

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	:	<b>Sejarah Peradaban Islam</b>
SKS	:	2
KODE	:	
PROGRAM STUDI	:	Tadris IPS
SEMESTER	:	1
NAMA DOSEN PENGAMPU	:	
<i>COURSE LEARNING OUTCOMES</i> (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	:	<p>CP1.01 Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;</p> <p>CP1.08 Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;</p> <p>CP2.07 Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya</p> <p>CP3.01 Menguasai Peta Konsep Mata Kuliah Sejarah Peradaban Islam secara mendalam, tiga periode dari klasik pertengahan hingga modern, dimulai sejak Arab pra Islam, Kehidupan Rasulullah di Makkah dan Madinah, Kehidupan Khulafaur Rasyidin, Kekuasaan Dinasti Umayyah dan Abbasiyah, Invasi Mongol dan terjadinya perang Salib, Islam Andalus, Masa 3 Kerajaan Besar (Daulah Usmaniyah Turki, Daulah Syafawi, Daulah Mughal), Kekusaan di Afrika Utara, Asia Tenggara khususnya Indonesia sejak pra Islam hingga era kemerdekaan.</p>

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
Ke-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menguasai Peta Konsep Mata Kuliah Sejarah Peradaban Islam secara mendalam.</li> <li>• Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius (CP1.01);</li> <li>• Menginternalisasi nilai, norma, dan etika</li> </ul>	Peta Konsep Sejarah Peradaban Islam	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>• Dosen membuat kontrak belajar bersama-sama dengan mahasiswa</li> <li>• Dosen menyampaikan peta konsep dengan cara <i>brainstorming, reconnecting, dan inquiring mind want to know</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dosen meminta mahasiswa menyebut hal-hal yang berkaitan dengan kehidupan</li> </ol> </li> </ul>	2X50 menit = 100 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Brainstorming</i></li> <li>• <i>Reconnecting</i></li> <li>• <i>Inquiring Mind Want To Know</i></li> </ul>	1.1 Mmahasiswa mampu menganalisis data berdasarkan fakta. 1.2 Mmahasiswa mampu menghargai pendapat orang lain. 1.3 Mmahasiswa mampu melaksanakan tugas berlandas keinginan belajar yang kuat. 1.4 Mmahasiswa mampu memperdalam dan mengembangkan wawasan tentang sejarah peradaban Islam mulai dari masa	Tes tulis; uraian objektif dan uraian bebas	70%	Yatim, Badri <i>Sejarah dan Peradaban Islam</i> , Jakarta; Nasution, Harun. <i>Islam Ditinjau Dari Berbagai Aspeknya jil. 1</i> , Jakarta, UI Press, 1985. Hal. Syalaby, Ahmad. <i>Sejarah Kebudayaan Islam</i> . Jakarta: UI Press. Amin, Ahmad. <i>Fajr</i>

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	akademik (CP1.08) <ul style="list-style-type: none"> <li>Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (CP1.09)</li> </ul>		Rasulullah 2. Dosen menginventarisir pendapat mahasiswa yang berkaitan dengan kehidupan Rasulullah 3. Mahasiswa mendefinisikan berbagai hal yang berkaitan dengan sub tema bahasan 4. Diantara sub tema yang disebut mahasiswa terkait dengan kehidupan Rasulullah 5. Dosen memberikan stimulasi pertanyaan sekilas terkait sub materi <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen meminta mahasiswa untuk membagi kelompok sesuai sub tema yang akan dibahas dalam 13 pertemuan kedepan</li> </ul>			klasik sampai sekarang			<i>al-Islam</i> . Cairo;Maktabah Usrah, 1998. Amin, Ahmad. <i>Dhuha al-Islam</i> , Cairo;Maktabah Usrah, 1998. Lapidus M. Ira, <i>Sejarah Sosial Umat Islam</i> Terj. PT. Raja Grafindo Persada, Jakarta 2000.
			KegiatanPenugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberi tugas membuat makalah pada mahasiswa secara kelompok sesuai tema yang ditetapkan serta skenario presentasi makalah dengan strategi <i>active learning</i></li> </ul>	2x60 menit = 120 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Penugasan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Information Search</li> <li>The Study Group</li> </ul>	Produk	20%	
			KegiatanBelajar Mandiri <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa membuat <b>peta konsep</b> sesuai tema/bahan kajian yang diberikan secara individu</li> </ul>	2x60 menit = 120 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Active Observing and feedback</li> </ul>	Practice Rehearsal Pairs	Produk	10%	
Ke-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius (CP1.01);</li> <li>Mampu menguasai konsep teoretis bidang peradaban,</li> </ul>	Peradaban, Kebudayaan dan Sosio Kultur bangsa Arab pra Islam	KegiatanTatap Muka <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>Mereview ulang materi sebelumnya</li> <li>Berisi langkah <i>Inquiring Mind Want to Know</i> dan <i>Card Sort</i></li> <li>Menjelaskan peta konsep Peradaban, kebudayaan dan periodisasi Sejarah</li> </ul>	2X50 menit = 100 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inquiring Mind Want to Know</li> <li>Card Sort</li> </ul>	2.1 Mmahasiswa mampu menyebutkan pengertian peradaban dan kebudayaan. 2.2 Mmahasiswa mampu Menjelaskan dasar-dasar peradaban Islam 2.3 Mmahasiswa mampu Memerinci periodisasi sejarah peradaban Islam	Tes tulis; uraian objektif dan uraian bebas	70%	Yatim, Badri <i>Sejarah dan Peradaban Islam</i> , Jakarta; Nasution, Harun. <i>Islam Ditinjau Dari Berbagai Aspeknya jil. 1</i> , Jakarta, UI Press, 1985. Hal. Syalaby, Ahmad. <i>Sejarah</i>

