

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH : MANUSIA TEMPAT DAN LINGKUNGAN
 SKS : 2
 KODE : -
 PROGRAM STUDI : TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
 SEMESTER :
 NAMA DOSEN PENGAMPU : 1. LINTANG RONGGOWULAN, M.Pd
 2.

COURSE LEARNING OUTCOMES
 (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)

Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa mahasiswi :

1. Parameter KKN Level 6 Aspek Pengetahuan Umum
 - Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan keahliannya dalam peta konsep manusia tempat dan lingkungan, mengenal lingkungan, Pendidikan Lingkungan dan Ekologi Manusia, Bumi dan Kehidupan, Kependudukan dan Sumberdaya Manusia, Persoalan Lingkungan, Ekosistem dan pencemaran, Perencanaan dan Perubahan Lingkungan, Upaya Pelestarian Lingkungan, Penyelamatan Lingkungan, Hukum Lingkungan dan Perkembangannya (Global dan Nasional), Peraturan PERundang-Undangan Lingkungan, Kesehatan lingkungan, etika lingkungan dan pengembangan pemukiman, dan Globalisasi, Agenda 21 dan Kearifan Masa Depan(CP2.01)

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
Ke-1	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan keahliannya dalam peta konsep manusia tempat dan lingkungan(CP2.01) 	Peta Konsep Manusia Tempat dan Lingkungan 1. Peta Konsep Manusia Tempat dan Lingkungan 2. Kontrak Belajar Manusia Tempat dan Lingkungan 3. Pedoman Manusia Tempat dan Lingkungan	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> • Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa • Dosen membuat kontrak belajar bersama-sama dengan mahasiswa • Dosen menyampaikan peta konsep Manusia Tempat dan Lingkungan dengan cara <i>brainstorming</i>, <i>reconnecting</i>, dan <i>inquiring mind want to know</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> 1. Dosen menjelaskan mata kuliah yang akan dipelajari beserta latar belakang/pentingnya Manusia Tempat dan Lingkungan dan mengajak mahasiswa secara aktif untuk menyumbangkan pemikirannya 2. Mahasiswa diundang untuk memberikan sumbangan saran pemikiran sebanyak-banyaknya. Semua saran ditampung, ditulis dan tidak dikritik terlebih dahulu. 3. Mahasiswa membentuk kelompok 4-5 orang sesuai dengan pemikiran yang sama mengenai latar belakang/pentingnya Manusia Tempat dan Lingkungan 4. Secara kelompok mahasiswa melihat 	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Brainstorming</i> • <i>Reconnecting</i> • <i>Inquiring Mind Want To Know</i> 	Mahasiswa mampu menguasai Konsep Manusia Tempat dan Lingkungan Mahasiswa mematuhi kontrak belajar Konsep Manusia Tempat dan Lingkungan Mahasiswa mampu mematuhi Konsep Manusia Tempat dan Lingkungan sebagai pedoman dalam pembelajaran		50 %	Wiryono, Pengantar Lingkungan. Bengkulu: Pertelon Media. 2013 Pramoto, Suko dan Lily Barlia. Basic Pendidikan Lingkungan. Bandung:UPI Press.2006 Arsyad, Sitanala dan Ernan Rustiadi. Penyelamatan Tanah, Air dan Lingkungan. Bogor:Crestpent Press dan Yayasan Pustaka Obor Indonesia.

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<p>kembali sumbang saran dari anggota kelompok dan kemudian mengklarifikasikannya. Setiap sumbang saran diuji relevansinya dengan latar belakang/pentingnya Manusia Tempat dan Lingkungan</p> <p>5. Secara bergantian kelompok-kelompok mahasiswa tersebut menyampaikan/mempresentasikan hasil dari diskusi.</p> <p>6. Secara bersama-sama dosen dan mahasiswa menyimpulkan hasil dari presentasi masing-masing kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberikan pengutan dari hasil presentasi dan diskusi mahasiswa serta memberikan informasi mengenai Manusia Tempat dan Lingkungan yang belum diketahui oleh mahasiswa. Dosen mengakhiri pertemuan dengan doa dan mengucapkan hamdallah bersama-sama 						<p>2012</p> <p>Iskandar, Zulrizka. Psikologi Lingkungan. Bandung: PT Refika Aditama. 2013</p> <p>Akib, Muhammad. Hukum Lingkungan. Jakarta: Rajawali Pers. 2014</p>
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberikan tugas menyusun makalah dan power point pada mahasiswa secara kelompok mengenai lingkungan yang ditetapkan serta skenario presentasi makalah dengan strategi <i>active learning</i> dan dikumpulkan pada pertemuan berikutnya 	2 x 60 menit	<ul style="list-style-type: none"> <i>Information search</i> <i>The Study Group</i> 	Mahasiswa mampu menyusun makalah dan power point mengenai lingkungan	Produk : makalah dan power point mengenai lingkungan	30 %	
			<p>Kegiatan Belajar Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa membuat peta konsep mengenai Konsep manusia tempat dan lingkungan secara individu 	2 x 60 menit	<i>Practice Rehearsal Pairs</i>	Mahasiswa mampu membuat peta konsep manusia tempat dan lingkungan	Produk : peta konsep mengenai manusia tempat dan lingkungan	20 %	
Ke-2	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu 	<p>Mengenal Lingkungan</p> <ol style="list-style-type: none"> Pengertian Lingkungan Ekosistem yang didominasi manusia Sumberdaya alam yang 	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya Secara bergantian mahasiswa menjawab pertanyaan dari dosen tentang lingkungan Dibawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan hasil 	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> <i>Reconnecting</i> <i>Learning start with a question</i> <i>Group to Group Exchange</i> 	<p>Mahasiswa mampu memperjelas pengertian lingkungan</p> <p>Mahasiswa mampu menganalisis ekosistem yang didominasi</p>	Tes Lisan (50%)	50 %	<p>Wiryono, Pengantar Lingkungan. Bengkulu: Pertelon Media. 2013</p> <p>Pramoto, Suko dan Lily Barlia. Basic Pendidikan</p>

