

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH : Filsafat Pendidikan  
 SKS : 2  
 KODE : 2  
 PROGRAM STUDI : PAI  
 SEMESTER :  
 NAMA DOSEN PENGAMPU : Muhammad Heriyudanta, M.Pd.I

COURSE LEARNING : Setelah Mengikuti Perkuliahan Mahasiswa-Mahasiswi:

OUTCOMES  
 (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)

1. Parameter KKN Level 6 Aspek Pengetahuan Khusus : a. Mampu menguasai peta konsep mata kuliah Filsafat Pendidikan dan konsep teoretis tentang arti dan ruang lingkup Filsafat Pendidikan, Landasan b. utama filsafat pendidikan, keberadaan dan hakikat diri manusia sebagai makhluk alamiah dan sosial, Kebutuhan dan Pola Hubungan antar Manusia c. sebagai Insan Pendidikan (*homo Education*), Arti Filsafat dan Makna Pendidikan, Empat Paham Filsafat Pendidikan, Pendidikan sebagai pelestarian d. dan perubahan sosial, Konsep pendidikan menurut para tokoh pendidikan Indonesia, Konsep pendidikan menurut para tokoh pemikir pendidikan d e. Perbandingan konsep filsafat pendidikan antar aliran/ tokoh, Analisis dasar filsafat pendidikan di Indonesia, Refleksi konsep pendidikan yang sesuai f. dengan kondisi Indonesia (CP3.02)
2. Parameter KKN Level 6 Aspek Sikap dan Tata Nilai : a. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (CP1.08)  
 b. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri (CP1.09)

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
Ke-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menguasai Peta Konsep Mata Kuliah Filsafat Pendidikan secara mendalam (CP3.02)</li> <li>• Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (CP1.09)</li> </ul>	Peta Konsep	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>• Dosen membuat kontrak belajar bersama-sama dengan mahasiswa</li> <li>• Dosen menyampaikan peta konsep dengan cara <i>brainstorming</i>, <i>reconnecting</i>, dan <i>inquiring mind want to know</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut:                             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dosen menanyakan kepada mahasiswa tentang segala sesuatu yang berkaitan dengan mata kuliah Pengembangan Pemikiran Pendidikan Islam untuk menstimulasi dan mereview pemahaman.</li> <li>2. Dosen menampung respon mahasiswa dalam menjawab pertanyaan</li> <li>3. Dosen mengklarifikasi jawaban-jawaban mahasiswa</li> <li>4. Dosen memberi ulasan dan pengantar secara umum mata kuliah Pengembangan Pemikiran Pendidikan Islam</li> </ol> </li> </ul>	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Brainstorming</i></li> <li>• <i>Reconnecting</i></li> <li>• <i>Inquiring Mind Want To Know</i></li> </ul>	1.1 Mahasiswa mampu mengingat kembali segala pengetahuan yang telah dimiliki terkait dengan mata kuliah Filsafat Pendidikan 1.2 Mahasiswa mampu menjawab segala pertanyaan dosen 1.3 Mahasiswa mampu menjelaskan pokok pembahasan mata kuliah Filsafat Pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes tulis uraian obyektif dan uraian bebas</li> </ul>	30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Burhanudin dan Tati Sumiati, <i>Filsafat Pendidikan</i>, (Subang: Royyan Press, 2010)</li> <li>• Rasyidin, et. All, <i>Filsafat Pendidikan</i>, (Bandung: UPI Press, 2007)</li> <li>• Rasyidin, et. All, <i>Dasar Filsafat Pendidikan</i>, (Jakarta: Depdiknas, 2007)</li> <li>• Uyoh Sadulloh, <i>Filsafat Pendidikan</i>, (Bandung: Cipta Utama,</li> </ul>

