangkum hasil pertanyaan dan jawaban yang telah dilaksanakan pada saat proses pembelajaran berlangsung mengenai migrasi</li> </ul>   | 2 x 60 menit          | <i>Practice Rehearsal Pairs</i>   | 9.8 Mahasiswa mampu merangkum hasil tanya jawab antara mahasiswa dengan dosen mengenai migrasi  | Produk : rangkuman tanya jawab antara mahasiswa dengan dosen mengenai migrasi                          | 20%   |  |
| Ke-10      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menguasai konsep teoretis bagian khusus dalam bidang perkawinan di Indonesia secara mendalam (CP3.02)</li> <li>Berkontribusi dalam peningkatan</li> </ul> | Perkawinan di Indonesia <ol style="list-style-type: none"> <li>Ruang lingkup perkawinan</li> <li>Sumber data perkawinan</li> <li>Perkawinan, perceraian dan fertilitas</li> <li>Ukuran-ukuran perkawinan</li> </ol> | Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya</li> <li>Dosen menampilkan gambar mengenai Udanag-Undang Perkawinan, dan keberagaman budaya perkawinan di Indonesia yang ditampilkan dalam slide.</li> <li>Mahasiswa menyampaikan argumen mengenai penayangan pada slide</li> </ul> | 2 x 50 menit          | <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Learning start with a question</i></li> <li><i>In the news</i></li> </ul> | 10.1 Mahasiswa mampu memperjelas ruang lingkup perkawinan<br>10.2 Mahasiswa mampu menganalisis sumber data perkawinan<br>10.3 Mahasiswa | Tes Tertulis Uraian Bebas (50%)  | 50%   | Abdurahman, Edeng H. Dasar-Dasar Demografi. Jakarta: Fakultas Ekonomi Universitas Indonesia, 2004: 145-159 |

| Minggu Ke- | Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan  | Bahan Kajian  | Pengalaman Belajar Mahasiswa   | Waktu Belajar (Menit) | Strategi/Metode Pembelajaran   | Indikator  | Penilaian                           | Bobot | Daftar Referensi yang digunakan |
|------------|--|---|--|-----------------------|--|--|-------------------------------------|-------|---------------------------------|
| (1)        | (2)  | (3)   | (4)  | (5)                   | (6)  | (7)  | (8)                                 | (9)   | (10)                            |
|            | mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila; (CP1.03) | 5. dan perceraian Umur perkawinan<br>6. Perceraian<br>7. Perkembangan hukum perkawinan di Indonesia | <p>dan menjawab beberapa pertanyaan yang diajukan oleh dosen mengenai perkawinan di Indonesia dan permasalahannya dan bagaimana menanganinya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mendiskusikan hasil kegiatan tugas terstruktur yaitu mengenai Perkawinan di Indonesia dengan menggunakan strategi In the news dengan langkah-langkah berikut: <ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa membawa ke kelas artikel, pokok berita, editorial yang disesuaikan dengan topik/materi yang diajarkan.</li> <li>Mahasiswa dibagi menjadi sub kelompok, kemudian mendiskusikan artikel yang telah dipilih terlebih dahulu.</li> <li>Setelah selesai berdiskusi kelompok, wakil dari tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya.</li> </ol> </li> <li>Dosen memberikan penguatan kepada Mahasiswa yang berkaitan dengan materi yang disampaikan</li> <li>Dosen memberikan penguatan, tanggapan dan menyampaikan informasi yang belum diketahui oleh siswa</li> <li>Dosen mengakhiri pertemuan dengan doa dan mengucapkan hamdallah bersama-sama</li> </ul> |                       |  | <p>mampu menjabarkan perkawinan, perceraian dan fertilitas</p> <p>10.4 Mahasiswa mampu mengukur ukuran-ukuran perkawinan dan perceraian</p> <p>10.5 Mahasiswa mampu mendeteksi umur perkawinan</p> <p>10.6 Mahasiswa mampu menganalisis perceraian</p> <p>10.7 Mahasiswa mampu menganalisis Perkembangan hukum perkawinan di Indonesia</p> |                                     |       |                                 |
|            |  |   | <p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberikan tugas kepada mahasiswa secara kelompok untuk menyusun makalah mengenai keluarga berencana yang akan dikumpulkan dari berbagai sumber yang akan dikumpulkan pada pertemuan berikutnya</li> </ul>  | 2 x 60 menit          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Information Search</li> <li>The Study Group</li> </ul>          | 10.8 Mahasiswa mampu menyusun makalah mengenai keluarga berencana  | Produk : Makalah Keluarga BErencana | 30%   |                                 |
|            |  |   | <p>Kegiatan Belajar Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberikan tugas kepada mahasiswa untuk untuk menyusun kliping minimal 5 jenis perkawinan di</li> </ul>   | 2 x 60 menit          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Information Search</li> <li>Practice Rehearsal Pairs</li> </ul> | 10.9 Mahasiswa mampu menyusun kliping  | Produk : kliping minimal 5 jenis    | 20%   |                                 |