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan keahliannya dalam mengenal lingkungan (CP2.01)	dapat diperbaharui dan tidak dapat diperbaharui 4. Akar persoalan lingkungan	makalah mengenai Lingkungan yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi <i>Group to Group Exchange</i> dengan langkah-langkah berikut: 1. Secara bergantian kelompok mahasiswa mempresentasikan makalah melalui slide power point 2. Kelompok mahasiswa yang lain memberikan tanggapan maupun pertanyaan terhadap kelompok mahasiswa yang presentasi 3. Dosen dan mahasiswa mengambil kesimpulan bersama-sama dari hasil presentasi dan makalah yang dikumpulkan mahasiswa • Dosen memberikan penguatan, tanggapan dan menyampaikan informasi yang belum diketahui oleh siswa • Dosen mengakhiri pertemuan dengan doa dan mengucapkan hamdallah bersama-sama			manusia Mahasiswa mampu membedakan sumberdaya alam yang dapat diperbaharui dan tidak dapat diperbaharui Mahasiswa mampu menganalisis akar persoalan lingkungan			Lingkungan. Bandung:UPI Press.2006 Arsyad, Sitanala dan Ernani Rustiadi. Penyelamatan Tanah, Air dan Lingkungan. Bogor:Crestpent Press dan Yayasan Pustaka Obor Indonesia. 2012 Iskandar, Zulrizka. Psikologi Lingkungan. Bandung: PT Refika Aditama. 2013
			Kegiatan Penugasan Terstruktur • Dosen memberikan tugas kepada siswa secara kelompok untuk merangkum Pendidikan Lingkungan dan Ekologi Manusia yang dikumpulkan pada pertemuan selanjutnya	2 x 60 menit	<i>Practice Rehearsal Pairs</i> • <i>Group Resume</i>	Mahasiswa mampu merangkum Pendidikan Lingkungan dan Ekologi Manusia	Produk : rangkuman Pendidikan Lingkungan dan Ekologi Manusia	30 %	Akib, Muhammad. Hukum Lingkungan. Jakarta: Rajawali Pers.2014
			Kegiatan Belajar Mandiri • Dosen memberikan tugas kepada mahasiswa secara individu untuk merangkum hasil presentasi mengenai Lingkungan	2 x 60 menit	<i>Practice Rehearsal Pairs</i>	Mahasiswa mampu merangkum hasil presentasi mengenai Lingkungan	Produk : rangkuman hasil presentasi mengenai Lingkungan	20 %	
Ke-3	• Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan	Pendidikan Lingkungan dan Ekologi Manusia 1. Pengertian lingkungan	Kegiatan Tatap Muka • Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa • Dosen melakukan review materi	2 x 50 menit	• <i>Reconnecting</i> • <i>Learning start with a question</i> • <i>Strategi Who is in the class</i>	Mahasiswa mampu Memperjelas pengertian lingkungan	Tes Lisan (50%)	50 %	Wiryono, Pengantar Lingkungan. Bengkulu:

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	<p>inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan keahliannya dalam pendidikan lingkungan dan ekologi manusia (CP2.01)</p>	<p>2. dan ekologi manusia Ruang lingkup pendidikan lingkungan dan ekologi manusia 3. Ekologi Alam Semesta dan Alam Semesta</p>	<p>pada pertemuan sebelumnya</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen menampilkan slide mengenai Pendidikan lingkungan dan ekologi manusia, dosen memberikan pertanyaan kepada mahasiswa mengenai apa yang ditampilkan dalam slide. Mahasiswa menjawab pertanyaan yang berikan oleh dosen Dosen menyampaikan pendidikan lingkungan and ekologi manusia dengan <i>strategi who is in the class</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> Disesuaikan dengan materi Pendidikan Lingkungan dan Ekologi Manusia Dosen meminta salah satu mahasiswa untuk membagikan pertanyaan-pertanyaan tersebut pada masing-masing mahasiswa. Seluruh mahasiswa mencari informasi jawaban sesuai dengan pertanyaan masing-masing yang diterimanya. Dosen memberikan instruksi dengan tiba-tiba saat mahasiswa sedang mencari atau memburu informasi jawaban dengan mengatakan "Who Can Find The Answer From Any Question ? ". Dosen dan mahasiswa memberikan apresiasi berupa reward kepada mahasiswa yang berhasil mendapatkan informasi berupa jawaban terbanyak. Dosen memberikan penguatan Dosen memeberikan penguatan. Dosen memberikan pengutan darihasil diskusi mahasiswa serta memberikan informasi mengenai materi Pendidikan Lingkungan dan Ekologi Manusia yang belum diketahui oleh mahasiswa. Dosen mengakhiri pertemuan 			<p>dan ekologi manusia Mahasiswa mampu memahami rung lingkup pendidikan lingkungan dan ekologi manusia Mahasiswa mampu membandingkan ekologi alam semesta dan alam semesta</p>			<p>Pertelon Media. 2013</p> <p>Pramoto, Suko dan Lily Barlia. Basic Pendidikan Lingkungan. Bandung:UPI Press.2006</p> <p>Arsyad, Sitanala dan Ernan Rustiadi. Penyelamatan Tanah, Air dan Lingkungan. Bogor:Crestpent Press dan Yayasan Pustaka Obor Indonesia. 2012</p> <p>Iskandar, Zulrizka. Psikologi Lingkungan. Bandung: PT Refika Aditama. 2013</p> <p>Akib, Muhammad. Hukum Lingkungan. Jakarta: Rajawali Pers.2014</p>

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			dengan doa dan mengucapkan hamdallah bersama-sama						
			Kegiatan Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberikan tugas kepada mahasiswa secara individu untuk membuat soal uraian bebas yang disertai jawaban mengenai Bumi dan Kehidupan sebanyak 5 butir yang akan dikumpulkan pada pertemuan berikutnya 	2 x 60 menit	<i>Practice Rehearsal Pairs</i>	Mahasiswa mampu membuat soal uraian bebas yang disertai jawaban mengenai Bumi dan Kehidupan sebanyak 5 butir	Produk : soal uraian bebas yang disertai jawaban mengenai Bumi dan Kehidupan sebanyak 5 butir	30 %	
			Kegiatan Belajar Mandiri Dosen memberikan tugas kepada siswa untuk membuat diagram alur Pendidikan lingkungan dan ekologi manusia	2 x 60 menit	<i>Practice Rehearsal Pairs</i>	Mahasiswa mampu membuat diagram alur Pendidikan lingkungan dan ekologi manusia	Produk : diagram alur Pendidikan lingkungan dan ekologi manusia	20 %	
Ke-4	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan keahliannya dalam bumi dan kehidupan (CP2.01) 	Bumi dan Kehidupan <ol style="list-style-type: none"> Pengertian Bumi dan kehidupan Bumi, Litosfer, hidrosfer dan atmosfer Posisi Ekologi dalam Ilmu Lingkungan 	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya Dosen menampilkan slide power point mengenai Bumi dan Kehidupan dosen memberikan pertanyaan kepada mahasiswa mengenai apa yang ditampilkan dalam slide. Mahasiswa menjawab pertanyaan yang berikan oleh dosen Dosen memimpin proses pembelajaran dengan menyampaikan Bumi dan Kehidupan dengan <i>Group resume</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> Dosen dan Mahasiswa bersepakat untuk membagi menjadi beberapa kelompok sesuai dengan materi yang akan disampaikan. Dosen memberikan motivasi 	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> <i>Reconnecting</i> <i>Learning start with a question</i> Group Resume 	Mahasiswa mampu memahami pengertian bumi dan kehidupan Mahasiswa mampu menjelaskan bumi, litosfer, hidrosfer dan atmosfer Mahasiswa mampu menganalisis posisi ekologi dalam ilmu lingkungan	Tes lisan (20%) Ter tertulis : Uraian Bebas (30%)	50 %	Wiryono, Pengantar Lingkungan. Bengkulu: Pertelon Media. 2013 Pramoto, Suko dan Lily Barlia. Basic Pendidikan Lingkungan. Bandung:UPI Press.2006 Arsyad, Sitanala dan Ernan Rustiadi. Penyelamatan Tanah, Air dan Lingkungan. Bogor:Crestpent

