



Rencana Pembelajaran Semester (RPS) Program Sarjana (S-1)

**Mengacu pada Perpres RI No. 8 Tahun 2012 tentang KKN (Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia) dan
Permenristekdikti No. 44 Tahun 2015 tentang SNPT (Standar Nasional Pendidikan Tinggi)**

Mata Kuliah	PENGELOLAAN KELAS
Kode Mata Kuliah	TAR. 4.3.28
Semester	5
Program Studi Sarjana	S1
Fakultas	TARBIYAH
Dosen Pengampu Mata Kuliah	1. Dr. MAMBAUL NGADHIMAH, M. Ag.

**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PONOROGO**
September 2016

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) PROGRAM SARJANA

<p>MATA KULIAH : PENGELOLAAN KELAS</p> <p>SKS : 2</p> <p>KODE : TAR 4.3.28</p> <p>PROGRAM STUDI : S1</p> <p>SEMESTER : 5</p> <p>NAMA DOSEN PENGAMPU : Dr. MAMBAUL NGADHIMAH, M. Ag.</p> <p>COURSE LEARNING OUTCOMES : Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa/mahasiswi mampu:</p> <p>(Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)</p> <p>Mengacu pada KKNi Level 6 dan SNPT</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami tentang konsep dasar tentang model, pendekatan dalam pengelolaan kelas, strategi pengelolaan lingkungan belajar, pembinaan disiplin dan perilaku, penciptaan iklim kelas, menerapkan <i>reinforcement</i> dan mengatasi hambatan-hambatan dalam manajemen kelas, 2. Mempraktekkan model, pendekatan dalam pengelolaan kelas, strategi pengelolaan lingkungan belajar, pembinaan disiplin dan perilaku, penciptaan iklim kelas, menerapkan <i>reinforcement</i> dan mengatasi hambatan-hambatan dalam manajemen kelas 3. Merancang lingkungan belajar yang efektif, Mahasiswa mampu merancang ruang kelas yang ideal untuk pembelajaran.
<p>(1) Aspek Pengetahuan Umum</p> <p>Aspek Pengetahuan Khusus</p>	<p>: 1. Mampu menguasai konsep teoretis bidang pengetahuan tertentu secara umum</p> <p>1. Mampu menguasai konsep teoretis bagian khusus dalam bidang pengetahuan secara mendalam</p> <p>2. Mampu memformulasikan penyelesaian bidang pengetahuan secara prosedural.</p>
<p>(2) Aspek Ketrampilan Umum</p> <p>Aspek Ketrampilan Khusus</p>	<p>: 1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan keahliannya</p> <p>2. Mampu memanfaatkan ilmu pengetahuan, teknologi dan/atau seni pada keahliannya secara khusus dalam penyelesaian masalah</p>
<p>(3) Aspek Manajerial</p>	<p>: 1. Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data</p>
<p>(4) Aspek Sikap dan Tata Nilai</p>	<p>: 1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;</p> <p>2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;</p> <p>3. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;</p>

Minggu Ke-	Kemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan Mengacu pada KKNi Level 6 dan SNPT	Bahan Kajian dan Sub Bahan Kajian atau Konsep Utama dan Sub Konsep Utama	Pengalaman Belajar atau Kegiatan Mahasiswa Melalui Proses Pembelajaran Kuliah/Responsi/Tutorial	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
Ke-1	Mampu memahami arah konsep Pengelolaan Kelas yang meliputi Karakteristik bidang Manajemen Kelas dan Tujuan Pembelajaran Manajemen Kelas	Kontrak Belajar Pengenalan dan membahas materi awal: 1. Peta Konsep 2. Teknik Pembahasan materi 3. UTS & UAS 4. Sistematis penugasan	KEGIATAN TATAP MUKA <ul style="list-style-type: none"> • Dosen bersama mahasiswa memulai perkuliahan tatap muka dengan membaca doa • Dosen bersama mahasiswa membuat kesepakatan atau kontrak belajar • Dosen melakukan brainstorming dengan mahasiswa untuk menemukan konsep-konsep utama di papan tulis, kemudian konsep-konsep tersebut terjaring dengan garis yang memiliki makna yang disebut dengan (<i>concept map</i>) yang akan dibahas dalam waktu 1 (satu) semester • Learning Start With A Question 	50x2=100 menit	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Brainstorming</i> • <i>Reconetting</i> • Learning Start With A Question • <i>Concept Map</i> 	<p>1.1 Mahasiswa/wi mampu menemukan konsep-konsep utama dalam mata kuliah Manajemen Kelas</p> <p>1.2 Mahasiswa/wi mampu mengaitkan antara konsep-konsep utama dalam dalam mata kuliah Manajemen Kelas</p>	Tes Lisan: Uraian	40 %	<p>Ahmad Rohani, 1994. <i>Pengelolaan Pengajaran</i>, Yogyakarta: Rineka Cipta.</p> <p>A.J.E. Toenloie, 1992. <i>Teori dan Praktek Pengelolaan Kelas</i>, Surabaya, Usaha Nasional.</p>

Minggu Ke-	Kemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan Mengacu pada KKN Level 6 dan SNPT	Bahan Kajian dan Sub Bahan Kajian atau Konsep Utama dan Sub Konsep Utama	Pengalaman Belajar atau Kegiatan Mahasiswa Melalui Proses Pembelajaran Kuliah/Responsi/Tutorial	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
		Individu dan Kelompok	<ul style="list-style-type: none"> a) Dosen meminta ketua kelas untuk memberikan kepada Mahasiswa sebuah hand out materi pelajaran pilihan. b) Mahasiswa mempelajari selebaran tersebut dengan seorang teman. c) Ketua kelas meminta pasangan tersebut membuat pengertian hand out sebanyak mungkin dan identifikasi apa yang mereka tidak mengerti. Dengan memberi tanda dokumen dengan pertanyaan-pertanyaan pada informasi yang mereka tidak mengerti. d) Mahasiswa berkumpul lagi di kelas, dan jawab pertanyaan Mahasiswa dengan tangkas. e) Dosen memberikan penguatan <ul style="list-style-type: none"> • Dosen memberi penguatan peta konsep dengan power point • Dosen menutup perkuliahan tatap muka dengan membaca doa 			1.3 Mahasiswa/wi mampu menemukan sub-sub konsep utama dalam mata kuliah Manajemen Kelas			Erdogan, M., Kursun, E., & Tan Sisman, G. (Spring, 2010). <i>A qualitative study on classroom management and classroom discipline problems, reasons and solutions: A case of information technologies class. Educational Sciences: Theory & Practice.</i> 10 (2) . 881-891.
			<p>KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dosen membagi tugas kepada mahasiswa untuk mensistematisir konsep dasar Pengelolaan Kelas secara kelompok berdasarkan bahan kajian atau konsep utama pada setiap pertemuan 	60x2=120 menit	Penugasan	1.4 Mahasiswa/wi mampu membuat makalah sesuai dengan tema yang ditugaskan	Observasi	30%	
			<p>KEGIATAN MANDIRI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dosen member tugas kepada mahasiswa secara mandiri untuk mencari dan mereview artikel jurnal secara online (OJS) sesuai dengan tema makalah yang ditugaskan dan dikumpulkan sebelum UAS 	60x2=120 menit	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Information Search/</i> • <i>Topical Review/</i> • <i>Action Learning</i> 	1.5 Mahasiswa/wi mampu mengkritisi artikel jurnal secara online (OJS) sesuai dengan tema makalah yang ditugaskan	Produk	30%	
Ke-2	Mampu memahami teori dasar PK meliputi: Pengertian Manajemen/ Pengelolaan, Obyek, Pendekatan dan Ruang Lingkup PK	Konsep Dasar Pengelolaan Kelas (PK): a. Pengertian Manajemen/ Pengelolaan b. Obyek, Pendekatan dan Ruang Lingkup PK	<p>KEGIATAN TATAP MUKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dosen memulai kegiatan perkuliahan dengan membaca doa • Dosen bersama mahasiswa melakukan review materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya • Dosen mempersilahkan mahasiswa yang mendapatkan tugas presentasi makalah untuk mempresentasikan makalahnya di depan kelas. • Setelah selesai presentasi makalah, kegiatan perkuliahan dilanjutkan dengan pembahasan makalah dengan menggunakan langkah - langkah 	50x2=100 menit	<i>Sticking to it</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Menemukan ide-ide pokok tentang pendekatan konstruktivis dan model pembelajaran berbasis konstruktivis • Menganalisis 	Tes Tulis: Uraian	40 %	E.Mulyasa, 2002. <i>Kurikulum Berbasis Kompetensi, Konsep, Karakteristik dan Implementasinya</i> , Bandung : Remaja Rosdakarya. E.Mulyasa, 2000. <i>Manajemen Berbasis Sekolah, Konsep Strategi dan Implementasi</i> ,

