

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH SKS KODE PROGRAM STUDI SEMESTER NAMA DOSEN PENGAMPU COURSE LEARNING OUTCOMES (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	: Pengembangan Kurikulum : 2 SKS : : Tadris IPS : : : Setelah mengikuti kegiatan perkuliahan mahasiswa dan mahasiswi: 1 Parameter KKN Level 6 Pengetahuan Umum Mampu menguasai Konsep teoritis tentang Konsep dasar pengembangan kurikulum, Prinsip dan Azas Pengembangan Kurikulum, Komponen-komponen dalam Kurikulum, Desain Kurikulum, Model-model dalam pengembangan kurikulum, Pengorganisasian Kurikulum, Profesionalisme Guru dalam Pengembangan Kurikulum, Perkembangan Kurikulum dari masa ke masa, Strategi Pengembangan Kurikulum di Sekolah/Madrasah, Tahap-tahap dalam pengembangan Kurikulum, kurikulum 2006, kurikulum 2013, secara umum dengan baik dan benar (CP 3.01) 2 Parameter KKN Level 6 Kemampuan kerja umum Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan Pemahaman dan penerapan, dan pengkajian pengembangan kurikulum berbasis karakter secara tepat. (CP 2.01) 3 Parameter KKN Level 6 Sikap dan Tata Nilai Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (CP1.08) Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan menunjukkan sikap religius (CP 1.01) Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri (CP1.09)
--	---

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
Ke-1	<ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui peta konsep mata kuliah Pengembangan Kurikulum secara umum (CP 	Peta Konsep	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> • Dosen bersama mahasiswa memulai perkuliahan dengan membaca doa. • Dosen membuat kontrak belajar bersama-sama dengan mahasiswa • Dosen menyampaikan peta konsep dengan cara 	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Brainstorming</i> • <i>Reconnecting</i> • <i>Inquiring Mind Want To Know</i> 	1.1 Mahasiswa mampu menjelaskan Peta Konsep Mata kuliah pengembangan	-	-	<ul style="list-style-type: none"> • Sanjaya, Wina. <i>Kurikulum dan Pembelajaran</i>. Jakarta: Kencana, 2010. h. 3,42. • Sukmadinata, Nana Syaodih. <i>Pengembangan Kurikulum Teori</i>

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	3.01) <ul style="list-style-type: none"> Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan menunjukkan sikap religius (CP 1.01) Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (CP1.08) Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri (CP1.09) 		<i>Brainstorming, Reconnecting, Inquiring mind want to know</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengutarakan pengetahuan awal mereka terkait peta konsep yang akan ditampilkan dosen secara bergantian Dosen memberikan pertanyaan terkait materi. Semua jawaban mahasiswa ditampung oleh dosen. Jawaban mahasiswa digunakan dosen untuk menjembatani penyampaian materi Dosen memberikan penjelasan terkait materi. 			kurikulum			<i>dan Praktek.</i> Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007.h. 150. <ul style="list-style-type: none"> Zaini, Muhammad. <i>Pengembangan Kurikulum Konsep Implementasi dan Inovasi.</i> Yogyakarta: TERAS, 2009.h. 7.
			Kegiatan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberi tugas membuat makalah pada mahasiswa secara kelompok sesuai tema yang ditetapkan saat skenario presentasi makalah dengan strategi <i>active learning</i>. 	2 x 60 menit	<ul style="list-style-type: none"> <i>Information Search</i> <i>The Study Group</i> 	1.2 Mahasiswa mampu membuat makalah	Produk	60 %	
			Kegiatan Belajar Mandiri	2 x 60	<i>Learning</i>	1.3 Mahasiswa	Produk	40 %	

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa membuat jurnal belajar mereka terkait dengan materi yang telah diajarkan ditulis tangan. 	menit	<i>Journals</i>	mampu mengisi Jurnal Mahasiswa			
Ke-2	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menguasai konsep teoritis tentang konsep dasar pengembangan kurikulum secara umum dengan baik dan benar (CP 2.01) Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri (CP1.09) 	<p>Konsep dasar pengembangan kurikulum</p> <ol style="list-style-type: none"> Pengertian Pengembangan Kurikulum Landasan pengembangan kurikulum Fungsi, peran dan kedudukan kurikulum dalam pendidikan 	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya dengan metode <i>Learning starts with a question</i> yakni dosen memberikan pertanyaan terkait peta konsep untuk mengetes tingkat pemahaman mahasiswa. Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait konsep dasar pengembangan kurikulum yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi <i>Information search</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa membentuk kelompok Mahasiswa menjawab pertanyaan-pertanyaan dalam bentuk analisis yang diberikan dosen terkait dengan materi dengan tim kecilnya. Dosen melakukan peninjauan dan masukan terhadap hasil 	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> <i>Learning starts with a question</i> <i>Information Search</i> 	<p>2.1 Mahasiswa mampu menjelaskan Pengertian pengembangan kurikulum</p> <p>2.2 Mahasiswa mampu menentukan Landasan pengembangan kurikulum</p> <p>2.3 Mahasiswa mampu merumuskan Fungsi, peranan, dan, kedudukan kurikulum dalam pendidikan</p>	Tes Tulis: Uraian Obyektif	50 %	<ul style="list-style-type: none"> C. Doll, Ronald. <i>Curriculum Improvement Decision Making and Process</i>. Boston: Allyn and Bacon, 1996. h. 15. Sanjaya, Wina. <i>Kurikulum dan Pembelajaran</i>. Jakarta: Kencana, 2010. h. 3,42. Stenhouse, Laurence. <i>An Introduction to Curriculum Research and Development</i>. London: Heinemann Educational Books Ltd, 1975. h. 4. Suparlan. <i>Tanya Jawab Pengembangan Kurikulum dan Materi Pembelajaran</i>. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2011. h.