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<p>kepada Mahasiswa bahwa mereka adalah kelompok-kelompok hebat.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Dosen menyarankan Mahasiswa bahwa salah satu cara memahami suatu pelajaran/pengetahuan adalah dengan membuat resume kelompok 4. Masing-masing kelompok mendiskusikan materi yang telah disepakati masing-masing. 5. Masing-masing kelompok membuat rangkuman materi yang telah didiskusikan. 6. Masing-masing kelompok diminta oleh Dosen untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya. 7. Dosen memeberikan penguatan. <ul style="list-style-type: none"> • Dosen memeberikan penguatan. • Dosen memberikan pengutan darihasil diskusi mahasiswa serta memberikan informasi mengenai Bumi dan Kehidupan yang belum diketahui oleh mahasiswa. • Dosen mengakhiri pertemuan dengan doa dan mengucapkan hamdallah bersama-sama 						<p>Press dan Yayasan Pustaka Obor Indonesia. 2012</p> <p>Iskandar, Zulrizka. Psikologi Lingkungan. Bandung: PT Refika Aditama. 2013</p> <p>Akib, Muhammad. Hukum Lingkungan. Jakarta: Rajawali Pers.2014</p>
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dosen memerikan tugas kepada mahasiswa secara kelompok untuk menyusun makalah dan slide power point mengenai kependudukan dan sumberdaya manusia yang akan dikumpulkan dan dipresentasikan pada pertemuan selanjutnya 	2 x 60 menit	<p><i>Practice Rehearsal Pairs</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Information search</i> 	Mahasiswa mampu menyusun makalah dan slide power point mengenai kependudukan dan sumberdaya manusia	Produk : makalah dan slide power point mengenai kependudukan dan sumberdaya manusia	30 %	
			<p>Kegiatan Belajar Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dosen memberikan tugas kepada mahasiswa secara individu untuk membuat 5 soal uraian bebas yang disertai jawaban secara individu 	2 x 60 menit	<i>Practice Rehearsal Pairs</i>	Mahasiswa mampu membuat 5 soal uraian bebas yang	Produk : 5 soal uraian bebas yang disertai jawaban	20 %	

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			mengenai Bumi dan Kehidupan			disertai jawaban secara individu mengenai bumi dan kehidupan	secara individu mengenai bumi dan kehidupan		
Ke-5	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan keahliannya dalam kependudukan dan sumberdaya manusia (CP2.01) 	Kependudukan dan Sumberdaya Manusia <ol style="list-style-type: none"> Kependudukan Permasalahan Kependudukan Sumberdaya Manusia (SDM) atau Man Power 	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan hasil makalah mengenai kependudukan dan sumberdaya manusia yang dibuat secara kelompok di depan kelas dengan menggunakan strategi <i>STAD (Student Teams Achievement Division)</i> dengan langkah-langkah berikut: <ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mempresentasikan hasil diskusi mengenai kependudukan dan sumberdaya manusia berdasarkan pada pertemuan sebelumnya, sehingga terjadi diskusi kelas. Kelompok mahasiswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh dosen. Mahasiswa mendapatkan hasil skor dari hasil presentasi yang dilakukan. Berdasarkan hasil presentasi yang dilakukan mahasiswa dan dosen bersama sama menarik kesimpulan. Dosen memberikan informasi mengenai kependudukan dan sumberdaya manusia yang belum diketahui oleh mahasiswa. Dosen memberikan penguatan, tanggapan dan menyampaikan informasi yang belum diketahui oleh siswa 	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> <i>Learning start with a question</i> <i>STAD (Student Teams Achievement Division)</i> 	Mahasiswa mampu Pengertian Kependudukan Mahasiswa mampu menganalisis permasalahan kependudukan Mahasiswa mampu menganalisis Sumber Daya Manusia (SDM) atau Man Power	Tes Lisan (30%) Tes tertulis uraian bebas (20%)	50 %	Wiryono, Pengantar Lingkungan. Bengkulu: Pertelon Media. 2013 Pramoto, Suko dan Lily Barlia. Basic Pendidikan Lingkungan. Bandung:UPI Press.2006 Arsyad, Sitanala dan Ernan Rustiadi. Penyelamatan Tanah, Air dan Lingkungan. Bogor:Crestpent Press dan Yayasan Pustaka Obor Indonesia. 2012 Iskandar, Zulrizka. Psikologi Lingkungan. Bandung: PT Refika Aditama. 2013 Akib, Muhammad. Hukum

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<ul style="list-style-type: none"> Dosen mengakhiri pertemuan dengan doa dan mengucapkan hamdallah bersama-sama 						Lingkungan. Jakarta: Rajawali Pers.2014
			Kegiatan Penugasan Terstruktur Dosen memberikan tugas kepada mahasiswa secara kelompok untuk menyusun power point presentasi mengenai Persoalan Lingkungan	2 x 60 menit	<i>Practice Rehearsal Pairs</i> <ul style="list-style-type: none"> <i>Information search</i> 	Mahasiswa mampu menyusun power point presentasi mengenai SIG yang membahas mengenai Persoalan Lingkungan	Produk : power point presentasi mengenai Persoalan Lingkungan	30 %	
			Kegiatan Belajar Mandiri Dosen memberikan tugas kepada mahasiswa secara individu untuk merangkum hasil presentasi yang membahas mengenai kependudukan dan sumberdaya manusia	2 x 60 menit	<i>Practice Rehearsal Pairs</i>	Mahasiswa mampu merangkum hasil presentasi yang membahas mengenai kependudukan dan sumberdaya manusia	Produk : rangkuman hasil presentasi yang membahas mengenai kependudukan dan sumberdaya manusia	20 %	
Ke-6	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan keahliannya 	Persoalan Lingkungan 1. Akar persoalan lingkungan 2. Pencemaran Udara 3. Permasalahan Air 4. Permasalahan Tanah 5. Penurunan Keragaman Hayati	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya Secara bergantian mahasiswa menjawab pertanyaan dari dosen tentang Persoalan Lingkungan Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan hasil tayangan power point mengenai Persoalan Lingkungan yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi <i>Group to Group Exchange</i> dengan langkah-langkah berikut: <ol style="list-style-type: none"> Secara bergantian kelompok mahasiswa mempresentasikan makalah melalui slide power point 	2 x 50 menit	<i>Reconnecting</i> <ul style="list-style-type: none"> <i>Learning start with a question</i> <i>Group to Group Exchange</i> 	Mahasiswa mampu memahami akar persoalan lingkungan Mahasiswa mampu menjelaskan pencemaran udara Mahasiswa mampu menjelaskan permasalahan tanah Mahasiswa mampu menganalisis penurunan keragaman	Tes Tertulis :Uraian bebas (50%)	50 %	Wiryono, Pengantar Lingkungan. Bengkulu: Pertelon Media. 2013 Pramoto, Suko dan Lily Barlia. Basic Pendidikan Lingkungan. Bandung:UPI Press.2006 Arsyad, Sitanala dan Ernan Rustiadi. Penyelamatan