Minggu Ke-	Kemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan Mengacu pada KKN Level 6 dan SNPT	Bahan Kajian dan Sub Bahan Kajian atau Konsep Utama dan Sub Konsep Utama	Pengalaman Belajar atau Kegiatan Mahasiswa Melalui Proses Pembelajaran Kuliah/Responsi/Tutorial	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<p>strategi belajar sebagai berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa diberi kartu rencana kegiatan • Mahasiswa mengisi kartu rencana kegiatan • Mahasiswa mengumpulkan kartu rencana kegiatan • 4 minggu kemudian dosen mengembalikan kartu rencana kegiatan • Mahasiswa memberi simbol A pada kegiatan yang berhasil dikerjakan, simbol B pada kegiatan yang sedang di kerjakan dan simbol C pada pada kegiatan yang gagal beserta kendalanya. • Melakukan tanya jawab • Melakukan diskusi • Dosen memberi penguatan dengan power point terhadap makalah mahasiswa yang telah dibahas dan diakhiri dengan RTL dan doa 		Discussion	kondisi yang diperlukan untuk menerapkan model pembelajaran			Bandung; Remaja Rosdakarya. Grubaugh, S., (Oktober-November, 1989). Non-verbal language techniques for better classroom management and discipline (versi elektronik). <i>The High School Journal</i> , Vol. 73 (1), 34-40. Diambil pada 20 September 2012, dari http://www.jstor.org/stable/40364860 .
			<p>KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dosen memberi tugas terstruktur kepada mahasiswa secara berkelompok menelusuri teori tentang model-model PK, membuat rangkuman untuk dibahas dan <i>Hasil tugas terstruktur dikumpulkan kepada dosen pada pertemuan berikutnya</i>) 	60x2=120 menit	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Collective Resume/</i> • <i>Giving Questions and Getting Answers</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa/wi mampu membuat rangkuman teori dan menjawab kisi-kisi dari Model-model PK 		30%	
			<p>KEGIATAN MANDIRI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dosen memberi tugas mandiri kepada masing-masing mahasiswa untuk mencari dan mereview berita faktual dari media cetak atau elektronik terkait dengan Model-model Pengelolaan Kelas (<i>Hasil tugas mandiri mahasiswa dilaporkan kepada dosen</i>) 	60x2=120 menit	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Information Search</i> • <i>Topical Review</i> • <i>Action Learning</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa/wi mampu mengkritisi berita faktual dari media cetak atau elektronik terkait dengan Model-model PK 		30%	
Ke-3	Memahami pentingnya PK, Tujuan PK, dan prinsip-prinsip PK	Konsep Dasar Pengelolaan kelas: a. Pentingnya pengelolaan Kelas b. Tujuan Pengelolaan Kelas c. Prinsip-prinsip Pengelolaan Kelas	<p>KEGIATAN TATAP MUKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dosen memulai kegiatan perkuliahan dengan membaca doa • Dosen bersama mahasiswa melakukan review materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya • Dosen mempersilahkan mahasiswa yang mendapatkan tugas presentasi makalah untuk mempresentasikan makalahnya di depan kelas. • Setelah selesai presentasi makalah, kegiatan perkuliahan dilanjutkan dengan pembahasan makalah dengan menggunakan langkah – langkah strategi belajar <i>jigsaw Learning</i> sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa membentuk kelompok dengan cara berhitung 1 sampai 6. 	50x2=100 menit	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Topical Review</i> • <i>jigsaw Learning</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • menghubungkan keterpaduan antar materi Keahlian mengajar dengan mengelola kelas • Merumuskan Tujuan dan prinsip-prinsip PK 	Tes Tulis: Uraian	40 %	E.Mulyasa, 2006. <i>Menjadi Guru Profesoanl Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan</i> , Bandung; Remaja Rosdakarya. Martinis Yamin, Maisah, 2009. <i>Manajemen Pembelajaran Kelas, Strategi Meningkatkan Mutu Pebelajaran</i>