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<p>kerja mahasiswa</p> <p>4. Mahasiswa menyampaikan hasil diskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberikan penguatan materi terkait dengan menggunakan powerpoint 						36.
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat soal dan jawaban terkait tema/bahan kajian tentang Konsep dasar pengembangan kurikulum masing-masing mahasiswa satu soal dan jawaban. 	2 x 60 menit	<i>Index Card Match</i>	2.4 Mahasiswa mampu membuat soal dan jawaban	Produk	30 %	
			<p>Kegiatan Belajar Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa membuat jurnal belajar mereka terkait dengan materi yang telah diajarkan ditulis tangan. 	2 x 60 menit	<i>Learning Journals</i>	2.5 Mahasiswa mampu mengisi Jurnal Mahasiswa	Produk	20 %	
Ke-3	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menguasai Konsep teoritis tentang Prinsip, Azaz dan hakekat Pengembangan Kurikulum secara umum dengan 	<p>Prinsip, Azaz dan hakekat Pengembangan Kurikulum</p> <ol style="list-style-type: none"> Prinsip pengembangan kurikulum Azaz Pengembangan kurikulum 	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Mahasiswa mengumpulkan Kegiatan Tugas Terstruktur yang telah diberikan pada pertemuan sebelumnya. Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya dengan metode <i>Index Card Match</i> yakni mahasiswa mencocokkan soal dan 	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> <i>Index Card Match</i> <i>The Study Group</i> 	<p>3.1 Mahasiswa mampu menyebutkan Prinsip-prinsip pengembangan Kurikulum</p> <p>3.2 Mahasiswa mampu menentukan Azaz</p>	Tes Tulis: Uraian Obyektif	50 %	<ul style="list-style-type: none"> Idi, Abdullah. <i>Pengembangan Kurikulum Teori & Praktik</i>. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013. h. 73. Jacobs, Heidi Hayes. <i>Curriculum 21 Essential Education for a Changing World</i>. Virginia: ASCD, 2010. h. 20.

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	<p>baik dan benar (CP 2.01)</p> <ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri (CP1.09) 	<p>3. Hakekat Pengembangan Kurikulum</p>	<p>jawaban yang telah tersedia.</p> <ul style="list-style-type: none"> Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait materi yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi <i>The Study Group</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mempresentasikan makalah yang telah dibuat Mahasiswa membentuk kelompok kecil Dosen membagikan persoalan yang harus diselesaikan mahasiswa mahasiswa berdiskusi dengan kelompoknya untuk mencari pemecahan masalah mahasiswa mempresentasikan hasil diskusi. Dosen memberikan penguatan terkait materi dengan power point 			<p>Pengembangan Kurikulum</p> <p>3.3 Mahasiswa mampu menganalisis Hakikat Pengembangan Kurikulum</p>			<ul style="list-style-type: none"> Sanjaya, Wina. <i>Kurikulum dan Pembelajaran</i>. Jakarta: Kencana, 2011. h. 41. Sukmadinata, Nana Syaodih. <i>Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek</i>. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007.h. 150. Zaini, Muhammad. <i>Pengembangan Kurikulum Konsep Implementasi dan Inovasi</i>. Yogyakarta: TERAS, 2009.h. 7.
			Kegiatan Penugasan Terstruktur	2 x 60 menit	<i>Mind Mapping</i>	3.4 Mahasiswa	Produk	30 %	

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa Membuat peta konsep terkait materi Prinsip, Azaz dan hakekat Pengembangan Kurikulum 			mampu membuat Peta Konsep			
			Kegiatan Belajar Mandiri <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa membuat jurnal belajar mereka terkait dengan materi ditulis tangan. 	2 x 60 menit	<i>Learning Journals</i>	3.5 Mahasiswa mampu mengisi Jurnal Mahasiswa	Produk	20%	
Ke-4	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menguasai Konsep teoritis tentang komponen pengembangan kurikulum secara umum dengan baik dan benar (CP 2.01) Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri 	Komponen pengembangan kurikulum <ol style="list-style-type: none"> Target dalam pengembangan kurikulum Bahan ajar Proses pembelajaran evaluasi 	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Mahasiswa mengumpulkan Kegiatan Tugas Terstruktur yang telah diberikan pada pertemuan sebelumnya. Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya dengan metode <i>Brainstorming</i> tentang peta konsep yang diberikan oleh dosen. Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait Materi yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi <i>Presentation</i> dan <i>Reading Guide</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut: 	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> <i>Brainstorming</i> <i>Reading Guide</i> 	4.1 Mahasiswa mampu menjelaskan Target (karakteristik yang dibangun) dalam pengembangan kurikulum 4.2 Mahasiswa mampu menganalisis Bahan ajar 4.3 Mahasiswa mampu merencanakan Proses pembelajar	Tes Tulis: Uraian Obyektif	50 %	<ul style="list-style-type: none"> Arifin, Zainal. <i>Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum</i>. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013. h. 70. Hamalik, Oemar. <i>Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum</i>. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013. h. 190-201. Muhaimin. <i>Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Sekolah, Madrasah, dan Perguruan Tinggi</i>. Jakarta: Rajawali

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	(CP1.09)		<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa membentuk kelompok 2. Dosen memberikan pertanyaan terkait materi sebagai panduan mereka berdiskusi dalam kelompok. 3. Mahasiswa yang bertugas membuat makalah tentang komponen pengembangan kurikulum membagikan <i>Copy-an</i> makalah terkait materi pengembangan kurikulum 4. Mahasiswa membaca makalah 5. Salah satu perwakilan kelompok yang membuat makalah menerangkan tentang inti dari makalah. 6. Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi <ul style="list-style-type: none"> • Dosen memberikan penguatan terkait materi dengan power point 			an 4.4 Mahasiswa mampu merumuskan evaluasi			<ul style="list-style-type: none"> • Pers, 2012. h.80. • Syatibi, Rahmat Raharjo. <i>Pengembangan dan Inovasi Kurikulum</i>. Yogyakarta: Azzagrafika, 2013. h.87.
			Kegiatan Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa membuat peta konsep terkait materi. 	2 x 60 menit	<i>Mind Mapping</i>	4.5 Mahasiswa mampu membuat	Produk	30 %	