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			Kegiatan Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberi tugas membuat makalah pada mahasiswa secara kelompok sesuai tema yang ditetapkan serta skenario presentasi makalah dengan strategi <i>active learning</i></li> </ul>	2x60 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Information Search</i></li> <li><i>The Study Group</i></li> </ul>	1.4 Mahasiswa mampu menulis makalah yang bermutu (baik ditinjau dari segi <i>content</i> dan sistematika penulisan karya ilmiah)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rubrik penilaian produk</li> </ul>	40%	<ul style="list-style-type: none"> <li>2007) Uyoh Sadulloh, <i>Pengantar Filsafat Pendidikan</i>, (Bandung: Alfabeta, 2011)</li> <li>M. Noor Syam, <i>Filsafat Pendidikan dan Dasar Filsafat Pendidikan Pancasila</i>, (Surabaya: Usaha Nasional, 2000)</li> <li>Imam Barnadib, <i>Filsafat Pendidikan</i>, (Yogyakarta: Andi offset, 1996)</li> </ul>
			Kegiatan Belajar Mandiri <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa membuat <b>peta konsep</b> sesuai tema/bahan kajian yang diberikan secara individu</li> </ul>	2x60 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Practice Rehearsal Pairs</i></li> </ul>	1.5 Mahasiswa mampu membuat peta konsep sesuai tema/bahan kajian yang diberikan secara individu	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rubrik penilaian produk</li> </ul>	30%	
Ke-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menguasai konsep teoretis tentang seputar mata kuliah Filsafat Pendidikan secara mendalam (CP3.02)</li> <li>Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (CP1.08)</li> <li>Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (CP1.09)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seputar Filsafat Pendidikan</li> <li>Pengertian, obyek, metode, ruang lingkup manfaat dan tujuan</li> </ul>	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa dibagi ke dalam 3 kelompok</li> <li>Setiap kelompok mahasiswa memperoleh tugas untuk mencari informasi seluas-seluasnya mengenai bahan kajian yang telah dibagi</li> <li>Dosen menginstruksikan agar mahasiswa mencari informasi secara serius, sehingga mampu memperoleh informasi-informasi yang valid dan menyeluruh</li> <li>Setiap kelompok mempresentasikan hasil temuannya di depan kelas</li> <li>Kelompok lain merespon hasil temuan yang telah disampaikan dan sekaligus merangkum hasil pembahasan</li> <li>Dosen memberi klarifikasi dan penguatan materi</li> <li>Mahasiswa (yang bertugas) mempresentasikan makalah dengan menggunakan strategi Active Learning</li> <li>Dosen memberikan klarifikasi dan penguatan materi</li> </ul>	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Information Search</i></li> <li><i>Group Resume</i></li> </ul>	2.1 Mahasiswa mampu menguraikan pengertian Filsafat Pendidikan 2.2 Mahasiswa mampu menunjukkan obyek dan metode Filsafat Pendidikan 2.3 Mahasiswa mampu menguraikan sistematika, manfaat, tujuan, dan ruang lingkup pembahasan Filsafat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tulis uraian obyektif dan uraian bebas</li> </ul>	40%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jalaludin dan Abdullah Idi, <i>Filsafat Pendidikan</i> (Jakarta: Gaya Media Pratama, 1997)</li> <li>Suparlan Suhartono, <i>Filsafat Pendidikan</i> (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2007)</li> <li>Abdullah Jalaluddin, <i>Filsafat Pendidikan: Manusia, Filsafat dan Pendidikan</i>, (Jakarta: PT Raja Grafindo</li> </ul>

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
						Pendidikan			<ul style="list-style-type: none"> <li>Persada, 2011)</li> <li>Rasyidin, et. All, <i>Dasar Filsafat Pendidikan</i>, (Jakarta: Depdiknas, 2007)</li> <li>Uyoh Sadulloh, <i>Filsafat Pendidikan</i>, (Bandung: Cipta Utama, 2007)</li> <li>Uyoh Sadulloh, <i>Pengantar Filsafat Pendidikan</i>, (Bandung: Alfabeta, 2011)</li> <li>M. Nur Syam, <i>Filsafat Pendidikan dan Dasar Filsafat Pendidikan Pancasila</i>, (Surabaya: Usaha Nasional, 2000)</li> </ul>
			Kegiatan Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat Rangkuman makalah yang telah dipresentasikan</li> </ul>	2 x 60 menit	<i>Group Resume</i>	2.4 Mahasiswa mampu membuat rangkuman pokok pembahasan yang telah didiskusikan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tulis uraian obyektif dan uraian bebas</li> </ul>	30%	
			Kegiatan Belajar Mandiri <ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca jurnal dan buku terkait dengan materi</li> <li>Mencari artikel di Internet terkait dengan materi</li> </ul>	2 x 60 menit	<i>Learning Journals</i>	2.5 Mahasiswa mampu memperluas pengetahuan dan kajian materi secara mandiri	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lisan</li> </ul>	30%	
Ke-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menguasai konsep teoretis tentang landasan utama filsafat pendidikan secara mendalam (CP3.02)</li> <li>Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (CP1.08)</li> <li>Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Landasan Utama Filsafat Pendidikan</li> <li>Landasan ontologis</li> <li>Landasan Epistemologis</li> <li>Landasan Aksiologis</li> </ul>	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa dibagi ke dalam 3 kelompok</li> <li>Dosen meminta mahasiswa mempelajari masing-masing materi dengan teman</li> <li>Dosen meminta mahasiswa mendiskusikan materi</li> <li>Mahasiswa menulis hasil diskusinya</li> <li>Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya untuk ditanggapi kelompok yang lain</li> <li>Dosen mengklarifikasi pertanyaan-pertanyaan yang belum terjawab</li> <li>Mahasiswa (yang bertugas) mempresentasikan makalah dengan menggunakan strategi <i>Active Learning</i></li> <li>Dosen memberikan klarifikasi dan</li> </ul>	2 x 50 menit	<i>Questions Students Have</i>	3.1 Mahasiswa mampu menunjukkan landasan teologis 3.2 Mahasiswa mampu menguraikan landasan epistemologis 3.3 Mahasiswa mampu menguraikan landasan aksiologis	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tulis uraian obyektif dan uraian bebas</li> </ul>	40%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Burhanudin dan Tati Sumiati, <i>Filsafat Pendidikan</i>, (Subang: Royyan Press, 2010)</li> <li>Rasyidin, et. All, <i>Filsafat Pendidikan</i>, (Bandung: UPI Press, 2007)</li> <li>Rasyidin, et. All, <i>Dasar Filsafat Pendidikan</i>,</li> </ul>