Minggu Ke-	Kemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan Mengacu pada KKN Level 6 dan SNPT	Bahan Kajian dan Sub Bahan Kajian atau Konsep Utama dan Sub Konsep Utama	Pengalaman Belajar atau Kegiatan Mahasiswa Melalui Proses Pembelajaran Kuliah/Responsi/Tutorial	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<ul style="list-style-type: none"> Setiap kelompok membaca dan memahami materi yang dibagikan. Setiap kelompok mengirimkan anggota ahli ke kelompok lain untuk menyampaikan apa yang telah mereka pelajari di kelompok. Setelah semua ahli menjelaskan materinya, mahasiswa kembali ke posisi semula Dosen memberi penguatan dengan power point terhadap makalah mahasiswa yang telah dibahas dan diakhiri dengan RTL dan doa 						<p><i>kelas</i>, Jakarta, Gaung Persada.</p> <p>Lotan, R.A. (2006). <i>Managing groupwork in a heterogenous classroom</i>. Dalam C.M. Evertson & C.S. Weinstein (Eds.), <i>Handbook of classroom management: research, practice and contemporary issues</i>. (pp. 525-540). London: Lawrence Erlbaum Associates.</p>
			<p>KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberi tugas terstruktur kepada mahasiswa secara berkelompok menelusuri teori tentang model-model PK, membuat rangkuman untuk dibahas dan <i>Hasil tugas terstruktur dikumpulkan kepada dosen pada pertemuan berikutnya</i> 	60x2=120 menit	<ul style="list-style-type: none"> Collective Resume/ Giving Questions and Getting Answers 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa/wi mampu membuat rangkuman teori dan menjawab kisi-kisi dari Model-model PK 	Observasi	30%	
			<p>KEGIATAN MANDIRI</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberi tugas mandiri kepada masing-masing mahasiswa untuk mencari dan mereview berita faktual dari media cetak atau elektronik terkait dengan Model-model Pengelolaan Kelas (<i>Hasil tugas mandiri mahasiswa dilaporkan kepada dosen</i>) 	60x2=120 menit	<ul style="list-style-type: none"> Information Search Topical Review Action Learning 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa/wi mampu mengkritisi berita faktual dari media cetak atau elektronik terkait dengan Model-model PK 	Produk	30%	
Ke-4	Mampu memahami dan membedakan Model-model dalam Manajemen Kelas a. Humanis b. Demokratis c. Konstruktifis d. Behavioristic	Model-model dalam Manajemen Kelas a. Humanis b. Demokratis c. Konstruktifis d. Behavioristic	<p>KEGIATAN TATAP MUKA</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memulai kegiatan perkuliahan dengan membaca doa Dosen bersama mahasiswa melakukan review materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya Dosen mempersilahkan mahasiswa yang mendapatkan tugas presentasi makalah untuk mempresentasikan makalahnya di depan kelas. Setelah selesai presentasi makalah, kegiatan perkuliahan dilanjutkan dengan pembahasan makalah dengan menggunakan langkah - langkah strategi belajar <i>jigsaw Learning</i> sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa membentuk kelompok dengan cara berhitung 1 sampai 6. Setiap kelompok membaca dan memahami materi yang dibagikan. Setiap kelompok mengirimkan 	50x2=100 menit	<ul style="list-style-type: none"> Topical Review jigsaw Learning 	<ul style="list-style-type: none"> Menghubungkan antara pengalaman yang ditemukan dilapangan dengan materi Membedakan Model-model dalam Manajemen Kelas 	Tes Tulis: Uraian	40 %	<p>Malmgren, K.W., Trezek, B.J. & Paul, P.V. (September-Oktober, 2005). <i>Models of classroom management as applied to the secondary classroom. The Clearing House</i>. Vol.79(1), 36-39.</p> <p>Martin, D. S., (2004). <i>Finding balance: impact of classroom management conceptions on developing teacher practice</i> (versi elektronik). <i>Teaching</i></p>

Minggu Ke-	Kemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan Mengacu pada KKN1 Level 6 dan SNPT	Bahan Kajian dan Sub Bahan Kajian atau Konsep Utama dan Sub Konsep Utama	Pengalaman Belajar atau Kegiatan Mahasiswa Melalui Proses Pembelajaran Kuliah/Responsi/Tutorial	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<p>anggota ahli ke kelompok lain untuk menyampaikan apa yang telah mereka pelajari di kelompok.</p> <ul style="list-style-type: none"> Setelah semua ahli menjelaskan materinya, mahasiswa kembali ke posisi semula Dosen memberi penguatan dengan power point terhadap makalah mahasiswa yang telah dibahas dan diakhiri dengan RTL dan doa 						and Teacher Education 20, 405–422. Melvin Silberman. 2006. <i>Active Learning</i> , Bandung, Nuansa Media.
			<p>KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberi tugas terstruktur kepada mahasiswa secara berkelompok menelusuri teori tentang pendekatan PK, membuat rangkuman untuk dibahas dan Hasil tugas terstruktur dikumpulkan kepada dosen pada pertemuan berikutnya) 	60x2=120 menit	<ul style="list-style-type: none"> Collective Resume/ Giving Questions and Getting Answers 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa/wi mampu membuat rangkuman teori dan menjawab kisi-kisi dari pendekatan PK 	Observasi	30%	
			<p>KEGIATAN MANDIRI</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberi tugas mandiri kepada masing-masing mahasiswa untuk mencari dan mereview berita faktual dari media cetak atau elektronik terkait dengan pendekatan Pengelolaan Kelas (Hasil tugas mandiri mahasiswa dilaporkan kepada dosen) 	60x2=120 menit	<ul style="list-style-type: none"> Information Search Topical Review Action Learning 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa/wi mampu mengkritisi berita faktual dari media cetak atau elektronik terkait dengan pendekatan PK 	Produk	30%	
Ke-5	Mampu memahami dan membedakan berbagai pendekatan dalam Manajemen Kelas a. Otoriter b. intimidasi c. instruksional d. Proses Kelompok e. Perubahan Tingkah Laku f. Permisif g. Sosio-emosional	Berbagai pendekatan dalam Manajemen Kelas a. Otoriter b. intimidasi c. instruksional d. Proses Kelompok e. Perubahan Tingkah Laku f. Permisif g. Sosio-emosional	<p>KEGIATAN TATAP MUKA</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memulai kegiatan perkuliahan dengan membaca doa Dosen bersama mahasiswa melakukan review materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya Dosen mempersilahkan mahasiswa yang mendapatkan tugas presentasi makalah untuk mempresentasikan makalahnya di depan kelas. Setelah selesai presentasi makalah, kegiatan perkuliahan dilanjutkan dengan pembahasan makalah dengan menggunakan langkah - langkah strategi belajar <i>jigsaw Learning</i> sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa membentuk kelompok dengan cara berhitung 1 sampai 6. Setiap kelompok membaca dan memahami materi yang dibagikan. Setiap kelompok mengirimkan 	50x2=100 menit	<ul style="list-style-type: none"> Topical Review jigsaw Learning 	<ul style="list-style-type: none"> Menghubungkan antara pengalaman yang ditemukan dilapangan dengan materi Membedakan Pendekatan dalam Manajemen Kelas 	Tes Tulis: Uraian	40 %	Oliver, R.M., & Reschly D.J. (2007). <i>Effective classroom management: teacher preparation and professional development</i> . Washington, DC: Vanderbilt Uni-versity. Suharsimi Arikunto, 1990. <i>Manajemen Pengajaran Secara Manusiawi</i> , Yogyakarta, Rineka Cipta. Suharsimi Arikunto, 1992. <i>Pengelolaan Kelas dan Siswa</i> ,

