

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

|  |  |
|--|--|
| MATA KULIAH  | : Studi Hadits   |
| SKS  | : 2  |
| KODE   | :  |
| PROGRAM STUDI  | : Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial   |
| SEMESTER   | :  |
| NAMA DOSEN PENGAMPU  | : M. Fathurahman   |
| Course Learning Outcomes<br>(Capaian Pembelajaran Mata Kuliah) | : Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa /mahasiswi mampu:  |
|  | 01 Parameter KKN level 6 aspek pengetahuan khusus<br>Mampu menguasai konsep teoretis tentang studi hadits mulai dari pengertian, macam, metode periwayatan, sejarah hadits dari masa Nabi hingga tabiin, hadits dari sisi kuantitas, kualitas dan contoh hadits dalam bidang aqidah, akhlak, ibadah secara baik dan benar (CP3.02)                             |
|  | 02 Parameter KKN level 6 aspek tata nilai dan sikap<br>Mampu menunjukkan sikap religius setelah mengetahui tentang studi hadits dan pembelajarannya secara baik dan benar (CP1.01)<br>Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik benar benar(CP1.08)<br>Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri (CP1.09) |

| Minggu Ke- | Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan  | Bahan Kajian | Pengalaman Belajar Mahasiswa  | Waktu Belajar (Menit)   | Strategi/Metode Pembelajaran  | Indikator   | Penilaian | Bobot | Daftar Referensi yang digunakan   |
|------------|--|--------------|---|-------------------------|---|---|-----------|-------|---|
| (1)        | (2)  | (3)          | (4)   | (5)                     | (6)   | (7)   | (8)       | (9)   | (10)  |
| Ke-1       | <ul style="list-style-type: none"> <li>; Menguasai Peta Konsep Mata Kuliah studi hadits secara mendalam (CP3.02)</li> <li>; Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius (CP1.01);</li> <li>; Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (CP1.08)</li> </ul> | Peta Konsep  | Kegiatan Tatap Muka<br><ul style="list-style-type: none"> <li>; Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>; Dosen membuat kontrak belajar bersama-sama dengan mahasiswa</li> <li>; Dosen menyampaikan peta konsep dengan cara <i>brainstorming</i>, <i>reconnecting</i>, dan <i>inquiring mind want to know</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut:<br/>               1; Dosen memberikan masalah yang mampu merangsang tentang konsep dasar studi hadits dan pembelajarannya</li> </ul> | 2x50 menit<br>100 menit | <ul style="list-style-type: none"> <li>; <i>Brainstorming</i></li> <li>; <i>Reconnecting</i></li> <li>; <i>Inquiring Mind Want To Know</i></li> </ul> | 1.1; Mahasiswa mampu meyakini adanya Allah dengan mengawali perkuliahan dengan berdoa<br><br>1.2; Mahasiswa mampu mengidentifikasi terkait dengan konsep studi hadits<br><br>1.3; Mahasiswa |           | 60%   | Tuhan Mahmud, <i>Taisir Musthalah Hadits</i> , (Dirasah Islamiyah, al-Azhar Mesir)tt Sayyid Muhammad bin Sayyid Alwi al-Maliki al-Hasani, <i>al-Qawaid al-Asasiah fi Ilmi Musthalahil Hadits</i> , 1423 H |

|      |   |   |  |                         |   |  |  |     |  |
|------|---|---|--|-------------------------|---|--|--|-----|--|
|      | Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri (CP1.09)  |   | <p>2; Dosen mengaitkan setiap konsep dalam studi hadits dengan hasil pemikiran mahasiswa</p> <p>3; Dosen membagikan pertanyaan yang mengarah kepada materi apa yang akan dipelajari mahasiswa</p>  |                         |   | mampu mendemonstrasikan terkait konsep dari mahasiswa yang diakomodir dosen  |  |     | Fatchur Rahman, <i>Ikhtisar Musthalah Hadits</i> , (Bandung: PT. Al-Maarif, 1974)    |
|      |   |   | <p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <p>Dosen memberi tugas membuat makalah pada mahasiswa secara kelompok sesuai tema yang ditetapkan serta skenario presentasi makalah dengan strategi <i>active learning</i></p>   | 2x60 menit<br>120 menit | Penugasan                               | 1.4; Mahasiswa mampu memberi tugas membuat makalah pada mahasiswa secara kelompok sesuai tema yang ditetapkan serta skenario presentasi makalah dengan strategi <i>active learning</i> | produk   | 20% | Ranuwijaya Utang, <i>Ilmu Hadits</i> , (Jakarta: Gaya Media Pratama, 2001)           |
|      |   |   | <p>Belajar Mandiri</p> <p>Mahasiswa membuat peta konsep sesuai tema/bahan kajian yang diberikan secara individu</p>  | 2x60 menit<br>120 menit | Penugasan                               | 1.5; Mahasiswa mampu Mahasiswa membuat peta konsep sesuai tema/bahan kajian yang diberikan secara individu   | produk   | 20% | As-Shalih Subhi, <i>Membahas Ilmu-ilmu Hadits</i> , (Jakarta: Pustaka Firdaus, 2013) |
| Ke-2 | Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius (CP1.01); Mampu menguasai konsep teoretis tentang definisi hadits dan bentuknya dengan baik (CP3.02) | <p>Definisi hadits dan sinonimya (Etimologis, terminologis)</p> <p>Bentuk-bentuk hadits : hadis qouli, hadis fi'li, hadis taqriri, hadis hammi dan hadis ahwali</p> | <p>Kegiatan Tatap Muka</p> <p>Dosen dan mahasiswa membuka kuliah dengan berdoa</p> <p>Dosen melakukan review atas tugas yang diberikan minggu sebelumnya</p> <p>Mahasiswa secara individu mencari (<i>search</i>) jawaban dari berbagai sumber informasi seperti : <i>buku teks, internet,</i></p> <p>Mahasiswa menyampaikan hasil</p> | 2x50 menit<br>100 menit | <i>information search, town meeting</i> | 2.1; Mahasiswa mampu Mengidentifikasi tentang hadits dan sinonimya (Etimologis, terminologis) Bentuk-bentuk hadits : hadis qouli, hadis  | Tes tulis, uraian obyektif (n1), uraian bebas (n2) | 60% | Suparta Munzier, <i>Ilmu Hadis</i> , Bandung: Remaja Rosda Karya, 1995               |
|      |   |   |  |                         |   |  |  |     | Fatkhur Rahman, <i>Ikhtisar Musthalah Hadits</i> , Bandung: PT Al-Ma'arif, 1974      |

