

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	:	Bahasa Indonesia
SKS	:	2
KODE	:	
PROGRAM STUDI	:	TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
SEMESTER	:	
NAMA DOSEN PENGAMPU	:	LUKMAN HAKIM, M.Pd.
<i>COURSE LEARNING OUTCOMES</i> (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	Parameter KKNi Level 6 Aspek Kemampuan Kerja Umum	Setelah mengikuti perkuliahan, mahasiswa/mahasiswi: Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam pembacaan teks pidato, pembacaan puisi, wawancara (CP2.02)
	Parameter KKNi Level 6 Aspek Pengetahuan Umum	Mampu menguasai konsep teoretis penulisan proposal karya tulis, Bahasa Indonesia baku, ragam bahasa, berpidato, menulis iklan, wawancara, menulis puisi, menyusun paragraf, menulis cerpen, dan menulis surat dengan bahasa Indonesia yang baik dan benar secara umum (CP3.01)
	Parameter KKNi Level 6 Sikap Dan Tata Nilai	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas penulisan proposal karya tulis ilmiah, membaca pidato, menulis iklan, Menulis puisi, Menulis paragraph secara mandiri(CP1.09)

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian/Konsep Utama	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
Ke-1	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menguasai konsep teori mata kuliah Bahasa Indonesia secara umum (CP3.01) 	Peta Konsep	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen membuat kontrak belajar bersama-sama dengan mahasiswa Dosen menyampaikan peta konsep dengan <i>carabrainstorming, reconnecting, daninquiring mind want to know</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mendapatkan pertanyaan tentang pentingnya bahasa Indonesia dalam bidang pendidikan Mahasiswa memberikan jawaban berdasarkan pendapat masing masing. Jawaban dari mahasiswa diarahkan terhadap peta konsep materi yang akan disampaikan Mahasiswa mendapatkan penjelasan peta konsep mata kuliah Bahasa Indonesia secara umum 	2 x 50 menit	<i>brainstorming, reconnecting, inquiring mind want to know</i>	1.1 Mahasiswa mampu menjelaskan peta konsep mata kuliah bahasa indonesia 1.2 Mahasiswa mampu menempatkan dirinya secara tepat dalam menyadari pentingnya mempelajari bahasa indonesia secara efektif. 1.3 Mahasiswa mampu menekankan sikap tanggung jawab, mandiri, kerjasama, kritis, dan santun dalam proses pembelajaran bahasa indonesia	Uraian objektif	70 %	Arikunto, suharsini. <i>Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik</i> .Jakarta:Rineka Cipta.2010.h.34.39. Akhadiyah, S., Maidar, G.A., dan Sakura, H.R.. <i>Pembinaan Kemampuan Menulis Bahasa Indonesia</i> .Jakarta :Erlangga. 1998.h.6-10 Tarigan ,Henry Guntur. <i>Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa</i> .Bandung:Angkasa. 2004.h.60.67. Esten, Mursal. <i>Kritik Sastra Indonesia</i> .
			Kegiatan Penugasan Terstruktur	2 x 60 menit	<i>The Study Group</i>	1.4 Mahasiswa mampu mengemas sub materi	Produk	20 %	