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	kebudayaan dan sosio kultur bangsa Arab		Peradaban Islam <ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca teks</li> </ul>						<i>Kebudayaan Islam</i> . Jakarta: UI Press.
			KegiatanPenugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat makalah kelompok</li> <li>Merangkum makalah yang telah dipresentasikan (ada tagihan waktu)</li> </ul>	2x60 menit = 120 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Penugasan</li> </ul>	2.4 Mahasiswa mampu menulis makalah tentang peradaban, kebudayaan dalam berbagai aspeknya	Produk	20%	Amin, Ahmad. <i>Fajr al-Islam</i> . Cairo;Maktabah Usrah, 1998.
			KegiatanBelajar Mandiri <ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca teks</li> <li>Mencari artikel di internet</li> </ul>	2x60 menit = 120 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Active Observing and feedback</li> </ul>	2.5 Membuat laporan kegiatan	Produk	10%	Amin, Ahmad. <i>Dhuha al-Islam</i> , Cairo;Maktabah Usrah, 1998. Lapidus M. Ira, <i>Sejarah Sosial Umat Islam</i> Terj. PT. Raja Grafindo Persada, Jakarta 2000.
Ke-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;</li> <li>Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam penghormatan perjuangan Rasulullah ketika berada di Makkah</li> </ul>	Rasulullah dan Peradaban Islam Makkah (610-622 M.)	KegiatanTatap Muka <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>Mereview ulang materi sebelumnya</li> <li>Berisi langkah <i>Inquiring Mind Want to Know</i> dan <i>Card Sort</i></li> <li>Menjelaskan peta konsep agama, peradaban dan kehidupan Rasulullah di Makkah</li> <li>Membaca teks</li> </ul>	2X50 menit = 100 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Inquiring Mind Want to Know</i></li> <li><i>Card Sort</i></li> </ul>	3. 1 Mahasiswa mampu menunjukkan contoh perjuangan Rasulullah. 2 Mmahasiswa mampu mengapresiasi pengorbanan para Sahabat pengikut Nabi 3 Mmahasiswa mampu menjalankan ajaran agama dalam berbagai kondisi	Tes tulis; uraian objektif dan uraian bebas	70%	Yatim, Badri <i>Sejarah dan Peradaban Islam</i> , Jakarta; Nasution, Harun. <i>Islam Ditinjau Dari Berbagai Aspeknya jil. 1</i> , Jakarta, UI Press, 1985. Hal.
			KegiatanPenugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat makalah kelompok</li> <li>Merangkum makalah yang telah dipresentasikan (ada tagihan waktu)</li> </ul>	2x60 menit = 120 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Penugasan</li> </ul>	4 Mahasiswa mampu menulis makalah tentang perjuangan Rasulullah dan masyarakat Makkah sebelum hijrah	Produk	20%	Syalaby, Ahmad. <i>Sejarah Kebudayaan Islam</i> . Jakarta: UI Press.
			KegiatanBelajar Mandiri <ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca teks</li> <li>Mencari artikel di internet</li> </ul>	2x60 menit = 120 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Active Observing and feedback</li> </ul>	5 Mahasiswa mampu menyusun dan melaporkan hasil tugas mandiri	Produk	10%	Amin, Ahmad. <i>Fajr al-Islam</i> . Cairo;Maktabah Usrah, 1998. Amin, Ahmad. <i>Dhuha al-Islam</i> , Cairo;Maktabah Usrah, 1998. Lapidus M. Ira, <i>Sejarah Sosial Umat Islam</i> Terj. PT. Raja Grafindo