|  |  |  |   |                                    |                  |  |  |            |   |
|--|--|--|---|------------------------------------|------------------|--|--|------------|---|
|  |  |  | <p>penulusuran jawaban di depan kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>; Dosen menampung semua jawaban mahasiswa untuk dikembangkan dalam penulusuran lebih lanjut</li> <li>; Dosen dan mahasiswa mendiskusikan hasil jawaban</li> </ul> |                                    |                  | <p>fi'li, hadis taqriri, hadis hammi dan hadis ahwali</p> <p>2.2; Mahasiswa mampu Menerangkan tentang hadis dan sinonimya (Etimologis, terminologis) Bentuk-bentuk hadis : hadis qouli, hadis fi'li, hadis taqriri, hadis hammi dan hadis ahwali</p> <p>2.3; Mahasiswa mampu memilah tentang hadis dan sinonimya (Etimologis, terminologis) Bentuk-bentuk hadis : hadis qouli, hadis fi'li, hadis taqriri, hadis hammi dan hadis ahwal</p> |  |            | <ul style="list-style-type: none"> <li>; Almanar M. Abduh, Studi Ilmu Hadis, Jakarta: Gaung Persada Press, 2011</li> <li>; Sayadi Wajidi, <i>Hadis Tarbawi</i>, Jakarta: Pustaka Firdaus, 2011</li> </ul> |
|  |  |  | <p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <p>Membuat ringkasan dari materi yang telah disampaikan</p>   | <p>2x60 menit</p> <p>120 menit</p> | <p>Penugasan</p> | <p>2.4; Mahasiswa mampu Membuat ringkasan hadis dan sinonimya (Etimologis, terminologis) Bentuk-bentuk</p>   |  | <p>20%</p> |   |

|      |  |                                 |   |                             |  |   |                         |     |  |
|------|--|---------------------------------|---|-----------------------------|--|---|-------------------------|-----|--|
|      |  |                                 |   |                             |  | hadis : hadis qouli, hadis fi'li, hadis taqriri, hadis hammi dan hadis ahwali   |                         |     |  |
|      |  |                                 | Kegiatan Mandiri  | 2x60 menit                  | penugasan  | 2.5; Mahasiswa mampu Mempelajari dan menelaah kitab hadits karya Sayyid Muhammad bin Sayyid Alwi al-Maliki al-Hasani, <i>al-Qawaid al-Asasiah fi Ilmi Musthalahil Hadits,</i>   |                         | 20% |  |
|      |  |                                 | Mempelajari dan menelaah kitab hadits karya Sayyid Muhammad bin Sayyid Alwi al-Maliki al-Hasani, <i>al-Qawaid al-Asasiah fi Ilmi Musthalahil Hadits,</i>  | 120 menit                   |  |   |                         |     |  |
| Ke-3 | Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius (CP1.01);<br><br>Mampu menguasai konsep teoretis tentang Sanad, Matan, Rawi dan thabaqat dengan benar(CP3.02) | Sanad, Matan, Rawi dan thabaqat | Kegiatan Tatap Muka<br><br>; Dosen dan mahasiswa membuka kuliah dengan berdoa<br>; Dosen melakukan review atas tugas yang diberikan minggu sebelumnya<br>; Dosen membagikan handout Materi kepada Mahasiswa<br>; Mahasiswa disuruh mempelajari handout dan menandai kalimat yang belum dipahami dengan menggunakan tanda Tanya dan dilanjutkan membuat pertanyaan secara berpasangan.<br>; Mahasiswa mengembangkan pertanyaan dalam kelompok yang lebih besar<br><br>; Mahasiswa membahas materi tersebut dengan kelompoknya masing-masing dan berdiskusi | 2x50 menit<br><br>100 menit | Learning starts with a question<br><br>Study Group | 3.1; Mahasiswa mampu Menjelaskan tentang Sanad, Matan, Rawi dan thabaqat<br><br>3.2; Mahasiswa mampu Mengemukakan tentang Sanad, Matan, Rawi dan thabaqat<br><br>3.3; Mahasiswa mampu Memperjelas tentang Sanad, Matan, Rawi dan thabaqat | Tes tulis, uraian bebas | 60% | ; Suparta Munzier, <i>Ilmu Hadis,</i> Bandung: Remaja Rosda Karya, 1995<br><br>; Fatkhur Rahman, <i>Ikhtisar Musthalah Hadits,</i> Bandung: PT Al-Ma'arif, 1974<br><br>; Umar Sidiq, <i>Buku Ajar Studi al-Hadits,</i> STAIN Ponorogo, |