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian/Konsep Utama	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<ul style="list-style-type: none"> Dosen memberi tugas membuat makalah pada mahasiswa secara kelompok sesuai tema yang ditetapkan serta skenario presentasi makalah dengan strategi <i>The Study Group</i> 			dalam mata kuliah bahasa indonesia dalam bentuk makalah secara berkelompok			Padang : Angkasa Raya. 1987.h.40.42.
			Kegiatan Belajar Mandiri Mahasiswa membuat peta konsep sesuai tema/bahan kajian yang diberikan secara individu	2x 60 menit	<i>Practice Rehearsal Pairs</i>	1.5 Mahasiswa mampu merancang peta konsep tema/bab yang ada dalam mata kuliah bahasa indonesia	Produk	10 %	
Ke-2	<p>Mampu menguasai konsep teori penulisan proposal karya tulis ilmiah dengan bahasa yang baik dan benar secara umum (CP3.01)</p> <p>Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas penulisan proposal karya tulis ilmiah secara mandiri (CP1.09)</p>	Penulisan proposal karya tulis ilmiah: Penulisan judul dan kerangka proposal karya tulis ilmiah dengan bahasa yang baik dan benar (bagian awal sampai akhir)	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya dengan strategy <i>Learning Starts With A Question</i> Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait sub bab mata kuliah bahasa Indonesia, yaitu terkait penulisan proposal karya tulis ilmiah: Penulisan judul dan kerangka proposal karya tulis ilmiah dengan bahasa yang baik dan benar yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi <i>Question Student Have</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa secara berkelompok mempresentasikan materi terkait Penulisan proposal karya tulis ilmiah. Mahasiswa yang tidak tampil mempelajari materi terkait, kemudian membuat pertanyaan sebanyak-banyaknya. Kelompok yang tampil menampung semua pertanyaan 	2 x 50 menit	<i>Learning Starts With A Question</i> <i>Question Student Have</i>	2.1 Mahasiswa mampu merumuskan judul proposal dan kerangka yang telah dibuat menjadi proposal karya tulis ilmiah 2.2 Mahasiswa mampu memadankan masalah yang ditemukan dengan metode yang digunakan dalam penulisan proposal karya tulis ilmiah 2.3 Mahasiswa mampu mematuhi struktur penulisan karya tulis ilmiah dan ketepatan unsur kebahasaan	Uraian objektif	70 %	Arikunto, suharsini. <i>Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik</i> . Jakarta: Rineka Cipta. 2010.h.34. 39.

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian/Konsep Utama	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<p>4. Setelah pertanyaan terkumpul, kelompok yang tampil berdiskusi dan menjawab semua pertanyaan yang ditampung</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberikan penguatan dengan power point. 						
			Kegiatan Penugasan Terstruktur Membuat soal dan jawaban terkait tema/bahan kajian yang dipresentasikan secara kelompok	2x 60 menit	<i>Giving Questions and Getting Answers</i>	2.4 Mahasiswa mampu merancang soal dan jawaban terkait karya tulis ilmiah	Produk	20 %	
			Kegiatan Belajar Mandiri Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk membuat rangkuman, mencari artikel di internet, mencari artikel di jurnal dll sesuai dengan tema/bahan kajian yang dibahas pada pertemuan kedua	2x 60 menit	<i>Learning journal</i>	2.5 Mahasiswa mampu menarik kesimpulan dari materi karya tulis ilmiah dari berbagai sumber dalam bentuk rangkuman	Produk	10 %	
Ke-3	Mampu menguasai konsep teori penulisan bahasa baku bahasa Indonesia yang baik dan benar secara umum (CP3.01)	Menggunakan bahasa Indonesia yang baku: <ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi kesalahan berbahasa Pembentukan kata, kalimat, dan tanda baca. 	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya dengan strategi <i>Learning Starts With A Question</i> Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait sub bab mata kuliah bahasa Indonesia, yaitu terkait penulisan bahasa baku bahasa Indonesia yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi <i>Question Student Have</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa secara berkelompok mempresentasikan materi terkait Penulisan proposal karya tulis ilmiah. 	2x 50 menit	<i>Question Student Have</i> <i>Learning Starts With A Question</i>	3.1 Mahasiswa mampu menemukan kesalahan berbahasa dalam sebuah wacana umum 3.2 Mahasiswa mampu mengidentifikasi kesalahan berbahasa dalam sebuah wacana umum 3.3 Mahasiswa mampu menekankan ketepatan dalam pembentukan kata, kalimat, dan tanda baca	Tes uraian	50 %	Akhadiah, S., Maidar, G.A., dan Sakura, H.R.. <i>Pembinaan Kemampuan Menulis Bahasa Indonesia</i> .Jakarta :Erlangga. 1998.h.6-10