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
									Persada, Jakarta 2000.
Ke-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menguasai konsep teoritis kondisi masyarakat Madinah sebelum kedatangan Rasulullah serta perubahan yang terjadi semenjak kedatangan Rasulullah</li> <li>Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam menerapkan nilai humaniorayang berdasar kondisi Negara Madinah dengan karakter keislaman</li> </ul>	Rasulullah dan Peradaban Islam Madinah(622-632 M.)	<p>KegiatanTatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>Mereview ulang materi sebelumnya</li> <li>Berisi langkah <i>Inquiring Mind Want to Know</i> dan <i>Card Sort</i></li> <li>Menjelaskan riwayat hidup Nabi, serta strategi dakwah Islam di Madinah</li> <li>Membaca teks</li> </ul> <p>KegiatanPenugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat makalah kelompok</li> <li>Merangkum makalah yang telah dipresentasikan (ada tagihan waktu)</li> </ul> <p>KegiatanBelajar Mandiri</p> <p>Membaca teks</p> <p>Mencari artikel di internet</p>	2X50 menit = 100 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Inquiring Mind Want to Know</i></li> <li><i>Card Sort</i></li> </ul>	<p>4.1 Mahasiswa mampu merumuskan perjalanan hijrahnya Rasul sebagai <i>ibrah</i> kehidupan.</p> <p>4.2 Mahasiswa mampumenunjukkan hasil dakwah Nabi di Madinah</p> <p>4.3 Mahasiswa mampumenganalisis berdirinya Negara Madinah</p>	Tes tulis; uraian objektif dan uraian bebas	70%	Yatim, Badri <i>Sejarah dan Peradaban Islam</i> , Jakarta; Nasution, Harun. <i>Islam Ditinjau Dari Berbagai Aspeknya jil. 1</i> , Jakarta, UI Press, 1985. Hal. Syalaby, Ahmad. <i>Sejarah Kebudayaan Islam</i> . Jakarta: UI Press. Amin, Ahmad. <i>Fajr al-Islam</i> . Cairo;Maktabah Usrah, 1998.
				2x60 menit = 120 menit	<i>Penugasan</i>	4.4 Mahasiswa mampumenulis makalah tentang Riwayat hidup Nabi, serta strategi dakwah Islam di Madinah	Produk	20%	Amin, Ahmad. <i>Dhuha al-Islam</i> , Cairo;Maktabah Usrah, 1998. Lapidus M. Ira, <i>Sejarah Sosial Umat Islam</i> Terj. PT. Raja Grafindo Persada, Jakarta 2000.
				2x60 menit = 120 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Active Observing and feedback</i></li> </ul>	4.5 Mahasiswa menyusun dan melaporkan hasil tugas mandiri	Produk	10%	
Ke-5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis proses dakwah Islam dan strategi pemerintahan Islam setelah Nabi wafat, masa Khulafaur Rasyidin</li> </ul>	Peradaban Islam masa Khulafaur Rasyidin(632-661 M.)	<p>KegiatanTatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>Mereview ulang materi sebelumnya</li> <li>Berisi langkah <i>Inquiring Mind Want to Know</i> dan <i>Card Sort</i></li> <li>Menjelaskan strategi dakwah Islam, pemerintahan, ekspansi wilayah dan politik Abu Bakar, Umar, Utsman serta Ali</li> </ul>	2X50 menit = 100 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Inquiring Mind Want to Know</i></li> <li><i>Card Sort</i></li> </ul>	<p>5.1 MMahasiswa mampu mendiskripsikan dakwah, pemerintahan, dan ekspansi wilayah Islam masa khalifah rasyidah.</p> <p>5.2 MMahasiswa mampuMengidentifikasi factor penyebab perbedaan pergantian khalifah masa Abu Bakar, Umar, Usman</p>	Tes tulis; uraian objektif dan uraian bebas	70%	Yatim, Badri <i>Sejarah dan Peradaban Islam</i> , Jakarta; Nasution, Harun. <i>Islam Ditinjau Dari Berbagai Aspeknya jil. 1</i> , Jakarta, UI Press, 1985. Hal. Syalaby, Ahmad. <i>Sejarah Kebudayaan</i>