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	dalam persoalan lingkungan (CP2.01)		2. Kelompok mahasiswa yang lain memberikan tanggapan maupun pertanyaan terhadap kelompok mahasiswa yang presentasi 3. Dosen dan mahasiswa mengambil kesimpulan bersama-sama dari hasil presentasi mahasiswa <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberikan penguatan, tanggapan dan menyampaikan informasi yang belum diketahui oleh siswa Dosen mengakhiri pertemuan dengan doa dan mengucapkan hamdallah bersama-sama 			hayati			Tanah, Air dan Lingkungan. Bogor:Crestpent Press dan Yayasan Pustaka Obor Indonesia. 2012 Iskandar, Zulrizka. Psikologi Lingkungan. Bandung: PT Refika Aditama. 2013
			Kegiatan Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> Secara individu mahasiswa secara kelompok menyusun makalah mengenai Ekosistem dan Pencemaran yang dikumpulkan dan dipresentasikan pada pertemuan yang akan datang 	2 x 60 menit	<ul style="list-style-type: none"> <i>Information Search</i> <i>The Study Group</i> 	Mahasiswa mampu menyusun makalah mengenai Ekosistem dan Pencemaran	Produk : makalah mengenai Ekosistem dan Pencemaran	30 %	Akib, Muhammad. Hukum Lingkungan. Jakarta: Rajawali Pers.2014
			Kegiatan Belajar Mandiri Dosen memberikan tugas kepada mahasiswa secara individu untuk mencari jurnal mengenai Persoalan Lingkungan	2 x 60 menit	<ul style="list-style-type: none"> <i>Searching and learning journal</i> <i>Practice Rehearsal Pairs</i> 	Mahasiswa mampu merangkum jurnal mengenai Persoalan Lingkungan	Produk : rangkuman mengenai Persoalan Lingkungan	20 %	
Ke-7	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan 	Ekosistem dan Pencemaran 1. Pengertian ekosistem dan pencemaran 2. Unit-Unit Keberlanjutan Kehidupan	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya dengan Dosen mengajak peserta didik kembali mengingat pelajaran yang pernah disampaikan sebelumnya. Dosen mengajukan pertanyaan kepada peserta didik terkait beberapa hal: <ol style="list-style-type: none"> Apa saja yang masih diingat tentang pelajaran terakhir kita? Sudahkah kalian membaca/ 	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> <i>Reconnecting</i> <i>Listening Team</i> 	Mahasiswa mampu menyimpulkan pengertian ekosistem dan pencemaran Mahasiswa mampu menganalisis unit-unit keberlanjutan kehidupan	Tes Lisan (50%)	50 %	Wiryono, Pengantar Lingkungan. Bengkulu: Pertelon Media. 2013 Pramoto, Suko dan Lily Barlia. Basic Pendidikan Lingkungan. Bandung:UPI Press.2006

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan keahliannya dalam ekosistem dan pencemaran (CP2.01)		<p>melakukan sesuatu berdasarkan apa yang kita pelajari tersebut?</p> <p>c. Pengalaman menarik apa yang telah kalian miliki di antara pelajaran-pelajaran?</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengaitkan jawaban peserta didik dengan topik yang akan dibahas Dosen memberikan penguatan Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan hasil makalah mengenai Ekosistem dan Pencemaran yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan <i>Listening Team</i> dengan langkah-langkah berikut: <ol style="list-style-type: none"> Dosen memberikan beberapa pertanyaan kepada mahasiswa mengenai Ekosistem dan Pencemaran untuk mengetahui apa yang diketahui oleh mahasiswa mengenai Ekosistem dan Pencemaran. Mahasiswa membentuk 4 kelompok, yang kemudian masing masing kelompok membahas mengenai Ekosistem dan Pencemaran Mahasiswa mempresentasikan hasil diskusinya yang kemudian didengarkan oleh kelompok yang lainnya Mahasiswa bersama dosen di akhir acara mengambil kesimpulan dari presentasi dan dosen menjelaskan mengenai materi materi yang belum diketahui oleh siswa Dosen memeberikan penguatan. Dosen memberikan pengutan darihasil presentasii mahasiswa serta memberikan informasi mengenai Ekosistem dan Pencemaran yang belum diketahui oleh mahasiswa. Dosen mengakhiri pertemuan dengan doa dan mengucapkan 						<p>Arsyad, Sitanala dan Ernani Rustiadi. Penyelamatan Tanah, Air dan Lingkungan. Bogor:Crestpent Press dan Yayasan Pustaka Obor Indonesia. 2012</p> <p>Iskandar, Zulrizka. Psikologi Lingkungan. Bandung: PT Refika Aditama. 2013</p> <p>Akib, Muhammad. Hukum Lingkungan. Jakarta: Rajawali Pers.2014</p>

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<p>hamdallah bersama-sama</p> <p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberikan tugas kepada Mahasiswa secara individu membuat soal uraian bebas mengenai perencanaan dan perubahan lingkungan dan dikumpulkan pada pertemuan selanjutnya 	2 x 60 menit	<i>Practice Rehearsal Pairs</i>	Mahasiswa mampu membuat soal uraian bebas sebanyak 5 nomor mengenai perencanaan dan perubahan lingkungan dan diikuti dengan jawabannya	Produk : soal uraian bebas sebanyak 5 nomor mengenai perencanaan dan perubahan lingkungan dan diikuti dengan jawabannya	30 %	
			<p>Kegiatan Belajar Mandiri</p> <p>Dosen memberikan tugas kepada mahasiswa menyusun makalah mengenai Ekosistem dan Pencemaran</p>	2 x 60 menit	<i>Practice Rehearsal Pairs</i> <ul style="list-style-type: none"> <i>Information search</i> 	Mahasiswa mampu menyusun makalah mengenai Ekosistem dan Pencemaran	Produk : makalah mengenai Ekosistem dan Pencemaran	20 %	
Ke-8		UTS							
Ke-9	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan keahliannya 	<p>Perencanaan dan Perubahan Lingkungan</p> <ol style="list-style-type: none"> Aspek perencanaan lingkungan Aspek-Aspek Psikologis dalam perencanaan dan perubahan Lingkungan Aplikasi Psikologi Lingkungan dalam perencanaan dan 	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya Dosen menampilkan gambar mengenai Perencanaan dan Perubahan Lingkungan, dosen memberikan pertanyaan kepada mahasiswa mengenai apa yang ditampilkan dalam slide. Mahasiswa menjawab pertanyaan yang berikan oleh dosen Dosen menyampaikan Perencanaan dan Perubahan Lingkungan dengan <i>Group resume</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> Dosen dan Mahasiswa bersepakat untuk membagi menjadi beberapa kelompok 	2 x 50 menit	<i>Giving question and getting answers</i> <ul style="list-style-type: none"> <i>Reconnecting</i> <i>Group resume</i> 	<p>Mahasiswa mampu Menganalisis aspek perencanaan lingkungan</p> <p>Mahasiswa mampu menganalisis aspek-aspek psikologis dalam perencanaan dan perubahan lingkungan</p> <p>Mahasiswa mampu menganalisis aplikasi psikologi lingkungan</p>	<p>Tes Tertulis : Uraraian bebas (20%)</p> <p>Tes Lisan (30%)</p>	50 %	<p>Wiryono, Pengantar Lingkungan. Bengkulu: Pertelon Media. 2013</p> <p>Pramoto, Suko dan Lily Barlia. Basic Pendidikan Lingkungan. Bandung:UPI Press.2006</p> <p>Arsyad, Sitanala dan Ernan Rustiadi. Penyelamatan Tanah, Air dan</p>