|      |   |                           |  |                         |  |  |                         |     |  |
|------|---|---------------------------|--|-------------------------|--|--|-------------------------|-----|--|
|      |   |                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>; Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya.</li> <li>; Dosen memberikan klarifikasi melalui power poin</li> </ul>  |                         |  |  |                         |     | 2012   |
|      |   |                           | Kegiatan Penugasan Terstruktur<br>Membuat ringkasan terkait materi yang telah disampaikan  | 2x60 menit<br>120 menit | penugasan  | 3.4; Mahasiswa mampu Membuat ringkasan terkait materi yang telah disampaikan   | produk                  | 10% |  |
|      |   |                           | Kegiatan Mandiri<br><br>menuliskan pembahasan terkait dengan definisi hadits dari kitab (primer) yang berbeda-beda dalam bahasa arab   | 2x60 menit<br>120 menit | penugasan  | 3.5; Mahasiswa mampu menuliskan pembahasan terkait dengan definisi hadits dari kitab (primer) yang berbeda-beda dalam bahasa arab  | produk                  | 30% |  |
| Ke-4 | Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (CP1.08)<br><br>Mampu menguasai konsep teoretis tentang Metode Periwiyatan Hadits (CP3.02) | Metode Periwiyatan Hadits | Kegiatan Tatap Muka<br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>; Dosen dan mahasiswa membuka kuliah dengan berdoa</li> <li>; Dosen melakukan review atas tugas yang diberikan minggu sebelumnya</li> <li>; Dosen memberi hand out pertanyaan untuk membuka kuliah sekaligus sebagai bentuk rangsangan terkait materi</li> <li>; Ketua kelas mengkondisikan agar mahasiswa berpasangan untuk mengidentifikasi dari pertanyaan yang tidak diketahui</li> <li>; Dosen memberikan klarifikasi jawaban, sesekali melibatkan mahasiswa dalam menjawabnya</li> </ul> | 2x50 menit<br>100 menit | Learning start with a question<br><br>The power of two | 4.1; Mahasiswa mampu Menjelaskan Metode Periwiyatan Hadits<br><br>4.2; Mahasiswa mamapu Menelaah Metode Periwiyatan Hadits<br><br>4.3; Mahasiswa mamapu Memerinci tentang Metode Periwiyatan | Tes tulis, uraian bebas | 70% | <ul style="list-style-type: none"> <li>; Ranuwijaya Utang, <i>Ilmu Hadits</i>, (Jakarta: Gaya Media Pratama, 2001)</li> <li>; Subhi As-Shalih, <i>Membahas Ilmu-ilmu Hadits</i>, (Jakarta: Pustaka Firdaus, 2013)</li> <li>; Munzier Suparta, <i>Ilmu Hadis</i>, Bandung:</li> </ul> |

|      |  |   |   |                         |  |   |  |     |  |
|------|--|---|---|-------------------------|--|---|--|-----|--|
|      |  |   | ; Dosen mengklarifikasi dengan power poin   |                         |  | Hadits  |  |     | Remaja Rosda Karya, 1995   |
|      |  |   | Kegiatan Penugasan Terstruktur<br>Menghafalkan seluruh metode periwayatan hadits  | 2x60 menit<br>120 menit | penugasan  | 4.4; Mahasiswa mampu Menghafalkan seluruh metode periwayatan hadits   | produk                                   | 20% | ; Fatkhur Rahman, <i>Ikhtisar Musthalah Hadits</i> , Bandung: PT Al-Ma'arif, 1974  |
|      |  |   | Kegiatan Mandiri<br>Menelaah metode pada saat itu dan dikorelasikan dengan metode belajar yang paling tepat untuk masa kini   | 2x60 menit<br>120 menit | penugasan  | 4.5; Mahasiswa mampu Menelaah metode pada saat itu dan dikorelasikan dengan metode belajar yang paling tepat untuk masa kini  | produk                                   | 10% |  |
| Ke-5 | Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (CP1.08)<br><br>Mampu menguasai konsep teoretis tentang sumber ajaran Islam dan fungsinya terhadap al-Qur'an secara mendalam (CP3.02) | Hadits sebagai sumber ajaran Islam dan fungsinya terhadap al-Qur'an | Kegiatan Tatap Muka<br><br>; Dosen dan mahasiswa membuka kuliah dengan berdoa<br>; Dosen melakukan review atas tugas yang diberikan minggu sebelumnya<br><br>; Dosen memberi clue tentang materi terkait kemudian merangsang mahasiswa untuk bertanya<br><br>; Dosen membagi tiga kelompok, selanjutnya diberi hand out materi<br><br>; Mahasiswa diminta berdiskusi kelompok selanjutnya menyiapkan juru bicara untuk presentasi di kelompok lain<br><br>; Anggota diskusi memberi pertanyaan kepada juru bicara | 2x50 menit<br>100 menit | Question Student have<br><br>Group to group exchange | 5.1; Mahasiswa mampu Mengidentifikasi Hadits sebagai sumber ajaran Islam dan fungsinya terhadap al-Qur'an<br><br>5.2; Mahasiswa mampu menampilkan Hadits sebagai sumber ajaran Islam dan fungsinya terhadap al-Qur'an | Tes tulis, uraian obyektif, uraian bebas | 70% | ; Munzier Suparta, <i>Ilmu Hadis</i> , Bandung: Remaja Rosda Karya, 1995<br><br>; Fatkhur Rahman, <i>Ikhtisar Musthalah Hadits</i> , Bandung: PT Al-Ma'arif, 1974<br><br>; Shubhi as Shaleh, <i>Ulum al Hadits wa Musthalahuh</i> , Beirut: Dar al |