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
						peta konsep			
			Kegiatan Belajar Mandiri <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa membuat jurnal belajar mereka terkait dengan materi ditulis tangan. 	2 x 60 menit	<i>Learning Journals</i>	4.6 Mahasiswa mampu mengisi Jurnal Mahasiswa	Produk	20 %	
Ke-5	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menguasai Konsep teoritis tentang Model-model dalam pengembangan kurikulum secara umum dengan baik dan benar (CP 2.01) Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan dibidangnya keahliannya secara mandiri 	Model-model dalam pengembangan kurikulum <ol style="list-style-type: none"> Pengertian model-model pengembangan kurikulum model-model dalam pengembangan kurikulum model-model pengembangan kurikulum di 	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Mahasiswa mengumpulkan Kegiatan Tugas Terstruktur yang telah diberikan pada pertemuan sebelumnya. Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya dengan metode <i>topical review</i> yakni mahasiswa mengingat kembali isi dan analisa tentang topic-topik yang disampaikan oleh dosen. Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait konsep dasar pengembangan kurikulum yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi <i>peer lesson</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut: 	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> <i>Topical Review</i> <i>Peer lesson</i> 	5.1 Mahasiswa mampu menjelaskan Pengertian model-model pengembangan kurikulum 5.2 Mahasiswa mampu menentukan Model-model dalam pengembangan kurikulum 5.3 Mahasiswa mampu membandingkan	Tes Tulis: Uraian Obyektif	50 %	<ul style="list-style-type: none"> Idi, Abdullah. <i>Pengembangan Kurikulum Teori & Praktik</i>. Jogjakarta: Ar Ruzz Media. 2013. h. 176. Mudlofir, Ali. <i>Aplikasi Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan Bahan Ajar dalam Pendidikan Agama Islam</i>. Jakarta: Rajawali Pers, 2012. h. 13. Oliva, Peter F. <i>Developing The Curriculum</i>. Boston: Little Brown & Company, 1982.h. 5. Sanjaya, Wina. <i>Kurikulum dalam Pembelajaran</i>. Jakarta: Kencana,

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	(CP1.09)	Indonesia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa membentuk kelompok 2. Mahasiswa yang mendapat giliran sebagai pemakalah membagikan materi kepada mahasiswa di masing-masing kelompok 3. Masing-masing kelompok melakukan diskusi sesuai dengan topik materi yang telah ditentukan 4. Setiap kelompok menunjuk salah satu anggota (non pemakalah) untuk mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas 5. Dosen memberikan klarifikasi <ul style="list-style-type: none"> • Dosen melakukan Dosen memberikan penguatan terkait materi dengan power point 			Model-model pengembangan kurikulum di Indonesia			<p>2009. h. 85.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Subandijah. <i>Pengembangan dan Inovasi Kurikulum</i>. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1996. h. 65. • Taba, Hilda. <i>Curriculum Development: Theory and Practices</i>. New York: Harcourt Brace and World, Inc. h. 347.
			Kegiatan Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa Membuat peta konsep terkait materi 	2 x 60 menit	<i>Mind Mapping</i>	5.4 Mahasiswa mampu membuat peta konsep	Produk	30 %	
			Kegiatan Belajar Mandiri <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa membuat jurnal belajar terkait dengan materi ditulis tangan. 	2 x 60 menit	<i>Learning Journals</i>	5.5 Mahasiswa mampu mengisi Jurnal Mahasiswa	Produk	20%	

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
Ke-6	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menguasai Konsep teoritis tentang Perkembangan Kurikulum dari masa ke masa secara umum dengan baik dan benar (CP 2.01) Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri (CP1.09) 	<p>Perkembangan Kurikulum dari masa ke masa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. kurikulum pada masa Pra kemerdekaan 2. kurikulum pada masa Pasca Kemerdekaan 3. Perkembangan kurikulum pada masa Masa Orde baru sampai dengan sekarang 	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Mahasiswa mengumpulkan Kegiatan Tugas Terstruktur yang telah diberikan pada pertemuan sebelumnya. Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya dengan metode <i>Question student have</i> yakni mahasiswa membuat beberapa pertanyaan, kemudian memutar pertanyaan searah jarum jam untuk dijawab teman lain. Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait konsep dasar pengembangan kurikulum yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan <i>Information search</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa melakukan presentasi di depan kelas. 2. Mahasiswa membentuk kelompok yang terdiri dari 5 mahasiswa 3. Mahasiswa mencari ide pokok sesuai 	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> <i>Question student have</i> <i>What is My line</i> 	<p>6.1 Mahasiswa mampu menganalisis Perkembangan kurikulum pada masa Pra kemerdekaan</p> <p>6.2 Mahasiswa mampu menganalisis Perkembangan kurikulum pada masa Pasca Kemerdekaan</p> <p>6.3 Mahasiswa mampu mengkritik Perkembangan kurikulum pada masa Masa Orde baru</p>	Tes Tulis: Uraian Obyektif	50 %	<ul style="list-style-type: none"> Belen, S. <i>Sejarah Kurikulum SD di Indonesia</i>. Jakarta: Pusat Kurikulum Badan Penelitian dan Pengembangan Departemen Pendidikan Nasional, 2010. h. 10. Idi, Abdullah. <i>Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktik</i>. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013. h. 15. Kartono, Kartini. <i>Tujuan Pendidikan Holistik Mengenai Tujuan Pendidikan Nasional</i>. Jakarta: PT Pradnya Paramita, 1997. h. 49. Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI. <i>Pengembangan Kurikulum 2013</i>. Bandung: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan,