Minggu Ke-	Kemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan Mengacu pada KKN Level 6 dan SNPT	Bahan Kajian dan Sub Bahan Kajian atau Konsep Utama dan Sub Konsep Utama	Pengalaman Belajar atau Kegiatan Mahasiswa Melalui Proses Pembelajaran Kuliah/Responsi/Tutorial	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<p>anggota ahli ke kelompok lain untuk menyampaikan apa yang telah mereka pelajari di kelompok.</p> <ul style="list-style-type: none"> Setelah semua ahli menjelaskan materinya, mahasiswa kembali ke posisi semula Dosen memberi penguatan dengan power point terhadap makalah mahasiswa yang telah dibahas dan diakhiri dengan RTL dan doa 						Jakarta, Rajawali Pers.
			<p>KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberi tugas terstruktur kepada mahasiswa secara berkelompok menelusuri teori tentang 8 Ketrampilan Dasar PK, membuat rangkuman untuk dibahas dan <i>Hasil tugas terstruktur dikumpulkan kepada dosen pada pertemuan berikutnya</i>) 	60x2=120 menit	<ul style="list-style-type: none"> Collective Resume/ Giving Questions and Getting Answers 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa/wi mampu membuat rangkuman teori dan menjawab kisi-kisi dari 8 Ketrampilan Dasar PK 	Observasi	30%	
			<p>KEGIATAN MANDIRI</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberi tugas mandiri kepada masing-masing mahasiswa untuk mencari dan mereview berita faktual dari media cetak atau elektronik terkait dengan 8 Ketrampilan Dasar Pengelolaan Kelas (<i>Hasil tugas mandiri mahasiswa dilaporkan kepada dosen</i>) 	60x2=120 menit	<ul style="list-style-type: none"> Information Search Topical Review Action Learning 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa/wi mampu mengkritisi berita faktual dari media cetak atau elektronik terkait dengan 8 Ketrampilan Dasar PK 	Produk	30%	
Ke-6	Memahami 8 Ketrampilan Dasar dalam Mengajar: 1. Membuka pelajaran 2. Appesepsi dan Tanya jawab 3. Menjelaskan pelajaran 4. Membimbing kelompok 5. Memberi Feedback 6. Mengadakan Variasi 7. Memberi Penguatan dan RTL 8. Menutup Pelajaran	8 Ketrampilan Dasar dalam Mengajar: 1. Membuka pelajaran 2. Appesepsi dan Tanya jawab 3. Menjelaskan pelajaran 4. Membimbing kelompok 5. Memberi Feedback 6. Mengadakan Variasi 7. Memberi Penguatan dan RTL 8. Menutup	<p>KEGIATAN TATAP MUKA</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memulai kegiatan perkuliahan dengan membaca doa Dosen bersama mahasiswa melakukan review materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya Dosen mempersilahkan mahasiswa yang mendapatkan tugas presentasi makalah untuk mempresentasikan makalahnya di depan kelas. Setelah selesai presentasi makalah, kegiatan perkuliahan dilanjutkan dengan pembahasan makalah dengan menggunakan langkah - langkah strategi belajar <i>Inquiring Minds Want to Know</i> sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberikan beberapa pertanyaan yang menarik kepada mahasiswa terkait dengan materi. Mahasiswa menjawab pertanyaan- 	50x2=100 menit	<ul style="list-style-type: none"> Topical Review Inquiring Minds Want to Know 	<ul style="list-style-type: none"> Menghubungkan antara pengalaman yang ditemukan dilapangan dengan materi Menerapkan ketrampilan mengajar dalam Manajemen Kelas 	Tes Tulis: Uraian	40 %	Suparlan, 2005. <i>Menjadi Guru Efektif</i> , Yogyakarta, Hikayat Publishing, 2005 Syafaruddin & Irwan Nasution 2005. <i>Manajemen Pembelajaran</i> , Jakarta, Quantum Teaching. Undang-Undang RI No 14 Tahun 2005, 2006. <i>Tentang Guru dan Dosen</i> , Jakarta ; BP Dharma Bhakti. Undang-Undang Sisdiknas Nomor 20 Tahun 2003

Minggu Ke-	Kemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan Mengacu pada KKN Level 6 dan SNPT	Bahan Kajian dan Sub Bahan Kajian atau Konsep Utama dan Sub Konsep Utama	Pengalaman Belajar atau Kegiatan Mahasiswa Melalui Proses Pembelajaran Kuliah/Responsi/Tutorial	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
		Pelajaran	<p>pertanyaan dosen.</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen menggunakan jawaban-jawaban mahasiswa sebagai jembatan untuk mengajarkan materi yang disampaikan. Dosen memberi penguatan dengan power point terhadap makalah mahasiswa yang telah dibahas dan diakhiri dengan RTL dan doa 						
			<p>KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberi tugas terstruktur kepada mahasiswa secara berkelompok menelusuri teori tentang konsep dasar Pengelolaan Lingkungan Belajar, membuat rangkuman untuk dibahas dan <i>Hasil tugas terstruktur dikumpulkan kepada dosen pada pertemuan berikutnya</i>) 	60x2=120 menit	<ul style="list-style-type: none"> Collective Resume/ Giving Questions and Getting Answers 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa/wi mampu membuat rangkuman teori dan menjawab kisi-kisi dari konsep dasar Pengelolaan Lingkungan Belajar 	Observasi	30%	
			<p>KEGIATAN MANDIRI</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberi tugas mandiri kepada masing-masing mahasiswa untuk mencari dan mereview berita faktual dari media cetak atau elektronik terkait dengan konsep dasar Pengelolaan Lingkungan Belajar dlm Pengelolaan Kelas (<i>Hasil tugas mandiri mahasiswa dilaporkan kepada dosen</i>) 	60x2=120 menit	<ul style="list-style-type: none"> Information Search Topical Review Action Learning 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa/wi mampu mengkritisi berita faktual dari media cetak atau elektronik terkait dengan konsep dasar Pengelolaan Lingkungan Belajar 	Produk	30%	
Ke-7	Menjelaskan konsep dasar Pengelolaan Lingkungan Belajar, prinsip-prinsip dan Tujuan serta hal-hal yang perlu diperhatikan dalam Pengelolaan Lingkungan Belajar	<p>a. Pengertian Pengelolaan lingkungan belajar:</p> <p>b. Prinsip-Prinsip dan Tujuan Pengelolaan Lingkungan Belajar</p> <p>c. Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam pengelolaan lingkungan belajar</p>	<p>KEGIATAN TATAP MUKA</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memulai kegiatan perkuliahan dengan membaca doa Dosen bersama mahasiswa melakukan review materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya Dosen mempersilahkan mahasiswa yang mendapatkan tugas presentasi makalah untuk mempresentasikan makalahnya di depan kelas. Setelah selesai presentasi makalah, kegiatan perkuliahan dilanjutkan dengan pembahasan makalah dengan menggunakan langkah - langkah strategi belajar <i>jigsaw Learning</i> sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa membentuk kelompok dengan cara berhitung 1 sampai 6. Setiap kelompok membaca dan memahami materi yang dibagikan. 	50x2=100 menit	<ul style="list-style-type: none"> Topical Review jigsaw Learning 	<ul style="list-style-type: none"> Menghubungkan antara pengalaman yang ditemukan dilapangan dengan materi Memahami konsep dasar Pengelolaan Lingkungan Belajar, prinsip-prinsip dan Tujuan serta hal-hal yang perlu diperhatikan dalam Pengelolaan Lingkungan Belajar 	Tes Tulis: Uraian	40 %	<p>Uus Toharudin, 2007. <i>Kompetensi Guru Dalam Strategi Ajar</i>, Jakarta; Padati-Web Pangkalan Data dan Informasi.</p> <p>Tauber, R.T. (2007). <i>Classroom management: sound theory and effective practice (4th ed.)</i>. Westport, Connecticut: Praeger.</p> <p>Coggins, M.R. (Desember, 2009). <i>Class-room</i></p>