|      |   |  |  |                         |  |  |  |     |  |
|------|---|--|--|-------------------------|--|--|--|-----|--|
|      |   |  | ; Dosen memberi klarifikasi  |                         |  | 5.3; Mahasiswa mampu membuktikan Hadits sebagai sumber ajaran Islam dan fungsinya terhadap al-Qur'an   |  |     | Ilmi li al Malayin, 1977   |
|      |   |  | Kegiatan Penugasan Terstruktur<br>Membuat ringkasan dari materi yang sudah dipelajari  | 2x60 menit<br>120 menit | penugasan                              | 5.4; Mahasiswa mampu Membuat ringkasan dari materi yang sudah dipelajari   | produk                                   | 20% |  |
|      |   |  | Kegiatan Mandiri<br>; Mencari minimal 2 sumber primer (kitab kuning) yang membahas tentang materi terkait  | 2x60 menit<br>120 menit | penugasan                              | 5.5; Mahasiswa mampu Mencari minimal 2 sumber primer (kitab kuning) yang membahas tentang materi terkait   | produk                                   | 10% |  |
| Ke-6 | Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius (CP1.01);<br><br>Mampu menguasai konsep teoritis tentang Perbedaan antara al-Qur'an, Hadits Nabi dan Hadits Qudsi secara mendalam (CP3.02) | Perbedaan antara al-Qur'an, Hadits Nabi dan Hadits Qudsi | Kegiatan Tatap Muka<br>; Dosen dan mahasiswa membuka kuliah dengan berdoa<br>; Dosen melakukan review atas tugas yang diberikan minggu sebelumnya<br>; Dosen memberikan kertas kepada seluruh mahasiswa<br>; Dosen menjelaskan topik yang akan dijelaskan<br>; Mahasiswa diinstruksikan agar membuat pertanyaan terkait materi | 2x50 menit<br>100 menit | Question student have<br><br>Mind maps | 6.1; Mahasiswa mampu Mengidentifikasi Perbedaan antara al-Qur'an, Hadits Nabi dan Hadits Qudsi<br><br>6.2; Mahasiswa mampu Menjelaskan Perbedaan | Tes tulis, uraian obyektif, uraian bebas | 60% | ; Fatkhur Rahman, <i>Ikhtisar Musthalah Hadits</i> , Bandung: PT Al-Ma'arif, 1974<br><br>; Shubhi as Shaleh, <i>Ulum</i> |

|      |   |   |  |                                    |                                     |   |   |            |  |
|------|---|---|--|------------------------------------|-------------------------------------|---|---|------------|--|
|      |   |   | <p>yang disuguhkan dan ditulis di atas kertas yang telah dibagikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>; Mahasiswa diinstruksikan memutar kertas pertanyaan searah jarum jam, mahasiswa disampingnya harus membaca dan memberikan tanda (contreng) jika ada kesamaan.</li> <li>; Mahasiswa atau dosen menjawab pertanyaan yang dicontreng terbanyak</li> <li>; Mahasiswa membuat konsep terkait materinya</li> <li>; Mahasiswa mempresentasikannya</li> <li>; Dosen memberi penguatan terkait materi</li> </ul> |                                    |                                     | <p>antara al-Qur'an, Hadits Nabi dan Hadits Qudsi</p> <p>6.3; Mahasiswa mampu Menelaah Perbedaan antara al-Qur'an, Hadits Nabi dan Hadits Qudsi</p> |   |            | <p><i>al Hadits wa Musthalahuh</i>, Beirut: Dar al Ilmi li al Malayin, 1977</p>    |
|      |   |   | <p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <p>Membuat list perbedaan antara al-Qur'an, hadits Nabi dan qudsi</p>  | <p>2x60 menit</p> <p>120 menit</p> | <p>Penugasan</p>                    | <p>6.4; Mahasiswa mampu Membuat list perbedaan antara al-Qur'an, hadits Nabi dan qudsi</p>  | <p>produk</p>                                   | <p>30%</p> |  |
|      |   |   | <p>Kegiatan Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>; Menuliskan tentang hadits qudsi dari kitab-kitab primer</li> </ul>  | <p>2x60 menit</p> <p>120 menit</p> | <p>Penugasan</p>                    | <p>6.5; Mahasiswa mampu Menuliskan tentang hadits qudsi dari kitab-kitab primer</p>   | <p>produk</p>                                   | <p>10%</p> |  |
| Ke-7 | <p>Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius (CP1.01);</p> <p>Mampu menguasai konsep teoretis tentang Sejarah Hadits pada masa</p> | <p>Sejarah Hadits pada masa Nabi Muhammad SAW pada masa Sahabat dan Tabiin (pra-kodifikasi)</p> | <p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>; Dosen dan mahasiswa membuka kuliah dengan berdoa</li> <li>; Dosen melakukan review atas tugas yang diberikan minggu sebelumnya</li> <li>; Dosen membuat beberapa pertanyaan sesuai dengan materi yang akan diajarkan akan tetapi</li> </ul>  | <p>2x50 menit</p> <p>100 menit</p> | <p>true or false</p> <p>ceramah</p> | <p>7.1; Mahasiswa mampu Mempelajari Sejarah Hadits pada masa Nabi Muhammad SAW pada masa Sahabat dan Tabiin (pra-</p>                               | <p>Tes tulis, uraian obyektif, uraian bebas</p> | <p>70%</p> | <p>; Nuruddin Itr, <i>Ulum al-hadits 1</i>, Bandung: Remaja Rosyda karya, 1995</p> |