| Minggu Ke- | Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan   | Bahan Kajian  | Pengalaman Belajar Mahasiswa  | Waktu Belajar (Menit) | Strategi/Metode Pembelajaran   | Indikator  | Penilaian                                      | Bobot | Daftar Referensi yang digunakan  |
|------------|---|---|---|-----------------------|--|--|--|-------|--|
| (1)        | (2)   | (3)   | (4)   | (5)                   | (6)  | (7)  | (8)  | (9)   | (10)   |
|            |   |   | Indonesia berdasarkan kebudayaan  |                       |  | kliping minimal 5 jenis perkawinan di Indonesia berdasarkan kebudayaan   | perkawinan di Indonesia berdasarkan kebudayaan |       |  |
| Ke-11      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menguasai konsep teoretis bagian khusus dalam keluarga berencana secara mendalam (CP3.02)</li> <li>Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila; (CP1.03)</li> </ul> | <p>Keluarga berencana</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Pengertian dan definisi keluarga berencana</li> <li>Penilaian pelaksanaan program keluarga berencana</li> <li>Ukuran keluarga berencana</li> </ol> | <p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya</li> <li>Dosen menampilkan gambar mengenai Keluarga Berencana di sekolahan kemudian memberikan pertanyaan kepada mahasiswa mengenai apa yang ditampilkan dalam slide.</li> <li>Mahasiswa menyampaikan argumen mengenai penayangan pada slide dan menjawab beberapa pertanyaan yang diajukan oleh dosen mengenai keluarga berencana</li> <li>Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa menggunakan proses pembelajaran mengenai keluarga berencana dengan menggunakan <i>strategi Return on your investment</i> dengan langkah-langkah berikut: <ol style="list-style-type: none"> <li>Dosen menyampaikan pelajaran</li> <li>Dosen meminta Mahasiswa untuk menuliskan harapan, tujuan belajar kalian</li> <li>Dosen memberikan tayangan visual</li> <li>Dosen memberi waktu Mahasiswa untuk mempertimbangkan nilai apa yang telah diberikan oleh pelajaran</li> <li>Mahasiswa mengambil kesimpulan dan menilai investasinya apakah sudah sesuai dengan harapannya.</li> </ol> </li> </ul> | 2 x 50 menit          | <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Giving question and getting answers</i></li> <li><i>Return on your investment</i></li> </ul> | <p>11.1 Mahasiswa mampu menyimpulkan pengertian dan definisi keluarga berencana</p> <p>11.2 Mahasiswa mampu menelaah penilaian pelaksanaan program keluarga berencana</p> <p>11.3 Mahasiswa mampu mengukur ukuran keluarga berencana</p> | Tes Lisan (50%)                                | 50%   | Kartoyo, Azwini. Dasar-Dasar Demografi. Jakarta: Fakultas Ekonomi Universitas Indonesia, 2004: 161-187 |