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian/Konsep Utama	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			2. Mahasiswa yang tidak tampil mempelajari materi terkait, kemudian membuat pertanyaan sebanyak-banyaknya. 3. Kelompok yang tampil menampung semua pertanyaan 4. Setelah pertanyaan terkumpul, kelompok yang tampil berdiskusi dan menjawab semua pertanyaan yang ditampung <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberikan penguatan dengan power point. 						
			Kegiatan Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> Membuat soal dan jawaban terkait tema/bahan kajian yang dipresentasikan secara kelompok 	2x 60 menit	<i>Giving Questions and Getting Answers</i>	3.4 Mahasiswa mampu merancang soal dan jawaban terkait penulisan bahasa baku bahasa indonesia	Produk	30 %	
			Kegiatan Belajar Mandiri <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk membuat rangkuman, mencari artikel di internet, mencari artikel di jurnal dll sesuai dengan tema/bahan kajian yang dibahas pada pertemuan ketiga 	2x 60 menit	<i>Learning journal</i>	3.5 Mahasiswa mampu menarik kesimpulan materi penulisan bahasa baku bahasa indonesia dari berbagai sumber dalam bentuk rangkuman	Produk	20 %	
Ke-4	Mampu menguasai konsep teori Ragam bahasa secara umum (CP3.01)	Ragam bahasa	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya dengan strategy <i>Learning Starts With A Question</i> Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait sub bab mata kuliah bahasa Indonesia, yaitu terkait Ragam bahasa yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi <i>Question</i> 	2x 50 menit	<i>Learning Starts With A Question</i> <i>Question Student Have</i>	4.1 Mahasiswa mampu mengidentifikasi penggunaan ragam bahasa yang ada di indonesia 4.2 Mahasiswa mampu mengumpulkan data dan fakta terkait macam-macam ragam bahasa yang di gunakan di indonesia 4.3 Mahasiswa mampu membedakan ragam bahasa di indonesia	Uraian tulis	70%	Akhadiyah, S., Maidar, G.A., dan Sakura, H.R.. <i>Pembinaan Kemampuan Menulis Bahasa Indonesia</i> .Jakarta :Erlangga. 1998.h.6-10

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian/Konsep Utama	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<p><i>Student Have</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa secara berkelompok mempresentasikan materi terkait ragam bahasa 2. Mahasiswa yang tidak tampil mempelajari materi terkait, kemudian membuat pertanyaan sebanyak-banyaknya. 3. Kelompok yang tampil menampung semua pertanyaan 4. Setelah pertanyaan terkumpul, kelompok yang tampil berdiskusi dan menjawab semua pertanyaan yang ditampung <p>Dosen memberikan penguatan dengan power point.</p>			dengan melihat konteks dan latar belakang penuturnya.			
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat soal dan jawaban terkait tema/bahan kajian yang dipresentasikan secara kelompok 	2x 60 menit	<i>Giving Questions and Getting Answers</i>	4.4 Mahasiswa mampu merancang soal dan jawaban terkait ragam bahasa	Produk	20%	
			<p>Kegiatan Belajar Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk membuat rangkuman, mencari artikel di internet, mencari artikel di jurnal dll sesuai dengan tema/bahan kajian yang dibahas pada pertemuan keempat 	2x 60 menit	<i>Learning journal</i>	4.5 Mahasiswa mampu menarik kesimpulan materi ragam bahasa dari berbagai sumber dalam bentuk rangkuman	Produk	10%	
Ke-5	Mampu menguasai konsep teori teknik Menulis teks pidato yang baik dan benar secara umum (CP3.01)	Teknik menulis teks pidato	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa • Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya dengan strategy <i>Learning Starts With A Question</i> • Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan 	2x 50 menit	<i>Learning Starts With A Question</i> <i>Question Student Have</i>	<p>5.1 Mahasiswa mampu mengidentifikasi langkah-langkah menulis teks-pidato</p> <p>5.2 Mahasiswa mampu mengidentifikasi hal-hal yang harus diperhatikan dalam</p>	Tes uraian bebas	70 %	Akhadiah, S., Maidar, G.A., dan Sakura, H.R.. <i>Pembinaan Kemampuan Menulis Bahasa Indonesia</i> .Jakarta: Erlangga.