|      |  |  |   |                                 |           |  |        |     |   |
|------|--|--|---|---------------------------------|-----------|--|--------|-----|---|
|      | Nabi Muhammad SAW pada masa Sahabat dan Tabiin (pra-kodifikasi) secara mendalam (CP3.02) |  | <p>pernyataan tersebut sebagian ada yang benar dan sebagian ada yang salah dan dituliskan pada selembar kertas/kartu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>; Setiap Mahasiswa menerima kertas pernyataan/kartu.</li> <li>; Mahasiswa diharapkan untuk memahapi pernyataan tersebut, dan menentukan mana yang benar dan mana yang salah.</li> <li>; Dosen menyuruh kelompok baru untuk menyimpulkan materi.</li> <li>; Dosen memberikan klarifikasi dan penguatan.,</li> </ul> |                                 |           | <p>7.2; Mahasiswa mampu membedakan Sejarah Hadits pada masa Nabi Muhammad SAW pada masa Sahabat dan Tabiin (pra-kodifikasi)</p> <p>7.3; Mahasiswa mampu memadukan Sejarah Hadits pada masa Nabi Muhammad SAW pada masa Sahabat dan Tabiin (pra-kodifikasi)</p> |        |     | <ul style="list-style-type: none"> <li>; Fatkhur Rahman, <i>Ikhtisar Musthalah Hadits</i>, Bandung: PT Al-Ma'arif, 1974</li> <li>; Shubhi as Shaleh, <i>Ulum al Hadits wa Musthalahuh</i>, Beirut: Dar al Ilmi li al Malayin, 1977</li> </ul> |
|      |  |  | <p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>; Mengambil poin tentang sejarah hadits pada masa Nabi, sahabat dan tabiin</li> </ul>  | <p>2x60 menit<br/>120 menit</p> | Penugasan | 7.4; Mahasiswa mampu Mengambil poin tentang sejarah hadits pada masa Nabi, sahabat dan tabiin  | produk | 20% |   |
|      |  |  | <p>Kegiatan Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>; Membandingkan perbedaan yang urgen tentang antara tiga generasi tersebut</li> </ul>  | <p>2x60 menit<br/>120 menit</p> | Penugasan | 7.5; Mahasiswa mampu Membandingkan perbedaan yang urgen tentang antara tiga generasi tersebut  | produk | 10% |   |
| Ke-8 | UTS  |  |   |                                 |           |  |        |     |   |

|       |  |   |  |                         |  |  |  |     |  |
|-------|--|---|--|-------------------------|--|--|--|-----|--|
| Ke-9  | Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (CP1.08)<br><br>Mampu menguasai konsep teoretis tentang Masa Kodifikasi Hadits secara mendalam (CP3.02) | Masa Kodifikasi Hadits                  | Kegiatan Tatap Muka  | 2x50 menit<br>100 menit | Question student have,<br>town meeting | 9.1; Mahasiswa mampu Menjelaskan tentang masa kodifikasi hadits<br><br>9.2; Mahasiswa mampu Mempelajari tentang masa kodifikasi hadits<br><br>9.3; Mahasiswa mampu Mengidentifikasi tentang masa kodifikasi hadits | Tes tulis, uraian obyektif, uraian bebas | 70% | ; Fatkhur Rahman, <i>Ikhtisar Musthalah Hadits</i> , Bandung: PT AL-Ma'arif, 1974<br>; Nuruddin Itr, <i>Ulum al-hadits 1</i> , Bandung: Remaja Rosyda karya, 1995<br>; Muhammad 'Ajaj al-Khatib, <i>Ushul al-Hadis 'Ulumuha wa Mustalahuhu</i> Beirut: Dar al-Fikrie.<br>; Shubhi as Shaleh, <i>Ulum al Hadits wa Musthalahu</i> , Dar al Ilmi li al Malayin, Beirut, 1977<br>; Muh Zuhri, <i>Hadis Nabi Telaah Historis dan Metodologis</i> , Yogya: Tiara wacana, 2003 |
|       |  |   | Kegiatan Penugasan Terstruktur Membuat ringkasan tentang materi yang sudah disampaikan | 2x60 menit<br>120 menit | Penugasan                              | 9.4; Mahasiswa mampu Membuat ringkasan tentang materi yang sudah disampaikan   | produk                                   | 20% |  |
|       |  |   | Kegiatan Mandiri   | 2x60 menit<br>120 menit | Penugasan                              | 9.5; Mahasiswa mampu memerinci tahun dan hal yang melatar belakangi adanya kodifikasi hadits   | produk                                   | 10% |  |
| Ke-10 | Menginternalisasi nilai, norma, dan etika  | Kitab-kitab hadits (al-kutub as-sittah) | Kegiatan Tatap Muka  | 2x50 menit              | Reading Aloud                          | 10.1; Mahasiswa mampu  | Tes tulis, uraian                        | 70% |  |