| Minggu Ke- | Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan   | Bahan Kajian  | Pengalaman Belajar Mahasiswa  | Waktu Belajar (Menit) | Strategi/Metode Pembelajaran  | Indikator  | Penilaian  | Bobot | Daftar Referensi yang digunakan  |
|------------|---|---|---|-----------------------|---|--|--|-------|--|
| (1)        | (2)   | (3)   | (4)   | (5)                   | (6)   | (7)  | (8)  | (9)   | (10)   |
|            |   |   | <p>7. Dosen memberikan penguatan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberikan penguatan, tanggapan dan menyampaikan informasi yang belum diketahui oleh siswa</li> <li>Dosen mengakhiri pertemuan dengan doa dan mengucapkan hamdallah bersama-sama</li> </ul>   |                       |   |  |  |       |  |
|            |   |   | <p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberikan tugas kepada mahasiswa secara kelompok untuk menyusun kliping artikel mengenai upaya Pemerintah Indonesia dalam mensukseskan Program KB yang akan dikumpulkan pada pertemuan berikutnya</li> </ul>  | 2 x 60 menit          | <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Information Search</i></li> <li><i>The Study Group</i></li> </ul>           | 11.4 Mahasiswa mampu menyusun kliping artikel mengenai upaya Pemerintah Indonesia dalam mensukseskan Program KB  | Produk : kliping artikel mengenai upaya Pemerintah Indonesia dalam mensukseskan Program KB | 30%   |  |
|            |   |   | <p>Kegiatan Belajar Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberikan tugas kepada mahasiswa secara individu untuk menyusun makalah mengenai Keluarga Berencana</li> </ul>  | 2 x 60 menit          | <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Practice Rehearsal Pairs</i></li> <li><i>Information Search</i></li> </ul>  | 11.5 Mahasiswa mampu menyusun makalah mengenai Keluarga Berencana  | Produk : menyusun makalah mengenai Keluarga Berencana                                      | 20%   |  |
| Ke-12      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menguasai konsep teoretis bagian khusus dalam bidang angkatan kerja secara mendalam (CP3.02)</li> <li>Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral,</li> </ul> | <p>Angkatan kerja</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Pengertian angkatan kerja</li> <li>Karakteristik ekonomi dan studi demografi</li> <li>Definisi economically Active Population</li> <li>Pengertian tenaga kerja, angkatan kerja dan bukan angkatan</li> </ol> | <p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya</li> <li>Secara bergantian mahasiswa menjawab pertanyaan dari dosen tentang angkatan kerja</li> <li>Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa melaksanakan proses pembelajaran mengenai angkatan kerja menggunakan strategi <i>Reconsidering</i> dengan langkah-langkah berikut: <ol style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberikan pertanyaan tentang topik yang akan dibahas</li> </ol> </li> </ul> | 2 x 50 menit          | <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Learning start with a question</i></li> <li><i>reconsidering</i></li> </ul> | <p>12.1 Mahasiswa mampu menyimpulkan pengertian angkatan kerja</p> <p>12.2 Mahasiswa mampu menganalisis karakteristik ekonomi dan studi demografi</p> <p>12.3 Mahasiswa mampu menelaah</p> | Tes Lisan (50%)  | 50%   | Kusumosuwidho, Sisdijatmo. Dasar-Dasar-Dasar Demografi. Jakarta: Fakultas Ekonomi Universitas Indonesia, 2004: 189-222 |