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	mandiri (CP1.09)		<p>penguatan materi</p> <p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat Rangkuman makalah yang telah dipresentasikan</li> </ul> <p>Kegiatan Belajar Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca jurnal dan buku terkait dengan materi</li> <li>Mencari artikel di Internet terkait dengan materi</li> </ul>	<p>2 x 60 menit</p> <p>2 x 60 menit</p>	<p><i>Group Resume</i></p> <p><i>Information Search</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Learning Journals</i></li> </ul>	<p>3.4 Mahasiswa mampu membuat rangkuman pokok pembahasan yang telah didiskusikan</p> <p>3.5 Mahasiswa mampu memperluas pengetahuan dan kajian materi secara mandiri</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rubrik penilaian produk</li> <li>Lisan</li> </ul>	<p>30%</p> <p>30%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(Jakarta: Depdiknas, 2007)</li> <li>Uyoh Sadulloh, <i>Filsafat Pendidikan</i>, (Bandung: Cipta Utama, 2007)</li> <li>Uyoh Sadulloh, <i>Pengantar Filsafat Pendidikan</i>, (Bandung: Alfabeta, 2011)</li> <li>M. Noor Syam, <i>Filsafat Pendidikan dan Dasar Filsafat Pendidikan Pancasila</i>, (Surabaya: Usaha Nasional, 2000)</li> <li>Imam Barnadib, <i>Filsafat Pendidikan</i>, (Yogyakarta: Andi offset, 1996)</li> </ul>
Ke-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menguasai konsep teoretis tentang keberadaan dan hakikat diri manusia sebagai makhluk alamiah dan sosial secara mendalam (CP3.02)</li> <li>Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Keberadaan dan Hakikat Diri Manusia sebagai Makhluk Alamiah dan Sosial</li> <li>Hakikat Diri manusia sebagai makhluk alamiah</li> </ul>	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa dibagi ke dalam 3 kelompok</li> <li>Dosen meminta mahasiswa mempelajari masing-masing materi dengan teman</li> <li>Dosen meminta mahasiswa mendiskusikan materi</li> <li>Mahasiswa menulis hasil diskusinya</li> <li>Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya untuk ditanggapi kelompok yang lain</li> <li>Dosen mengklarifikasi pertanyaan-pertanyaan yang belum terjawab</li> <li>Mahasiswa (yang bertugas) mempresentasikan makalah dengan menggunakan strategi <i>Active Learning</i></li> </ul>	2 x 50 menit	<i>Peer Listening</i>	<p>4.1 Mahasiswa mampu menganalisis hakikat diri manusia sebagai makhluk alamiah</p> <p>4.2 Mahasiswa mampu menyebutkan hakikat diri manusia sebagai makhluk sosial</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tulis uraian obyektif dan uraian bebas</li> </ul>	40%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jalaludin dan Abdullah Idi, <i>Filsafat Pendidikan</i> (Jakarta: Gaya Media Pratama, 1997)</li> <li>Suparlan Suhartono, <i>Filsafat Pendidikan</i> (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2007)</li> <li>Abdullah</li> </ul>