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian/Konsep Utama	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<p>makalah terkait sub bab mata kuliah bahasa Indonesia, yaitu terkait teknik Menulis teks pidato yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi <i>Question Student Have</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa secara berkelompok mempresentasikan materi terkait Menulis teks pidato. 2. Mahasiswa yang tidak tampil mempelajari materi terkait, kemudian membuat pertanyaan sebanyak-banyaknya. 3. Kelompok yang tampil menampung semua pertanyaan 4. Setelah pertanyaan terkumpul, kelompok yang tampil berdiskusi dan menjawab semua pertanyaan yang ditampung <ul style="list-style-type: none"> • Dosen memberikan penguatan dengan power point. 			<p>penulisan teks pidato</p> <p>5.3 Mahasiswa mampu menggunakan bahasa yang efektif dalam pembuatan teks pidato</p> <p>5.4 Mahasiswa mampu menyenangi pembelajaran penulisan teks pidato dengan melatih diri</p>			
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat soal dan jawaban terkait tema/bahan kajian yang dipresentasikan secara kelompok • Membuat teks pidato secara mandiri kemudian dibacakan dipertemuan yang akan datang 	2x 60 menit	<i>Giving Questions and Answers</i>	5.5 Mahasiswa mampu merancang soal dan jawaban terkait teknik menulis teks pidato	Produk	30%	
			<p>Kegiatan Belajar Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk membuat rangkuman, mencari artikel di internet, mencari artikel di jurnal dll sesuai dengan tema/bahan kajian yang dibahas pada pertemuan kelima 	2x 60 menit	<i>Learning journal</i>	5.6 Mahasiswa mampu menarik kesimpulan materi teknik menulis teks pidato dari berbagai sumber dalam bentuk	Produk	20%	

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian/Konsep Utama	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
						rangkuman			
Ke-6	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam pembacaan teks pidato (CP2.02) <p>Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas membaca pidato secara mandiri (CP1.09)</p>	Membaca teks pidato	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya dengan strategy <i>Learning Starts With A Question</i> Membacakan teks pidato yang telah dibuat sebelumnya secara bergantian dengan menggunakan strategy active self assessment dengan langkah-langkah <ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa melakukan praktik unjuk kerja Mahasiswa Membuat penilaian diri sendiri atas penampilan yang dilakukan. Mahasiswa lain menilai teman yang membaca teks pidato di depan dengan format yang telah dibuat dosen Membandingkan penilaian diri sendiri dengan penilaian yang dilakukan teman. Dosen memberikan penguatan dengan power point. 	2x 50 menit	active self assessment <i>Learning Starts With A Question</i>	<p>6.1 Mahasiswa mampu mengidentifikasi hal-hal yang harus diperhatikan dalam pembacaan teks pidato</p> <p>6.2 Mahasiswa mampu menilai hasil pembacaan teks pidato yang dilakukan teman</p> <p>6.3 Mahasiswa mampu melakukan kegiatan praktik berpidato dengan baik dan benar</p>	Performan	70 %	Akhadiah, S., Maidar, G.A., dan Sakura, H.R.. <i>Pembinaan Kemampuan Menulis Bahasa Indonesia</i> .Jakarta: Erlangga.
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat resum hasil penilaian terhadap pembacaan teks pidato 	2x 60 menit	On the spot assessment	6.4 Mahasiswa mampu mengidentifikasi kesalahan dalam pembacaan teks pidato	Produk	20%	
			<p>Kegiatan Belajar Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk membuat rangkuman, mencari artikel di internet, mencari artikel di jurnal dll sesuai dengan tema/bahan kajian yang dibahas pada pertemuan keenam 	2x 60 menit	<i>Learning journal</i>	6.5 menarik kesimpulan materi hal-hal yang harus diperhatikan dalam penulisan dan pembacaan teks pidato dari berbagai sumber dalam bentuk rangkuman	Produk	10%	

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian/Konsep Utama	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
Ke-7	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menguasai konsep teori menulis iklan yang baik dan benar secara umum (CP3.01) Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas Menulis puisi secara mandiri (CP1.09) 	menulis iklan	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya dengan strategy <i>Learning Starts With A Question</i> Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait sub bab mata kuliah bahasa Indonesia, yaitu terkait menulis iklan yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi Student-Created Case Studies dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa memasangkan 3 orang berdasarkan absensi Mahasiswa bersama pasangannya mendiskusikan menulis iklan yang baik dan benar. Jika diskusi dengan pasangan sudah dilakukan, maka mahasiswa mempresentasikan hasil diskusinya di kelas. Pasangan-pasangan yang lainnya menyiapkan satu contoh studi kasus. Dosen memberikan penguatan dengan power point. 	2x 50 menit	Student-Created Case Studies <i>Learning Starts With A Question</i>	7.1 Mahasiswa mampu mengidentifikasi sistematika penulisan iklan 7.2 Mahasiswa mampu merembuk penulisan iklan menggunakan bahasa yang menarik dengan teman kelompok 7.3 membuat iklan iklan dengan memperhatikan sistematika yang tepat	Produk	70 %	Akhadiyah, S., Maidar, G.A., dan Sakura, H.R.. <i>Pembinaan Kemampuan Menulis Bahasa Indonesia</i> .Jakarta: Erlangga.
			Kegiatan Penugasan Terstruktur Membuat soal dan jawaban terkait tema/bahan kajian yang dipresentasikan secara kelompok	2x 60 menit	<i>Giving Questions and Getting Answers</i>	7.4 Mahasiswa mampu merancang soal dan jawaban terkait menulis iklan	Produk	20 %	
			Kegiatan Belajar Mandiri <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk membuat rangkuman, mencari artikel di internet, mencari artikel di jurnal dll 	2x 60 menit	<i>Learning journal</i>	7.5 Mahasiswa mampu menarik kesimpulan materi menulis iklan dari berbagai sumber dalam bentuk	Produk	10 %	

