

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH : Teknologi Informasi dalam Pembelajaran
 SKS : 2 SKS
 KODE :
 PROGRAM STUDI : Tadris IPS
 SEMESTER :

NAMA DOSEN PENGAMPU
 COURSE LEARNING OUTCOMES
 (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)

Setelah mengikuti pelajaran, mahasiswa/mahasiswi dapat:

1. Parameter KKNi Level 6 Aspek Pengetahuan Khusus : Mampu menguasai konsep teoritis Teori Teknologi Informasi dalam pembelajaran, karakteristik dan model-model *software* pembelajaran, Fungsi TI dalam Pembelajaran, Praktek microsoft word, Pengembangan Web Pembelajaran, Pembuatan blog pembelajaran, Pemanfaatan internet sebagai sumber belajar, Pengembangan e-learning, Pengembangan materi IPS (aplikasi zotero), Aplikasi TI dalam pembelajaran (Quiz), Pengembangan Soal dalam aplikasi Quiz, Pengembangan Media Berbasis ICT, Praktek pembuatan materi pembelajaran berbasis Teknologi Informasi secara mendalam dengan tepat dan benar. (CP3.02)
2. Parameter KKNi level 6 aspek kerja khusus : Mampu mengaplikasikan keahliannya di bidang Praktek microsoft word, Pengembangan Web Pembelajaran, Pembuatan blog pembelajaran, Pengembangan e-learning, Pengembangan materi IPS (aplikasi zotero), Aplikasi TI dalam pembelajaran (Quiz), Pengembangan Media Berbasis ICT, Praktek pembuatan materi pembelajaran berbasis Teknologi Informasi dalam penyelesaian masalah bidang Teknologi Informasi Pembelajaran dengan tepat dan benar. (CP2.10)
 Mampu memanfaatkan ilmu pengetahuan, teknologi dan/atau seni pada keahliannya dibidang Praktek microsoft word, Pengembangan Web Pembelajaran, Pembuatan blog pembelajaran, Pengembangan e-learning, Pengembangan materi IPS (aplikasi zotero), Aplikasi TI dalam pembelajaran (Quiz), Pengembangan Media Berbasis ICT, Praktek pembuatan materi pembelajaran berbasis Teknologi Informasi dalam penyelesaian masalah bidang Teknologi Informasi Pembelajaran dengan tepat dan benar. (CP2.11)
3. Parameter KKNi level 6 aspek sikap dan tata nilai : Mampu Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius dengan baik dan benar (CP1.01)
 Mampu Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik dengan baik dan benar (CP1.08)
 Mampu Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri dengan baik dan benar (CP1.09)

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
Ke-1	<ul style="list-style-type: none"> • Menguasai Peta Konsep Mata Kuliah 	<ul style="list-style-type: none"> • Peta Konsep • Pendahuluan 	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan Tatap Muka • Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan 	2 x 50 = 100 menit		1.1 Mahasiswa mampu mematuhi hasil	<ul style="list-style-type: none"> • Non Tes • Observa tion 	70%	<ul style="list-style-type: none"> • Syaiful Sagala, Konsep dan

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	<p>Pengembangan Perangkat Pembelajaran PAI (RPP & Penilaian) secara mendalam (CP3.02)</p> <ul style="list-style-type: none"> Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (CP1.08) Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (CP1.09) 	<ul style="list-style-type: none"> Kontrak belajar Peta konsep 	<p>membaca doa</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen membuat kontrak belajar bersama-sama dengan mahasiswa Dosen menyampaikan peta konsep dengan cara <i>brainstorming</i>, <i>reconnecting</i>, dan <i>inquiring mind want to know</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> Dosen menjelaskan wilayah peta konsep materi perencanaan pembelajaran PAI dan mengajak mahasiswa aktif untuk menyumbangkan pemikirannya. Pada tahap ini mahasiswa diundang untuk memberikan sumbang saran pemikiran sebanyak-banyaknya. Semua saran dan masukan peserta ditulis. Langkah selanjutnya mengklasifikasikan berdasarkan kriteria yang dibuat dan disepakati. Ajak mahasiswa kembali kepada materi peta konsep. Jelaskan pada peserta didik bahwa menghabiskan beberapa menit untuk mengaitkan kembali pelajaran dengan pengetahuan anak akan memberi makna yang berarti Tentukan satu atau lebih dari pertanyaan-pertanyaan mengenai pemahaman apapun 		<ul style="list-style-type: none"> <i>Brainstorming</i> <i>Reconnecting</i> <i>Inquiring</i> 	<p>kontrak perkuliahan yang telah disetujui</p> <p>1.2 Mahasiswa mampu menunjukkan sikap yang baik dalam menjalankan tuntutan pembelajaran baik dalam RPS maupun kontrak belajar yang ditetapkan</p> <p>1.3 Mahasiswa mampu memerinci peta konsep pembelajaran</p> <p>1.4 Mahasiswa mampu memerinci ruang lingkup TI dalam pembelajaran.</p>	<p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> Uraian Objective (N1) 40 % Uraian Bebas (N2) 60 % 		<p>Makna Pembelajaran, Bandung: Penerbit Alfabeta, hal. 153</p> <ul style="list-style-type: none"> Wilkins, Robert A, 1990, Model Lessons Bridging the gap between models of teaching and classroom application, Curtin University of Technology. Hal. 205 Tobing, Rangke L , Setia Adi, Hinduan, 1990, Model-Model mengajar Metodik Khusus Pendidikan Ilmu pengetahuan

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<p>tentang peta konsep.</p> <ul style="list-style-type: none"> Dapatkan respons dari mahasiswa Mahasiswa diberikan pertanyaan seputar penyusunan RPP Mulai dari pengertian, landasan hukum dan formatnya. Mahasiswa menjawab pertanyaan dari dosen secara bergantian Jawaban daei mahasiswa ditampung semua dan tidak langsung diumpun balik Jawaban ditampung oleh dosen dan dijadikan jembatan untuk memulai mempelajari landasan hukum dan format RPP. Dosen menyimpulkan menggunakan power point dan memberikan penguatan materi Dosen memberikan RTL dengan memberikan tugas mencari jurnal online mengenai tema perkuliahan Teknologi Informasi dalam Pembelajaran 		<i>Mind Want To Know</i>				n Alam Sekolah Dasar, makalah dalam penataran Calon Penatar Dosen Pendidikan Guru SD (Program D-II), hal. 1-17
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberi tugas membuat makalah pada mahasiswa secara kelompok sesuai tema yang ditetapkan serta skenario presentasi makalah dengan strategi <i>active learning</i> 	2 x 60 menit	<ul style="list-style-type: none"> <i>Information Search</i> <i>The Study Group</i> 	1.5 Mahasiswa mampu Menulis makalah kelompok sesuai tema yang ditetapkan	Tes Penilaian product	20%	
			<p>Kegiatan Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mencari jurnal online 	2 x 60 menit	<ul style="list-style-type: none"> <i>Information Search</i> 	1.6 Mahasiswa mampu Mencari	Tes Penilaian	10%	