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	(CP1.08) • Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (CP1.09)	• Hakikat Diri manusia sebagai makhluk sosial	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberikan klarifikasi dan penguatan materi</li> <li>Kegiatan Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat Rangkuman makalah yang telah dipresentasikan</li> </ul> </li> <li>Kegiatan Belajar Mandiri <ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca jurnal dan buku terkait dengan materi</li> <li>Mencari artikel di Internet terkait dengan materi</li> </ul> </li> </ul>	2 x 60 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Group Resume</li> </ul>	4.3 Mahasiswa mampu membuat rangkuman pokok pembahasan yang telah didiskusikan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rubrik penilaian produk</li> </ul>	30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jalaluddin, <i>Filsafat Pendidikan: Manusia, Filsafat dan Pendidikan</i>, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011)</li> <li>Rasyidin, et. <i>All, Dasar Filsafat Pendidikan</i>, (Jakarta: Depdiknas, 2007)</li> <li>Uyoh Sadulloh, <i>Filsafat Pendidikan</i>, (Bandung: Cipta Utama, 2007)</li> <li>Uyoh Sadulloh, <i>Pengantar Filsafat Pendidikan</i>, (Bandung: Alfabeta, 2011)</li> <li>M. Nur Syam, <i>Filsafat Pendidikan dan Dasar Filsafat Pendidikan Pancasila</i>, (Surabaya: Usaha Nasional, 2000)</li> </ul>
	• Mampu menguasai konsep teoritis tentang Kebutuhan dan pola hubungan antar manusia sebagai Insan Pendidikan (homo Education) secara mendalam.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kebutuhan dan Pola Hubungan antar Manusia sebagai Insan Pendidikan (<i>homo Education</i>)</li> <li>Kebutuhan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kegiatan Tatap Muka</li> <li>Dosen membagi mahasiswa menjadi ke dalam 4 kelompok untuk mendiskusikan model-model analisis sosiologi dalam mempelajari pendidikan</li> <li>Dosen membagikan kertas plano dan spidol kepada masing-masing kelompok</li> <li>Masing-masing kelompok melakukan diskusi dan menulis hasil rangkumannya</li> </ul>	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Information Search</li> <li>Group Resume</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.1 Mahasiswa mampu mengidentifikasi kebutuhan manusia sebagai insan pendidikan</li> <li>1.2 Mahasiswa mampu menunjukkan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tulis uraian obyektif dan uraian bebas</li> </ul>	40%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jalaludin dan Abdullah Idi, <i>Filsafat Pendidikan</i> (Jakarta: Gaya Media Pratama, 1997)</li> <li>Suparlan Suhartono,</li> </ul>

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
Ke-5	(CP3.02) • Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (CP1.08) • Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri (CP1.09)	manusia sebagai insan pendidikan ( <i>homo education</i> ) • Pola hubungan antar manusia sebagai insan pendidikan ( <i>homo education</i> )	di atas kertas plano dengan spidol dan menempelnya di atas dinding • Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas • Mahasiswa (yang bertugas) mempresentasikan makalah dengan menggunakan strategi Active Learning • Dosen memberikan klarifikasi dan penguatan materi berdasarkan presentasi kelompok			pola hubungan antar manusia sebagai insan pendidikan			<i>Filsafat Pendidikan</i> (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2007) • Abdullah Jalaluddin, <i>Filsafat Pendidikan: Manusia, Filsafat dan Pendidikan</i> , (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011)
			Kegiatan Penugasan Terstruktur • Membuat Rangkuman makalah yang telah dipresentasikan	2 x 60 menit	<i>Writing in The Here and Now</i> • <i>Group Resume</i>	1.3 Mahasiswa mampu membuat rangkuman pokok pembahasan yang telah dipresentasikan	• Rubrik penilaian produk	30%	• Rasyidin, et. <i>All, Dasar Filsafat Pendidikan</i> , (Jakarta: Depdiknas, 2007)
			Kegiatan Belajar Mandiri • Membaca jurnal dan buku terkait dengan materi • Mencari artikel di Internet terkait dengan materi	2 x 60 menit	<i>Learnig Journals</i>	1.4 Mahasiswa mampu memperluas pengetahuan lebih dalam secara mandiri	• Lisan	30%	• Uyoh Sadulloh, <i>Filsafat Pendidikan</i> , (Bandung: Cipta Utama, 2007) • Uyoh Sadulloh, <i>Pengantar Filsafat Pendidikan</i> , (Bandung: Alfabeta, 2011) • M. Nur Syam, <i>Filsafat Pendidikan dan Dasar Filsafat Pendidikan Pancasila</i> , (Surabaya: Usaha Nasional, 2000)
Ke-6	• Mampu menguasai konsep teoritis	• Arti Filsafat dan Makna	Kegiatan Tatap Muka • Mahasiswa dibagi ke dalam 3 kelompok	2 x 50 menit	<i>Questions Students Have</i>	6.1 Mahasiswa mampu	• Tes tulis uraian	40%	• Jalaludin dan Abdullah Idi,