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<p>pembahasan yang telah dibagi dan dikumpulkan ke depan.</p> <p>4. Mahasiswa berdiskusi selama 20 menit untuk menentukan juru bicara sekaligus menguasai ide pokok yang telah di dapat.</p> <p>5. Perwakilan kelompok menuju ke kelompok lain dan menyampaikan ide pokok yang didapat.</p> <p>6. setiap kelompok mahasiswa mengajukan pertanyaan pada perwakilan kelompok lain mengenai pemahaman ide yang didapat.</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberikan penguatan terkait materi dengan power point 			sampai dengan sekarang			<p>2013. h. 23.</p> <ul style="list-style-type: none"> Nasution, S. <i>Asas-Asas Kurikulum</i>. Bandung: Jemmars, t.tp. h. 54. Soetopo, Hendyat. <i>Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum</i>. Jakarta: Bumi Aksara, 1993.h. 116.
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa membuat peta konsep terkait materi. 	2 x 60 menit	<i>Mind Mapping</i>	6.4 Mahasiswa mampu membuat peta konsep	Produk	30 %	
			<p>Kegiatan Belajar Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa membuat jurnal belajar terkait dengan materi ditulis tangan. 	2 x 60 menit	<i>Learning Journals</i>	6.5 Mahasiswa mampu mengisi Jurnal	Produk	20%	

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
						Mahasiswa			
Ke-7	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menguasai Konsep teoritis tentang Desain Kurikulum secara umum dengan baik dan benar (CP 2.01) Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (CP1.09) 	Desain Kurikulum 1. Desain kurikulum sebagai disiplin ilmu 2. Desain kurikulum berorientasi pada masyarakat 3. Desain kurikulum berorientasi pada siswa 4. Desain kurikulum teknologis	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Mahasiswa mengumpulkan Kegiatan Tugas Terstruktur yang telah diberikan pada pertemuan sebelumnya. Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya dengan metode <i>giving question and getting answer</i> yakni mahasiswa mengisi kartu indeks yang berisi mahasiswa masih memiliki pertanyaan dan kemampuan menjawab tentang materi-materi sebelumnya. Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait Materi yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi <i>Tree stage fishball decision</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa duduk melingkar dan berhitung satu sampai tiga. Mahasiswa membentuk 3 kelompok dan mendapatkan 	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> <i>Giving question and getting answer</i> <i>Tree stage fishball decision</i> 	7.1 Mahasiswa mampu mengemukakan Desain kurikulum sebagai disiplin ilmu 7.2 Mahasiswa mampu menganalisis Desain kurikulum berorientasi pada masyarakat 7.3 Mahasiswa mampu menganalisis desain kurikulum berorientasi pada siswa 7.4 Mahasiswa mampu merumuskan desain kurikulum	Tes Tulis: Uraian Obyektif	50 %	<ul style="list-style-type: none"> Arifin, Zainal. <i>Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum</i>, cet. ke-3. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013. Idi, Abdullah. <i>Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktik</i>. Jakarta: Gaya Media Pratama, 1999. Muhaimin. <i>Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Sekolah, Madrasah, dan Perguruan Tinggi</i>, cet. ke-5. Jakarta: Rajawali Pers, 2012. Sanjaya, Wina. <i>Kurikulum dan Pembelajaran Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan</i>. Jakarta: Kencana, 2010.

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<p>materiyang berbeda-beda dari dosen</p> <p>3. Mahasiswa pada masing-masing kelompok mempresentasikan di tengah lingkaran sesuai dengan urutan</p> <p>4. Mahasiswa menjawab soal-soal yang telah diberikan dosen pada masing-masing kelompok.</p> <p>5. Mahasiswa mempresentasikan jawaban.</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberikan penguatan terkait materi dengan power point 			teknologis			
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa Membuat peta konsep terkait materi 	2 x 60 menit	<i>Mind Mapping</i>	7.5 Mahasiswa mampu membuat peta konsep	Produk	30 %	
			<p>Kegiatan Belajar Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa membuat jurnal belajar terkait dengan materi ditulis tangan. 	2 x 60 menit	<i>Learning Journals</i>	7.6 Mahasiswa mampu mengisi Jurnal Mahasiswa	Produk	20 %	
Ke-8	UTS								
Ke-9	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menguasai 	Pengorganisasian	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa 	2 x 50 menit	• <i>Brainstorming</i>	8.1 Mahasiswa mampu	Tes Tulis:	50 %	• Ali, Muhammad. <i>Pengembangan</i>

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	<p>Konsep teoritis tentang Pengorganisasian Kurikulum secara umum dengan baik dan benar (CP 2.01)</p> <ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (CP1.09) 	<p>Kurikulum</p> <ol style="list-style-type: none"> Struktur Program vertical Struktur program Horizontal Struktur di Indonesia 	<p>membuka perkuliahan dengan membaca doa</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengumpulkan Kegiatan Tugas Terstruktur yang telah diberikan pada pertemuan sebelumnya. Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya dengan metode <i>Brainstorming</i> yakni curah pendapat tentang materi-materi sebelum UTS, kesulitan-kesulitan mereka serta kesinambungan materi sebelumnya dengan materi pengorganisasian kurikulum. Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait Materi yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi <i>Tree stage fishball decision</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa duduk melingkar dan berhitung satu sampai tiga. Mahasiswa membentuk 3 kelompok mahasiswa mendapat materi dari dosen Mahasiswa pada masing-masing kelompok mempresentasikan di 		<ul style="list-style-type: none"> <i>Tree stage fishball decision</i> 	<p>menganalisis Struktur Program Vertikal</p> <p>8.2 Mahasiswa mampu menganalisis Struktur program Horizontal</p> <p>8.3 Mahasiswa mampu mengoreksi Analisis Struktur di Indonesia</p>	Uraian Obyektif		<p><i>Kurikulum di Sekolah</i>. Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2008.h. 108.</p> <ul style="list-style-type: none"> Arifin, Zainal. <i>Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum</i>. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2012. h. 108-110. Endah, Loeloe dan Sofan Amri, <i>Panduan Memahami Kurikulum 2013</i>. Jakarta: Prestasi Pustaka, 2013. h. 76. Ghofir, Abdul. <i>Pengenalan Kurikulum Madrasah</i>. Solo: CV Ramadhani, 1993. h. 49. Hamalik, Oemar. <i>Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum</i>. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2008. h. 22. Nasution, S. <i>Asas-asas Kurikulum</i>. Jakarta: PT. Bumi