| Minggu Ke- | Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan  | Bahan Kajian                                      | Pengalaman Belajar Mahasiswa  | Waktu Belajar (Menit) | Strategi/Metode Pembelajaran   | Indikator  | Penilaian   | Bobot | Daftar Referensi yang digunakan                    |
|------------|--|---|---|-----------------------|--|--|---|-------|--|
| (1)        | (2)  | (3)   | (4)   | (5)                   | (6)  | (7)  | (8)   | (9)   | (10)   |
|            | dan etika; (CP1.02)  | kerja   | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Mahasiswa menjawab pertanyaan</li> <li>3. Dosen memberikan penguatan Mahasiswa tentang topic yang dibahas</li> <li>4. Dosen meminta Mahasiswa untuk berkelompok</li> <li>5. Mahasiswa menyatakan pendapat tentang topik yang diberikan Dosen</li> <li>6. Mahasiswa menyimpulkan topik yang dibahas</li> <li>7. Dosen memberikan penguatan</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dosen memberikan penguatan, tanggapan dan menyampaikan informasi yang belum diketahui oleh siswa</li> <li>• Dosen mengakhiri pertemuan dengan doa dan mengucapkan hamdallah bersama-sama</li> </ul> |                       |  | <p>definisi economicall y Active Population</p> <p>12.4 Mahasiswa mampu memperjela spengertian tenaga kerja, angkatan kerja dan bukan angkatan kerja</p> |   |       |  |
|            |  |   | <p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dosen memberikan tugas kepada mahasiswa secara kelompok untuk menyusun hasil diskusi dalam power point mengenai statistik kependudukan yang akan dipresentasikan pada pertemuan selanjutnya</li> </ul>   | 2 x 60 menit          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Information Search</i></li> <li>• <i>The Study Group</i></li> </ul>                  | 12.5 Mahasiswa mampu menyusun hasil diskusi dalam power point mengenai statistik kependudukan  | Produk : power point hasil diskusi mengenai statistik kependudukan                        | 30%   |  |
|            |  |   | <p>Kegiatan Belajar Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dosen memberikan tugas kepada mahasiswa secara individu untuk merangkum hasil tanya jawab antara Dosen dengan Mahaiswa mengenai angkatan kerja</li> </ul>  | 2 x 60 menit          | <i>Practice Rehearsal Pairs</i>  | 12.6 Mahasiswa mampu merangkum hasil tanya jawab antara Dosen dengan Mahaiswa mengenai angkatan kerja  | Produk : rangkuman hasil tanya jawab antara Dosen dengan Mahaiswa mengenai angkatan kerja | 20%   |  |
| Ke-13      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu memanfaatkan ilmu pengetahuan,</li> </ul> | Statistik kependudukan<br>1. Pengertain statistik | <p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa</li> </ul>   | 2 x 50 menit          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Giving question and getting answers</i></li> <li>• <i>Learning starts</i></li> </ul> | 13.1 Mahasiswa mampu menyimpulkan  | Tes Lisan (20%)<br>Tes Tertulis (30%)   | 50%   | Achmad, Sulistinah Irawati. Dasar-Dasar Demografi. |

| Minggu Ke- | Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan  | Bahan Kajian   | Pengalaman Belajar Mahasiswa   | Waktu Belajar (Menit) | Strategi/Metode Pembelajaran   | Indikator  | Penilaian                            | Bobot | Daftar Referensi yang digunakan                                |
|------------|--|--|--|-----------------------|--|--|--------------------------------------|-------|--|
| (1)        | (2)  | (3)  | (4)  | (5)                   | (6)  | (7)  | (8)                                  | (9)   | (10)   |
|            | <p>teknologi dan/atau seni pada statistik kependudukan secara khusus dalam penyelesaian masalah(CP2.11 )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri; (CP1.09)</li> </ul> | <p>demografi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Distribusi frekuensi</li> <li>Ukuran kecenderungan sentral</li> <li>Ukuran variabilitas</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya</li> <li>Dosen menampilkan gambar mengenai kepadatan penduduk di dunia kemudian memberikan pertanyaan kepada mahasiswa mengenai apa yang ditampilkan dalam slide.</li> <li>Mahasiswa menyampaikan argumen mengenai penayangan pada slide dan menjawab beberapa pertanyaan yang diajukan oleh dosen mengenai pembelajaran geografi di sekolah</li> <li>Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan hasil diskusi dan power point mengenai statistik kependudukan yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan <i>strategi Group to Group Exchange</i> dengan langkah-langkah berikut: <ol style="list-style-type: none"> <li>Secara bergantian kelompok mahasiswa mempresentasikan makalah melalui slide power point</li> <li>Kelompok mahasiswa yang lain memberikan tanggapan maupun pertanyaan terhadap kelompok mahasiswa yang presentasi</li> <li>Dosen dan mahasiswa mengambil kesimpulan bersama-sama dari hasil presentasi dan makalah yang dikumpulkan mahasiswa</li> </ol> </li> <li>Dosen memberikan penguatan, tanggapan dan menyampaikan informasi yang belum diketahui oleh siswa</li> <li>Dosen mengakhiri pertemuan dengan doa dan mengucapkan hamdallah bersama-sama</li> </ul> |                       | <ul style="list-style-type: none"> <li><i>with a question</i></li> <li><i>Group to Group Exchange</i></li> </ul> | <p>pengertain statistik demografi</p> <p>13.2 Mahasiswa mampu mendistribusi frekuensi</p> <p>13.3 Mahasiswa mampu mengukur ukuran kecenderungan sentral</p> <p>13.4 Mahasiswa mampu mengukur ukuran variabilitas</p> |                                      |       | Jakarta: Fakultas Ekonomi Universitas Indonesia, 2004: 223-247 |
|            |  |  | <p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberikan tugas kepada mahasiswa secara kelompok untuk menjawab soal uraian yang telah</li> </ul>  | 2 x 60 menit          | <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Information Search</i></li> <li><i>The Study Group</i></li> </ul>      | 13.5 Mahasiswa mampu menulis jawaban   | Produk : tulisan jawaban soal uraian | 30%   |  |