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	<p>tentang arti filsafat dan makna pendidikan secara mendalam (CP3.02)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (CP1.08)</li> <li>Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri (CP1.09)</li> </ul>	<p>Pendidikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian Filsafat</li> <li>Makna Pendidikan</li> <li>Relasi antara filsafat dengan pendidikan</li> <li>Relasi antara pendidikan dan kebudayaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen meminta mahasiswa mempelajari masing-masing materi dengan teman</li> <li>Dosen meminta mahasiswa mendiskusikan materi</li> <li>Mahasiswa menulis hasil diskusinya</li> <li>Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya untuk ditanggapi kelompok yang lain</li> <li>Dosen mengklarifikasi pertanyaan-pertanyaan yang belum terjawab</li> <li>Mahasiswa (yang bertugas) mempresentasikan makalah dengan menggunakan strategi <i>Active Learning</i></li> <li>Dosen memberikan klarifikasi dan penguatan materi</li> </ul>			<p>menelusuri pengertian filsafat</p> <p>6.2 Mahasiswa mampu mengidentifikasi makna pendidikan</p> <p>6.3 Mahasiswa mampu menganalisis antara filsafat dengan pendidikan</p> <p>6.4 Mahasiswa mampu menganalisis antara pendidikan dengan kebudayaan</p>	<p>obyektif dan uraian bebas</p>		<p><i>Filsafat Pendidikan</i> (Jakarta: Gaya Media Pratama, 1997)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Suparlan Suhartono, <i>Filsafat Pendidikan</i> (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2007)</li> <li>Abdullah Jalaluddin, <i>Filsafat Pendidikan: Manusia, Filsafat dan Pendidikan</i>, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011)</li> </ul>
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat Rangkuman makalah yang telah dipresentasikan</li> </ul>	2 x 60 menit	<i>Group Resume</i>	6.5 Mahasiswa mampu membuat rangkuman terhadap pokok pembahasan yang telah dipresentasikan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rubrik penilaian produk</li> </ul>	30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rasyidin, et. <i>All, Dasar Filsafat Pendidikan</i>, (Jakarta: Depdiknas, 2007)</li> </ul>
			<p>Kegiatan Belajar Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca jurnal dan buku terkait dengan materi</li> <li>Mencari artikel di Internet terkait dengan materi</li> </ul>	2 x 60 menit	<i>Learning Journals</i>	6.6 Mahasiswa mampu memperluas pengetahuan secara mandiri	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lisan</li> </ul>	30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uyoh Sadulloh, <i>Filsafat Pendidikan</i>, (Bandung: Cipta Utama, 2007)</li> <li>Uyoh Sadulloh, <i>Pengantar Filsafat Pendidikan</i>, (Bandung: Alfabeta, 2011)</li> <li>M. Nur Syam, <i>Filsafat Pendidikan dan Dasar Filsafat Pendidikan Pancasila</i>,</li> </ul>

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
									(Surabaya: Usaha Nasional, 2000)
Ke-7	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menguasai konsep teoritis tentang empat paham filsafat pendidikan (progressivisme dan perenialisme) secara mendalam (CP3.02)</li> <li>Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (CP1.08)</li> <li>Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri (CP1.09)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Empat Paham Filsafat Pendidikan</li> <li>Progressivisme</li> <li>Perenialisme</li> </ul>	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen membagi mahasiswa ke dalam 4 s.d.5 kelompok.</li> <li>Berikan bacaan untuk masing-masing kelompok dan mintalah mereka mendiskusikan bacaan.</li> <li>Masing-masing kelompok diminta untuk menunjuk juru bicaranya.</li> <li>Mintalah kepada juru bicara untuk mempresentasikan dari hasil diskusinya.</li> <li>Mintalah kelompok lain untuk bertanya atau menanggapi dari presentasi jurubicara.</li> <li>Kelompok mahasiswa (yang bertugas) mempresentasikan makalah dengan menggunakan strategi <i>Active Learning</i></li> <li>Dosen memberikan klarifikasi dan penguatan materi</li> </ul> <p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat Rangkuman materi yang telah didiskusikan</li> </ul> <p>Kegiatan Belajar Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca jurnal dan buku terkait dengan materi</li> <li>Mencari artikel di Internet terkait dengan materi</li> </ul>	<p>2 x 50 menit</p> <p>2 x 60 menit</p> <p>2 x 60 menit</p>	<p><i>Small Group Discussion</i></p> <p><i>Writing in The Here and Now</i></p> <p><i>Action Learning</i></p>	<p>7.1 Mahasiswa mampu menguraikan paham filsafat pendidikan progressivisme</p> <p>7.2 Mahasiswa mampu menguraikan paham filsafat pendidikan perenialisme</p> <p>7.3 Mahasiswa mampu membuat rangkuman pokok pembahasan yang telah dipresentasikan</p> <p>7.4 Mahasiswa mampu memperluas pengetahuan yang lebih mendalam secara mandiri</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tulis uraian obyektif dan uraian bebas</li> <li>Rubrik penilaian produk</li> <li>Lisan</li> </ul>	<p>40%</p> <p>30%</p> <p>30%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jalaludin dan Abdullah Idi, <i>Filsafat Pendidikan</i> (Jakarta: Gaya Media Pratama, 1997)</li> <li>Suparlan Suhartono, <i>Filsafat Pendidikan</i> (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2007)</li> <li>Abdullah Jalaluddin, <i>Filsafat Pendidikan: Manusia, Filsafat dan Pendidikan</i>, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011)</li> <li>Rasyidin, et. All, <i>Dasar Filsafat Pendidikan</i>, (Jakarta: Depdiknas, 2007)</li> <li>Uyoh Sadulloh, <i>Filsafat Pendidikan</i>, (Bandung: Cipta Utama, 2007)</li> <li>Uyoh Sadulloh, <i>Pengantar Filsafat Pendidikan</i>, (Bandung: Alfabeta, 2011)</li> </ul>



Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
									<ul style="list-style-type: none"> <li>M. Nur Syam, <i>Filsafat Pendidikan dan Dasar Filsafat Pendidikan Pancasila</i>, (Surabaya: Usaha Nasional, 2000)</li> </ul>
Ke-8	UTS								
Ke-9	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menguasai konsep teoritis tentang empat paham filsafat pendidikan (esensialisme dan rekonstruksionisme) secara mendalam (CP3.02)</li> <li>Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (CP1.08)</li> <li>Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri (CP1.09)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Empat Paham Filsafat Pendidikan (lanjutan)</li> <li>Esensialisme</li> <li>Rekonstruksionisme.</li> </ul>	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberikan sebuah poster yang memiliki relevansi dengan materi bahasan.</li> <li>Mintalah mahasiswa untuk mengamati dan menghayati terhadap poster yang telah diberikan.</li> <li>Mahasiswa diminta untuk mendiskusikan secara berkelompok dan diminta untuk memberikan komentar tentang poster tersebut.</li> <li>Mintalah mahasiswa untuk memberikan solusi atau rekomendasi berkaitan dengan poster tersebut.</li> <li>Kelompok mahasiswa (yang bertugas) mempresentasikan makalah dengan menggunakan strategi <i>Active Learning</i></li> <li>Dosen memberikan klarifikasi dan penguatan materi</li> </ul> <p>Poster Comment</p>	2 x 50 menit	<i>Poster Comment</i>	<p>9.1 Mahasiswa mampu menguraikan paham filsafat pendidikan esensialisme</p> <p>9.2 Mahasiswa mampu menguraikan paham filsafat pendidikan rekonstruksionisme</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tulis uraian obyektif dan uraian bebas</li> </ul>	40%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jalaludin dan Abdullah Idi, <i>Filsafat Pendidikan</i> (Jakarta: Gaya Media Pratama, 1997)</li> <li>Suparlan Suhartono, <i>Filsafat Pendidikan</i> (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2007)</li> <li>Abdullah Jalaluddin, <i>Filsafat Pendidikan: Manusia, Filsafat dan Pendidikan</i>, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011)</li> </ul>
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat Rangkuman makalah yang telah dipresentasikan</li> </ul>	2 x 60 menit	<i>Writing in The Here and Now</i>	<p>9.1 Mahasiswa mampu membuat rangkuman pokok pembahasan yang telah dipresentasikan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rubrik penilaian produk</li> </ul>	30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rasyidin, et. <i>All, Dasar Filsafat Pendidikan</i>, (Jakarta: Depdiknas, 2007)</li> </ul>
			<p>Kegiatan Belajar Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca jurnal dan buku terkait dengan materi</li> <li>Mencari artikel di Internet terkait dengan materi</li> </ul>	2 x 60 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Action Learning</i></li> <li><i>Learning journals</i></li> </ul>	<p>9.2 Mahasiswa mampu memperluas pengetahuan yang lebih mendalam</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lisan</li> </ul>	30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uyoh Sadulloh, <i>Filsafat Pendidikan</i>, (Bandung:</li> </ul>