|       |   |  |  |                         |                                |   |                                      |     |   |
|-------|---|--|--|-------------------------|--------------------------------|---|--------------------------------------|-----|---|
|       | akademik (CP1.08)<br><br>Mampu menguasai konsep teoretis tentang isi Kitab-kitab hadits (al-kutub as-sittah) secara mendalam (CP3.02) |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>; Dosen dan mahasiswa membuka kuliah dengan berdoa</li> <li>; Dosen melakukan review atas tugas yang diberikan minggu sebelumnya</li> <li>; Memilik teks yang menarik untuk dibaca keras terkait salah satu isi kitab sittah</li> <li>; Memperjelas point yang ada dalam teks tersebut dan kaitkan dengan pokok masalah yang hendak diangkat</li> <li>; Menjadikan sukarelawan mahasiswa untuk membaca, hentikan pada poin yang sekiranya penting untuk di jelaskan</li> <li>; Mendiskusikan dan dosen memberi klarifikasi</li> </ul> | 100 menit               | Ceramah                        | <p>Menghafal tentang Kitab-kitab hadits (al-kutub as-sittah)</p> <p>10.2; Mahasiswa mampu Mengidentifikasi tentang Kitab-kitab hadits (al-kutub as-sittah)</p> <p>10.3; Mahasiswa mampu menilai tentang Kitab-kitab hadits (al-kutub as-sittah)</p> | obyektif, uraian bebas               |     | <ul style="list-style-type: none"> <li>; Program Al-mausu'ah, 2009</li> <li>; Program Maktabah Syamilah 2009</li> </ul> |
|       |   |  | Kegiatan Penugasan Terstruktur<br>Membuat ringkasan dari materi yang telah disampaikan   | 2x60 menit<br>120 menit | Penugasan                      | 10.4; Mahasiswa mampu Membuat ringkasan dari materi yang telah disampaikan  | produk                               | 10% |   |
|       |   |  | Kegiatan Mandiri<br><br>; Membuat laporan tentang isi dari dua kitab yang 6 diatas   | 2x60 menit<br>120 menit | Penugasan                      | 10.5; Mahasiswa mampu Membuat laporan tentang isi dari dua kitab yang 6 diatas  | produk                               | 20% |   |
| Ke-11 | Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius (CP1.01);  | Pembagian Hadits dari sisi Kuantitas Sanad | Kegiatan Tatap Muka<br><br>; Dosen dan mahasiswa membuka kuliah dengan berdoa<br>; Dosen melakukan review atas tugas yang diberikan minggu sebelumnya  | 2x50 menit<br>100 menit | Card sort<br><br>Student recap | 11.1; Mahasiswa mampu Merinci Pembagian Hadits dari sisi Kuantitas Sanad  | Tes tulis, mencocokkan, uraian bebas | 70% | ;<br>Zufran Rahman, <i>Kajian sunnah Nabi saw. sebagai sumber hukum Islam</i> , Jakarta:                                |

|   |  |   |           |  |   |     |  |  |  |
|---|--|---|-----------|--|---|-----|--|--|--|
| Mampu menguasai konsep teoretis tentang Pembagian Hadits dari sisi Kuantitas Sanad secara mendalam (CP3.02) |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>; Dosen membagi potongan kertas yang berisi informasi dalam satu atau lebih kategori kepada mahasiswa</li> <li>; Mahasiswa berkeliling kelas untuk menemukan kategori yang sama</li> <li>; Mahasiswa mempresentasikan kategori yang sama di depan kelas</li> <li>; Dosen mengklarifikasi dan melanjutkan membimbing Mahasiswa dengan memberikan kata kunci dari peta pikiran tersebut, seperti :Topik-topik utama apa yang telah kita uji?<br/>Poin-poin kunci apa yang muncul dalam pelajaran hari ini?<br/>Pengalaman apa yang telah kamu peroleh hari ini? Apa yang telah kamu ambil darinya?<br/>Ide-ide atau saran-saran apa yang kamu ambil dari pelajaran ini?</li> <li>; Mahasiswa mengkomunikasikan ringkasan mereka.</li> <li>; Dosen memberikan poin-poin penting terkait dengan materi</li> <li>; Dosen memberi klarifikasi</li> </ul> |           |  | 11.2; Mahasiswa mampu Menyusun terkait Pembagian Hadits dari sisi Kuantitas Sanad     |     |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>; Pedoman Ilmu Jaya, 1995</li> <li>; Mustafa al-Siba'iy, <i>al-Sunnah wa Makanatu h min Tasyri' al-Islamy</i></li> <li>; Ali Hasbullah, <i>Ushul al-Tasyri' al-Islamy</i>, Mesir: Dar al-Ma'arif, 1964.</li> <li>; Munzir Suparta, <i>Ilmu Hadis</i>, Bandung:Remaja Rosda Karya, 1995</li> </ul> |
|   |  |   |           |  | 11.3; Mahasiswa mampu membaganakan terkait Pembagian Hadits dari sisi Kuantitas Sanad |     |  |  |  |
|   | Kegiatan Penugasan Terstruktur<br>Membuat rangkuman tentang Pembagian Hadits dari sisi Kuantitas Sanad | 2x60 menit<br>120 menit   | Penugasan | 11.4; Mahasiswa mampu Membuat rangkuman tentang Pembagian Hadits dari sisi Kuantitas | produk  | 20% |  |  |  |