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca teks</li> </ul>			dan Ali. 5.3 Mahasiswa mampu menunjukkan contoh dari setiap peristiwa politik masa khalifah rasyidah secara obyektif			<i>Islam</i> . Jakarta: UI Press. Amin, Ahmad. <i>Fajr al-Islam</i> . Cairo;Maktabah Usrah, 1998. Amin, Ahmad. <i>Dhuha al-Islam</i> , Cairo;Maktabah Usrah, 1998. Lapidus M. Ira, <i>Sejarah Sosial Umat Islam</i> Terj. PT. Raja Grafindo Persada, Jakarta 2000.
			Kegiatan Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat makalah kelompok</li> <li>Merangkum makalah yang telah dipresentasikan (ada tagihan waktu)</li> </ul>	2x60 menit = 120 menit	<i>Penugasan</i>	5.4 Mahasiswa mampu menulis makalah tentang Riwayat hidup Khulafau al-Rasyidah, strategi dakwah dan masalah-masalah yang muncul	Produk	20%	
			Kegiatan Belajar Mandiri <ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca teks</li> <li>Mencari artikel di internet</li> </ul>	2x60 menit = 120 menit	<i>Active Observing and feedback</i>	5.5 Menyusun dan melaporkan hasil tugas mandiri	Produk	10%	
Ke-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami proses berdirinya, kejayaan, sampai penyebab kehancurannya pemerintahan Bani Umayyah, untuk dijadikan bahan evaluasi dalam mengembangkan dakwah Islam dan membentuk sebuah pemerintahan yang sesuai dengan syariat Islam.</li> </ul>	Peradaban Islam masa Dinasti Bani Umayyah (661-750 M.)	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>Mereview ulang materi sebelumnya</li> <li>Berisi langkah <i>Inquiring Mind Want to Know</i> dan <i>Card Sort</i></li> <li>Menjelaskan Strategi politik, model pemerintahan, ekspansi wilayah, perkembangan peradaban, dan penyebab kehancuran, pemerintahan Bani Umayyah di wilayah Timur</li> <li>Membaca teks</li> </ul>	2X50 menit = 100 menit	<i>Inquiring Mind Want to Know Card Sort</i>	6.1 Mahasiswa mampu mengidentifikasi factor penyebab Bani Umayyah menggunakan <i>systemmonarchi heridetis</i> dalam pemerintah 6.2 Mahasiswa mampu mendeskripsikan kondisi pemerintahan Bani Umayyah mulai awal berdiri, kejayaan dan penyebab kehancurannya. 6.3 Mahasiswa mampu menunjukkan contoh strategi politik, ekspansi wilayah dan perkembangan peradaban masa Bani Umayyah.			Yatim, Badri <i>Sejarah dan Peradaban Islam</i> , Jakarta; Nasution, Harun. <i>Islam Ditinjau Dari Berbagai Aspeknya jil. 1</i> , Jakarta, UI Press, 1985. Hal. Syalaby, Ahmad. <i>Sejarah Kebudayaan Islam</i> . Jakarta: UI Press. Amin, Ahmad. <i>Fajr al-Islam</i> . Cairo;Maktabah Usrah, 1998. Amin, Ahmad. <i>Dhuha al-Islam</i> , Cairo;Maktabah Usrah, 1998. Lapidus M. Ira, <i>Sejarah Sosial Umat Islam</i> Terj.
			Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat makalah kelompok</li> </ul>	2x60 menit = 120 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Penugasan</i></li> </ul>	6.4 Menulis makalah tentang Peradaban			

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Merangkum makalah yang telah dipresentasikan (ada tagihan waktu)</li> </ul>			Islam masa Dinasti Bani Umayyah.			PT. Raja Grafindo Persada, Jakarta 2000
			Kegiatan Belajar Mandiri <ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca teks</li> <li>Mencari artikel di internet terkait tema</li> </ul>	2x60 menit = 120 menit	<i>Active Observing and feedback</i>	6.5 Menyusun dan melaporkan tugas mandiri hasil			
Ke-7	Mampu menganalisis peristiwa sejarah masa Bani Abbasiyah secara obyektif, mulai proses berdiri, model pemerintah, perkembangan peradaban dan penyebab kehancuran. Mampu menumbuhkan semangat juang, rasa cinta terhadap Islam dan sebagai bahan evaluasi dalam pengembangan Islam	Peradaban Islam masa Dinasti Bani Abbasiyah (750-1258 M.)	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>Mereview ulang materi sebelumnya</li> <li>Berisi langkah <i>Inquiring Mind Want to Know</i> dan <i>Card Sort</i></li> <li>Menjelaskan Strategi politik, model pemerintahan, ekspansi wilayah, perkembangan peradaban, dan penyebab kehancuran, pemerintahan Bani Abbasiyah.</li> <li>Membaca teks</li> </ul>	2X50 menit = 100 menit	<i>Inquiring Mind Want to Know Card Sort</i>	7.1 Mahasiswa mampu mengidentifikasi faktor penyebab Bani Abbasiyah menggunakan <i>systemmonarchi heridetis</i> dalam pemerintahan. 7.2 Mahasiswa mampumendiskripsikan kondisi pemerintahan Bani Abbasiyah mulai awal berdiri, kejayaan dan penyebab kehancurannya. 7.3 Mahasiswa mampumenunjukkan contoh strategi politik, ekspansi wilayah dan perkembangan peradaban masa Bani Abbasiyah	Tes tulis; uraian objektif dan uraian bebas	70%	Yatim, Badri <i>Sejarah dan Peradaban Islam</i> , Jakarta; Nasution, Harun. <i>Islam Ditinjau Dari Berbagai Aspeknya jil. 1</i> , Jakarta, UI Press, 1985. Hal. Syalaby, Ahmad. <i>Sejarah Kebudayaan Islam</i> . Jakarta: UI Press. Amin, Ahmad. <i>Fajr al-Islam</i> . Cairo;Maktabah Usrah, 1998. Amin, Ahmad. <i>Dhuha al-Islam</i> , Cairo;Maktabah Usrah, 1998. Lapidus M. Ira, <i>Sejarah Sosial Umat Islam</i> Terj. PT. Raja Grafindo Persada, Jakarta 2000
			Kegiatan Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat makalah kelompok</li> <li>Merangkum makalah yang telah dipresentasikan (ada tagihan waktu)</li> </ul>	2x60 menit = 120 menit	<i>Penugasan</i>	7.4 Mahasiswa mampumenulis makalah tentang Peradaban Islam masa Dinasti Bani Abbasiyah.	Produk	20%	
			Kegiatan Belajar Mandiri <ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca teks</li> <li>Mencari artikel di internet terkait tema</li> </ul>	2x60 menit = 120 menit	<i>Active Observing and feedback</i>	7.5 Mahasiswa mampumenyusun dan melaporkan hasil tugas mandiri	Produk	10%	
Ke-8	UTS								
Ke-9	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menganalisis</li> </ul>	Peradaban Islam Andalus	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan</li> </ul>	2X50 menit = 100 menit	<i>Inquiring Mind Want to Know Card Sort</i>	9.1 Mahasiswa mampu mengidentifikasi faktor masuknya Islam di	Tes tulis; uraian objektif dan uraian bebas	70%	Yatim, Badri <i>Sejarah dan Peradaban Islam</i> ,