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	dalam perencanaan dan perubahan lingkungan (CP2.01)	Perubahan Lingkungan	<p>sesuai dengan materi yang akan disampaikan</p> <ol style="list-style-type: none"> Dosen memberikan motivasi kepada Mahasiswa bahwa mereka adalah kelompok-kelompok hebat. Dosen menyarankan Mahasiswa bahwa salah satu cara memahami suatu pelajaran/pengetahuan adalah dengan membuat resume kelompok Masing-masing kelompok mendiskusikan materi yang telah disepakati masing-masing. Masing-masing kelompok membuat rangkuman materi yang telah didiskusikan. Masing-masing kelompok diminta oleh Dosen untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya. <ul style="list-style-type: none"> Dosen memeberikan penguatan. Dosen memberikan pengutan darihasil diskusi mahasiswa serta memberikan informasi mengenai Perencanaan dan Perubahan Lingkungan yang belum diketahui oleh mahasiswa. Dosen mengakhiri pertemuan dengan doa dan mengucapkan hamdallah bersama-sama 			dalam perencanaan dan perubahan lingkungan			<p>Lingkungan. Bogor:Crestpent Press dan Yayasan Pustaka Obor Indonesia. 2012</p> <p>Iskandar, Zulrizka. Psikologi Lingkungan. Bandung: PT Refika Aditama. 2013</p> <p>Akib, Muhammad. Hukum Lingkungan. Jakarta: Rajawali Pers.2014</p>
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberikan tugas kepada Mahasiswa secara individu untuk menyusun rangkuman hasil presentasi Perencanaan dan Perubahan Lingkungan dan dikumpulkan pada pertemuan berikutnya 	2 x 60 menit	<i>Practice Rehearsal Pairs</i>	Mahasiswa mampu merangkum hasil presentasi Perencanaan dan Perubahan Lingkungan	Produk : rangkuman hasil presentasi Perencanaaan dan Perubahan Lingkungan	30 %	
			<p>Kegiatan Belajar Mandiri</p> <p>Dosen memberikan tugas kepada Mahasiswa secara individu menyusun makalah Upaya Pelestarian Lingkungan</p>	2 x 60 menit	<i>Information search</i>	Mahasiswa mampu menyusun makalah Upaya Pelestarian	Produk : makalah Upaya Pelestarian Lingkungan	20 %	

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
						Lingkungan			
Ke-10	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan keahliannya dalam upaya pelestarian lingkungan (CP2.01) 	Upaya Pelestarian Lingkungan 1. Permasalahan yang muncul agar dilakukan pelestarian lingkungan 2. Aspek Psikologis dalam pelestarian lingkungan 3. Penerapan Psikologi dalam pelestarian Lingkungan	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya Dosen menampilkan slide sejarah dosen memberikan pertanyaan kepada mahasiswa mengenai apa yang ditampilkan dalam slide. Mahasiswa menjawab pertanyaan yang berikan oleh dosen Dosen memimpin proses pembelajaran sejarah dengan menggunakan strategi <i>Active knowledge sharing</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> Dosen menyiapkan pertanyaan-pertanyaan sejarah Secara berurutan Mahasiswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang sudah disiapkan Dosen yang berkaitan Upaya Pelestarian Lingkungan untuk data sesuai kemampuan mereka Mahasiswa melakukan sharing jawaban dengan teman dekatnya. Mahasiswa mendengarkan penjelasan yang lebih detail dari Dosen tentang topik yang sedang dibahas Dosen memeberikan penguatan. Dosen memberikan pengutan darihasil diskusi mahasiswa serta memberikan informasi mengenai manfaat sejarah yang belum diketahui oleh mahasiswa. Dosen mengakhiri pertemuan dengan doa dan mengucapkan hamdallah bersama-sama 	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> <i>Giving question and getting answers</i> <i>Reconnecting</i> <i>Active knowledge sharing</i> 	10.1 Mahasiswa mampu menganalisis permasalahan yang muncul agar dilakukan pelestarian lingkungan 10.2 Mahasiswa mampu menjelaskan aspek-aspek psikologis dalam pelestarian lingkungan 10.3 Mahasiswa mampu menganalisis penerapan psikologis dalam pelestarian lingkungan	Tes Lisan (50%)	50 %	Wiryono, Pengantar Lingkungan. Bengkuli: Pertelon Media. 2013 Pramoto, Suko dan Lily Barlia. Basic Pendidikan Lingkungan. Bandung:UPI Press.2006 Arsyad, Sitanala dan Ernan Rustiadi. Penyelamatan Tanah, Air dan Lingkungan. Bogor:Crestpent Press dan Yayasan Pustaka Obor Indonesia. 2012 Iskandar, Zulrizka. Psikologi Lingkungan. Bandung: PT Refika Aditama. 2013 Akib, Muhammad. Hukum Lingkungan. Jakarta: Rajawali Pers.2014
			Kegiatan Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberikan tugas kepada 	2 x 60 menit	<i>Practice Rehearsal Pairs</i>	10.4 Mahasiswa mampu	Produk : Hasil	30 %	

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<p>mahasiswa secara kelompok untuk menyusun hasil diskusi mengenai Penyelamatan Lingkungan yang akan dipresentasikan pada pertemuan selanjutnya</p> <p>Kegiatan Belajar Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberikan tugas kepada mahasiswa secara individu untuk membuat makalah mengenai Upaya Pelestarian Lingkungan 		<ul style="list-style-type: none"> Information search Group discusion 	menyusun hasil diskusi mengenai Penyelamatan Lingkungan	diskusi mengenai Penyelamatan Lingkungan		
				2 x 60 menit	Practice Rehearsal Pairs	11.5 Mahasiswa mampu membuat makalah mengenai Upaya Pelestarian Lingkungan	Produk : makalah mengenai Upaya Pelestarian Lingkungan	20 %	
Ke-11	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan keahliannya dalam penyelamatan lingkungan (CP2.01) 	<p>Penyelamatan Lingkungan</p> <ol style="list-style-type: none"> Membangun Masyarakat Sadar Lingkungan Mengembangkan pertanian berkelanjutan Membangun industri yang ramah lingkungan Konservasi Sumberdaya Hayati Mengembangkan kota yang ramah lingkungan Merehabilitasi kota yang rusak 	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan hasil diskusi mengenai Penyelamatan Lingkungan di depan kelas menggunakan strategi <i>STAD (Student Teams Achievement Division)</i> dengan langkah-langkah berikut: <ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mempresentasikan hasil diskusi mengenai Penyelamatan Lingkungan berdasarkan pada pertemuan sebelumnya, sehingga terjadi diskusi kelas. Kelompok mahasiswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh dosen. Mahasiswa mendapatkan hasil skor dari hasil presentasi yang dilakukan. Berdasarkan hasil presentasi yang dilakukan mahasiswa dan dosen bersama sama menarik kesimpulan. Dosen memberikan informasi mengenai Penyelamatan Lingkungan yang belum diketahui oleh mahasiswa. Dosen memberikan penguatan, 	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> Learning start with a question STAD (Student Teams Achievement Division) 	<p>11.1 Mahasiswa mampu menganalisis pembangunan masyarakat sadar lingkungan</p> <p>11.2 Mahasiswa mampu menganalisis pengembangan pertanian berkelanjutan</p> <p>11.3 Mahasiswa mampu menganalisis pembangunan industry yang ramah lingkungan</p> <p>11.4 Mahasiswa mampu menjelaskan konservasi sumberdaya hayati</p> <p>11.5 Mahasiswa mampu menganalisis pengembangan kota yang ramah lingkungan</p>	Tes Lisan (50%)	50 %	<p>Wiryo, Pengantar Lingkungan. Bengkulu: Pertelon Media. 2013</p> <p>Pramoto, Suko dan Lily Barlia. Basic Pendidikan Lingkungan. Bandung:UPI Press.2006</p> <p>Arsyad, Sitanala dan Ernan Rustiadi. Penyelamatan Tanah, Air dan Lingkungan. Bogor:Crestpent Press dan Yayasan Pustaka Obor Indonesia. 2012</p> <p>Iskandar, Zulrizka. Psikologi Lingkungan.</p>