| Minggu Ke- | Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan   | Bahan Kajian   | Pengalaman Belajar Mahasiswa   | Waktu Belajar (Menit) | Strategi/Metode Pembelajaran  | Indikator   | Penilaian   | Bobot | Daftar Referensi yang digunakan  |
|------------|---|--|--|-----------------------|---|---|---|-------|--|
| (1)        | (2)   | (3)  | (4)  | (5)                   | (6)   | (7)   | (8)   | (9)   | (10)   |
|            |   |  | <p>disusun oleh dosen mengenai statistik kependudukan dan akan dikumpulkan pada pertemuan selanjutnya</p> <p>Kegiatan Belajar Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberikan tugas kepada mahasiswa untuk menyusun soal uraian bebas sebanyak 5 butir soal mengenai statistik kependudukan</li> </ul>   | 2 x 60 menit          | <i>Practice Rehearsal Pairs</i>   | 13.6 Mahasiswa mampu menyusun soal uraian bebas sebanyak 5 butir soal mengenai statistik kependudukan   | yang telah disusun oleh dosen mengenai statistik kependudukan | 20%   |  |
| Ke-14      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu memanfaatkan ilmu pengetahuan, teknologi dan/atau seni pada keahliannya secara khusus dalam penyelesaian masalah (CP2.11)</li> <li>Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila; (CP1.03)</li> </ul> | <p>Proyeksi penduduk</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Pengertian proyeksi penduduk</li> <li>Kegunaan proyeksi penduduk</li> <li>Perkiraan proyeksi penduduk</li> </ol> | <p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya</li> <li>Dosen memberikan pertanyaan kepada mahasiswa mengenai proyeksi penduduk. Mahasiswa menyampaikan argumen dan menjawab beberapa pertanyaan yang diajukan oleh dosen mengenai Pengajaran Geografi di Sekolah</li> <li>Dosen menyampaikan pengajaran geografi dengan menggunakan <i>strategi active knowledge sharing</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> <li>Dosen menyiapkan pertanyaan-pertanyaan yang mengenai proyeksi penduduk.</li> <li>Secara berurutan Mahasiswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang sudah disiapkan Dosen yang berkaitan tentang proyeksi penduduk</li> <li>Mahasiswa melakukan sharing</li> </ol> </li> </ul> | 2 x 50 menit          | <p><i>Giving question and getting answers</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Learning starts with a question</i></li> <li><i>Active knowledge sharing</i></li> </ul> | <p>14.1 Mahasiswa mampu menyimpulkan pengertian proyeksi penduduk</p> <p>14.2 Mahasiswa mampu mengemukakan kegunaan proyeksi penduduk</p> <p>14.3 Mahasiswa mampu memprediksi proyeksi penduduk</p> | Tes Lisan (50%)   | 50%   | Muliakusuma, Sutarsih. Dasar-Dasar Demografi. Jakarta: Fakultas Ekonomi Universitas Indonesia, 2004: 249-264 |