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			mengenai tema Teknologi Informasi dalam Pembelajaran			artikel di jurnal online sesuai tema yang dipelajari.	non product		
Ke-2	<ul style="list-style-type: none"> Menguasai konsep teoritis pengertian TI, pengertian pembelajaran, TI dalam Pembelajaran, hakikat TI dalam pembelajaran dalam bidang Teknologi Informasi dalam pembelajaran secara mendalam (CP3.02) Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (CP1.08) 	<p>Mengetahui dan memahami Teori Teknologi Informasi dalam pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> pengertian TI, pembelajaran pengertian pembelajaran TI dalam Pembelajaran hakikat TI dalam pembelajaran 	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya dengan cara-cara sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> Setiap mahasiswa diberi secarik kertas kosong dan menuliskan sebuah pertanyaan sesuai fokus materi peta konsep. Pertanyaan dari setiap mahasiswa diputar sebanyak jumlah mahasiswa. Pada saat membaca pertanyaan dari temannya, setiap mahasiswa memberi tanda cek (v) atau tanda lainnya untuk pertanyaan yang dianggap penting. Pertanyaan yang mendapat tanda cek (v) atau tanda lainnya yang terbanyak secara berurutan dibahas oleh Dosen yang bersangkutan. <p>Mahasiswa mempresentasikan makalah di depan kelas dengan cara:</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen melempar satu 	2 x 50 = 100 menit	<p>Questions Students Have</p> <p><i>Role Reversal Question</i></p>	<p>2.1 Mahasiswa mampu Menjelaskan pengertian TI,</p> <p>2.2 Mahasiswa mampu Menjelaskan pengertian pembelajaran</p> <p>2.3 Mahasiswa mampu Memadukan TI dalam Pembelajaran</p> <p>2.4 Mahasiswa mampu Menelaah hakikat TI dalam pembelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> Non Tes Observation Tes Uraian Objective (N1) 40 % Uraian Bebas (N2) 60 % 	70%	<ul style="list-style-type: none"> Nasution. Teknologi Pendidikan. (Bandung: Bumi Aksara, 2011) hlm. 1 Deni Darmawan. Teknologi Pembelajaran. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012) Hlm. 5 Hamzah B.Uno. Profesi Kependidikan. (Jakarta: Bumi Aksara, 2009) hlm. 98 Moh. Surya, 2006. "Pemanfaatan

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<p>pertanyaan tentang materi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa dibagi menjadi dua kelompok Kelompok 1 menjawab pertanyaan dari dosen, dan diteruskan kelompok1 melempar pertanyaan kelompok 2, dan kelompok 2 menjawab pertanyaan dari kelompok 1 dan kelompok 2 melempar pertanyaan kepada kelompok 1 , dst Dosen sebagai fasilitator dalam pemutaran pertanyaan dan jawaban antar kelompok satu dan dua Dosen memberikan penguatan menggunakan power point Dosen memberikan RTL kepada mahasiswa 						<p>Teknologi Informasi dan Komunikasi untuk Pendidikan Jarak Jauh dalam Rangka Peningkatan Mutu Pembelajaran. Pustekkom Depdiknas, Jakarta, hal. 155</p> <ul style="list-style-type: none"> Jurnal Kebijakan dan Pengembangan Pendidikan Volume 1, Nomor 1 Januari 2013,71-77 ISSN: 2337-7623; EISSN: 2337-7615)
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat pertanyaan dan jawaban yang terkait dengan materi yang telah dipelajari 	2 x 60 = 120 menit	<i>Giving Questions and Getting Answers</i>	2.5 Mahasiswa mampu membuat 3 pertanyaan dan 3 jawaban terkait dengan materi yang telah dipelajari	<ul style="list-style-type: none"> Tes Penilaian product 	20%	
			<p>Kegiatan Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencari jurnal yang terkait dengan materi Teknologi Informasi dalam pembelajaran 	2 x 60 = 120 menit	Active observing and feedback	2.6 Mahasiswa mampu mencari 1 jurnal yang terkait dengan materi Teknologi	<ul style="list-style-type: none"> Tes Penilaian product 	10%	

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
						Informasi dalam pembelajaran baik skala nasional maupun internasional.			
Ke-3	<ul style="list-style-type: none"> Menguasai konsep teoritis Karakteristik software dalam pembelajaran, Macam-macam software dalam pembelajaran, Model software dalam pembelajaran penggolongan software dalam pembelajaran dalam bidang Teknologi Informasi dalam pembelajaran secara mendalam (CP3.02) Menginternalisasi nilai, norma, 	<p>Memahami karakteristik dan model-model <i>software</i> pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> Karakteristik software dalam pembelajaran Macam-macam software dalam pembelajaran Model software dalam pembelajaran penggolongan software dalam pembelajaran 	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya dengan cara-cara sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> Dosen membuat tiga atau empat pertanyaan untuk mengetahui kondisi kelas Bagi mahasiswa menjadi kelompok kecil, beri masing-masing mahasiswa satu pertanyaan dan minta masing-masing untuk menginterview teman satu group untuk mendapatkan jawaban dari mereka, Mintalah masing-masing kelompok untuk menyeleksi dan meringkas data dari hasil interview yang telah dilakukan, Minta masing-masing kelompok untuk melaporkan hasil dari apa yang telah mereka pelajari dari temannya ke kelas. <p>Mahasiswa mempresentasikan makalah di depan kelas dengan</p>	2 x 50 = 100 menit	<p>Assessment Search</p> <p>Poster Session</p>	<p>3.1 Mahasiswa mampu Mengidentifikasi Karakteristik software dalam pembelajaran</p> <p>3.2 Mahasiswa mampu Menelaah Macam-macam software dalam pembelajaran</p> <p>3.3 Mahasiswa mampu Memadukan Model software dalam pembelajaran</p> <p>3.4 Mahasiswa mampu Menyimpulkan penggolongan software dalam pembelajaran</p>	<p>Non Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> Observation <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> Uraian Objective (N1) 40 % Uraian Bebas (N2) 60 % 		<ul style="list-style-type: none"> Hamzah B.Uno. Profesi Kependidikan. (Jakarta: Bumi Aksara, 2009) hlm. 98 Moh. Surya, 2006. "Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi untuk Pendidikan Jarak Jauh dalam Rangka Peningkatan Mutu Pembelajaran. Pustekkom Depdiknas, Jakarta, hal.

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	dan etika akademik (CP1.08)		<p>cara:</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen membagi kelas menjadi beberapa kelompok Dosen memberikan topik kepada masing-masing kelompok Masing-masing kelompok membuat poster dengan penjelasan singkat di bawahnya sesuai dengan topik yang telah diberikan Masing-masing kelompok mempresentasikan posternya masing-masing dan kelompok yang lain menanggapi Dosen memberikan klarifikasi terkait dengan materi menggunakan power point. Dosen memberikan RTL kepada mahasiswa 						<ul style="list-style-type: none"> Syaiful Sagala, Konsep dan Makna Pembelajaran, Bandung: Penerbit Alfabeta, hal. 153 Wilkins, Robert A, 1990, Model Lessons Bridging the gap between models of teaching and classroom application, Curtin University of Technology. Hal. 205
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat pertanyaan dan jawaban yang terkait dengan materi yang telah dipelajari 	2 x 60 = 120 menit	Penugasan	3.5 Mahasiswa mampu membuat 3 pertanyaan dan 3 jawaban terkait dengan materi yang telah dipelajari	<ul style="list-style-type: none"> Tes Penilaian product 	20%	
			<p>Kegiatan Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencari jurnal yang terkait dengan materi Teknologi Informasi dalam pembelajaran 	2 x 60 = 120 menit	Active observing and feedback	3.6 Mahasiswa mampu mencari 1 jurnal yang terkait dengan materi Teknologi	<ul style="list-style-type: none"> Tes Penilaian product 	10%	