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	
			<p>tanggapan dan menyampaikan informasi yang belum diketahui oleh siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen mengakhiri pertemuan dengan doa dan mengucapkan hamdallah bersama-sama 		11.6	Mahasiswa mampu menjelaskan rehabilitasi kota yang rusak			Bandung: PT Refika Aditama. 2013	
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberikan tugas kepada mahasiswa secara individu menyusun rangkuman hasil diskusi mengenai Hukum Lingkungan dan Perkembangannya (Global dan Nasional) secara perorangan dan dikumpulkan di pertemuan yang akan datang 	2 x 60 menit	Practice Rehearsal Pairs	11.7	Mahasiswa mampu menyusun rangkuman hasil diskusi mengenai Hukum Lingkungan dan Perkembangannya (Global dan Nasional) secara perorangan dan dikumpulkan di pertemuan yang akan datang	Produk : rangkuman hasil diskusi mengenai Hukum Lingkungan dan Perkembangannya (Global dan Nasional)	30 %	Akib, Muhammad. Hukum Lingkungan. Jakarta: Rajawali Pers.2014
			<p>Kegiatan Belajar Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberikan tugas kepada mahasiswa secara individu menyusun makalah mengenai Penyelamatan Lingkungan 	2 x 60 menit	Practice Rehearsal Pairs	11.8	Mahasiswa mampu menyusun makalah mengenai Penyelamatan Lingkungan	Produk : makalah mengenai Penyelamatan Lingkungan	20 %	
Ke-12	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang 	<p>Hukum Lingkungan dan Perkembangannya (Global dan Nasional)</p> <ol style="list-style-type: none"> Pengertian dan Ruang lingkup hukum lingkungan Kedudukan Hukum Lingkungan Perkembangan 	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya dengan Dosen mengajak peserta didik kembali mengingat pelajaran yang pernah disampaikan sebelumnya. Dosen mengajukan pertanyaan kepada peserta didik terkait beberapa hal: <ul style="list-style-type: none"> a. Apa saja yang masih diingat 	2 x 50 menit	<p>Learning start with a question</p> <ul style="list-style-type: none"> Listening Team 	12.1	Mahasiswa mampu menyimpulkan pengertian dan ruang lingkup hukum lingkungan	Tes Lisan (50%)	50 %	Wiryono, Pengantar Lingkungan. Bengkulu: Pertelon Media. 2013
						12.2	Mahasiswa mampu menegaskan kedudukan hukum lingkungan			Pramoto, Suko dan Lily Barlia. Basic Pendidikan Lingkungan. Bandung:UPI

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan keahliannya dalam hukum lingkungan dan perkembangannya (CP2.01)	4. hukum lingkungan Global Perkembangan Hukum Lingkungan Nasional	<p>tentang pelajaran terakhir kita?</p> <p>b. Sudahkah kalian membaca/ melakukan sesuatu berdasarkan apa yang kita pelajari tersebut?</p> <p>c. Pengalaman menarik apa yang telah kalian miliki di antara pelajaran-pelajaran?</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengaitkan jawaban peserta didik dengan topik yang akan dibahas Dosen memberikan penguatan Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mendiskusikan dan mempresentasikan Hukum Lingkungan dan Perkembangannya (Global dan Nasional) yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan <i>Listening Team</i> dengan langkah-langkah berikut: <ol style="list-style-type: none"> Dosen memberikan beberapa pertanyaan kepada mahasiswa mengenai Hukum Lingkungan dan Perkembangannya (Global dan Nasional) untuk mengetahui apa yang diketahui oleh mahasiswa mengenai Hukum Lingkungan dan Perkembangannya (Global dan Nasional) Mahasiswa membentuk 4 kelompok, yang kemudian masing masing kelompok membahas mengenai Hukum Lingkungan dan Perkembangannya (Global dan Nasional) Mahasiswa mempresentasikan hasil diskusinya yang kemudian didengarkan oleh kelompok yang lainnya Mahasiswa bersama dosen di akhir acara mengambil kesimpulan dari presentasi dan dosen menjelaskan mengenai materi materi yang belum diketahui oleh siswa Dosen memberikan penguatan, 		12.3	Mahasiswa mampu menganalisis perkembangan hukum lingkungan global			<p>Press.2006</p> <p>Arsyad, Sitanala dan Ernani Rustiadi. Penyelamatan Tanah, Air dan Lingkungan. Bogor: Crestpent Press dan Yayasan Pustaka Obor Indonesia. 2012</p> <p>Iskandar, Zulrizka. Psikologi Lingkungan. Bandung: PT Refika Aditama. 2013</p> <p>Akib, Muhammad. Hukum Lingkungan. Jakarta: Rajawali Pers. 2014</p>
						12.4	Mahasiswa mampu merinci perkembangan hukum lingkungan Nasional		

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<p>tanggapan dan menyampaikan informasi yang belum diketahui oleh siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen mengakhiri pertemuan dengan doa dan mengucapkan hamdallah bersama-sama 						
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberikan tugas kepada mahasiswa secara kelompok untuk menyusun makalah mengenai Ilmu Peraturan Perundang-Undangan Lingkungan, analisis dna perancangan yang akan di kumpulkan pada pertemuan selanjutnya 	2 x 60 menit	<p><i>Practice Rehearsal Pairs</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Information search</i> <i>Study group</i> 	Mahasiswa mampu menyusun makalah mengenai Peraturan Perundang-Undangan Lingkungan	Produk : makalah mengenai Peraturan Perundang-Undangan Lingkungan	30 %	
			<p>Kegiatan Belajar Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberikan tugas kepada mahasiswa untuk merangkum hasil diskusi yang telah dilakukan mengenai Hukum Lingkungan dan Perkembangannya (Global dan Nasional) di dalam pengelolaan basisdata 	2 x 60 menit	<p><i>Practice Rehearsal Pairs</i></p>	Mahasiswa mampu merangkum hasil diskusi yang telah dilakukan mengenai Hukum Lingkungan dan Perkembangannya (Global dan Nasional)	Produk : rangkuman hasil diskusi yang telah dilakukan mengenai Hukum Lingkungan dan Perkembangannya (Global dan Nasional)	20 %	
Ke-13	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan 	<p>Peraturan Perundang-Undangan Lingkungan</p> <p>1. Pengertian Peraturan Perundang-undangan (Lingkungan)</p> <p>2. Peraturan Perundang-undangan Lingkungan zaman kolonial</p>	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya Dosen menampilkan slide mengenai Peraturan Perundang-Undangan Lingkungan, Mahasiswa menanggapi apa yang ditampilkan pada slide. Mahasiswa memberikan tanggapan pada slide yang ditampilkan oleh dosen. Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mencari pasangan atau 	2 x 50 menit	<p><i>Learning start with a question</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Guided Teaching</i> 	<p>13.1 Mahasiswa mampu menyimpulkan pengertian peraturan perundang-undangan (lingkungan)</p> <p>13.2 Mahasiswa mampu menegaskan peraturan perundang-undangan lingkungan zaman</p>	<p>Tes Tertulis : Uraian bebas (20%)</p> <p>Tes Lisan (30%)</p>	50 %	<p>Wiryono, Pengantar Lingkungan. Bengkulu: Pertelon Media. 2013</p> <p>Pramoto, Suko dan Lily Barlia. Basic Pendidikan Lingkungan. Bandung:UPI Press.2006</p>