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<p>tengah lingkaran sesuai dengan urutan</p> <p>5. Mahasiswa menjawab soal-soal yang telah diberikan dosen pada masing-masing kelompok.</p> <p>6. Mahasiswa mempresentasikan jawaban</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberikan penguatan terkait materi dengan power point 						<p>Aksara, 2011. h. 176.</p> <ul style="list-style-type: none"> Rusman. <i>Manajemen Kurikulum</i>. Jakarta: Rajawali Press, 2012. h. 450-451. Sudjana, Nana. <i>Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum di Sekolah</i>. Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2008. h. 56. Syarief, A. Hamid. <i>Pengembangan Kurikulum</i>. Surabaya: Bina Ilmu, 1998. h. 57. Tanner, Daniel and Laurel Tanner. <i>Curriculum Development Theory into Practice</i>. New Jersey: Merile Prentice Hall, 1995, h. 372. W. Tyler, Ralph. <i>Basic Principles of Curriculum and Instruction</i>. Chicago and London: The University of Chicago Press, 1949.h. 83-84.
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat peta konsep terkait dengan materi. 	2 x 60 menit	<i>Mind Mapping</i>	8.4 Mahasiswa mampu membuat peta konsep	Produk	30 %	
			<p>Kegiatan Belajar Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa membuat jurnal terkait dengan materi ditulis tangan. 	2 x 60 menit	<i>Learning Journals</i>	8.5 Mahasiswa mampu mengisi Jurnal Mahasiswa	Produk	20 %	

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
Ke-10	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menguasai Konsep teoritis tentang Strategi Pengembangan Kurikulum di Sekolah/Madrasah secara umum dengan baik dan benar (CP 2.01) Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri (CP1.09) 	Strategi Pengembangan Kurikulum di Sekolah <ul style="list-style-type: none"> Pendekatan desentralistik Pendekatan Sentralistik 	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Mahasiswa mengumpulkan Kegiatan Tugas Terstruktur yang telah diberikan pada pertemuan sebelumnya. Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya dengan metode <i>Learning starts with a question</i> yakni dosen memberikan pertanyaan terkait peta konsep untuk mengetes tingkat pemahaman mahasiswa. Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait konsep dasar pengembangan kurikulum yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi <i>Information search</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa melakukan presentasi di depan kelas. Mahasiswa membentuk kelompok Mahasiswa menjawab pertanyaan-pertanyaan dalam bentuk analisis 	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> <i>Learning starts with a question</i> <i>Information search</i> 	10.1 Mahasiswa mampu menganalisis Pendekatan desentralistik 10.2 Mahasiswa mampu menganalisis Pendekatan sentralistik 10.3 Mahasiswa mampu membandingkan kelebihan dan kekurangan pendekatan sentralistik dan	Tes Tulis: Uraian Obyektif	50 %	<ul style="list-style-type: none"> Ali, Muhammad. <i>Pengembangan Kurikulum di Sekolah</i>. Bandung: Sinar Baru, tt. h. 67. Hasbullah. <i>Otonomi Pendidikan</i>. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2006. h. 2. Helms, Marlyn M. ed. <i>Encyclopedia of Management</i>, 6th Edition. Farmington Hills Michigan: Gale Cengage Learning, 2009. h. 665 Mullins, Laurie J. <i>Management and Organisational Behavior</i>, 7th Edition. Essex: Pearson Education Limited, 2005. h. 608 Subandijah. <i>Pengembangan dan Inovasi Kurikulum</i>. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1993. h. 71.

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<p>yang diberikan dosen terkait dengan materi dengan tim kecilnya.</p> <p>4. Dosen melakukan peninjauan dan masukan terhadap hasil kerja mahasiswa</p> <p>5. Mahasiswa menyampaikan hasil diskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberikan penguatan materi terkait dengan menggunakan powerpoint 			desentralistik			<ul style="list-style-type: none"> Sukmadinata, Nana Syaodih. <i>Pengembangan Kurikulum</i>. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010. h. 187. Tilaar, H A R. <i>Paradigma Baru Pendidikan Nasional</i>. Jakarta: Rineka Cipta, 2000. h. 59.
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa membuat peta konsep terkait dengan materi 	2 x 60 menit	<i>Mind mapping</i>	10.4 Mahasiswa mampu membuat Peta Konsep	Produk	30 %	
			<p>Kegiatan Belajar Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa membuat jurnal belajar terkait dengan materi ditulis tangan. 	2 x 60 menit	<i>Learning Journals</i>	10.5 Mahasiswa mampu mengisi Jurnal Mahasiswa	Produk	20 %	
Ke-11	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menguasai Konsep teoritis 	Tahap-tahap dalam pengembangan	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa 	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> <i>Brainstorming</i> <i>presentation</i> 	11.1 Mahasiswa mampu menjelaskan	Tes Tulis: Uraian Obyektif	50 %	<ul style="list-style-type: none"> Arifin, Zainal. <i>Konsep dan Model Pengembangan</i>