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian/Konsep Utama	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			sesuai dengan tema/bahan kajian yang dibahas pada pertemuan kelima			rangkuman			
Ke-8	UTS								
Ke-9	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menguasai konsep teori Menulis puisi secara umum (CP3.01) <p>Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas Menulis puisi secara mandiri (CP1.09)</p>	Menulis puisi	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya dengan strategy <i>Learning Starts With A Question</i> Mahasiswa mendapatkan penjelasan singkat tentang materi menulis puisi Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait sub bab mata kuliah bahasa Indonesia, yaitu terkait Menulis puisi yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi Student-Created Case Studies dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa memasangkan 3 orang berdasarkan absensi Mahasiswa bersama pasangannya mendiskusikan materi menulis puisi Jika diskusi dengan pasangan sudah dilakukan, maka mahasiswa mempresentasikan hasil diskusinya di kelas. Dosen memberikan penguatan dengan power point. <p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat soal dan jawaban terkait tema/bahan kajian yang dipresentasikan secara kelompok <p>Kegiatan Belajar Mandiri</p>	2x 50 menit	<p><i>Learning Starts With A Question</i></p> <p>Student-Created Case Studies</p>	<p>9.1 Mahasiswa mampu mengidentifikasi sistematika penulisan puisi</p> <p>9.2 Mahasiswa mampu menguraikan hal-hal yang harus diperhatikan dalam penulisan puisi</p> <p>9.3 Mahasiswa mampu merembuk penulisan puisi menggunakan bahasa yang menarik dengan teman kelompok</p>	Tes uraian		Esten, Mursal. <i>Kritik Sastra Indonesia</i> . Padang : Angkasa Raya. 1987.h.40.42.
				2x 60 menit	<i>Giving Questions and Getting Answers</i>	9.4 merancang soal dan jawaban terkait menulis puisi	Produk		
				2x 60 menit	<i>Learning journal</i>	9.5 Mahasiswa mampu	Produk		

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian/Konsep Utama	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk membuat rangkuman, mencari artikel di internet, mencari artikel di jurnal dll sesuai dengan tema/bahan kajian yang dibahas pada pertemuan kesembilan 			menarik kesimpulan materi menulis puisi dari berbagai sumber dalam bentuk rangkuman			
Ke-10	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam pembacaan puisi (CP2.02) 	Pembacaan puisi	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya dengan strategy <i>Learning Starts With A Question</i> Membacakan puisi yang telah dibuat sebelumnya secara bergantian dengan menggunakan strategy active self assessment dengan langkah-langkah <ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa melakukan praktik unjuk kerja Mahasiswa Membuat penilaian diri sendiri atas penampilan yang dilakukan. Mahasiswa lain menilai teman yang membaca teks pidato di depan dengan format yang telah dibuat dosen Membandingkan penilaian diri sendiri dengan penilaian yang dilakukan teman. Dosen memberikan penguatan dengan power point. 	2x 50 menit	<i>Learning Starts With A Question</i> Strategy Active Self Assessment	10.1 Mahasiswa mampu menampilkan pembacaan puisi dengan menarik 10.2 Mahasiswa mampu mengidentifikasi hal-hal yang harus diperhatikan dalam pembacaan teks puisi 10.3 Mahasiswa mampu menilai hasil pembacaan puisi yang dilakukan teman	Performan	70 %	Esten, Mursal. <i>Kritik Sastra Indonesia</i> . Padang : Angkasa Raya. 1987.h.40.42.
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat resum hasil penilaian terhadap pembacaan puisi 	2x 60 menit	On the spot assessment	10.4 Mahasiswa mampu mengidentifikasi kesalahan dalam pembacaan teks puisi	Produk	20%	
			<p>Kegiatan Belajar Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk membuat rangkuman, mencari artikel di 	2x 60 menit	Learning journal	10.5 Mahasiswa mampu menarik kesimpulan materi pembacaan puisi dari berbagai	Produk	10%	