Minggu Ke-	Kemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan Mengacu pada KKN Level 6 dan SNPT	Bahan Kajian dan Sub Bahan Kajian atau Konsep Utama dan Sub Konsep Utama	Pengalaman Belajar atau Kegiatan Mahasiswa Melalui Proses Pembelajaran Kuliah/Responsi/Tutorial	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<ul style="list-style-type: none"> Setiap kelompok mengirimkan anggota ahli ke kelompok lain untuk menyampaikan apa yang telah mereka pelajari di kelompok. Setelah semua ahli menjelaskan materinya, mahasiswa kembali ke posisi semula Dosen memberi penguatan dengan power point terhadap makalah mahasiswa yang telah dibahas dan diakhiri dengan RTL dan doa 						management training: keep-ing new teachers. <i>Christian Perspectives in Education</i> . 3(1). Diambil pada 12 Juli 2012, dari http://digitalcommons.liberty.edu/cpe/vol3/iss1/4 . Alberta Teachers' Association Update. (February, 2012). <i>The new work of teaching: the case study of the worklife calgary public teachers</i> . Canada: Calgary public teachers.
			<p>KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberi tugas terstruktur kepada mahasiswa secara berkelompok menelusuri teori tentang kreatifitas dan inovasi guru dalam PK, membuat rangkuman untuk dibahas dan Hasil tugas terstruktur dikumpulkan kepada dosen pada pertemuan berikutnya) 	60x2=120 menit	<ul style="list-style-type: none"> Collective Resume/ Giving Questions and Getting Answers 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa/wi mampu membuat rangkuman teori dan menjawab kisi-kisi dari kreatifitas dan inovasi guru dalam PK 	Observasi	30%	
			<p>KEGIATAN MANDIRI</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberi tugas mandiri kepada masing-masing mahasiswa untuk mencari dan mereview berita faktual dari media cetak atau elektronik terkait dengan kreatifitas dan inovasi guru dalam Pengelolaan Kelas (Hasil tugas mandiri mahasiswa dilaporkan kepada dosen) 	60x2=120 menit	<ul style="list-style-type: none"> Information Search Topical Review Action Learning 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa/wi mampu mengkritisi berita faktual dari media cetak atau elektronik terkait dengan kreatifitas dan inovasi guru dalam PK 	Produk	30%	
Ke-8	UTS		UTS	UTS	UTS	UTS	UTS	UTS	
Ke-9	Menumbuhkan kreatifitas guru dalam membuat: a. Variasi Mengajar b. Energizer c. Motivasi d. Menumbuhkan Minat	Kreatifitas dan inovasi dalam a. Variasi Mengajar b. Energizer c. Motivasi d. Menumbuhkan Minat	<p>KEGIATAN TATAP MUKA</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memulai kegiatan perkuliahan dengan membaca doa Dosen bersama mahasiswa melakukan review materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya Dosen mempersilahkan mahasiswa yang mendapatkan tugas presentasi makalah untuk mempresentasikan makalahnya di depan kelas. Setelah selesai presentasi makalah, kegiatan perkuliahan dilanjutkan dengan pembahasan makalah dengan menggunakan langkah - langkah strategi belajar <i>Direct Instruction</i> sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> Mengobservasi contoh cara 	50x2=100 menit	<ul style="list-style-type: none"> Topical Review Direct Instruction 	<ul style="list-style-type: none"> Mengembangkan kreatifitas dalam mengelola yang sesuai atau cocok dengan materi yang diajarkan 	Performance	40 %	Suryosubroto (2004). <i>Manajemen Pendidikan di Sekolah</i> . PT Rineka Cipta Jakarta. Depdikbud (1983). <i>Pengelolaan Kelas</i> . Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi. Doyle, W. 1980. <i>Class Room Managemen</i> . Indiana: Kappa Delta

Minggu Ke-	Kemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan Mengacu pada KKN Level 6 dan SNPT	Bahan Kajian dan Sub Bahan Kajian atau Konsep Utama dan Sub Konsep Utama	Pengalaman Belajar atau Kegiatan Mahasiswa Melalui Proses Pembelajaran Kuliah/Responsi/Tutorial	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<p>membangun:</p> <ul style="list-style-type: none"> Variasi Mengajar Energizer Motivasi Menumbuhkan Minat Melakukan demonstrasi (praktek) di depan kelas secara individu <p>Dosen memberi penguatan dengan power point terhadap makalah mahasiswa yang telah dibahas dan diakhiri dengan RTL dan doa</p>						
			<p>KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberi tugas terstruktur kepada mahasiswa secara berkelompok menelusuri teori tentang Upaya Mendisiplinkan Anak, membuat rangkuman untuk dibahas dan Hasil tugas terstruktur dikumpulkan kepada dosen pada pertemuan berikutnya) 	60x2=120 menit	<ul style="list-style-type: none"> Collective Resume/ Giving Questions and Getting Answers 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa/wi mampu membuat rangkuman teori dan menjawab kisi-kisi dari Mendisiplinkan Anak dalam PK 	Observasi	30%	
			<p>KEGIATAN MANDIRI</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberi tugas mandiri kepada masing-masing mahasiswa untuk mencari dan mereview berita faktual dari media cetak atau elektronik terkait dengan Upaya Mendisiplinkan Anak dalam Pengelolaan Kelas (Hasil tugas mandiri mahasiswa dilaporkan kepada dosen) 	60x2=120 menit	<ul style="list-style-type: none"> Information Search Topical Review Action Learning 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa/wi mampu mengkritisi berita faktual dari media cetak atau elektronik terkait dengan Mendisiplinkan Anak dalam PK 	Produk	30%	
Ke-10	Memahami konsep Pembinaan Disiplin dan Perilaku Anak : a. Pengertian Disiplin b. Pentingnya Pembinaan Disiplin dan Perilaku Anak c. Teknik Pembinaan dan Penerapan Disiplin Kelas	Pembinaan Disiplin dan Perilaku Anak : a. Pengertian Disiplin b. Pentingnya Pembinaan Disiplin dan Perilaku Anak c. Teknik Pembinaan dan Penerapan Disiplin Kelas	<p>KEGIATAN TATAP MUKA</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memulai kegiatan perkuliahan dengan membaca doa Dosen bersama mahasiswa melakukan review materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya kegiatan perkuliahan dilakukan dengan pembahasan makalah dengan menggunakan langkah - langkah strategi belajar <i>Group Investigate</i> sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa dibagi menjadi 3 kelompok, masing-masing kelompok diberi tugas yang berbeda tentang konsep terkait. Masing-masing kelompok 	50x2=100 menit	<ul style="list-style-type: none"> Topical Review Group Investgate 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi konsep Pembinaan Disiplin dan Perilaku Anak: Pengertian, identifikasi masalah disiplin dan perilaku negative, dan teknik penerapan disiplin kelas 	Tes Tulis: Uraian	40 %	<p>Nawawi Hadari (1992) <i>Organisasi Sekolah dan Pengelolaan Kelas</i> Jakarta PT: Gunung Agung</p> <p>Suharsini Arikunto 1993 <i>Manajemen Secara Manusia</i> Jakarta PT Rineka Cipta.</p> <p>----- <i>Pengelolaan Kelas dan Siswa</i> Jakarta CV Raja Wali</p> <p>Tem Dosen Jurusan Administrasi Pendidikan</p>