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	<p>tentang Tahap-tahap dalam pengembangan Kurikulum secara umum dengan baik dan benar (CP 2.01)</p> <ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri (CP1.09) 	<p>Kurikulum</p> <ul style="list-style-type: none"> perencanaan pengorganisasian implementasi evaluasi 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengumpulkan Kegiatan Tugas Terstruktur yang telah diberikan pada pertemuan sebelumnya. Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya dengan metode <i>Brainstorming</i> tentang peta konsep yang diberikan oleh dosen. Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait Materi yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi <i>Presentation</i> dan <i>Reading Guide</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa membentuk kelompok Dosen memberikan pertanyaan terkait materi sebagai panduan mereka berdiskusi dalam kelompok. Mahasiswa yang bertugas membuat makalah tentang komponen pengembangan kurikulum membagikan <i>Copy-an</i> makalah terkait materi pengembangan kurikulum 		<ul style="list-style-type: none"> <i>reading guide</i> 	<p>an Perencanaan</p> <p>11.2 Mahasiswa mampu menganalisis Pengorganisasian</p> <p>11.3 Mahasiswa mampu menganalisis implementasi</p> <p>11.4 Mahasiswa mampu menyusun Evaluasi</p>			<p><i>Kurikulum</i>. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011. h. 31, 47, 59, 70, 104.</p> <ul style="list-style-type: none"> Hamalik, Oemar. <i>Manajemen Pengembangan Kurikulum</i>. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006. h. 135. Hamalik, Oemar. <i>Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum</i>. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007. h. 174. Purwanto, Ngalim. <i>Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi pengajaran</i>. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008. h. 147. Rusman.

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			4. Mahasiswa membaca makalah 5. Salah satu perwakilan kelompok yang membuat makalah menerangkan tentang inti dari makalah. 6. Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberikan penguatan terkait materi dengan power point 						<i>Manajemen Kurikulum</i> . Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2012. h. 21. <ul style="list-style-type: none"> Sukmadinata, Nana Syaodih. <i>Pengembangan Kurikulum</i>. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012. h. 47. S. Nasution. <i>Kurikulum Dan Pengajaran</i>. Jakarta: Bumi Aksara, 1995. h. 71.
			Kegiatan Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> Membuat soal dan jawaban terkait tema/bahan. 	2 x 60 menit	<i>Index card Match</i>	11.5 Mahasiswa mampu membuat soal dan jawaban	Produk	30 %	
			Kegiatan Belajar Mandiri <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa membuat jurnal belajar terkait dengan materi ditulis tangan. 	2 x 60 menit	<i>Learning Journals</i>	11.6 Mahasiswa mampu mengisi Jurnal Mahasiswa	Produk	20 %	
Ke-12	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menguasai Konsep teoritis 	Profesionalisme Guru dalam Pengembangan	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa 	2 x 50 menit	<i>Index Card Match</i> <i>The study group</i>	12.1 Mahasiswa mampu menjelask	Tes Tulis: Uraian Obyektif	50 %	<ul style="list-style-type: none"> Arifin, Zainal. <i>Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum</i>, cet. ke-

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	<p>tentang Profesionalisme Guru dalam Pengembangan Kurikulum secara umum dengan baik dan benar (CP 2.01)</p> <ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri (CP1.09) 	<p>gan Kurikulum</p> <ul style="list-style-type: none"> Hakekat profesi Keguruan Kode etik dan tugas-tugas guru Kompetensi guru dalam pengembangan Kurikulum 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengumpulkan Kegiatan Tugas Terstruktur yang telah diberikan pada pertemuan sebelumnya. Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya dengan metode <i>Index Card Match</i> yakni mahasiswa mencocokkan soal dan jawaban yang telah tersedia. Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait materi yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi <i>The Study Group</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mempresentasikan makalah yang telah dibuat Mahasiswa membentuk kelompok kecil Dosen membagikan persoalan yang harus diselesaikan mahasiswa mahasiswa berdiskusi dengan kelompoknya untuk mencari pemecahan masalah 			<p>an Hakikat Profesi Keguruan</p> <p>12.2 Mahasiswa mampu menjelaskan Kode etik dan tugas-tugas guru</p> <p>12.3 Mahasiswa mampu menganalisis Kompetensi guru dalam pengembangan Kurikulum</p>			<p>3. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013.</p> <ul style="list-style-type: none"> Hidayat, Sholeh. <i>Pengembangan Kurikulum Baru</i>, cet. ke-2. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013. Sanjaya, Wina. <i>Kurikulum dan Pembelajaran</i>. Jakarta: Kencana, 2010. h.170. Syatibi, Rahmat Raharjo. <i>Pengembangan dan Inovasi Kurikulum</i>, cet. ke-2. Yogyakarta: Azzagrafika, 2013.

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<p>5. mahasiswa mempresentasikan hasil diskusi.</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberikan penguatan terkait materi dengan power point 						
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa Membuat peta konsep terkait materi 	2 x 60 menit	Mind Mapping	12.4 Mahasiswa mampu membuat peta konsep	Produk	30 %	
			<p>Kegiatan Belajar Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa membuat jurnal terkait dengan materi ditulis tangan. 	2 x 60 menit	<i>Learning Journals</i>	12.5 Mahasiswa mampu mengisi Jurnal Mahasiswa	Produk	20 %	
Ke-13	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menguasai Konsep teoritis tentang Kurikulum 2006 secara umum dengan baik dan benar(CP 2.01) 	<p>Kurikulum 2006</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian dan karakteristik kurikulum 2006 komponen kurikulum 2006 Prinsip- 	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Mahasiswa mengumpulkan Kegiatan Tugas Terstruktur yang telah diberikan pada pertemuan sebelumnya. Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya dengan metode <i>topical review</i> yakni mahasiswa mengingat 	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> <i>Topical review</i> <i>Peer Lesson</i> 	<p>13.1 Mahasiswa mampu menjelaskan Pengertian dan karakteristik kurikulum 2006</p> <p>13.2 Mahasis</p>	Tes Tulis: Uraian Obyektif	50 %	<ul style="list-style-type: none"> Arifin, Zainal. <i>Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum</i>, cet. ke-3. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013. Hidayat, Sholeh. <i>Pengembangan</i>