|       |   |                                     |  |                         |                                   |   |  |     |  |
|-------|---|-------------------------------------|--|-------------------------|-----------------------------------|---|--|-----|--|
|       |   |                                     |  |                         |                                   | Sanad   |  |     |  |
|       |   |                                     | Kegiatan Mandiri   | 2x60 menit              | Penugasan                         | 11.5; Mahasiswa mampu Menghafalkan macam Kuantitas Sanad  | pengamatan                               | 10% |  |
|       |   |                                     | Menghafalkan macam-macam kuantitas sanad   | 120 menit               |                                   |   |  |     |  |
| Ke-12 | Mampu menguasai konsep teoritis Pembagian Hadits dari sisi kualitas secara mendalam. (CP3.02) | Pembagian Hadits dari sisi kualitas | Kegiatan Tatap Muka<br>; Dosen dan mahasiswa membuka kuliah dengan berdo'a<br>; Dosen melakukan review atas tugas yang diberikan minggu sebelumnya<br>; Dosen menyiapkan sebuah <i>hand out</i> tentang materi yang akan disampaikan<br>; Dosen memberikan blangko kepada mahasiswa yang isinya hanya <i>point</i> penting saja tentang materi itu<br>; Dosen menjelaskan point penting yang tertulis di blangko mahasiswa dan akan diteruskan mahasiswa sendiri untuk mencatat beberapa pengertian/penjelasan/uraian terkait dengan point-point tersebut yang telah dijelaskan oleh dosen<br>; Selanjutnya mahasiswa mengisi blangko tersebut atas materi yang telah dijelaskan oleh dosen<br>; Dosen mengklarifikasi catatan mahasiswa | 2x50 menit<br>100 menit | Guided note taking<br><br>Ceramah | 12.1; Mahasiswa mampu Menjelaskan tentang Pembagian Hadits dari sisi kualitas<br><br>12.2; Mahasiswa mampu Merinci Pembagian Hadits dari sisi kualitas<br><br>12.3; Mahasiswa mampu Mengurutkan Hadits dari sisi kualitas sesuai buku | Tes tulis, uraian obyektif, uraian bebas | 70% | ; Fatkhur Rahman, <i>Ikhtisar Musthalah Hadis</i> , Bandung: PT. Al-Ma'arif, 1974.<br>; Nuruddin Itr, <i>Ulumul Hadis 1 dan 2</i> , Jakarta : Remaja Rosda Karya, 1995<br>; Masfuk Zuhdi, <i>Pengantar ilmu Hadis</i> .<br>; Endang Sutari, <i>Ilmu Hadis</i> .<br>; M. Ajjaj Al-Khatib, <i>Ushul al-Hadis</i> . |
|       |   |                                     | Kegiatan Penugasan Terstruktur<br>; Menghafalkan Hadits dari sisi kualitas   | 2x60 menit<br>120 menit | Penugasan                         | 12.4; Mahasiswa mampu Menghafalkan Hadits dari sisi kualitas  | Lisan                                    | 20% |  |
|       |   |                                     | Kegiatan Mandiri<br>; Melakukan takhrij terkait kualitas   | 2x60 menit              | Penugasan                         | 12.5; Mahasiswa mampu Melakukan   | produk                                   | 10% |  |

|       |   |                                 |                                |                         |                               |   |  |     |  |
|-------|---|---------------------------------|--------------------------------|-------------------------|-------------------------------|---|--|-----|--|
|       |   |                                 | hadits tertentu                | 120 menit               |                               | takhrij terkait kualitas hadits tertentu  |  |     |  |
| Ke-13 | Mampu menguasai konsep teoritis Hadits Tentang Aqidah Islamiyah secara mendalam. (CP3.02) | Hadits Tentang Aqidah Islamiyah | Kegiatan Tatap Muka            | 2x50 menit<br>100 menit | Watching video<br><br>Ceramah | 13.1; Mahasiswa mampu Meyakini tentang kebenaran Hadits Tentang Aqidah Islamiyah<br><br>13.2; Mahasiswa mampu Menulis Hadits Tentang Aqidah Islamiyah<br><br>13.3; Mahasiswa mampu Menerapkan Hadits Tentang Aqidah Islamiyah | Tes tulis, uraian obyektif, uraian bebas | 70% | ; Youtube tentang Irene Handono (tentang Aqidah Islam)<br>; Muhammad bin Abdul Aziz Al-Khulli, <i>Al-Adab An-Nabawi</i> , (Beirut : Dar al-Fikr al-Maktabah al-Salafiah, tt).<br>; Al-Nawawi, <i>Riyadh al-Shalihin</i> , (Beirut : Dar al-Fikr, tt).<br>; Ibn Hajar al-Asqalamy, <i>Bulugh al-Maram</i> , (Jakarta : Rajawali Pers, 1990) |
|       |   |                                 | Kegiatan Penugasan Terstruktur | 2x60 menit<br>120 menit | Penugasan                     | 13.4; Mahasiswa mampu Menelaah dari isi hadits tentang aqidah dan mencari jawaban dari permasalahan yang muncul   | produk                                   | 20% |  |
|       |   |                                 | Kegiatan Mandiri               | 2x60 menit              | Penugasan                     | 13.5; Mahasiswa   | produk                                   | 10% |  |