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan keahliannya dalam peraturan perundang-undangan lingkungan (CP2.01)	3. Peraturan Perundang-undangan Lingkungan Nasional 4. Dari UULH-1982 ke UUPPLH-2009 dan Implikasinya terhadap Sistem Hukum Lingkungan Nasional	kelompok kecil untuk mendiskusikan dan mempertimbangkan mengenai Peraturan Perundang-Undangan Lingkungan dengan menggunakan <i>strategi guided teaching</i> dengan langkah-langkah berikut: 1. Dosen mengawali materi dengan pertanyaan mengenai Peraturan Perundang-Undangan Lingkungan 2. Mahasiswa secara individu menanggapi pertanyaan yang diajukan oleh dosen. Dosen memberikan jeda waktu kepada Mahasiswa Mahasiswa membentuk kelompok kecil dan kemudian mendiskusikan pertanyaan- pertanyaan yang diajukan oleh dosen 3. Mahasiswa bergabung kembali dan Dosen mencatat gagasan-gagasan Mahasiswa. • Dosen memberi penguatan. • Dosen memberikan penguatan, tanggapan dan menyampaikan informasi yang belum diketahui oleh siswa • Dosen mengakhiri pertemuan dengan doa dan mengucapkan hamdallah bersama-sama		13.3 13.4	kolonial Mahasiswa mampu menjelaskan peraturan perundang-undangan lingkungan nasional Mahasiswa mampu menganalisis UULH-1982 ke UUPPLH-2009 dan implikasinya terhadap system hukum lingkungan nasional			Arsyad, Sitanala dan Ernani Rustiadi. Penyelamatan Tanah, Air dan Lingkungan. Bogor:Crestpent Press dan Yayasan Pustaka Obor Indonesia. 2012 Iskandar, Zulrizka. Psikologi Lingkungan. Bandung: PT Refika Aditama. 2013 Akib, Muhammad. Hukum Lingkungan. Jakarta: Rajawali Pers.2014
			Kegiatan Penugasan Terstruktur • Dosen memberikan tugas kepada mahasiswa secara kelompok untuk mendiskusikan Kesehatan Lingkungan, Etika Lingkungan dan Pengembangan Pemukiman yang akan dipresentasikan (power point) pada pertemuan berikutnya	2 x 60 menit	<i>Practice Rehearsal Pairs</i> • <i>Information search</i> • <i>Study group</i>	13.5 Mahasiswa mampu mempresentasikan hasil diskusi mengenai Kesehatan Lingkungan, Etika Lingkungan dan Pengembangan Pemukiman	Produk : Slide power point Kesehatan Lingkungan , Etika Lingkungan dan Pengembangan Pemukiman	30 %	
			Kegiatan Belajar Mandiri Dosen memberikan tugas kepada mahasiswa untuk merangkum hasil	2 x 60 menit	<i>Practice Rehearsal Pairs</i>	13.6 Mahasiswa mampu merangkum	Produk : rangkuman hasil proses	20 %	

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			proses pembelajaran Peraturan Perundang-Undangan Lingkungan			hasil proses pembelajaran Peraturan Perundang-Undangan Lingkungan	pembelajaran Peraturan Perundang-Undangan Lingkungan		
Ke-14	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan keahliannya dalam kesehatan lingkungan, etika lingkungan dan pengembangan pemukiman (CP2.01) 	Kesehatan Lingkungan, Etika Lingkungan dan Pengembangan Pemukiman 1. Kesehatan Lingkungan dan Pengembangan Pemukiman 2. Etika Lingkungan dan Pengembangan Pemukiman	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya Secara bergantian mahasiswa menjawab pertanyaan dari dosen tentang Kesehatan Lingkungan, Etika Lingkungan dan Pengembangan Pemukiman Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan hasil makalah mengenai Kesehatan Lingkungan, Etika Lingkungan dan Pengembangan Pemukiman dan perancangan yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi <i>Group to Group Exchange</i> dengan langkah-langkah berikut: <ol style="list-style-type: none"> Secara bergantian kelompok mahasiswa mempresentasikan hasil diskusi mengenai Kesehatan Lingkungan, Etika Lingkungan dan Pengembangan Pemukiman melalui slide power point Kelompok mahasiswa yang lain memberikan tanggapan maupun pertanyaan terhadap kelompok mahasiswa yang presentasi Dosen dan mahasiswa mengambil kesimpulan bersama-sama dari hasil presentasi dan makalah yang dikumpulkan mahasiswa Dosen memberikan penguatan, tanggapan dan menyampaikan informasi yang belum diketahui oleh 	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> <i>Learning start with a question</i> <i>Group to Group Exchange</i> 	14.1 Mahasiswa mampu menjelaskan kesehatan lingkungan, etika lingkungan dan pengembangan pemukiman 14.2 Mahasiswa mampu menganalisis kesehatan lingkungan 14.3 Mahasiswa mampu menganalisis etika lingkungan dan pengembangan pemukiman	Tes Lisan (50%)	50 %	Wiryono, Pengantar Lingkungan. Bengkulu: Pertelon Media. 2013 Pramoto, Suko dan Lily Barlia. Basic Pendidikan Lingkungan. Bandung:UPI Press.2006 Arsyad, Sitanala dan Ernan Rustiadi. Penyelamatan Tanah, Air dan Lingkungan. Bogor:Crestpent Press dan Yayasan Pustaka Obor Indonesia. 2012 Iskandar, Zulrizka. Psikologi Lingkungan. Bandung: PT Refika Aditama. 2013 Akib, Muhammad. Hukum Lingkungan.