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	<p>peristiwa sejarah masuknya Islam ke Eropa secara obyektif, mulai proses keberadaannya, model pemerintahan, perkembangan peradaban dan penyebab kehancuran.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menumbuhkan semangat juang, rasa cinta terhadap Islam dan sebagai bahan evaluasi dalam pengembangan Islam</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>dengan membaca doa</li> <li>Mereview ulang materi sebelumnya</li> <li>Berisi langkah <i>Inquiring Mind Want to Know</i> dan <i>Card Sort</i></li> <li>Menjelaskan Strategi politik, model pemerintahan, ekspansi wilayah, perkembangan peradaban, dan penyebab kehancuran, pemerintahan Umayyah di Andalus</li> <li>Menganalisa teks</li> </ul>			<p>daratan Eropa.</p> <p>9.2 Mahasiswa mampumendiskripsikan kondisi pemerintahan Bani Umayyah di Andalus mulai awal berdiri, kejayaan dan penyebab kehancurannya</p> <p>9.3 Mahasiswa mampumempertajam analisa sebab musabab hancurnya peradaban Islam di Andalus</p>			<p>Jakarta; Nasution, Harun. <i>Islam Ditinjau Dari Berbagai Aspeknya jil. 1</i>, Jakarta, UI Press, 1985. Hal.</p> <p>Syalaby, Ahmad. <i>Sejarah Kebudayaan Islam</i>. Jakarta: UI Press.</p> <p>Amin, Ahmad. <i>Fajr al-Islam</i>. Cairo;Maktabah Usrah, 1998.</p> <p>Amin, Ahmad. <i>Dhuha al-Islam</i>, Cairo;Maktabah Usrah, 1998.</p> <p>Lapidus M. Ira, <i>Sejarah Sosial Umat Islam</i> Terj. PT. Raja Grafindo Persada, Jakarta 2000</p>
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat makalah kelompok</li> <li>Merangkum makalah yang telah dipresentasikan (ada tagihan waktu)</li> </ul>	2x60 menit = 120 menit	<i>Penugasan</i>	<p>9.4 Menulis makalah tentang Peradaban Islam Andalus.</p> <p>9.5 Mahasiswa mampu merangkum makalah</p>	Produk	20%	
			<p>Kegiatan Belajar Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca teks</li> <li>Mencari artikel di internet terkait tema</li> </ul>	2x60 menit = 120 menit	<i>Team Quiz</i>	9.5 Menyusun dan melaporkan hasil tugas mandiri	Produk	10%	
Ke-10	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menganalisis secara obyektif faktor-faktor yang melatarbelakangi terjadinya Invasi Mongol terhadap dunia Islam serta terjadinya Perang Salib, untuk dijadikan bahan evaluasi dalam mengembangka</li> </ul>	Invasi Mongol dan Perang Salib	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>Mereview ulang materi sebelumnya</li> <li>Berisi langkah <i>Inquiring Mind Want to Know</i> dan <i>Representative Sample</i></li> <li>Menjelaskan Strategi politik, model pemerintahan, ekspansi wilayah, perkembangan peradaban, dan penyebab kehancuran, pemerintahan Bani Abbasiyah.</li> </ul>	2X50 menit = 100 menit	<p>8 <i>Inquiring Mind Want to Know</i></p> <p>9 <i>Card Sort</i></p>	<p>10.1MMahasiswa mampu menganalisis factor-faktor terjadinya Invasi Mongol dan terjadinya Perang Salib.</p> <p>10.2MMahasiswa mampu mendiskripsikan kondisi peradaban Islam ketika terjadi Invasi Mongol dan Perang Salib</p> <p>10.3MMahasiswa mampu mempertajam analisa munculmusabab hancurnya peradaban</p>	Tes tulis; uraian objektif dan uraian bebas	70%	<p>Yatim, Badri <i>Sejarah dan Peradaban Islam</i>, Jakarta;</p> <p>Nasution, Harun. <i>Islam Ditinjau Dari Berbagai Aspeknya jil. 1</i>, Jakarta, UI Press, 1985. Hal.</p> <p>Syalaby, Ahmad. <i>Sejarah Kebudayaan Islam</i>. Jakarta: UI Press.</p> <p>Amin, Ahmad. <i>Fajr</i></p>



Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	n/memperjuangkan Islam <ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu mengurai secara baik, sebab musabab terjadinya kedua peristiwa ini dengan pendekatan-pendekatan yang difahami sehingga tumbuh rasa patriotism terhadap perjuangan Islam masa itu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca teks</li> </ul>			Islam di Andalus			<i>al-Islam</i> . Cairo;Maktabah Usrah, 1998. Amin, Ahmad. <i>Dhuha al-Islam</i> , Cairo;Maktabah Usrah, 1998. Lapidus M. Ira, <i>Sejarah Sosial Umat Islam</i> Terj. PT. Raja Grafindo Persada, Jakarta 2000
			Kegiatan Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat makalah kelompok</li> <li>Merangkum makalah yang telah dipresentasikan (ada tagihan waktu)</li> </ul>	2x60 menit = 120 menit	<i>Penugasan</i>	10.4 Mahasiswa mampu Menulis makalah tentang Peradaban Islam Andalus.	Produk	20%	
			Kegiatan Belajar Mandiri <ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca teks</li> <li>Mencari artikel di internet terkait tema</li> </ul>	2x60 menit = 120 menit	<i>Active Observing and feedback</i>	10.5 Mahasiwa mampu menyusun dan melaporkan hasil tugas mandiri	Produk	10%	
Ke-11	Mampu menguasai konsep secara baik tentang perkembangan Islam di daratan Afrika Utara, keaneka ragaman model pemerintahannya Menjelaskan strategi politik dan pemerintahan Dinasti Fathimiyah, Dinasti Ayyubiyah dan Dinasti Mamalik.	Islam di Afrika Utara; Dinasti Fathimiyah, Ayyubiyah dan Mamalik)	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>Mereview ulang materi sebelumnya</li> <li>Berisi langkah <i>Inquiring Mind Want to Know</i> dan <i>Representative Sample</i></li> <li>Menjelaskan Strategi politik, model pemerintahan, ekspansi wilayah, perkembangan peradaban di darata Afrika Utara dengan berkembangnya kekuasaan Dinasti Fatimiyah, Dinasti Mamalik dan Dinasti Ayyubiyah</li> <li>Membaca teks</li> </ul>	2X50 menit = 100 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Inquiring Mind Want to Know</i></li> <li><i>Card Sort</i></li> </ul>	11.1Mahasiswa mampu mempertajam analisa kemunculan factor-faktor kemunculan kekuasaan Islam di Afrika Utara dengan segala kelebihan dan kekurangannya. 11.2Mahasiswa mampu mendiskripsikan kondisi peradaban Islam di Afrika Utara masa kekuasaan Dinasti Fatimiyah, Dinasti Ayyubiyah dan Dinasti Mamalik. 11.3Mahasiswa mampu mengasumsi keberadaan Dinasti kekuasaan di Afrika Utara.	Tes tulis; uraian objektif dan uraian bebas	70%	Yatim, Badri <i>Sejarah dan Peradaban Islam</i> , Jakarta; Nasution, Harun. <i>Islam Ditinjau Dari Berbagai Aspeknya jil. 1</i> , Jakarta, UI Press, 1985. Hal. Syalaby, Ahmad. <i>Sejarah Kebudayaan Islam</i> . Jakarta: UI Press. Amin, Ahmad. <i>Fajr al-Islam</i> . Cairo;Maktabah Usrah, 1998. Amin, Ahmad. <i>Dhuha al-Islam</i> , Cairo;Maktabah Usrah, 1998. Lapidus M. Ira, <i>Sejarah Sosial Umat Islam</i> Terj. PT.
			Kegiatan Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat makalah kelompok</li> <li>Merangkum makalah yang telah dipresentasikan (ada tagihan waktu)</li> </ul>	2x60 menit = 120 menit	<i>Penugasan</i>	11.4Mahasiswa mampu Menulis makalah tentang Peradaban Islam di Afrika Utara yang dikuasai Dinasti	Produk	20%	



Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
						Fatimiyah, Dinasti Ayyubiyah dan Dinasti Mamalik 11.5 Mahasiswa mampu meresume makalah yang telah dipresentasikan			Raja Grafindo Persada, Jakarta 2000
			Kegiatan Belajar Mandiri <ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca teks</li> <li>Mencari artikel di internet terkait tema</li> </ul>	2x60 menit = 120 menit	<i>Active Observing and feedback</i>	11.6 Mahasiwa mampu menyusun dan melaporkan hasil tugas mandiri	Produk	10%	
Ke-12	Menjelaskan strategi politik dan pemerintahan kerajaan Mughal, Syafawi, dan Usmani, untuk dijadikan bahan perbandingan dengan kemajuan Islam masa klasik.	Masa 3 Kerajaan Besar (Mughal, Syafawi dan Usmani)	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>Mereview ulang materi sebelumnya</li> <li>Mendiskusikan materi perkembangan Islam di India (kerajaan Mughal), Syafawi (di Persia, Iran) dan Turki Usmani di Turki</li> <li><i>Reading search</i> tentang sejarah pemerintahan Turki Usmani</li> </ul>	2X50 menit = 100 menit	<i>Inquiring Mind Want to Know Card Sort</i>	12.1MMahasiswa mampu Membandingkan system pemerintahan pada masa klasik dan pertengahan ini 12.2MMahasiswa mampu mengidentifikasi kemajuan yang diperoleh pada masa tiga kerajaan besar ini 12.3MMahasiswa mampu memberikan contoh-contoh perbedaan kemajuan pada masa tiga kerajaan besar ini dan pada masa klasik	Tes tulis; uraian objektif dan uraian bebas	70%	Yatim, Badri <i>Sejarah dan Peradaban Islam</i> , Jakarta; Nasution, Harun. <i>Islam Ditinjau Dari Berbagai Aspeknya jil. 1</i> , Jakarta, UI Press, 1985. Hal. Syalaby, Ahmad. <i>Sejarah Kebudayaan Islam</i> . Jakarta: UI Press. Amin, Ahmad. <i>Fajr al-Islam</i> . Cairo;Maktabah Usrah, 1998.
			Kegiatan Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat makalah kelompok</li> <li>Merangkum makalah yang telah dipresentasikan (ada tagihan waktu)</li> </ul>	2x60 menit = 120 menit	<i>Penugasan</i>	12.4 Mahasiswa mampu menulis makalah tentang 3 Kerajaan Besar	Produk	20%	Amin, Ahmad. <i>Dhuha al-Islam</i> , Cairo;Maktabah Usrah, 1998.
			Kegiatan Belajar Mandiri <ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca teks</li> <li>Mencari artikel di internet terkait tema</li> </ul>	2x60 menit = 120 menit	<i>Active Observing and feedback</i>	12.5 Mahasiswa mampu menyusun dan melaporkan hasil tugas mandiri	Produk	10%	Lapidus M. Ira, <i>Sejarah Sosial Umat Islam</i> Terj. PT. Raja Grafindo Persada, Jakarta 2000
Ke-13	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis secara obyektif</li> </ul>	Peradaban Islam di Asia Tenggara	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan</li> </ul>	2X50 menit = 100 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Inquiring Mind Want to Know</i></li> </ul>	13.1 Mahasiswa mampu menunjukan perkembangan Islam	Tes tulis; uraian objektif dan uraian bebas	70%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Yatim, Badri <i>Sejarah dan Peradaban Islam</i>,</li> </ul>

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pengaruh dan kebangkitan Islam, sebagai motivasi perlawanan kolonialisme dan imperialisme</li> <li>• Menunjukkan perkembangan Islam di wilayah Asia Tenggara</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• membaca doa</li> <li>• Mereview ulang materi sebelumnya</li> <li>• Mendiskusikan materi perkembangan Islam di Asia Tenggara</li> <li>• <i>Reading search</i> tentang sejarah perkembangan Islam di kawasan Asia Tenggara</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Card Sort</i></li> </ul>	<p>di Asia Tenggara</p> <p>13.2 Mahasiswa mampu menganalisis secara obyektif berbagai kemajuan masyarakat</p> <p>13.3 Mahasiswa mampu memprediksi perkembangan kedepan tentang Islam dki Asia Tenggara</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jakarta;</li> <li>• Nasution, Harun. <i>Islam Ditinjau Dari Berbagai Aspeknya jil. 1</i>, Jakarta, UI Press, 1985. Hal.</li> <li>• Lapidus M. Ira, <i>Sejarah Sosial Umat Islam</i> Terj. PT. Raja Grafindo Persada, Jakarta 2000</li> <li>• Ishak, Abdulah.H, <i>Islam di Nusantara</i> (Selangor: Al-Rahmaniyah, 1990)</li> <li>• Msteenbrink, Karel A. Beberapa Aspek Tentang Islam di Indonesia abad ke-19 (Jakarta;Bulan Bintang, 1984)</li> <li>• Nur, Deliar, <i>Gerakan Modern Islam di Indonesia 1900-1942</i>, Jakarta:LP3ES, 1980.</li> </ul>
			<p>KegiatanPenugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat makalah kelompok</li> <li>• Merangkum makalah yang telah dipresentasikan (ada tagihan waktu)</li> </ul>	2x60 menit = 120 menit	<i>Penugasan</i>	13.4 Mahasiswa mampu menulis makalah tentang Perkembangan Islam Asia Tenggara	Produk	20%	
			<p>Kegiatan Belajar Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca teks</li> <li>• Mencari artikel di internet terkait tema</li> </ul>	2x60 menit = 120 menit	<i>Active Observing and feedback</i>	13.5 Mahasiswa mampu menyusun dan melaporkan hasil tugas mandiri	Produk	10%	
Ke-14	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis secara obyektif pengaruh dan kebangkitan Islam, sebagai motivasi perlawanan kolonialisme</li> </ul>	Peradaban Islam pra Kemerdekaan	<p>KegiatanTatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>• Mereview ulang materi sebelumnya</li> <li>• Mendiskusikan materi perkembangan Islam pra kemerdekaan</li> </ul>	2X50 menit = 100 menit	<i>Inquiring Mind Want to Know Card Sort</i>	<p>14.1 Mahasiswa mampu Menganalisis perkembangan peradaban Islam zaman pra kemerdekaan.</p> <p>14.2 Mahasiswa mampu mengidentifikasi kemajuan peradaban</p>	Tes tulis; uraian objektif dan uraian bebas	70%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ishak, Abdulah.H, <i>Islam di Nusantara</i> (Selangor: Al-Rahmaniyah, 1990)</li> <li>• Msteenbrink, Karel A.</li> </ul>