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
						Informasi dalam pembelajaran baik skala nasional maupun internasional.			
Ke-4	<ul style="list-style-type: none"> Menguasai konsep teoritis Hubungan TI dan Pembelajaran, Fungsi TI dalam pembelajaran, Peran TI dalam pembelajaran, tujuan TI dalam Pembelajaran dalam bidang Teknologi Informasi dalam pembelajaran secara mendalam (CP3.02) Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (CP1.08) 	<ul style="list-style-type: none"> Fungsi TI dalam Pembelajaran Hubungan TI dan Pembelajaran Fungsi TI dalam pembelajaran Peran TI dalam pembelajaran Tujuan TI dalam Pembelajaran 	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya dengan cara-cara sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> Buatlah potongan kertas sejumlah mahasiswa yang ada di kelas. Bagi jumlah kertas menjadi dua bagian yang sama. Sebagian kertas ditulis pertanyaan tentang materi dan separoh bagian kertas lainnya ditulis jawaban materi. Kocok kertas hingga tercampur soal dan jawaban. Beri setiap mahasiswa satu kertas dan jelaskan bahwa kertas mereka memiliki pasangannya. Suruh mahasiswa mencari pasangannya. Jika sudah menemukan, mintalah mahasiswa membacakan secara berpasangan. <p>Mahasiswa mempresentasikan</p>	2 x 50 = 100 menit	Index Card Match	<ul style="list-style-type: none"> 4.1 Mahasiswa mampu Mengaitkan Hubungan TI dan Pembelajaran 4.2 Mahasiswa mampu Menganalisis Fungsi TI dalam pembelajaran 4.3 Mahasiswa mampu Menganalisis Peran TI dalam pembelajaran 4.4 Mahasiswa mampu Menganalisis Tujuan TI dalam Pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> Non Tes Observation Tes Uraian Objective (N1) 40 % Uraian Bebas (N2) 60 % 	70%	<ul style="list-style-type: none"> Tobing, Rangke L, Setia Adi, Hinduan, 1990, Model-Model mengajar Metodik Khusus Pendidikan Ilmu pengetahuan Alam Sekolah Dasar, makalah dalam penataran Calon Penatar Dosen Pendidikan Guru SD (Program D-II), hal. 1-17 Nasution. Teknologi Pendidikan. (Bandung: Bumi

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<p>makalah di depan kelas dengan cara:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Makalah berisi tentang kegiatan inti dan dibagikan kpd mahasiswa • Meminta mahasiswa mempelajari bacaan sendirian atau dengan teman • Meminta mahasiswa memberi TANDA pada bagian bacaan yang tidak dipahami • mahasiswa menulis pertanyaan tentang materi yg dibaca • Mengumpulkan pertanyaan yang telah ditulis mahasiswa • Menyampaikan pembelajaran dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut diawali dari jawaban mahasiswa terlebih dahulu. • Dosen melakukan klarifikasi dan penguatan melalui power point. • Dosen memberikan RTL kepada mahasiswa 						<p>Aksara, 2011) hlm. 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deni Darmawan. Teknologi Pembelajaran. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012) Hlm. 5 • Hamzah B.Uno. Profesi Kependidikan. (Jakarta: Bumi Aksara, 2009) hlm. 98
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat pertanyaan dan jawaban yang terkait dengan materi yang telah dipelajari 	2 x 60 = 120 menit	<i>Giving Questions and Getting Answers</i>	4.5 Mahasiswa mampu membuat 3 pertanyaan dan 3 jawaban terkait dengan materi yang telah dipelajari	<p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian product 	20%	
			Kegiatan Mandiri	2 x 60 =	Active	4.6 Mahasiswa	Tes	10%	

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<ul style="list-style-type: none"> Mencari jurnal yang terkait dengan materi Teknologi Informasi dalam pembelajaran 	120 menit	observing and feedback	mampu mencari 1 jurnal yang terkait dengan materi Teknologi Informasi dalam pembelajaran baik skala nasional maupun internasional.	Penilaian product		
Ke-5	<ul style="list-style-type: none"> Mengaplikasikan keahliannya di bidang program microsoft Word, program microsoft Power Point, program microsoft excel dalam menyelesaikan masalah dalam bidang Teknologi Informasi dalam Pembelajaran. (CP2.10) Mampu memanfaatkan ilmu pengetahuan, 	Praktek microsoft word dalam pengembangan Teknologi Informasi dalam pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> program microsoft Word program microsoft Power Point program microsoft excel 	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya dengan cara-cara sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> Dosen membuat daftar pernyataan yang sesuai dengan materi pelajaran, yang isinya benar dan salah. Bagikan kartu masing-masing satu kepada mahasiswa. Mintalah masing-masing mahasiswa membaca kartu yang diperolehnya dan dapatkan opini kelas tentang pernyataan itu benar atau salah. Dosen memberikan tanggapan tentang kebenaran atau kesalahan untuk masing-masing kartu tersebut 	2 x 50 menit = 100 menit	True Or False	5.1 Mahasiswa mampu Mendemostrasi kan program microsoft Word 5.2 Mahasiswa mampu Mendemostrasi kan program microsoft Power Point 5.3 Mahasiswa mampu Mendemostrasi kan program microsoft excel	Non Tes <ul style="list-style-type: none"> Observation Tes Tes <ul style="list-style-type: none"> Penilaian product 	70%	<ul style="list-style-type: none"> Tobing, Rangke L , Setia Adi, Hinduan, 1990, Model-Model mengajar Metodik Khusus Pendidikan Ilmu pengetahuan Alam Sekolah Dasar, makalah dalam penataran Calon Penatar Dosen Pendidikan Guru SD (Program D-II), hal. 1-17

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	<p>teknologi dan/atau seni pada keahliannya dibidang program microsoft Word, program microsoft Power Point, program microsoft excel dalam penyelesaian masalah bidang Teknologi Informasi Pembelajaran dengan tepat dan benar. (CP2.11)</p> <ul style="list-style-type: none"> Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (CP1.08) 		<p>Mahasiswa mempresentasikan makalah di depan kelas dengan cara:</p> <ul style="list-style-type: none"> Memilih materi menjadi 3 segmen mahasiswa membentuk menjadi 3 kelompok Setiap kelompok mendapat tugas membaca dan memahami materi yang berbeda Setiap kelompok mengirimkan anggotanya ke kelompok lain untuk menyampaikan apa yang telah dipelajari Mengembalikan suasana kelas seperti semula Memberi pertanyaan untuk mengecek pemahaman peserta terhadap materi Dosen menyimpulkan menggunakan power point dan memberikan penguatan materi Dosen memberikan RTL kepada mahasiswa 		Jigsaw learning				<ul style="list-style-type: none"> Nasution. Teknologi Pendidikan. (Bandung: Bumi Aksara, 2011) hlm. 1 Deni Darmawan. Teknologi Pembelajaran. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012) Hlm. 5 Hamzah B.Uno. Profesi Kependidikan. (Jakarta: Bumi Aksara, 2009) hlm. 98 Moh. Surya, 2006. "Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat pertanyaan dan jawaban yang terkait dengan materi yang telah dipelajari 	2 x 60 = 120 menit	<i>Giving Questions and Getting Answers</i>	5.4 Mahasiswa mampu membuat 3 pertanyaan dan 3 jawaban terkait dengan materi yang telah dipelajari	<ul style="list-style-type: none"> Tes Penilaian product 	20%	