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
						secara mandiri			<ul style="list-style-type: none"> <li>Cipta Utama, 2007)</li> <li>Uyoh Sadulloh, <i>Pengantar Filsafat Pendidikan</i>, (Bandung: Alfabeta, 2011)</li> <li>M. Nur Syam, <i>Filsafat Pendidikan dan Dasar Filsafat Pendidikan Pancasila</i>, (Surabaya: Usaha Nasional, 2000)</li> </ul>
Ke-10	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menguasai konsep teoritis tentang pendidikan sebagai pelestari nilai dan perubahan sosial secara mendalam (CP3.02)</li> <li>Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (CP1.08)</li> <li>Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri (CP1.09)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pendidikan sebagai pelestarian nilai dan perubahan sosial</li> <li>Pendidikan sebagai pelestari nilai</li> <li>Pendidikan sebagai perubah sosial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa dibagi ke dalam 3 kelompok</li> <li>Setiap kelompok mahasiswa memperoleh tugas untuk mencari informasi seluas-seluasnya mengenai bahan kajian yang telah dibagi</li> <li>Dosen menginstruksikan agar mahasiswa mencari informasi secara serius, sehingga mampu memperoleh informasi-informasi yang valid dan menyeluruh</li> <li>Setiap kelompok mempresentasikan hasil temuannya di depan kelas</li> <li>Kelompok lain merespon hasil temuan yang telah disampaikan dan sekaligus merangkum hasil pembahasan</li> <li>Dosen memberi klarifikasi dan penguatan materi</li> <li>Mahasiswa (yang bertugas) mempresentasikan makalah dengan menggunakan strategi Active Learning</li> <li>Dosen memberikan klarifikasi dan penguatan materi</li> </ul>	2 x 50 menitt	<i>Information Search</i>	10.1 Mahasiswa mampu menguraikan pendidikan sebagai pelestari nilai 10.2 Mahasiswa mampu menunjukkan pendidikan sebagai perubah sosial	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tulis uraian obyektif dan uraian bebas</li> </ul>	40%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jalaludin dan Abdullah Idi, <i>Filsafat Pendidikan</i> (Jakarta: Gaya Media Pratama, 1997)</li> <li>Suparlan Suhartono, <i>Filsafat Pendidikan</i> (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2007)</li> <li>Abdullah Jalaluddin, <i>Filsafat Pendidikan: Manusia, Filsafat dan Pendidikan</i>, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011)</li> </ul>
			Kegiatan Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat Rangkuman makalah yang telah dipresentasikan</li> </ul>	2 x 60 menitt	<i>The Study Group</i> <i>Writing in The Here and Now</i>	10.3 Mahasiswa mampu membuat rangkuman pokok	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rubrik penilaian produk</li> </ul>	30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rasyidin, et. <i>All, Dasar Filsafat Pendidikan</i>,</li> </ul>

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			Kegiatan Belajar Mandiri <ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca jurnal dan buku terkait dengan materi</li> <li>Mencari artikel di Internet terkait dengan materi</li> </ul>	2 x 60 menit	<i>Learning Journals</i>	10.4 Mahasiswa mampu memperluas pengetahuan yang lebih mendalam secara mandiri	Lisan	30%	(Jakarta: Depdiknas, 2007) Uyoh Sadulloh, <i>Filsafat Pendidikan</i> , (Bandung: Cipta Utama, 2007) Uyoh Sadulloh, <i>Pengantar Filsafat Pendidikan</i> , (Bandung: Alfabeta, 2011) M. Nur Syam, <i>Filsafat Pendidikan dan Dasar Filsafat Pendidikan Pancasila</i> , (Surabaya: Usaha Nasional, 2000)
Ke-11	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu menguasai konsep pendidikan Ki Hadjar Dewantara dan Driyakarya secara mendalam (CP3.02)</li> <li>Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (CP1.08)</li> <li>Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri (CP1.09)</li> </ul>	Konsep pendidikan menurut para tokoh pendidikan Indonesia <ul style="list-style-type: none"> <li>Ki Hadjar Dewantara</li> <li>Driyakarya</li> </ul>	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen menentukan bacaan yang akan dipelajari</li> <li>Dosen membuat kisi-kisi pertanyaan mengenai pemikiran pendidikan Islam masa pertengahan yang akan dijawab oleh mahasiswa</li> <li>Dosen membagikan bahan-bahan bacaan dengan kisi-kisi pertanyaan</li> <li>Masing-masing mahasiswa mempelajari bahan bacaan dengan menggunakan kisi-kisi pertanyaan yang dibagikan</li> <li>Dosen membahas kisi-kisi pertanyaan dengan menanyakan jawabannya kepada mahasiswa.</li> <li>Mahasiswa (yang bertugas) mempresentasikan makalah dengan menggunakan strategi Active Learning</li> <li>Dosen memberikan klarifikasi dan penguatan materi</li> </ul>	2 x 50 menit	<i>Reading Guide</i>	11.1 Mahasiswa mampu mengidentifikasi konsep pendidikan Ki Hadjar Dewantara. 11.2 Mahasiswa mampu menelusuri konsep pendidikan Driyakarya	Tes tulis uraian obyektif dan uraian bebas	40%	Jalaludin dan Abdullah Idi, <i>Filsafat Pendidikan</i> (Jakarta: Gaya Media Pratama, 1997) Suparlan Suhartono, <i>Filsafat Pendidikan</i> (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2007) Abdullah Jalaluddin, <i>Filsafat Pendidikan: Manusia, Filsafat dan Pendidikan</i> , (Jakarta: PT