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	<p>dan imperialism pra kemerdekaan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menunjukkan perkembangan Islam pra kemerdekaan</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis pergerakan pendukung kemerdekaan Indonesia</li> <li><i>Reading search</i> tentang sejarah perkembangan Islam pra kemerdekaan</li> </ul>			<p>pada masa pra kemerdekaan.</p> <p>14.3 Mahasiswa mampu mendapatkan sisi positif tentang ghirah perlawanan terhadap kolonialisme yang ada di Indonesia pra kemerdekaan.</p>			<p>Beberapa Aspek Tentang Islam di Indonesia abad ke-19 (Jakarta; Bulan Bintang, 1984)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nur, Deliar, Gerakan Modern Islam di Indonesia 1900-1942, Jakarta: LP3ES, 1980.</li> </ul>
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat makalah kelompok</li> <li>Merangkum makalah yang telah dipresentasikan (ada tagihan waktu)</li> </ul>	2x60 menit = 120 menit	<i>Penugasan</i>	14.4 Mahasiswa mampu menulis makalah tentang Perkembangan Islam pra kemerdekaan	Produk	20%	
			<p>Kegiatan Belajar Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca teks</li> <li>Mencari artikel di internet terkait tema</li> </ul>	2x60 menit = 120 menit	<i>Active Observing and feedback</i>	14.5 Mahasiswa mampu menyusun dan melaporkan hasil tugas mandiri	Produk	10%	
Ke-15	Menganalisa ragam akulturasi Islam dengan kenakeragaman budaya Nusantara	Peradaban Islam Indonesia pasca Kemerdekaan	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>Mereview ulang materi sebelumnya</li> <li>Mendiskusikan materi perkembangan Islam pasca kemerdekaan</li> <li>Menganalisis pergerakan dalam mengisi kemerdekaan Indonesia</li> <li><i>Reading search</i> tentang sejarah perkembangan Islam pasca kemerdekaan</li> </ul>	2x50 menit = 100 menit	<i>Inquiring Mind Want to Know Card Sort</i>	<p>15.1 Mahasiswa mampu mendapatkan peran penting peradaban Islam dalam menggelorakan kemerdekaan.</p> <p>15.2 Mahasiswa mampu mengidentifikasi kemajuan peradaban pada masa pasca kemerdekaan.</p> <p>15.3 Mahasiswa mampu mendapatkan sisi positif dalam mengisi kemerdekaan Indonesia.</p>	Tes tulis; uraian objektif dan uraian bebas	70%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ishak, Abdulah.H, <i>Islam di Nusantara</i> (Selangor: Al-Rahmaniyah, 1990)</li> <li>Msteenbrink, Karel A. Beberapa Aspek Tentang Islam di Indonesia abad ke-19 (Jakarta; Bulan Bintang, 1984)</li> <li>Nur, Deliar, Gerakan Modern Islam di Indonesia 1900-1942, Jakarta: LP3ES, 1980.</li> </ul>
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat makalah kelompok</li> <li>Merangkum makalah yang telah dipresentasikan (ada tagihan waktu)</li> </ul>	2x60 menit = 120 menit	<i>Penugasan</i>	15.4 Mahasiswa mampu menulis makalah tentang Perkembangan Islam pasca kemerdekaan	Produk	20%	
			<p>Kegiatan Belajar Mandiri</p>	2x60 menit	<i>Active Observing</i>	15.5 Mahasiswa mampu	Produk	10%	

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			Membaca teks Mencari artikel di internet terkait tema	= 120 menit	<i>and feedback</i>	menyusun dan melaporkan hasil tugas mandiri			
Ke-16	UAS								

Ponorogo, \_\_\_\_\_

Dosen Pengampu Mata Kuliah

Dr. Muhammad Irfan Riyadi, M. Ag.

PETA KONSEP SPI