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<ul style="list-style-type: none"> siswa Dosen mengakhiri pertemuan dengan doa dan mengucapkan hamdallah bersama-sama 						Jakarta: Rajawali Pers.2014
			Kegiatan Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberikan tugas kepada mahasiswa secara individu untuk menyusun 5 soal mengenai Kesehatan Lingkungan, Etika Lingkungan dan Pengembangan Pemukiman disertai dengan jawaban dan dikumpulkan pada pertemuan berikutnya 	2 x 60 menit	<i>Practice Rehearsal Pairs</i>	14.4 Mahasiswa mampu menyusun 5 soal mengenai Kesehatan Lingkungan, Etika Lingkungan dan Pengembangan Pemukiman disertai dengan jawaban	Produk : 5 soal mengenai Kesehatan Lingkungan , Etika Lingkungan dan Pengembangan Pemukiman disertai dengan jawaban	30 %	
			Kegiatan Belajar Mandiri <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberikan tugas kepada mahasiswa secara individu untuk merangkum hasil presentasi mengenai Kesehatan Lingkungan, Etika Lingkungan dan Pengembangan Pemukiman 	2 x 60 menit	<i>Practice Rehearsal Pairs</i>	14.5 Mahasiswa mampu merangkum hasil presentasi mengenai Kesehatan Lingkungan, Etika Lingkungan dan Pengembangan Pemukiman	Produk : rangkuman hasil presentasi mengenai Kesehatan Lingkungan , Etika Lingkungan dan Pengembangan Pemukiman	20 %	
Ke-15	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi 	Globalisasi, Agenda 21 dan Kearifan Masa Depan <ol style="list-style-type: none"> Globalisasi, Isu Global, Konflik dan Kemitraan Visi dan Strategi Pembangunan Berkelanjutan 	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya Dosen menampilkan slide mengenai Globalisasi, Agenda 21 dan Kearifan Masa Depan kemudian memberikan pertanyaan kepada mahasiswa mengenai apa yang ditampilkan dalam slide. Mahasiswa menyampaikan argumen 	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> <i>Learning start with a question</i> <i>Guided Teaching</i> 	15.1 Mahasiswa mampu menganalisis globalisasi, agenda 21 dan kearifan masa depan 15.2 Mahasiswa mampu menganalisis globalisasi, isu global dan kemitraan	Tes Lisan (50%)	50 %	Wiryono, Pengantar Lingkungan. Bengkulu: Pertelon Media. 2013 Pramoto, Suko dan Lily Barlia. Basic Pendidikan Lingkungan.

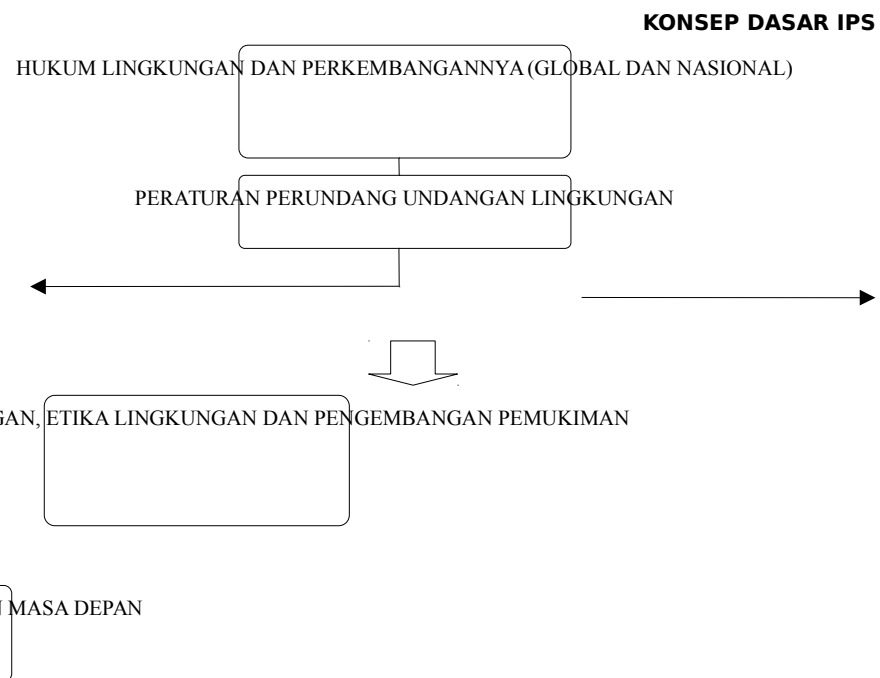
Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan keahliannya dalam globalisasi, agenda 21 dan kearifan masa depan (CP2.01)	serta Kearifan Lingkungan dan Etika IPTEK dan Pembangunan	<p>mengenai penayangan pada slide dan menjawab beberapa pertanyaan yang diajukan oleh dosen mengenai Globalisasi, Agenda 21 dan Kearifan Masa Depan</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memimpin proses pembelajaran Globalisasi, Agenda 21 dan Kearifan Masa Depan dengan menggunakan strategi <i>Guided TEaching</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> Dosen mengawali materi dengan pertanyaan. Dosen memberikan jeda waktu kepada Mahasiswa dengan berpasangan atau bersub kelompok untuk mempertimbangkan masing-masing respons. Mahasiswa bergabung kembali dan Dosen mencatat gagasan-gagasan Mahasiswa. Dosen memberi penguatan. Dosen memberikan penguatan kepada Mahasiswa yang berkaitan dengan materi yang disampaikan Dosen memberikan penguatan, tanggapan dan menyampaikan informasi yang belum diketahui oleh siswa Dosen mengakhiri pertemuan dengan doa dan mengucapkan hamdallah bersama-sama 		15.3	Mahasiswa mampu menjelaskan visi dan strategi pembangunan berkelanjutan serta kearifan lingkungan dan etika IPTEK dan Pembangunan			Bandung:UPI Press.2006 Arsyad, Sitanala dan Ernani Rustiadi. Penyelamatan Tanah, Air dan Lingkungan. Bogor:Crestpent Press dan Yayasan Pustaka Obor Indonesia. 2012 Iskandar, Zulrizka. Psikologi Lingkungan. Bandung: PT Refika Aditama. 2013 Akib, Muhammad. Hukum Lingkungan. Jakarta: Rajawali Pers.2014
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberikan tugas kepada mahasiswa secara individu untuk menyusun makalah Globalisasi, Agenda 21 dan Kearifan Masa Depan 	2 x 60 menit	<p><i>Practice Rehearsal Pairs</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Information search</i> 	15.4 Mahasiswa mampu menyusun makalah mengenai Globalisasi, Agenda 21 dan Kearifan Masa Depan	Produk : makalah mengenai Globalisasi, Agenda 21 dan Kearifan Masa Depan	30 %	
			<p>Kegiatan Belajar Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberikan tugas kepada mahasiswa secara individu untuk menyusun slide power point 	2 x 60 menit	<p><i>Practice Rehearsal Pairs</i></p>	15.5 Mahasiswa mampu menyusun slide power	Produk : slide power point mengenai	20 %	

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			mengenai hasil pembelajaran Manusia Tempat dan Lingkungan yang telah dilaksanakan dalam waktu satu semester			point mengenai hasil pembelajaran Manusia Tempat dan Lingkungan yang telah dilaksanakan dalam waktu satu semester	hasil pembelajaran Manusia Tempat dan Lingkungan yang telah dilaksanakan dalam waktu satu semester		
Ke-16	UAS								

Ponorogo, 25 Agustus 2016
Dosen Pengampu Mata Kuliah

Lintang Ronggowulan, M.Pd

Lampiran 1 Peta Konsep



PEREN