| Minggu Ke- | Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan   | Bahan Kajian  | Pengalaman Belajar Mahasiswa  | Waktu Belajar (Menit) | Strategi/Metode Pembelajaran   | Indikator  | Penilaian   | Bobot | Daftar Referensi yang digunakan  |
|------------|---|---|---|-----------------------|--|--|---|-------|--|
| (1)        | (2)   | (3)   | (4)   | (5)                   | (6)  | (7)  | (8)   | (9)   | (10)   |
|            |   |   | <p>jawaban dengan teman dekatnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mendengarkan penjelasan yang lebih detail dari Dosen tentang topik yang sedang dibahas</li> <li>Dosen memberikan penguatan, tanggapan dan menyampaikan informasi yang belum diketahui oleh siswa</li> <li>Dosen mengakhiri pertemuan dengan doa dan mengucapkan hamdallah bersama-sama</li> </ul>  |                       |  |  |   |       |  |
|            |   |   | <p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberikan tugas kepada mahasiswa secara kelompok untuk memprediksikan proyeksi penduduk di Indonesia dari tahun ke tahun dan akan dikumpulkan pada pertemuan selanjutnya</li> </ul>   | 2 x 60 menit          | <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Information Search</i></li> <li><i>The Study Group</i></li> </ul>            | 14.4 Mahasiswa mampu memprediksikan proyeksi penduduk di Indonesia dari tahun ke tahun   | Produk : hasil prediksi proyeksi penduduk di Indonesia dari tahun ke tahun                | 30%   |  |
|            |   |   | <p>Kegiatan Belajar Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberikan tugas kepada mahasiswa secara individu untuk menghitung proyeksi penduduk dari soal studi kasus yang diberikan oleh dosen</li> </ul>  | 2 x 60 menit          | <i>Practice Rehearsal Pairs</i>  | 14.5 Mahasiswa mampu menghitung proyeksi penduduk dari soal studi kasus yang diberikan oleh dosen  | Produk : Hasil hitungan proyeksi penduduk dari soal studi kasus yang diberikan oleh dosen | 20%   |  |
| Ke-15      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menguasai konsep teoretis bagian khusus dalam bidang pengetahuan secara mendalam dalam kebijaksanaan kependudukan (CP3.02)</li> <li>Berkontribusi</li> </ul> | <p>Kebijaksanaan kependudukan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Pengertian kebijaksanaan kependudukan</li> <li>Ruang lingkup kebijaksanaan kependudukan</li> <li>Program-</li> </ol> | <p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya</li> <li>Secara bergantian mahasiswa menjawab pertanyaan dari dosen tentang kebijakan kependudukan</li> <li>Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa dan dosen melaksanakan proses pembelajaran mengenai kebijaksanaan kependudukan menggunakan strategi <i>topical revied</i></li> </ul> | 2 x 50 menit          | <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Learning start with a question</i></li> <li><i>Topical Review</i></li> </ul> | <p>15.1 Mahasiswa mampu menelaah pengertian kebijaksanaan kependudukan</p> <p>15.2 Mahasiswa mampu memperjelas ruang lingkup kebijaksanaan</p> | <p>Tes Tertulis : Uraian bebas (30%)</p> <p>Tes Lisan (20%)</p>                           | 50%   | Wirosuhardjo, Kartomo. Dasar-Dasar Demografi. Jakarta: Fakultas Ekonomi Universitas Indonesia, 2004: 265-277 |