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			Kegiatan Mandiri <ul style="list-style-type: none"> Mencari jurnal yang terkait dengan materi Teknologi Informasi dalam pembelajaran 	2 x 60 = 120 menit	Active observing and feedback	5.5 Mahasiswa mampu mencari 1 jurnal yang terkait dengan materi Teknologi Informasi dalam pembelajaran baik skala nasional maupun internasional.	Tes Penilaian product	10%	untuk Pendidikan Jarak Jauh dalam Rangka Peningkatan Mutu Pembelajaran. Pustekkom Depdiknas, Jakarta, hal. 155
Ke-6	<ul style="list-style-type: none"> Menguasai konsep teoritis Blog sebagai media pembelajaran, Facebook sebagai media pembelajaran, e-mail sebagai media pembelajaran dalam bidang Teknologi Informasi dalam pembelajaran secara mendalam (CP3.02) Menginternalisasi nilai, norma, dan etika 	Pengembangan Web Pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> Blog sebagai media pembelajaran Facebook sebagai media pembelajaran e-mail sebagai media pembelajaran 	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya dengan cara-cara sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> Tulis beberapa pertanyaan yang ditulis pada sepotong kertas atau kartu kecil. Tuliskan pada kartu pertanyaan itu isyarat yang akan digunakan untuk memberi tanda kapan pertanyaan-pertanyaan tersebut akan diajukan. Tanda yang dapat digunakan misalnya: menggaruk kepala, mengusap hidung, membuka kacamata, menyembunyikan jari-jari dan sebagainya. Sebelum pembelajaran dimulai, 	2 x 50 menit = 100 menit	Plated Questions	6.1 Mahasiswa mampu Memerinci Blog sebagai media pembelajaran 6.2 Mahasiswa mampu Memerinci Facebook sebagai media pembelajaran 6.3 Mahasiswa mampu Memerinci e-mail sebagai media pembelajaran	Non Tes <ul style="list-style-type: none"> Observation Tes <ul style="list-style-type: none"> Uraian Objective (N1) 40 % Uraian Bebas (N2) 60 % 	70%	<ul style="list-style-type: none"> Hamzah B.Uno. Profesi Kependidikan. (Jakarta: Bumi Aksara, 2009) hlm. 98 Moh. Surya, 2006. "Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi untuk Pendidikan Jarak Jauh dalam Rangka

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	akademik (CP1.08)		<p>pilihlah siswa yang akan mengajukan pertanyaan tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> Bukalah sesi tanya jawab dengan menyebutkan topik yang akan dibahas dan berikan isyarat. <p>Mahasiswa mempresentasikan makalah di depan kelas dengan cara:</p> <ul style="list-style-type: none"> mahasiswa dibagi dalam kelompok setiap mahasiswa dalam setiap kelompok mendapat nomor Dosen memberikan tugas dan masing-masing kelompok mengerjakannya Kelompok mendiskusikan jawaban yang benar dan memastikan tiap anggota kelompok dapat mengerjakannya/mengetahui jawabannya Dosen memanggil salah satu nomor siswa dengan nomor yang dipanggil melaporkan hasil kerjasama mereka Tanggapan dari teman yang lain, kemudian Dosen menunjuk nomor yang lain Dosen memberikan Kesimpulan dan penguatan melalui powerpoint 		Numbered head together				<ul style="list-style-type: none"> Peningkatan Mutu Pembelajaran. Pustekkom Depdiknas, Jakarta, hal. 155 Syaiful Sagala, Konsep dan Makna Pembelajaran, Bandung: Penerbit Alfabeta, hal. 153 Wilkins, Robert A, 1990, Model Lessons Bridging the gap between models of teaching and classroom application, Curtin University of Technology. Hal. 205

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<ul style="list-style-type: none"> Dosen memberikan RTL kepada mahasiswa 						
			Kegiatan Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> Membuat pertanyaan dan jawaban yang terkait dengan materi yang telah dipelajari 	2 x 60 = 120 menit	<i>Giving Questions and Getting Answers</i>	6.4 Mahasiswa mampu membuat 3 pertanyaan dan 3 jawaban terkait dengan materi yang telah dipelajari	<ul style="list-style-type: none"> Tes Penilaian product 	20%	
			Kegiatan Mandiri <ul style="list-style-type: none"> Mencari jurnal yang terkait dengan materi Teknologi Informasi dalam pembelajaran 	2 x 60 = 120 menit	Active observing and feedback	6.5 Mahasiswa mampu mencari 1 jurnal yang terkait dengan materi Teknologi Informasi dalam pembelajaran baik skala nasional maupun internasional.	<ul style="list-style-type: none"> Tes Penilaian product 	10%	
Ke-7	<ul style="list-style-type: none"> Menguasai konsep teoritis Langkah-langkah membuat blog, Kaidah penyusunan blog, pembuatan blog dalam bidang Teknologi Informasi dalam 	Pembuatan blog pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> Langkah-langkah membuat blog Kaidah penyusunan blog pembuatan blog 	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya dengan cara-cara sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> Mintalah mahasiswa untuk memutar kembali file-file pelajaran yang mereka rekam terhadap materi yang dipelajari kemarin. Dosen meminta mereka 	2 x 50 menit = 100 menit	Topical review	7.1 Mahasiswa mampu mendiagramkan Langkah-langkah membuat blog 7.2 Mahasiswa mampu menganalisis Kaidah penyusunan blog 7.3 Mahasiswa mampu	<ul style="list-style-type: none"> Non Tes Observation Tes Uraian Objective (N1) 40 % Uraian Bebas (N2) 60 % 	70%	<ul style="list-style-type: none"> Tobing, Rangke L, Setia Adi, Hinduan, 1990, Model mengajar Metodik Khusus Pendidikan Ilmu pengetahuan Alam Sekolah

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	<p>pembelajaran secara mendalam (CP3.02)</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengaplikasikan keahliannya di bidang Langkah-langkah membuat blog, Kaidah penyusunan blog, pembuatan blog dalam menyelesaikan masalah dalam bidang Teknologi Informasi dalam Pembelajaran. (CP2.10) Mampu memanfaatkan ilmu pengetahuan, teknologi dan/atau seni pada keahliannya dibidang Langkah-langkah membuat 		<p>mengingat seputar topik yang telah kita sampaikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Aturlah pertanyaan itu berdasarkan urutan waktu sehingga semua materi yang kita berikan itu dibahas ulang. Janganlah melupakan waktu yang tersedia Sisipkanlah pertanyaan penyimpul disaat kita membahas isinya. <p>Mahasiswa mempresentasikan makalah di depan kelas dengan cara:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa menyampaikan inti materi penilaian Mahasiswa diminta untuk berfikir tentang materi/permasalahan penilaian yang disampaikan Mahasiswa Mahasiswa diminta berpasangan dengan teman sebelahnya (kelompok 2 orang) dan mengutarakan hasil pemikiran masing-masing Dosen memimpin pleno kecil diskusi, tiap kelompok mengemukakan hasil diskusinya Berawal dari kegiatan tersebut, Dosen mengarahkan pembicaraan 		Think, pair and share	Mendemonstrasikan pembuatan blog			<p>Dasar, makalah dalam penataran Calon Penatar Dosen Pendidikan Guru SD (Program D-II), hal. 1-17</p> <ul style="list-style-type: none"> Nasution. Teknologi Pendidikan. (Bandung: Bumi Aksara, 2011) hlm. 1 Deni Darmawan. Teknologi Pembelajaran. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012) Hlm. 5 Hamzah B.Uno. Profesi Kependidikan. (Jakarta: Bumi Aksara,