Minggu Ke-	Kemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan Mengacu pada KKN Level 6 dan SNPT	Bahan Kajian dan Sub Bahan Kajian atau Konsep Utama dan Sub Konsep Utama	Pengalaman Belajar atau Kegiatan Mahasiswa Melalui Proses Pembelajaran Kuliah/Responsi/Tutorial	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<p>mempresentasikan hasil tugasnya di depan kelas dan dosen memberikan penguatan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberi penguatan dengan power point terhadap makalah mahasiswa yang telah dibahas dan diakhiri dengan RTL dan doa 						(2003) Pengantar Pengelolaan Pendidikan UPI PREES
			<p>KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberi tugas terstruktur kepada mahasiswa secara berkelompok menelusuri teori tentang konsep dan teori Pembinaan Disiplin dan perilaku anak serta penerapan Hukuman (<i>punishment</i>) dan Hadiah (<i>reward</i>) dalam PK, membuat rangkuman untuk dibahas dan Hasil tugas terstruktur dikumpulkan kepada dosen pada pertemuan berikutnya) 	60x2=120 menit	<ul style="list-style-type: none"> Collective Resume/ Giving Questions and Getting Answers 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa/wi mampu membuat rangkuman teori dan menjawab kisi-kisi dari konsep dan teori Pembinaan Disiplin dan perilaku anak serta penerapan Hukuman (<i>punishment</i>) dan Hadiah (<i>reward</i>) dalam PK 	Observasi	30%	
			<p>KEGIATAN MANDIRI</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberi tugas mandiri kepada masing-masing mahasiswa untuk mencari dan mereview berita faktual dari media cetak atau elektronik terkait dengan kreatifitas dan inovasi guru dalam Pengelolaan Kelas (Hasil tugas mandiri mahasiswa dilaporkan kepada dosen) 	60x2=120 menit	<ul style="list-style-type: none"> Information Search Topical Review Action Learning 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa/wi mampu mengkritisi berita faktual dari media cetak atau elektronik terkait dengan konsep dan teori Pembinaan Disiplin dan perilaku anak serta penerapan Hukuman (<i>punishment</i>) dan Hadiah (<i>reward</i>) 	Produk	30%	
Ke-11	Memahami konsep dan teori Pembinaan Disiplin dan perilaku anak: a. Pemeliharaan dan Peningkatan Perilaku Disiplin Anak b. Penerapan Hukuman (<i>punishment</i>) dan Hadiah (<i>reward</i>)	Pembinaan Disiplin dan perilaku anak: a. Pemeliharaan dan Peningkatan Perilaku Disiplin Anak b. Penerapan Hukuman dan Hadiah	<p>KEGIATAN TATAP MUKA</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memulai kegiatan perkuliahan dengan membaca doa Dosen bersama mahasiswa melakukan review materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya Dosen mempersilahkan mahasiswa yang mendapatkan tugas presentasi makalah untuk mempresentasikan makalahnya di depan kelas. Setelah selesai presentasi makalah, kegiatan perkuliahan dilanjutkan dengan pembahasan makalah dengan menggunakan langkah - langkah strategi belajar <i>Group Investigate</i> sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa dibagi menjadi 3 kelompok, masing-masing kelompok 	50x2=100 menit	<ul style="list-style-type: none"> Topical Review Group Investigate 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi konsep Pembinaan Disiplin dan Perilaku Anak dan Penerapan Hukuman (<i>punishment</i>) dan Hadiah (<i>reward</i>) 	Tes Tulis: Uraian	40 %	H. A. R Tilaar (2001). <i>Manajemen Pendidikan Nasional</i> . PT Remaja Rosdakarya Bandung Maman Rochman 1999. <i>Manajemen Kelas</i> . Depdikbud Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Proyek Pendidikan Guru Sekolah Dasar M. Entang dan Raka

Minggu Ke-	Kemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan Mengacu pada KKN Level 6 dan SNPT	Bahan Kajian dan Sub Bahan Kajian atau Konsep Utama dan Sub Konsep Utama	Pengalaman Belajar atau Kegiatan Mahasiswa Melalui Proses Pembelajaran Kuliah/Responsi/Tutorial	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<p>diberi tugas yang berbeda tentang konsep terkait.</p> <ul style="list-style-type: none"> Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil tugasnya di depan kelas dan dosen memberikan penguatan. Dosen memberi penguatan dengan power point terhadap makalah mahasiswa yang telah dibahas dan diakhiri dengan RTL dan doa 						Joni 1983 <i>Pengelolaan Kelas Jakarta</i> Proyek Pengembangan Pendidikan Tenaga Kependidikan
			<p>KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR Dosen memberi tugas terstruktur kepada mahasiswa secara berkelompok menelusuri teori tentang Hambatan-hambatan dalam</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengelolaan Kelas, membuat rangkuman untuk dibahas dan <i>Hasil tugas terstruktur dikumpulkan kepada dosen pada pertemuan berikutnya</i> 	60x2=120 menit	<ul style="list-style-type: none"> Collective Resume/ Giving Questions and Getting Answers 	Mahasiswa/wi mampu membuat rangkuman teori dan menjawab kisi-kisi dari Hambatan-hambatan dalam	Observasi	30%	
			<p>KEGIATAN MANDIRI</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberi tugas mandiri kepada masing-masing mahasiswa untuk mencari dan mereview berita faktual dari media cetak atau elektronik terkait Hambatan-hambatan dalam Pengelolaan Kelas (<i>Hasil tugas mandiri mahasiswa dilaporkan kepada dosen</i>) 	60x2=120 menit	<ul style="list-style-type: none"> Information Search Topical Review Action Learning 	Mahasiswa/wi mampu mengkritisi berita faktual dari media cetak atau elektronik terkait dengan Hambatan-hambatan dalam Pengelolaan Kelas	Produk	30%	
Ke-12	Memahami Hambatan-hambatan dalam Pengelolaan Kelas a. Pengenalan Masalah anak b. Jenis Masalah Anak dalam Pengelolaan Kelas	Hambatan-hambatan dalam Pengelolaan Kelas a. Pengenalan Masalah anak fisik dan psikis b. Jenis Masalah Anak dalam Pengelolaan Kelas fisik dan psikis c. Jenis Masalah Anak dalam Pengelolaan Kelas individu dan kelompok	<p>KEGIATAN TATAP MUKA</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memulai kegiatan perkuliahan dengan membaca doa Dosen bersama mahasiswa melakukan review materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya Dosen mempersilahkan mahasiswa yang mendapatkan tugas presentasi makalah untuk mempresentasikan makalahnya di depan kelas. Setelah selesai presentasi makalah, kegiatan perkuliahan dilanjutkan dengan pembahasan makalah dengan menggunakan langkah - langkah strategi belajar <i>Jigsaw Learning</i> sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa membentuk kelompok dengan cara berhitung 1 sampai 6. Setiap kelompok membaca dan memahami materi yang dibagikan. 	50x2=100 menit	<ul style="list-style-type: none"> Topical Review Jigsaw Learning 	<ul style="list-style-type: none"> Menghubungkan antara pengalaman yang ditemukan dilapangan dengan materi Memahami hambatan-hambatan dalam Pengelolaan Kelas: a. Pengenalan Masalah anak fisik dan psikis b. Jenis Masalah Anak dalam Pengelolaan Kelas fisik dan psikis. c. Jenis Masalah Anak dalam 	Tes Tulis: Uraian	40 %	H. A. R Tilaar (2001). <i>Manajemen Pendidikan Nasional</i> . PT Remaja Rosdakarya Bandung Maman Rochman 1999. <i>Manajemen Kelas</i> . Depdikbud Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Proyek Pendidikan Guru Sekolah Dasar M. Entang dan Raka Joni 1983 <i>Pengelolaan Kelas Jakarta</i> Proyek Pengembangan