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	<ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan dibidangnya secara mandiri (CP1.09) 	prinsip pengembangan kurikulum 2006.	<p>kembali isi dan analisa tentang topic-topik yang disampaikan oleh dosen.</p> <ul style="list-style-type: none"> Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait konsep dasar pengembangan kurikulum yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi <i>peer lesson</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa membentuk kelompok Mahasiswa yang mendapat giliran presentasi makalah membagikan materi kepada mahasiswa di masing-masing kelompok Masing-masing kelompok melakukan diskusi sesuai dengan topik materi yang telah ditentukan Setiap kelompok menunjuk salah satu anggota (non pemakalah) untuk mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas Dosen memberikan klarifikasi Dosen melakukan Dosen memberikan penguatan terkait materi dengan 			<p>wa mampu menganalisisKomponen KTSP</p> <p>13.3 Menyimpulkan Prinsip-Prinsip Pengembangan kurikulum 2006</p>			<p><i>n Kurikulum Baru</i>, cet. ke-2. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013.</p> <ul style="list-style-type: none"> Sanjaya, Wina. <i>Kurikulum dan Pembelajaran</i>. Jakarta: Kencana, 2010. h. 250. Syatibi, Rahmat Raharjo. <i>Pengembangan dan Inovasi Kurikulum</i>, cet. ke-2. Yogyakarta: Azzagrafika, 2013.

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			power point						
			Kegiatan Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> Membuat peta konsep terkait dengan materi. 	2 x 60 menit	<i>Mind mapping</i>	13.4 Mahasiswa mampu membuat peta konsep	Produk	30 %	
			Kegiatan Belajar Mandiri <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa membuat jurnal belajar terkait dengan materi ditulis tangan. 	2 x 60 menit	<i>Learning Journals</i>	13.5 Mahasiswa mampu mengisi Jurnal Mahasiswa	Produk	20 %	
Ke-14	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menguasai Konsep teoritis tentang Kurikulum 2013 secara umum dengan baik dan benar(CP 2.01) Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas 	Kurikulum 2013	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Mahasiswa mengumpulkan Kegiatan Tugas Terstruktur yang telah diberikan pada pertemuan sebelumnya. Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya dengan metode <i>Question student have</i> yakni mahasiswa membuat beberapa pertanyaan, kemudian memutar pertanyaan searah jarum jam untuk 	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> <i>Question student have</i> <i>Information Search</i> 	14.1 Mahasiswa mampu menjelaskan Pengertian Kurikulum 2013 14.2 Mahasiswa mampu menganalisis Konsep Kurikulum	Tes Tulis: Uraian Obyektif	50 %	<ul style="list-style-type: none"> Arifin, Zainal . <i>Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum</i>, cet. ke-3. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013. Buku kurikulum SD/MI, SMP/MTs, SMA/SMK/MA Hidayat, Sholeh. <i>Pengembangan Kurikulum Baru</i>, cet. ke-2. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013. Sanjaya, Wina. <i>Kurikulum dan</i>

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri (CP1.09)		<p>dijawab teman lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait konsep dasar pengembangan kurikulum yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan <i>Information search</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa melakukan presentasi di depan kelas. 2. Mahasiswa membentuk kelompok yang terdiri dari 5 mahasiswa 3. Mahasiswa mencari ide pokok sesuai pembahasan yang telah dibagi dan dikumpulkan ke depan. 4. Mahasiswa berdiskusi selama 20 menit untuk menentukan juru bicara sekaligus menguasai ide pokok yang telah di dapat. 5. Perwakilan kelompok menuju ke kelompok lain dan menyampaikan ide pokok yang didapat. 6. setiap kelompok mahasiswa mengajukan pertanyaan pada perwakilan kelompok 			<p>2013</p> <p>14.3 Mahasiswa mampu menganalisis Isi dokumen kurikulum 2013</p> <p>14.4 Mahasiswa mampu membandingkan Kurikulum 2006 dengan 2013</p>			<i>Pembelajaran.</i> Jakarta: Kencana, 2010. h. 200.