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	blog, Kaidah penyusunan blog, pembuatan blog dalam penyelesaian masalah bidang Teknologi Informasi Pembelajaran dengan tepat dan benar. (CP2.11) • Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (CP1.08)		<p>pada pokok permasalahan dan menambah materi penilaian yang belum diungkapkan para Mahasiswa</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen menyimpulkan menggunakan power point dan memberikan penguatan materi Dosen memberikan RTL kepada mahasiswa 						2009) hlm. 98
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat pertanyaan dan jawaban yang terkait dengan materi yang telah dipelajari 	2 x 60 = 120 menit	<i>Giving Questions and Getting Answers</i>	7.4 Mahasiswa mampu membuat 3 pertanyaan dan 3 jawaban terkait dengan materi yang telah dipelajari	<ul style="list-style-type: none"> Tes Penilaian product 	20%	
			<p>Kegiatan Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencari jurnal yang terkait dengan materi Teknologi Informasi dalam pembelajaran 	2 x 60 = 120 menit	Active observing and feedback	7.5 Mahasiswa mampu mencari 1 jurnal yang terkait dengan materi Teknologi Informasi dalam pembelajaran baik skala nasional maupun internasional.	<ul style="list-style-type: none"> Tes Penilaian product 	10%	
Ke-8	UTS								
Ke-9	• Menguasai konsep teoritis Pengertian internet,	Pemanfaatan internet sebagai sumber belajar	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa 	2 x 50 menit = 100 menit		9.1 Mahasiswa mampu Memodifikasi Pengertian internet	<ul style="list-style-type: none"> Non Tes Observa tion 	60%	• Syaiful Sagala, Konsep dan Makna

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	<p>Perkembangan internet, manfaat dan akibat Perkembangan internet dalam bidang Teknologi Informasi dalam pembelajaran secara mendalam (CP3.02)</p> <p>• Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (CP1.08)</p>	<p>Pengertian internet</p> <ul style="list-style-type: none"> perkembangan internet manfaat dan akibat Perkembangan internet 	<ul style="list-style-type: none"> Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya dengan cara-cara sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> Setiap mahasiswa diberi secarik kertas kosong dan menuliskan sebuah pertanyaan sesuai fokus materi peta konsep. Pertanyaan dari setiap mahasiswa diputar sebanyak jumlah mahasiswa. Pada saat membaca pertanyaan dari temannya, setiap mahasiswa memberi tanda cek (v) atau tanda lainnya untuk pertanyaan yang dianggap penting. Pertanyaan yang mendapat tanda cek (v) atau tanda lainnya yang terbanyak secara berurutan dibahas oleh Dosen yang bersangkutan. Mahasiswa mempresentasikan makalah di depan kelas dengan cara: <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa dibagi menjadi beberapa kelompok Setiap kelompok membuat ringkasan (<i>recap</i>) tentang sesi pelajaran dalam bentuk peta pikiran (<i>mind map</i>) memudahkan mereka untuk mengkomunikasikan ringkasan kepada kelompok yang lain Dosen memunculkan 		<p>Questions Students Have</p> <p>Student Recap</p>	<p>9.2 Mahasiswa mampu Menganalisis Perkembangan internet</p> <p>9.3 Mahasiswa mampu mengkritik manfaat dan akibat Perkembangan internet</p>	<p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> Uraian Objective (N1) 40 % Uraian Bebas (N2) 60 % 		<p>Pembelajaran, Bandung: Penerbit Alfabeta, hal. 153</p> <ul style="list-style-type: none"> Wilkins, Robert A, 1990, Model Lessons Bridging the gap between models of teaching and classroom application, Curtin University of Technology. Hal. 205 Tobing, Rangke L , Setia Adi, Hinduan, 1990, Model-Model mengajar Metodik Khusus Pendidikan Ilmu pengetahuan

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<p>pertanyaan-pertanyaan untuk membimbing kerja mereka</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dosen meminta setiap kelompok untuk berbagi hasil rangkuman (recap) dengan kelompok lain secara bergantian ▪ Setiap kelompok membenahi hasil rangkumannya sendiri-sendiri. ▪ Dosen memberikan klarifikasi menggunakan power point. ▪ Dosen memberikan RTL kepada mahasiswa 						n Alam Sekolah Dasar, makalah dalam penataran Calon Penatar Dosen Pendidikan Guru SD (Program D-II), hal. 1-17
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat pertanyaan dan jawaban yang terkait dengan materi yang telah dipelajari 	2 x 60 = 120 menit	<i>Giving Questions and Getting Answers</i>	9.4 Mahasiswa mampu membuat 3 pertanyaan dan 3 jawaban terkait dengan materi yang telah dipelajari	<ul style="list-style-type: none"> • Tes Penilaian product 	20%	
			<p>Kegiatan Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari jurnal yang terkait dengan materi Teknologi Informasi dalam pembelajaran 	2 x 60 = 120 menit	Active observing and feedback	9.5 Mahasiswa mampu mencari 1 jurnal yang terkait dengan materi Teknologi Informasi dalam pembelajaran baik skala nasional maupun internasional.	<ul style="list-style-type: none"> • Tes Penilaian product 	10%	
Ke-10	<ul style="list-style-type: none"> • Menguasai konsep teoritis pengertian e- 	Pengembangan e-learning pengertian e-	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan 	2 x 50 menit = 100 menit	Assessment Search	10.1 Mahasiswa mampu Menguraikan	<ul style="list-style-type: none"> • Non Tes Observa tion 	60%	<ul style="list-style-type: none"> • Nasution. Teknologi Pendidikan.

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	<p>learning, karakteristik e-learning, manfaat e-learning, faktor yang dipertimbangkan dalam membuat e-learning dalam bidang Teknologi Informasi dalam pembelajaran secara mendalam (CP3.02)</p> <ul style="list-style-type: none"> Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (CP1.08) 	<p>learning</p> <ul style="list-style-type: none"> karakteristik e-learning manfaat e-learning faktor yang dipertimbangkan dalam membuat e-learning. 	<p>membaca doa</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya dengan cara-cara sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> Dosen membuat tiga atau empat pertanyaan untuk mengetahui kondisi kelas Bagi mahasiswa menjadi kelompok kecil, beri masing-masing mahasiswa satu pertanyaan dan minta masing-masing untuk menginterview teman satu group untuk mendapatkan jawaban dari mereka, Mintalah masing-masing kelompok untuk menyeleksi dan meringkas data dari hasil interview yang telah dilakukan, Minta masing-masing kelompok untuk melaporkan hasil dari apa yang telah mereka pelajari dari temannya ke kelas. <p>Mahasiswa mempresentasikan makalah di depan kelas dengan cara:</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen membagi mahasiswa menjadi 2 kelompok Dosen memberikan materi yang sama ke masing-masing kelompok Mahasiswa membahas materi tersebut dengan kelompoknya masing-masing 		Study Group	<p>pengertian e-learning</p> <p>10.2 Mahasiswa mampu Menganalisis karakteristik e-learning</p> <p>10.3 Mahasiswa mampu Menganalisis manfaat e-learning</p> <p>10.4 Mahasiswa mampu Menganalisis faktor yang dipertimbangkan dalam membuat e-learning.</p>	<p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> Uraian Objective (N1) 40 % Uraian Bebas (N2) 60 % 		<p>(Bandung: Bumi Aksara, 2011) hlm. 1</p> <ul style="list-style-type: none"> Deni Darmawan. Teknologi Pembelajaran. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012) Hlm. 5 Hamzah B.Uno. Profesi Kependidikan. (Jakarta: Bumi Aksara, 2009) hlm. 98 Moh. Surya, 2006. "Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi untuk Pendidikan Jarak Jauh