Minggu Ke-	Kemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan Mengacu pada KKN Level 6 dan SNPT	Bahan Kajian dan Sub Bahan Kajian atau Konsep Utama dan Sub Konsep Utama	Pengalaman Belajar atau Kegiatan Mahasiswa Melalui Proses Pembelajaran Kuliah/Responsi/Tutorial	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<ul style="list-style-type: none"> Setiap kelompok mengirimkan anggota ahli ke kelompok lain untuk menyampaikan apa yang telah mereka pelajari di kelompok. Setelah semua ahli menjelaskan materinya, mahasiswa kembali ke posisi semula Dosen memberi penguatan dengan power point terhadap makalah mahasiswa yang telah dibahas dan diakhiri dengan RTL dan doa 			Pengelolaan Kelas individu dan kelompok			Pendidikan Tenaga Kependidikan
			<p>KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberi tugas terstruktur kepada mahasiswa secara berkelompok menelusuri teori tentang Pendekatan Penanggulangan Masalah Anak, membuat rangkuman untuk dibahas dan Hasil tugas terstruktur dikumpulkan kepada dosen pada pertemuan berikutnya) 	60x2=120 menit	<ul style="list-style-type: none"> Collective Resume/ Giving Questions and Getting Answers 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa/wi mampu membuat rangkuman teori dan menjawab kisi-kisi dari Pendekatan Penanggulangan Masalah Anak 	Observasi	30%	
			<p>KEGIATAN MANDIRI</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberi tugas mandiri kepada masing-masing mahasiswa untuk mencari dan mereview berita faktual dari media cetak atau elektronik terkait Pendekatan Penanggulangan Masalah Anak (Hasil tugas mandiri mahasiswa dilaporkan kepada dosen) 	60x2=120 menit	<ul style="list-style-type: none"> Information Search Topical Review Action Learning 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa/wi mampu mengkritisi berita faktual dari media cetak atau elektronik terkait dengan Pendekatan Penanggulangan Masalah Anak 	Produk	30%	
Ke-13	Mempraktekkan Pendekatan Penanggulangan Masalah Anak	<p>Pendekatan Penanggulangan Masalah Anak</p> <p>a. Pendekatan Verbal dan non-verbal</p> <p>b. Penguatan (reinforcement): Group responsibility; token reinforcement program; contingency contract program.</p>	<p>KEGIATAN TATAP MUKA</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memulai kegiatan perkuliahan dengan membaca doa Dosen bersama mahasiswa melakukan review materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya Dosen mempersilahkan mahasiswa yang mendapatkan tugas presentasi makalah untuk mempresentasikan makalahnya di depan kelas. Setelah selesai presentasi makalah, kegiatan perkuliahan dilanjutkan dengan pembahasan makalah dengan menggunakan langkah - langkah strategi belajar Direct Instruction sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> Mengobservasi contoh cara menerapkan pendekatan problem solving: <ul style="list-style-type: none"> a. Pendekatan Verbal dan non-verbal 	50x2=100 menit	<ul style="list-style-type: none"> Topical Review Direct Instruction 	<ul style="list-style-type: none"> Mempraktekkan berbagai pendekatan dalam menaggulangi masalah anak Mengembangkan kreatifitas dalam menerapkan pendekatan problem solving sesuai atau cocok dengan materi 	Tes Tulis: Uraian	40 %	<p>Suryosubroto (2004). <i>Manajemen Pendidikan di Sekolah</i>. PT Rineka Cipta Jakarta.</p> <p>Depdikbud (1983). <i>Pengelolaan Kelas</i>. Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi.</p> <p>Doyle, W. 1980. <i>Class Room Manajement</i>. Indiana: Kappa Delta</p>