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian/Konsep Utama	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			internet, mencari artikel di jurnal dll sesuai dengan tema/bahan kajian yang dibahas pada pertemuan kesepuluh			sumber dalam bentuk rangkuman			
Ke-11	Mampu menguasai konsep teori Menulis cerpen secara umum (CP3.01)	Menulis Cerpen	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya dengan strategy <i>Learning Starts With A Question</i> Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait sub bab mata kuliah bahasa Indonesia, yaitu terkait teknik Menulis cerpen yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi <i>Question Student Have</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa secara berkelompok mempresentasikan materi terkait Menulis cerpen. Mahasiswa yang tidak tampil mempelajari materi terkait, kemudian membuat pertanyaan sebanyak-banyaknya. Kelompok yang tampil menampung semua pertanyaan Setelah pertanyaan terkumpul, kelompok yang tampil berdiskusi dan menjawab semua pertanyaan yang ditampung Dosen memberikan penguatan dengan power point. 	2x 50 menit	<i>Learning Starts With A Question</i> <i>Question Student Have</i>	<p>11.1 Mahasiswa mampu mengidentifikasi sistematika penulisan cerpen</p> <p>11.2 Mahasiswa mampu menguraikan hal-hal yang harus diperhatikan dalam penulisan cerpen</p> <p>11.3 Mahasiswa mampu merembuk penulisan cerpen dengan memperhatikan sistematika bersama teman kelompok</p>	Tes uraian	70%	Esten, Mursal. <i>Kritik Sastra Indonesia</i> . Padang : Angkasa Raya. 1987.h.40.42.
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat soal dan jawaban terkait tema/bahan kajian yang 	2x 60 menit	<i>Giving Questions and Getting Answers</i>	11.4 Mahasiswa mampu merancang soal dan jawaban terkait menulis cerpen	Produk	20%	

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian/Konsep Utama	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<p>dipresentasikan secara kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> Menulis cerpen secara mandiri kemudian dibacakan dipertemuan yang akan datang 						
			<p>Kegiatan Belajar Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk membuat rangkuman, mencari artikel di internet, mencari artikel di jurnal dll sesuai dengan tema/bahan kajian yang dibahas pada pertemuan kesebelas 	2x 60 menit	<i>Learning journal</i>	11.5 Mahasiswa mampu menarik kesimpulan materi menulis cerpen dari berbagai sumber dalam bentuk rangkuman	Produk	10%	
Ke-12	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menguasai konsep teori menyusun daftar pertanyaan wawancara secara umum (CP3.01) 	Menyusun dasar pertanyaan wawancara	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya dengan strategy <i>Learning Starts With A Question</i> Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mendiskusikan materi terkait menyusun daftar pertanyaan wawancara yang dibuat secara kelompok menggunakan <i>strategi Student-Created Case Studies</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa bepasangan-pasangan 3 orang berdasarkan absensi Mahasiswa bersama pasangannya mendiskusikan menulis iklan yang baik dan benar. Jika diskusi dengan pasangan sudah dilakukan, maka mahasiswa mempresentasikan hasil diskusinya di kelas. Pasangan-pasangan yang lainnya menyiapkan satu contoh studi kasus. 	2x 50 menit	<p><i>strategi Student-Student-Created Case Studies</i></p> <p><i>Learning Starts With A Question</i></p>	<p>12.1 Mahasiswa mampu mengidentifikasi sistematika penulisan teks wawancara</p> <p>12.2 Mahasiswa mampu menguraikan hal-hal yang harus diperhatikan dalam penulisan teks wawancara</p> <p>12.3 Mahasiswa mampu merembuk hal-hal yang harus diperhatikan dalam penulisan teks wawancara dengan teman kelompok</p>	Uraian	70 %	Akhadiyah, S., Maidar, G.A., dan Sakura, H.R.. <i>Pembinaan Kemampuan Menulis Bahasa Indonesia</i> .Jakarta :Erlangga. 1998.h.6-10