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<p>dan berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya. Dosen memberikan penguatan / klarifikasi menggunakan power point. Dosen memberikan RTL kepada mahasiswa 						dalam Rangka Peningkatan Mutu Pembelajaran. Pustekkom Depdiknas, Jakarta, hal. 155
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat pertanyaan dan jawaban yang terkait dengan materi yang telah dipelajari 	2 x 60 = 120 menit	<i>Giving Questions and Getting Answers</i>	10.5 Mahasiswa mampu membuat 3 pertanyaan dan 3 jawaban terkait dengan materi yang telah dipelajari	<ul style="list-style-type: none"> Tes Penilaian product 	20%	Jurnal Kebijakan dan Pengembangan Pendidikan Volume 1, Nomor 1 Januari 2013,71-77 ISSN: 2337-7623; EISSN: 2337-7615)
			<p>Kegiatan Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencari jurnal yang terkait dengan materi Teknologi Informasi dalam pembelajaran 	2 x 60 = 120 menit	Active observing and feedback	10.6 Mahasiswa mampu mencari 1 jurnal yang terkait dengan materi Teknologi Informasi dalam pembelajaran baik skala nasional maupun internasional.	<ul style="list-style-type: none"> Tes Penilaian product 	10%	
Ke-11	<ul style="list-style-type: none"> Menguasai konsep teoritis Pengertian aplikasi zotero, cara 	Pengembangan materi IPS (aplikasi zotero)	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa 	2 x 50 menit = 100 menit	Index Card	11.1 Mahasiswa mampu Menjelaskan Pengertian aplikasi zotero	<ul style="list-style-type: none"> Non Tes Observa tion Tes 	60%	<ul style="list-style-type: none"> Syaiful Sagala, Konsep dan Makna Pembelajaran

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	<p>menggunakan zotero, Cara mengambil referensi dari zotero dalam bidang Teknologi Informasi dalam pembelajaran secara mendalam (CP3.02)</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengaplikasikan keahliannya di bidang Pengertian aplikasi zotero, cara menggunakan zotero, Cara mengambil referensi dari zotero dalam menyelesaikan masalah dalam bidang Teknologi Informasi dalam Pembelajaran. (CP2.10) Mampu memanfaatkan ilmu 	<ul style="list-style-type: none"> Pengertian aplikasi zotero cara menggunakan zotero Cara mengambil referensi dari zotero 	<ul style="list-style-type: none"> Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya dengan cara-cara sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> Buatlah potongan kertas sejumlah mahasiswa yang ada di kelas. Bagi jumlah kertas menjadi dua bagian yang sama. Sebagian kertas ditulis pertanyaan tentang materi dan separoh bagian kertas lainnya ditulis jawaban materi. Kocok kertas hingga tercampur soal dan jawaban. Beri setiap mahasiswa satu kertas dan jelaskan bahwa kertas mereka memiliki pasangannya. Suruh mahasiswa mencari pasangannya. Jika sudah menemukan, mintalah mahasiswa membacakan secara berpasangan. <p>Mahasiswa mempresentasikan makalah di depan kelas dengan cara:</p> <ul style="list-style-type: none"> Memilih materi menjadi 3 segmen mahasiswa membentuk menjadi 3 kelompok Setiap kelompok mendapat tugas membaca dan memahami materi yang berbeda 		<p>Match</p> <p>Jigsaw Learning</p>	<p>11.2 Mahasiswa mampu mempraktekkan cara menggunakan zotero</p> <p>11.3 Mahasiswa mampu mempraktekkan Cara mengambil referensi dari zotero</p>	<ul style="list-style-type: none"> Uraian Objective (N1) 40 % Uraian Bebas (N2) 60 % Tes Penilaian product 		<ul style="list-style-type: none"> an, Bandung: Penerbit Alfabeta, hal. 153 Wilkins, Robert A, 1990, Model Lessons Bridging the gap between models of teaching and classroom application, Curtin University of Technology. Hal. 205 Tobing, Rangke L , Setia Adi, Hinduan, 1990, Model mengajar Metodik Khusus Pendidikan Ilmu pengetahuan Alam

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	<p>pengetahuan, teknologi dan/atau seni pada keahliannya dibidang Pengertian aplikasi zotero, cara menggunakan zotero, Cara mengambil referensi dari zotero, dalam penyelesaian masalah bidang Teknologi Informasi Pembelajaran dengan tepat dan benar. (CP2.11)</p> <ul style="list-style-type: none"> Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (CP1.08) 		<ul style="list-style-type: none"> Setiap kelompok mengirimkan anggotanya ke kelompok lain untuk menyampaikan apa yang telah dipelajari Mengembalikan suasana kelas seperti semula Memberi pertanyaan untuk mengecek pemahaman peserta terhadap materi Dosen menyimpulkan menggunakan power point dan memberikan penguatan materi Dosen memberikan RTL kepada mahasiswa 						Sekolah Dasar, makalah dalam penataran Calon Penatar Dosen Pendidikan Guru SD (Program D-II), hal. 1-17
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat pertanyaan dan jawaban yang terkait dengan materi yang telah dipelajari 	2 x 60 = 120 menit	<i>Giving Questions and Getting Answers</i>	11.4 Mahasiswa mampu membuat 3 pertanyaan dan 3 jawaban terkait dengan materi yang telah dipelajari	<p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> Penilaian product 	20%	
			<p>Kegiatan Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencari jurnal yang terkait dengan materi Teknologi Informasi dalam pembelajaran 	2 x 60 = 120 menit	Active observing and feedback	11.5 Mahasiswa mampu mencari 1 jurnal yang terkait dengan materi Teknologi Informasi dalam pembelajaran baik skala	<p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> Penilaian product 	10%	

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
						nasional maupun internasional.			
Ke-12	<ul style="list-style-type: none"> Menguasai konsep teoritis Pengertian aplikasi Quiz, Langkah menjalankan aplikasi Quiz, Kaidah penyusunan soal dalam bidang Teknologi Informasi dalam pembelajaran secara mendalam (CP3.02) Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (CP1.08) 	<p>Mengenal Aplikasi TI dalam pembelajaran (Quiz)</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian aplikasi Quiz Langkah menjalankan aplikasi Quiz Kaidah penyusunan soal 	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya dengan cara-cara sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> Dosen membuat daftar pernyataan yang sesuai dengan materi pelajaran, yang isinya benar dan salah. Bagikan kartu masing-masing satu kepada mahasiswa. Mintalah masing-masing mahasiswa membaca kartu yang diperolehnya dan dapatkan opini kelas tentang pernyataan itu benar atau salah. Dosen memberikan tanggapan tentang kebenaran atau kesalahan untuk masing-masing kartu tersebut <p>Mahasiswa mempresentasikan makalah di depan kelas dengan cara:</p> <ul style="list-style-type: none"> Makalah yang sudah dibuat dipresentasikan oleh mahasiswa Bagi kelas menjadi beberapa kelompok. 	2 x 50 menit = 100 menit	<p>True Or False</p> <p>Point counter point</p>	<p>12.1 Mahasiswa mampu Mengidentifikasi Pengertian aplikasi Quiz</p> <p>12.2 Mahasiswa mampu mengidentifikasi Langkah menjalankan aplikasi Quiz</p> <p>12.3 Mahasiswa mampu Menganalisis Kaidah penyusunan soal</p>	<ul style="list-style-type: none"> Non Tes Observation Tes Uraian Objective (N1) 40 % Uraian Bebas (N2) 60 % 	60%	<ul style="list-style-type: none"> Hamzah B.Uno. Profesi Kependidikan. (Jakarta: Bumi Aksara, 2009) hlm. 98 Moh. Surya, 2006. "Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi untuk Pendidikan Jarak Jauh dalam Rangka Peningkatan Mutu Pembelajaran. Pustekkom Depdiknas, Jakarta, hal. 155 Syaiful Sagala,