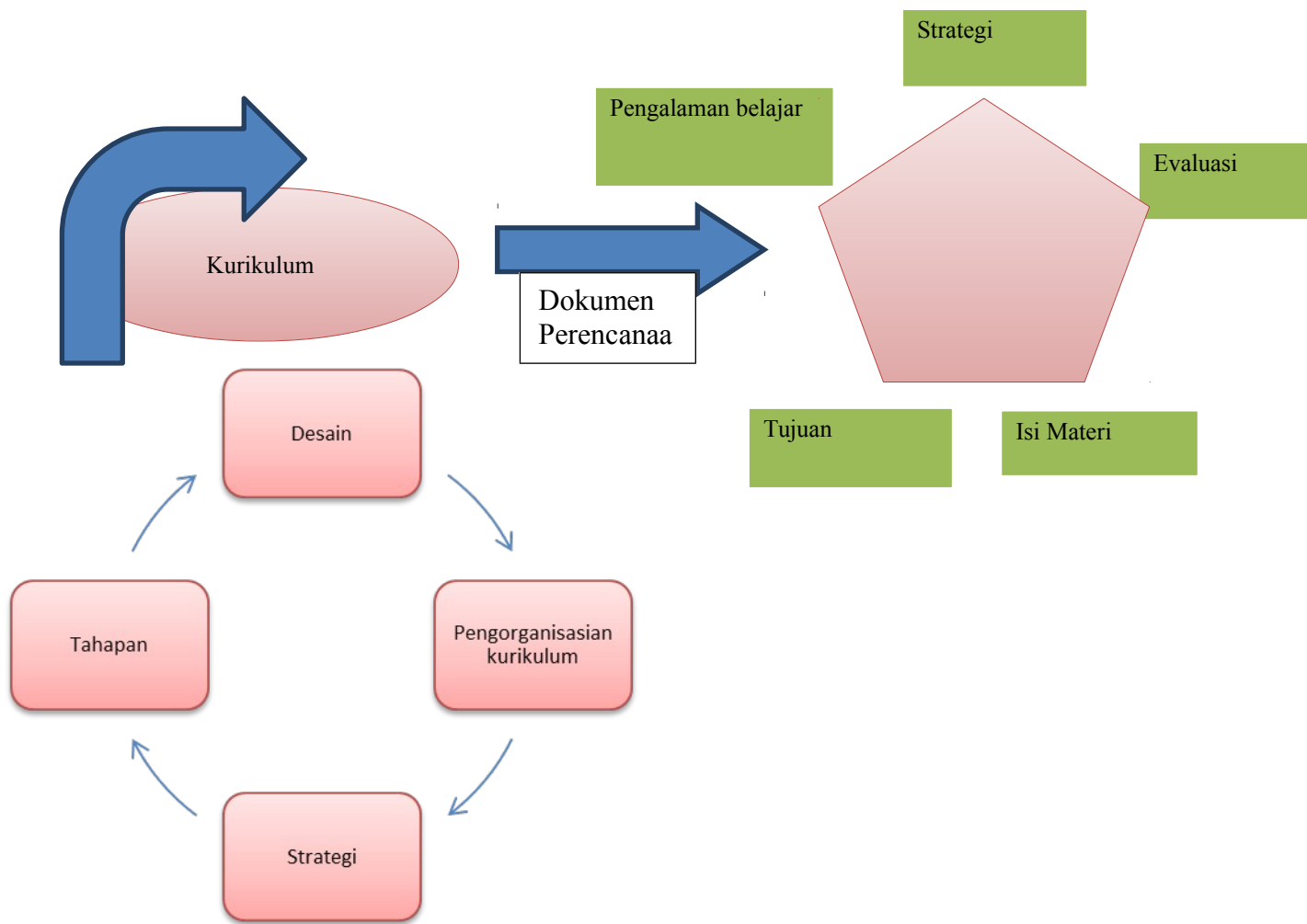
Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			lain mengenai pemahaman ide yang didapat. <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberikan penguatan materi terkait dengan menggunakan powerpoint 						
			Kegiatan Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> Melakukan analisis terhadap kurikulum di sekolah. 	2 x 60 menit	<i>Information Search</i>	14.5 Mahasiswa mampu mengidentifikasi permasalahan dokumen kurikulum	Produk	30 %	
			Kegiatan Belajar Mandiri <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa membuat jurnal belajar mereka terkait dengan materi dituliskan tangan. 	2 x 60 menit	<i>Learning Journals</i>	14.6 Mahasiswa mampu mengisi Jurnal Mahasiswa	Produk	20 %	
Ke-15	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks 	Pemahaman dan penerapan, dan pengkajian pengembangan kurikulum	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Mahasiswa mengumpulkan Kegiatan Tugas Terstruktur yang telah diberikan pada pertemuan sebelumnya. 	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> presentasi diskusi Tanya jawab 	15.1 Mahasiswa mampu merangkum isi dokumen kurikulum	Tes Tulis: Uraian Obyektif	50 %	<ul style="list-style-type: none"> Arifin, Zainal . <i>Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum</i>, cet. ke-3. Bandung: Remaja

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	<p>pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan Pemahaman dan penerapan, dan pengkajian pengembangan kurikulum berbasis karakter secara tepat.</p> <ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri 	berbasis karakter	<ul style="list-style-type: none"> Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya dengan metode <i>mind mapping</i>. Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait Pemahaman dan penerapan, dan pengkajian pengembangan kurikulum berbasis karakter di depan kelas menggunakan strategi presentasi, diskusi dan Tanya jawab dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mempresentasikan hasil analisis kurikulum Mahasiswa membuka forum Tanya jawab Mahasiswa sebagai audience melakukan penilaian terhadap hasil analisis presentator Dilanjutkan dengan presentator selanjutnya hingga semua kelompok selesai mempresentasikan hasil analisis kurikulum masing-masing. Dosen memberikan penguatan terkait materi dengan power point 			<p>2013 di sekolah/madrasah</p> <p>15.2 Mahasiswa mampu menilai isi dokumen kurikulum 2013 di sekolah/madrasah</p>			<p>Rosdakarya, 2013.</p> <ul style="list-style-type: none"> Hidayat, Sholeh. <i>Pengembangan Kurikulum Baru</i>, cet. ke-2. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013. Buku kurikulum SD/MI, SMP/MTs, SMA/SMK/MA Sanjaya, Wina. <i>Kurikulum dan Pembelajaran</i>. Jakarta: Kencana, 2010.

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	(CP1.09)		Kegiatan Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> Memberikan solusi terhadap kurikulum yang telah dibahas bersama-sama. 	2 x 60 menit	<i>Information Search</i>	15.3 Mahasiswa mampu mengidentifikasi solusi dari permasalahan isi dokumen kurikulum	Produk	30 %	
			Kegiatan Belajar Mandiri <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa membuat jurnal belajar mereka terkait dengan materi ditulis tangan. 	2 x 60 menit	<i>Journal Learning</i>	15.4 Mahasiswa mampu mengisi Jurnal Mahasiswa	Produk	20 %	
Ke-16	UAS								

Ponorogo, 1 Agustus 2016
Dosen Pengampu Mata Kuliah

Zeni Murtafiati Mizani, M.Pd



Dikembangkan Dengan Mempertimbangkan

ZENI MURTAFIATI MIZANI