| Minggu Ke- | Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan  | Bahan Kajian  | Pengalaman Belajar Mahasiswa   | Waktu Belajar (Menit) | Strategi/Metode Pembelajaran  | Indikator  | Penilaian   | Bobot | Daftar Referensi yang digunakan |
|------------|--|---|--|-----------------------|---|--|---|-------|---------------------------------|
| (1)        | (2)  | (3)   | (4)  | (5)                   | (6)   | (7)  | (8)   | (9)   | (10)                            |
|            | dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila; (CP1.03) | <p>program kependudukan</p> <p>4. Kebijakanaan kependudukan di berbagai negara</p> <p>5. Perbedaan kebijakanaan di berbagai negara</p> <p>6. Kebijakanaan kependudukan di Indonesia</p> | <p>dengan langkah-langkah berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pada akhir pelajaran, Dosen menyajikan kepada Mahasiswa daftar topik yang telah dilalui.</li> <li>2. Dosen meminta Mahasiswa untuk mengingat kembali topik yang telah dilalui dengan memberi pertanyaan kepada Mahasiswa, misalnya: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Topik ini menunjuk pada apa ?</li> <li>- Mengapa ia penting ?</li> <li>- Siapa yang dapat memberi saya contoh apa yang kita pelajari dalam topik ini ?</li> <li>- Nilai apa yang diberikan topik ini kepada kamu ?</li> <li>- Aktifitas-aktifitas apa yang kita alami berkaitan dengan topik ini ?</li> </ul> </li> <li>3. Dosen meminta Mahasiswa untuk mendiskusikan topik yang telah dilalui melalui pertanyaan-pertanyaan tadi.</li> <li>4. Dosen meminta Mahasiswa untuk membacakan hasil diskusi</li> <li>5. Dosen menjelaskan secara urut kronologis materi dari awal hingga akhir mengikuti pertanyaan-pertanyaan tersebut.</li> <li>6.</li> <li>7. Dosen memberikan penguatan materi yang telah disampaikan</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dosen memberikan penguatan, tanggapan dan menyampaikan informasi yang belum diketahui oleh siswa</li> <li>• Dosen mengakhiri pertemuan dengan doa dan mengucapkan hamdallah bersama-sama</li> </ul> |                       |   | <p>an kependudukan</p> <p>15.3 Mahasiswa mampu menganalisis program-program kependudukan</p> <p>15.4 Mahasiswa mampu menganalisis kebijakanaan kependudukan di berbagai negara</p> <p>15.5 Mahasiswa mampu membandingkan kebijakanaan di berbagai negara</p> <p>15.6 Mahasiswa mampu menyimpulkan kebijakanaan kependudukan di Indonesia</p> |   |       |                                 |
|            |  |   | <p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dosen memberikan tugas kepada mahasiswa secara kelompok untuk menyusun makalah mengenai kebijakan kependudukan di Indonesia dan dikumpulkan</li> </ul>  | 2 x 60 menit          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Information Search</i></li> <li>• <i>The Study Group</i></li> </ul> | 15.7 Mahasiswa mampu menyusun makalah mengenai kebijakan   | Prosur : makalah mengenai kebijakan kependudukan di | 30%   |                                 |

| Minggu Ke- | Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan | Bahan Kajian | Pengalaman Belajar Mahasiswa   | Waktu Belajar (Menit) | Strategi/Metode Pembelajaran   | Indikator  | Penilaian   | Bobot | Daftar Referensi yang digunakan |
|------------|---|--------------|--|-----------------------|--|--|---|-------|---------------------------------|
| (1)        | (2)   | (3)          | (4)  | (5)                   | (6)  | (7)  | (8)   | (9)   | (10)                            |
|            |   |              | sebelum UAS  |                       |  | kependudukan di Indonesia  | Indonesia   |       |                                 |
|            |   |              | Kegiatan Belajar Mandiri <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberikan tugas kepada mahasiswa untuk menyusun kliping baik dari jurnal maupun artikel terkait dengan kebijakan kependudukan baik dalam negeri maupun luar negeri</li> </ul> | 2 x 60 menit          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Information Search</li> <li>Learning journal</li> </ul> | 15.8 Mahasiswa mampu menyusun kliping baik dari jurnal maupun artikel terkait dengan kebijakan kependudukan baik dalam negeri maupun luar negeri | Produk : kliping baik dari jurnal maupun artikel terkait dengan kebijakan kependudukan baik dalam negeri maupun luar negeri | 20%   |                                 |
| Ke-16      | UAS   |              |  |                       |  |  |   |       |                                 |

Ponorogo, 18 Agustus 2016  
Dosen Pengampu Mata Kuliah

Lintang Ronggowulan, M.Pd

Lampiran 1. Peta Konsep

### PETA PENDIDIKAN KEPENDUDUKAN