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<ul style="list-style-type: none"> Pastikan bahwa masing-masing kelompok duduk pada tempat yang terpisah. Mintalah masing-masing kelompok untuk menyiapkan argumen sesuai dengan perspektif kelompoknya sesuai dengan penilaian terhadap RPP yang sudah dibuat oleh mahasiswa. Pertemukan kembali masing-masing kelompok dan beri kesempatan salah satu kelompok tertentu untuk memulai berdebat dengan menyampaikan argumen yang disepakati dalam kelompok. Undang anggota kelompok lain untuk menyampaikan pandangan yang berbeda. Demikian seterusnya. Dosen memberikan klarifikasi atau kesimpulan melalui powerpoint Dosen memberikan RTL kepada mahasiswa 						<p>Konsep dan Makna Pembelajaran, Bandung: Penerbit Alfabeta, hal. 153</p> <ul style="list-style-type: none"> Wilkins, Robert A, 1990, Model Lessons Bridging the gap between models of teaching and classroom application, Curtin University of Technology. Hal. 205
			Kegiatan Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> Membuat pertanyaan dan jawaban yang terkait dengan materi yang telah dipelajari 	2 x 60 = 120 menit	<i>Giving Questions and Getting Answers</i>	12.4 Mahasiswa mampu membuat 3 pertanyaan dan 3 jawaban terkait dengan materi yang telah dipelajari	<ul style="list-style-type: none"> Tes Penilaian product 	20%	

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			Kegiatan Mandiri <ul style="list-style-type: none"> Mencari jurnal yang terkait dengan materi Teknologi Informasi dalam pembelajaran 	2 x 60 = 120 menit	Active observing and feedback	12.5 Mahasiswa mampu mencari 1 jurnal yang terkait dengan materi Teknologi Informasi dalam pembelajaran baik skala nasional maupun internasional.	Tes <ul style="list-style-type: none"> Penilaian product 	10%	
Ke-13	<ul style="list-style-type: none"> Menguasai konsep teoritis Langkah memaksimalkan aplikasi Quiz, soal dalam aplikasi Quiz, produk soal di aplikasi Quiz dalam bidang Teknologi Informasi dalam pembelajaran secara mendalam (CP3.02) Mengaplikasikan keahliannya di bidang 	Pengembangan Soal dalam aplikasi Quiz <ul style="list-style-type: none"> Langkah memaksimalkan aplikasi Quiz soal dalam aplikasi Quiz produk soal di aplikasi Quiz 	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya dengan cara-cara sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> Mintalah mahasiswa untuk memutar kembali file-file pelajaran yang mereka rekam terhadap materi yang dipelajari kemarin. Dosen meminta mereka mengingat seputar topik yang telah kita sampaikan Aturlah pertanyaan itu berdasarkan urutan waktu sehingga semua materi yang kita berikan itu dibahas ulang.Janganlah melupakan waktu yang tersedia 	2 x 50 menit = 100 menit	Topical review Peer Lesson	13.1 Mahasiswa mampu Menganalisis Langkah memaksimalkan aplikasi Quiz 13.2 Mahasiswa mampu Membuat soal dalam aplikasi Quiz 13.3 Mahasiswa mampu mengevaluasi produk soal di aplikasi Quiz	Non Tes <ul style="list-style-type: none"> Observation Tes Uraian Objective (N1) 40 % Uraian Bebas (N2) 60 % Tes Penilaian product 	60%	<ul style="list-style-type: none"> Syaiful Sagala, Konsep dan Makna Pembelajaran, Bandung: Penerbit Alfabeta, hal. 153 Wilkins, Robert A, 1990, Model Lessons Bridging the gap between models of teaching and classroom

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	Langkah memaksimalkan aplikasi Quiz, soal dalam aplikasi Quiz, produk soal di aplikasi Quiz dalam menyelesaikan masalah dalam bidang Teknologi Informasi dalam Pembelajaran. (CP2.10) <ul style="list-style-type: none"> Mampu memanfaatkan ilmu pengetahuan, teknologi dan/atau seni pada keahliannya dibidang Langkah memaksimalkan aplikasi Quiz, soal dalam aplikasi Quiz, produk soal di aplikasi Quiz dalam penyelesaian masalah bidang 		<ul style="list-style-type: none"> Sisipkanlah pertanyaan penyimpul disaat kita membahas isinya. <p>Mahasiswa mempresentasikan makalah di depan kelas dengan cara:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa dibagi menjadi beberapa Kelompok Mahasiswa membagikan konsep untuk dipelajari secara kelompok dengan materi yang berbeda antar kelompok satu dengan kelompok lain Setiap kelompok menunjuk salah satu dari mereka untuk presentasi atau mengajarkan topiknya di depan kelas Dosen memberi penguatan Setelah selesai presentasi, Dosen mengklarifikasi dan memberikan penguatan melalui powerpoint Dosen memberikan RTL kepada mahasiswa 						<p>application, Curtin University of Technology. Hal. 205</p> <ul style="list-style-type: none"> Tobing, Rangke L , Setia Adi, Hinduan, 1990, Model-Model mengajar Metodik Khusus Pendidikan Ilmu pengetahuan Alam Sekolah Dasar, makalah dalam penataran Calon Penatar Dosen Pendidikan Guru SD (Program D-II), hal. 1-17
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat pertanyaan dan jawaban yang terkait dengan materi yang telah dipelajari 	2 x 60 = 120 menit	<i>Giving Questions and Getting Answers</i>	13.4 Mahasiswa mampu membuat 3 pertanyaan dan 3 jawaban terkait dengan materi yang telah dipelajari	<p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> Penilaian product 	20%	
			<p>Kegiatan Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencari jurnal yang terkait 	2 x 60 = 120 menit	Active observing	13.5 Mahasiswa mampu	<p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> Penilaian 	10%	

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	<p>Teknologi Informasi Pembelajaran dengan tepat dan benar. (CP2.11)</p> <ul style="list-style-type: none"> Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (CP1.08) 		dengan materi Teknologi Informasi dalam pembelajaran		and feedback	mencari 1 jurnal yang terkait dengan materi Teknologi Informasi dalam pembelajaran baik skala nasional maupun internasional.	n product		
Ke-14	<ul style="list-style-type: none"> Menguasai konsep teoritis pengertian computer, sejarah perkembangan computer, komputer sebagai media pembelajaran, langkah-langkah penyusunan media berbasis komputer dalam bidang Teknologi Informasi dalam pembelajaran secara mendalam (CP3.02) 	<p>Menjelaskan Pengembangan Media Berbasis ICT</p> <ul style="list-style-type: none"> pengertian komputer sejarah perkembangan komputer sebagai media pembelajaran langkah-langkah penyusunan media berbasis komputer 	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya dengan cara-cara sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> Dosen membagikan dua kartu indeks pada tiap mahasiswa Dosen meminta mahasiswa melingkari angka-angka (point) pada: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Kartu 1: Saya masih mempunyai pertanyaan tentang: _____ ✓ Kartu 2: Saya bisa menjawab pertanyaan tentang: _____ Dosen membagi mahasiswa menjadi beberapa kelompok kecil dan meminta masing-masing kelompok memilih pertanyaan dan jawaban yang paling penting 	2 x 50 menit = 100 menit	Giving Questions and Getting Answers	<p>14.1 Mahasiswa mampu mengidentifikasi pengertian komputer</p> <p>14.2 Mahasiswa mampu memerinci sejarah perkembangan komputer</p> <p>14.3 Mahasiswa mampu menganalisis komputer sebagai media pembelajaran</p> <p>14.4 Mahasiswa mampu memerinci langkah-langkah penyusunan</p> <p>14.5 Mahasiswa mampu memerinci langkah-langkah penyusunan</p>	<ul style="list-style-type: none"> Non Tes Observation Tes Objective (N1) 40 % Uraian Bebas (N2) 60 % 	60%	<ul style="list-style-type: none"> Tobing, Rangke L, Setia Adi, Hinduan, 1990, Model-Model Mengajar Metodik Khusus Pendidikan Ilmu pengetahuan Alam Sekolah Dasar, makalah dalam penataran Calon Penatar Dosen Pendidikan Guru SD (Program D-II), hal. 1-17