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian/Konsep Utama	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			Dosen memberikan penguatan dengan power point.						
			Kegiatan Penugasan Terstruktur Mahasiswa diberi tugas menulis daftar pertanyaan wawancara secara berkelompok dengan strategy study group	2x 60 menit	<i>The Study Group</i>	12.4 Mahasiswa mampu menyusun daftar pertanyaan teks wawancara	Produk	20 %	
			Kegiatan Belajar Mandiri <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk membuat rangkuman, mencari artikel di internet, mencari artikel di jurnal dll sesuai dengan tema/bahan kajian yang dibahas pada pertemuan ke dua belas 	2x 60 menit	<i>Learning journal</i>	12.5 Mahasiswa mampu menarik kesimpulan materi penulisan daftar pertanyaan wawancara dari berbagai sumber dalam bentuk rangkuman	Produk	10 %	
Ke-13	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam kegiatan wawancara (CP2.02) 	Berwawancara dengan narasumber	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya dengan strategy <i>Learning Starts With A Question</i> Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan hasil wawancara yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi <i>Question Student Have</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa secara berkelompok mempresentasikan hasil wawancara. Mahasiswa yang tidak tampil mempelajari materi terkait, kemudian membuat pertanyaan sebanyak-banyaknya. Kelompok yang tampil menampung semua pertanyaan Setelah pertanyaan terkumpul, kelompok yang tampil 	2x 50 menit	<i>Learning Starts With A Question</i> <i>Question Student Have</i>	13.1 Mahasiswa mampu mengidentifikasi hal-hal yang harus diperhatikan dalam wawancara 13.2 Mahasiswa mampu merangkum hasil wawancara dengan lengkap 13.3 Mahasiswa mampu menguraikan poin penting dari hasil wawancara	Perfoman	70 %	Akhadiah, S., Maidar, G.A., dan Sakura, H.R.. <i>Pembinaan Kemampuan Menulis Bahasa Indonesia</i> .Jakarta :Erlangga. 1998.h.6-10

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian/Konsep Utama	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<p>berdiskusi dan menjawab semua pertanyaan yang ditampung.</p> <p>5. Kelompok yang belum tampil secara bergantian tampil dengan urutan yang ditentukan</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberikan penguatan dengan power point. 						
			Kegiatan Penugasan Terstruktur Membuat soal dan jawaban terkait tema/bahan kajian yang dipresentasikan secara kelompok	2x 60 menit	<i>Giving Questions and Getting Answers</i>	13.4 Mahasiswa mampu merancang soal dan jawaban terkait wawancara dengan narasumber	Produk	20 %	
			Kegiatan Belajar Mandiri <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk membuat rangkuman, mencari artikel di internet, mencari artikel di jurnal dll sesuai dengan tema/bahan kajian yang dibahas pada pertemuan ke tiga belas 	2x 60 menit	<i>Learning journal</i>	13.5 Mahasiswa mampu menarik kesimpulan materi terkait teori teknik wawancara dengan narasumber dalam bentuk rangkuman	Produk	10 %	
Ke-14	<p>Mampu menguasai konsep teori Menulis paragraf (deduktif, induktif, dan campuran) secara umum (CP3.01)</p> <p>Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas Menulis paragraph secara mandiri (CP1.09)</p>	Menulis paragraf (deduktif, induktif, dan campuran)	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya dengan strategi <i>Learning Starts With A Question</i> Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait sub bab mata kuliah bahasa Indonesia, yaitu terkait Menulis paragraf (deduktif, induktif, dan campuran yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi <i>Question Student Have</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa secara berkelompok 	2x 60 menit	<i>Learning Starts With A Question</i> <i>Question Student Have</i>	<p>14.1 Mahasiswa mampu mengidentifikasi hal-hal yang harus diperhatikan dalam penulisan paragraf (deduktif, induktif, dan campuran)</p> <p>14.2 Mahasiswa mampu merangkum hasil penulisan paragraf (deduktif, induktif, dan campuran)</p> <p>14.3 Mahasiswa mampu menguraikan perbedaan paragraf (deduktif, induktif, dan campuran)</p>		70 %	Akhadiyah, S., Maidar, G.A., dan Sakura, H.R.. <i>Pembinaan Kemampuan Menulis Bahasa Indonesia</i> . Jakarta :Erlangga. 1998.h.6-10