|       |   |                       |  |                         |                            |   |                         |     |  |
|-------|---|-----------------------|--|-------------------------|----------------------------|---|-------------------------|-----|--|
|       |   |                       | ; Mencari dan menuliskan hadits diperkuat dengan ayat al-qur'an tentang aqidah islamiyah | 120 menit               |                            | mampu Mencari dan menuliskan hadits diperkuat dengan ayat al-qur'an tentang aqidah islamiyah  |                         |     |  |
| Ke-14 | Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (CP1.08)<br><br>Mampu menguasai konsep teoretis tentang Hadits Ibadah secara mendalam (CP3.02) | Hadits tentang Ibadah | Kegiatan Tatap Muka  | 2x50 menit<br>100 menit | The study group<br>Ceramah | 14.1; Mahasiswa mampu mempelajari Hadits tentang Ibadah<br><br>14.2; Mahasiswa mampu menunjukkan Hadits tentang Ibadah<br><br>14.3; Mahasiswa mampu menggunakan Hadits tentang Ibadah | Tes tulis, uraian bebas | 70% | ; Nanang Gojali, <i>Tafsir dan Hadis Tentang Pendidikan</i> , (Bandung: CV. Pustaka Setia, 2012)<br><br>; Muhammad Fuad Abdul Baqi', <i>Lu'lu' Wal Marjan</i> , Dar al-Fikr, Beirut (Hadis No.5 dan 36)<br><br>; Muhammad bin Abdul Aziz Al-Khulli, <i>Al-Adab An-Nabawi</i> , (Beirut : Dar al-Fikr al-Maktabah al-Salafiah, tt).<br><br>; Al-Nawawi, <i>Riyadh al-Shalihin</i> , (Beirut : Dar al-Fikr, tt). |
|       |   |                       | Kegiatan Penugasan Terstruktur   | 2x60 menit<br>120 menit | Penugasan                  | 14.4; Mahasiswa mampu Menghafalkan tentang hadits ibadah  | Lisan                   | 20% | ; Ibn Hajar al-Asqalamy, <i>Bulugh al-Maram</i> , (Jakarta : Rajawali Pers,  |
|       |   |                       | Kegiatan Mandiri   | 2x60 menit<br>120 menit | Penugasan                  | 14.5; Mahasiswa mampu Mencari hadits ibadah berkaitan dengan  | produk                  | 10% |  |

|       |   |                              |   |                             |                                  |   |  |     |  |
|-------|---|------------------------------|---|-----------------------------|----------------------------------|---|--|-----|--|
|       |   |                              |   |                             |                                  | rukun Islam   |  |     | 1990)  |
| Ke-15 | Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (CP1.08)<br><br>Mampu menguasai konsep teoretis tentang Hadits akhlaq secara mendalam (CP3.02) | Hadits Tentang Ajaran Akhlaq | Kegiatan Tatap Muka<br><br>; Dosen dan mahasiswa membuka kuliah dengan berdoa<br>; Dosen melakukan review atas tugas yang diberikan minggu sebelumnya<br><br>; Memilik teks yang menarik untuk dibaca keras<br><br>; Memperjelas point yang ada dalam teks tersebut dan kaitkan dengan pokok masalah yang hendak diangkat<br><br>; Menjadikan sukarelawan mahasiswa untuk membaca, hentikan pada poin yang sekiranya penting untuk di jelaskan<br><br>; Mendiskusikan dan dosen memberi klarifikasi | 2x50 menit<br><br>100 menit | Reading Aloud<br><br><br>Ceramah | 15.1; Mahasiswa mampu Menulis tentang hadits ajaran akhlak<br><br>15.2; Mahasiswa mampu Menerangkan tentang hadits ajaran akhlak<br><br>15.3; Mahasiswa mampu Berakhlak mulia setelah mengetahui hadits tentang ajaran akhlak | Tes tulis, uraian obyektif, uraian bebas | 70% | ; Muhammad Fuad Abdul Baqi', <i>Lu'lu' Wal Marjan</i> , Dar al-Fikr, Beirut (Hadis No.5 dan 36)<br><br>; Muslim, Sohih <i>Muslim</i> , Lebanon: Dar al-Fikr, 1992<br><br>; Muhammad bin Abdul Aziz Al-Khulli, <i>Al-Adab An-Nabawi</i> , (Beirut : Dar al-Fikr al-Maktabah al-Salafiah, tt). |
|       |   |                              | Kegiatan Penugasan Terstruktur<br>; Mengahafalkan lima hadits tentang ajaran akhlak   | 2x60 menit<br><br>120 menit | Penugasan                        | 15.4; Mahasiswa mampu Mengahafalkan lima hadits tentang ajaran akhlak   | Lisan                                    | 20% | ; Al-Nawawi, <i>Riyadh al-Shalihin</i> , (Beirut : Dar al-Fikr, tt).<br><br>; Ibn Hajar al-Asqalany, <i>Bulugh al-Maram</i> , (Jakarta : Rajawali Pers, 1990)  |
|       |   |                              | Kegiatan Mandiri<br>; Takhrij hadits terkait tema-tema akhlak   | 2x60 menit<br><br>120 menit | Penugasan                        | 15.5; Mahasiswa mampu Takhrij hadits terkait tema-tema akhlak   | produk                                   | 10% |  |
| Ke-16 | UAS   |                              |   |                             |                                  |   |  |     |  |

Ponorogo, 02 Agustus 2016

Dosen Pengampu Mata Kuliah



**M. Fathurahman, M. Pd.I**

I; PETA KONSEP