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	<ul style="list-style-type: none"> Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (CP1.08) 		<ul style="list-style-type: none"> Dosen meminta masing-masing kelompok menyampaikan pertanyaan, dan mencari mahasiswa yang dapat menjawab Dosen meminta masing-masing kelompok menyampaikan jawaban yang dipilih dan meminta perwakilan kelompok menjelaskan jawaban kepada kelompok yang lain Dosen memberikan penguatan <p>Mahasiswa mempresentasikan makalah di depan kelas dengan cara:</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen membagi mahasiswa menjadi 3 Tim. Dosen memberikan materi yang sama untuk masing-masing kelompok untuk didiskusikan dan meminta mereka mempresentasikan. Meminta Tim A menyiapkan quiz yang berjawaban singkat. Tim A menguji Tim B. Jika Tim B tidak bisa menjawab, Tim C diberi kesempatan untuk menjawab dan seterusnya. Dosen memberikan penguatan dan kesimpulan melalui powerpoint Dosen memberikan RTL 		Team Quiz	media berbasis komputer			<ul style="list-style-type: none"> Nasution. Teknologi Pendidikan. (Bandung: Bumi Aksara, 2011) hlm. 1 Deni Darmawan. Teknologi Pembelajaran. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012) Hlm. 5 Hamzah B.Uno. Profesi Kependidikan. (Jakarta: Bumi Aksara, 2009) hlm. 98

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			kepada mahasiswa						
			Kegiatan Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> Membuat pertanyaan dan jawaban yang terkait dengan materi yang telah dipelajari 	2 x 60 = 120 menit	<i>Giving Questions and Getting Answers</i>	14.6 Mahasiswa mampu membuat 3 pertanyaan dan 3 jawaban terkait dengan materi yang telah dipelajari	<ul style="list-style-type: none"> Tes Penilaian product 	20%	
			Kegiatan Mandiri <ul style="list-style-type: none"> Mencari jurnal yang terkait dengan materi Teknologi Informasi dalam pembelajaran 	2 x 60 = 120 menit	Active observing and feedback	14.7 Mahasiswa mampu mencari 1 jurnal yang terkait dengan materi Teknologi Informasi dalam pembelajaran baik skala nasional maupun internasional.	<ul style="list-style-type: none"> Tes Penilaian product 	10%	
Ke-15	<ul style="list-style-type: none"> Menguasai konsep teoritis produk pembelajaran berbasis TI, produk pembelajaran berbasis TI yang sudah dibuat, produk pembelajaran berbasis TI yang sudah 	Praktek pembuatan materi pembelajaran berbasis Teknologi Informasi <ul style="list-style-type: none"> produk pembelajaran berbasis TI produk pembelajar 	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya dengan cara-cara sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> Dosen membagikan handout Materi kepada Mahasiswa Mahasiswa disuruh mempelajari handout dan menandai kalimat yang belum dipahami dengan 	2 x 50 menit = 100 menit	Learning Starts With A Question	15.1 Mahasiswa mampu Membuat produk pembelajaran berbasis TI 15.2 Mahasiswa mampu Menyimpulkan produk pembelajaran berbasis TI yang sudah	<ul style="list-style-type: none"> Non Tes Observa tion Tes Uraian Objective (N1) 40 % Uraian Bebas (N2) 	60%	<ul style="list-style-type: none"> Moh. Surya, 2006. "Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi untuk Pendidikan Jarak Jauh dalam Rangka

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	<p>dibuat dalam bidang Teknologi Informasi dalam pembelajaran secara mendalam (CP3.02)</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengaplikasikan keahliannya di bidang produk pembelajaran berbasis TI, produk pembelajaran berbasis TI yang sudah dibuat, produk pembelajaran berbasis TI yang sudah dibuat dalam menyelesaikan masalah dalam bidang Teknologi Informasi dalam Pembelajaran. (CP2.10) Mampu memanfaatkan ilmu pengetahuan, 	<p>an berbasis TI yang sudah dibuat</p> <ul style="list-style-type: none"> produk pembelajaran berbasis TI yang sudah dibuat 	<p>menggunakan tanda Tanya dan dilanjutkan membuat pertanyaan secara berpasangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengembangkan pertanyaan dalam kelompok yang lebih besar Kelompok besar membacakan pertanyaan di depan kelas dan meminta kelompok lain untuk menjawab Dosen memberi klarifikasi <p>Mahasiswa mempresentasikan makalah di depan kelas dengan cara:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa menyampaikan inti materi penilaian Mahasiswa diminta untuk berfikir tentang materi/permasalahan penilaian yang disampaikan Mahasiswa Mahasiswa diminta berpasangan dengan teman sebelahnya (kelompok 2 orang) dan mengutarakan hasil pemikiran masing-masing Dosen memimpin pleno kecil diskusi, tiap kelompok mengemukakan hasil diskusinya Berawal dari kegiatan 		Think, Pair & Share	<p>dibuat</p> <p>15.3 Mahasiswa mampu Mengevaluasi produk pembelajaran berbasis TI yang sudah dibuat</p>	<p>60 % Tes Penilaian product</p>		<p>Peningkatan Mutu Pembelajaran. Pustekkom Depdiknas, Jakarta, hal. 155</p> <ul style="list-style-type: none"> Tobing, Rangke L , Setia Adi, Hinduan, 1990, Model-Model mengajar Metodik Khusus Pendidikan Ilmu pengetahuan Alam Sekolah Dasar, makalah dalam penataran Calon Penatar Dosen Pendidikan Guru SD (Program D-II), hal. 1-17 Nasution. Teknologi Pendidikan.

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	teknologi dan/atau seni pada keahliannya dibidang produk pembelajaran berbasis TI, produk pembelajaran berbasis TI yang sudah dibuat dalam penyelesaian masalah bidang Teknologi Informasi Pembelajaran dengan tepat dan benar. (CP2.11) • Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (CP1.08)		tersebut, Dosen mengarahkan pembicaraan pada pokok permasalahan dan menambah materi penilaian yang belum diungkapkan para Mahasiswa <ul style="list-style-type: none"> • Dosen menyimpulkan menggunakan power point dan memberikan penguatan materi • Dosen memberikan RTL kepada mahasiswa 						(Bandung: Bumi Aksara, 2011) hlm. 1 • Deni Darmawan. Teknologi Pembelajaran. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012) Hlm. 5 • Hamzah B.Uno. Profesi Kependidikan. (Jakarta: Bumi Aksara, 2009) hlm. 98
			Kegiatan Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> • Membuat pertanyaan dan jawaban yang terkait dengan materi yang telah dipelajari 	2 x 60 = 120 menit	<i>Giving Questions and Getting Answers</i>	15.4 Mahasiswa mampu membuat 3 pertanyaan dan 3 jawaban terkait dengan materi yang telah dipelajari	• Tes Penilaian product	20%	
			Kegiatan Mandiri <ul style="list-style-type: none"> • Mencari jurnal yang terkait dengan materi Teknologi Informasi dalam pembelajaran 	2 x 60 = 120 menit	Active observing and feedback	15.5 Mahasiswa mampu mencari 1 jurnal yang terkait dengan materi Teknologi Informasi dalam pembelajaran baik skala nasional maupun internasional.	• Tes Penilaian product	10%	
Ke-16	UAS								

Ponorogo, _____
Dosen Pengampu Mata Kuliah

Hawwin Muzakki, M.Pd.I

PETA KONSEP