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian/Konsep Utama	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<p>mempresentasikan materi terkait Menulis paragraf (deduktif, induktif, dan campuran).</p> <p>2. Mahasiswa yang tidak tampil mempelajari materi terkait, kemudian membuat pertanyaan sebanyak-banyaknya.</p> <p>3. Kelompok yang tampil menampung semua pertanyaan</p> <p>4. Setelah pertanyaan terkumpul, kelompok yang tampil berdiskusi dan menjawab semua pertanyaan yang ditampung</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberikan penguatan dengan power point. 						
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat soal dan jawaban terkait tema/bahan kajian yang dipresentasikan secara kelompok 	2x 60 menit	<i>Giving Questions and Getting Answers</i>	14.4 Mahasiswa mampu merancang soal dan jawaban terkait menulis paragraf (deduktif, induktif, dan campuran).		20 %	
			<p>Kegiatan Belajar Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk membuat rangkuman, mencari artikel di internet, mencari artikel di jurnal dll sesuai dengan tema/bahan kajian yang dibahas pada pertemuan ke empat belas 	2x 60 menit	<i>Learning journal</i>	14.5 Mahasiswa mampu menarik kesimpulan materi menulis paragraf (deduktif, induktif, dan campuran) dari berbagai sumber dalam bentuk rangkuman		10 %	
Ke-15	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menguasai konsep teori Menulis surat resmi secara umum (CP3.01) 	Menulis surat resmi	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya dengan <i>strategy Learning Starts With A Question</i> Di bawah pengawasan Dosen, 	2x 50 menit	<i>Learning Starts With A Question</i> <i>Question Student Have</i>	<p>15.1 Mahasiswa mampu mengidentifikasi sistematisa penulisan surat resmi</p> <p>15.2 Mahasiswa mampu menguraikan hal-hal yang harus diperhatikan dalam</p>	Tes uraian	70%	Akhadiah, S., Maidar, G.A., dan Sakura, H.R.. <i>Pembinaan Kemampuan Menulis Bahasa Indonesia</i> . Jakarta : Erlangga. 1998.h.6-10

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian/Konsep Utama	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<p>Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait sub bab mata kuliah bahasa Indonesia, yaitu terkait Menulis surat resmi yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi <i>Question Student Have</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa secara berkelompok mempresentasikan materi terkait Menulis surat resmi. 2. Mahasiswa yang tidak tampil mempelajari materi terkait, kemudian membuat pertanyaan sebanyak-banyaknya. 3. Kelompok yang tampil menampung semua pertanyaan 4. Setelah pertanyaan terkumpul, kelompok yang tampil berdiskusi dan menjawab semua pertanyaan yang ditampung <ul style="list-style-type: none"> • Dosen memberikan penguatan dengan power point. 			penulisan surat resmi 15.3 Mahasiswa mampu merembuk hal-hal yang harus diperhatikan dalam penulisan surat resmi dengan teman kelompok			
			Kegiatan Penugasan Terstruktur Membuat soal dan jawaban terkait tema/bahan kajian yang dipresentasikan secara kelompok	2x 60 menit	<i>Giving Questions and Getting Answers</i>	15.4 Mahasiswa mampu merancang soal dan jawaban terkait penulisan surat resmi.	Produk	20%	
			Kegiatan Belajar Mandiri <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk membuat rangkuman, mencari artikel di internet, mencari artikel di jurnal dll sesuai dengan tema/bahan kajian yang dibahas pada pertemuan kelima belas 	2x 60 menit	<i>Learning journal</i>	15.4 Mahasiswa mampu menarik kesimpulan materi penulisan surat resmi dari berbagai sumber dalam bentuk rangkuman	Produk	10%	
Ke-16	UAS								

Ponorogo, _____
Dosen Pengampu Mata Kuliah

PETA KONSEP BAHASA INDONESIA