Minggu Ke-	Kemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan Mengacu pada KKNI Level 6 dan SNPT	Bahan Kajian dan Sub Bahan Kajian atau Konsep Utama dan Sub Konsep Utama	Pengalaman Belajar atau Kegiatan Mahasiswa Melalui Proses Pembelajaran Kuliah/Responsi/Tutorial	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<p>b. Penguatan (<i>reinforcement</i>): <i>Group responsibility; token reinforcement program; contingency contract program.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan demonstrasi (praktek) di depan kelas secara individu <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberi penguatan dengan power point terhadap makalah mahasiswa yang telah dibahas dan diakhiri dengan RTL dan doa 			yang diajarkan			
			<p>KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberi tugas terstruktur kepada mahasiswa secara berkelompok menelusuri teori tentang kreatifitas dan inovasi guru dalam PK, membuat rangkuman untuk dibahas dan <i>Hasil tugas terstruktur dikumpulkan kepada dosen pada pertemuan berikutnya</i>) 	60x2=120 menit	<ul style="list-style-type: none"> <i>Collective Resume/</i> <i>Giving Questions and Getting Answers</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa/wi mampu membuat rangkuman teori dan menjawab kisi-kisi dari kreatifitas dan inovasi guru dalam PK 	Observasi	30%	
			<p>KEGIATAN MANDIRI</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberi tugas mandiri kepada masing-masing mahasiswa untuk mencari dan mereview berita faktual dari media cetak atau elektronik terkait Pendekatan Penanggulangan Masalah Anak (<i>Hasil tugas mandiri mahasiswa dilaporkan kepada dosen</i>) 	60x2=120 menit	<ul style="list-style-type: none"> <i>Information Search</i> <i>Topical Review</i> <i>Action Learning</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa/wi mampu mengkritisi berita faktual dari media cetak atau elektronik terkait dengan Pendekatan Penanggulangan Masalah Anak 	Produk	30%	
Ke-14	<p>Mempraktekkan Pengaturan Ruang Kelas:</p> <p>a. Pentingnya pengaturan ruang kelas dalam pembelajaran</p> <p>b. Menciptakan Lingkungan Yang Kondusif untuk belajar</p> <p>c. Mengatur ruang kelas</p>	<p>Pengaturan Ruang Kelas:</p> <p>a. Pentingnya pengaturan ruang kelas dalam pembelajaran</p> <p>b. Design/ Menciptakan Lingkungan Yang Kondusif untuk belajar</p> <p>c. Mengatur ruang kelas (penataan tempat duduk, dekorasi, alat-alat kelas)</p>	<p>KEGIATAN TATAP MUKA</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memulai kegiatan perkuliahan dengan membaca doa Dosen bersama mahasiswa melakukan review materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya Dosen mempersilahkan mahasiswa yang mendapatkan tugas presentasi makalah untuk mempresentasikan makalahnya di depan kelas. Setelah selesai presentasi makalah, kegiatan perkuliahan dilanjutkan dengan pembahasan makalah dengan menggunakan langkah - langkah strategi belajar <i>Direct Instruction</i> sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> Mengobservasi contoh cara mengatur: penataan tempat duduk, dekorasi, alat-alat kelas Melakukan demonstrasi (praktek) di kelas secara kelompok 	50x2=100 menit	<ul style="list-style-type: none"> <i>Topical Review</i> <i>Direct Instruction</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Mempraktekkan berbagai design kelas Mengembangkan kreatifitas dalam mendesign kelas 	Performance	40 %	<p>Nawawi Hadari (1992) <i>Organisasi Sekolah dan Pengelolaan Kelas</i> Jakarta PT: Gunung Agung</p> <p>Suharsini Arikunto 1993 <i>Manajemen Secara Manusia</i> Jakarta PT Rineka Cipta.</p> <p>----- <i>Pengelolaan Kelas dan Siswa</i> Jakarta CV Raja Wali</p> <p>Tem Dosen Jurusan Administrasi Pendidikan (2003) <i>Pengantar Pengelolaan Pendidikan</i> UPI PREES</p>

Minggu Ke-	Kemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan Mengacu pada KKN Level 6 dan SNPT	Bahan Kajian dan Sub Bahan Kajian atau Konsep Utama dan Sub Konsep Utama	Pengalaman Belajar atau Kegiatan Mahasiswa Melalui Proses Pembelajaran Kuliah/Responsi/Tutorial	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<ul style="list-style-type: none"> Dosen memberi penguatan dengan power point terhadap makalah mahasiswa yang telah dibahas dan diakhiri dengan RTL dan doa 						
			<p>KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberi tugas terstruktur kepada mahasiswa secara berkelompok menelusuri teori tentang Penciptaan Iklim Kelas, membuat rangkuman untuk dibahas dan <i>Hasil tugas terstruktur dikumpulkan kepada dosen pada pertemuan berikutnya</i>) 	60x2=120 menit	<ul style="list-style-type: none"> Collective Resume/ Giving Questions and Getting Answers 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa/wi mampu membuat rangkuman teori dan menjawab kisi-kisi dari Penciptaan Iklim Kelas 	Observasi	30%	
			<p>KEGIATAN MANDIRI</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberi tugas mandiri kepada masing-masing mahasiswa untuk mencari dan mereview berita faktual dari media cetak atau elektronik terkait Penciptaan Iklim Kelas (<i>Hasil tugas mandiri mahasiswa dilaporkan kepada dosen</i>) 	60x2=120 menit	<ul style="list-style-type: none"> Information Search Topical Review Action Learning 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa/wi mampu mengkritisi berita faktual dari media cetak atau elektronik terkait dengan Penciptaan Iklim Kelas 	Produk	30%	
Ke-15	Memahami konsep Penciptaan Iklim Kelas : a. Pengertian Iklim Kelas b. Pentingnya Penciptaan Iklim Kelas	Penciptaan Iklim Kelas : a. Pengertian Iklim Kelas b. Pentingnya Penciptaan Iklim Kelas c. Review Seluruh Perkuliahan	<p>KEGIATAN TATAP MUKA</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memulai kegiatan perkuliahan dengan membaca doa Dosen bersama mahasiswa melakukan review materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya kegiatan perkuliahan dilakukan dengan pembahasan makalah dengan menggunakan langkah - langkah strategi belajar <i>Group Investigate</i> sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa dibagi menjadi 3 kelompok, masing-masing kelompok diberi tugas yang berbeda tentang konsep terkait. Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil tugasnya di depan kelas dan dosen memberikan penguatan. Dosen memberi penguatan dengan power point terhadap makalah mahasiswa yang telah dibahas dan diakhiri dengan RTL dan doa 	50x2=100 menit	<ul style="list-style-type: none"> Topical Review Group Investigate 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi konsep Penciptaan Iklim Kelas dan pentingnya Penciptaan Iklim Kelas 	Tes Tulis: Uraian	40 %	
			<p>KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR</p>	60x2=120	<ul style="list-style-type: none"> Collective Resume/ 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa/wi mampu membuat rangkuman 	Observasi	30%	

Minggu Ke-	Kemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan Mengacu pada KKN Level 6 dan SNPT	Bahan Kajian dan Sub Bahan Kajian atau Konsep Utama dan Sub Konsep Utama	Pengalaman Belajar atau Kegiatan Mahasiswa Melalui Proses Pembelajaran Kuliah/Responsi/Tutorial	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<ul style="list-style-type: none"> Dosen memberi tugas terstruktur kepada mahasiswa secara berkelompok mempelajari dengan cermat keseluruhan konsep Manajemen kelas yang telah dipelajari sebagai bahan UAS 	menit	<ul style="list-style-type: none"> <i>Giving Questions and Getting Answers</i> 	teori dan menjawab kisi-kisi bahan UAS Matakuliah PK			
			<p>KEGIATAN MANDIRI</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberi tugas mandiri kepada masing-masing mahasiswa untuk mencari dan mereview berita faktual dari media cetak atau elektronik terkait keseluruhan konsep Manajemen kelas yang telah dipelajari sebagai bahan UAS 	60x2=120 menit	<ul style="list-style-type: none"> <i>Information Search</i> <i>Topical Review</i> <i>Action Learning</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa/wi mampu mengkritisi berita faktual dari media cetak atau elektronik terkait keseluruhan konsep Manajemen kelas yang telah dipelajari sebagai bahan UAS 	Produk	30%	
Ke-16	UAS	UAS						UAS	UAS