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			Kegiatan Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat Rangkuman makalah yang telah dipresentasikan</li> </ul>	2 x 60 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>The Study Group</i></li> <li><i>Writing in The Here and Now</i></li> </ul>	11.3 Mahasiswa mampu membuat rangkuman pokok pembahasan yang telah dipresentasikan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rubrik penilaian produk</li> </ul>	30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Raja Grafindo Persada, 2011) Rasyidin, et. All, <i>Dasar Filsafat Pendidikan</i>, (Jakarta: Depdiknas, 2007)</li> </ul>
			Kegiatan Belajar Mandiri <ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca jurnal dan buku terkait dengan materi</li> <li>Mencari artikel di Internet terkait dengan materi</li> </ul>	2 x 60 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Action Learning</i></li> <li><i>Learning Journals</i></li> </ul>	11.4 Mahasiswa mampu memperluas pengetahuan yang lebih mendalam secara mandiri	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lisan</li> </ul>	30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uyoh Sadulloh, <i>Filsafat Pendidikan</i>, (Bandung: Cipta Utama, 2007)</li> <li>Uyoh Sadulloh, <i>Pengantar Filsafat Pendidikan</i>, (Bandung: Alfabeta, 2011)</li> <li>M. Nur Syam, <i>Filsafat Pendidikan dan Dasar Filsafat Pendidikan Pancasila</i>, (Surabaya: Usaha Nasional, 2000)</li> </ul>
Ke-12	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menguasai konsep teoritis tentang pemikiran pendidikan Paulo Freire dan Ivan Illich secara mendalam untuk menjadikan lingkungan sosial sebagai salah satu sumber belajar (CP3.02)</li> <li>Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (CP1.08)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Konsep pendidikan menurut para tokoh pemikir pendidikan dunia</li> <li>Pemikiran Pendidikan Paulo Freire</li> <li>Pemikiran Pendidikan Ivan Illich</li> </ul>	Kegiatan T atap Muka <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen membagi mahasiswa ke dalam 4 s.d.5 kelompok.</li> <li>Berikan bacaan untuk masing-masing kelompok dan mintalah mereka mendiskusikan bacaan.</li> <li>Masing-masing kelompok diminta untuk menunjuk juru bicaranya.</li> <li>Mintalah kepada juru bicara untuk mempresentasikan dari hasil diskusinya.</li> <li>Mintalah kelompok lain untuk bertanya atau menanggapi dari presentasi jurubicara.</li> <li>Kelompok mahasiswa (yang bertugas) mempresentasikan makalah dengan</li> </ul>	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Small Group Discussion</i></li> </ul>	12.1 Mahasiswa mampu mengidentifikasi pemikiran pendidikan Paulo Freire 12.2 Mahasiswa mampu mengidentifikasi pemikiran pendidikan Ivan Illich	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tulis uraian obyektif dan uraian bebas</li> </ul>	30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jalaludin dan Abdullah Idi, <i>Filsafat Pendidikan</i> (Jakarta: Gaya Media Pratama, 1997)</li> <li>Suparlan Suhartono, <i>Filsafat Pendidikan</i> (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2007)</li> <li>Abdullah Jalaluddin,</li> </ul>

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri (CP1.09)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>menggunakan strategi <i>Active Learning</i></li> <li>Dosen memberikan klarifikasi dan penguatan materi</li> </ul>						<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Filsafat Pendidikan: Manusia, Filsafat dan Pendidikan</i>, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011)</li> <li>Rasyidin, et. <i>All, Dasar Filsafat Pendidikan</i>, (Jakarta: Depdiknas, 2007)</li> <li>Uyoh Sadulloh, <i>Filsafat Pendidikan</i>, (Bandung: Cipta Utama, 2007)</li> <li>Uyoh Sadulloh, <i>Pengantar Filsafat Pendidikan</i>, (Bandung: Alfabeta, 2011)</li> <li>M. Nur Syam, <i>Filsafat Pendidikan dan Dasar Filsafat Pendidikan Pancasila</i>, (Surabaya: Usaha Nasional, 2000)</li> </ul>
			Kegiatan Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat rangkuman makalah yang telah dipresentasikan</li> </ul>	2 x 60 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>The Study Group</i></li> <li><i>Writing in The Here and Now</i></li> </ul>	12.3 Mahasiswa mampu membuat rangkuman pokok pembahasan yang telah dipresentasikan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rubrik penilaian produk</li> </ul>	40%	
			Kegiatan Belajar Mandiri <ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca jurnal dan buku terkait dengan materi</li> <li>Mencari artikel di Internet terkait dengan materi</li> </ul>	2 x 60 menit	<i>Action Learning</i>	12.4 Mahasiswa mampu memperluas pengetahuan yang lebih mendalam secara mandiri	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lisan</li> </ul>	30%	
Ke-13	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menguasai konsep teoritis tentang perbandingan konsep filsafat pendidikan antar aliran/ tokoh secara mendalam. (CP3.02)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Perbandingan konsep filsafat pendidikan antar aliran/ tokoh</li> <li>Perbandingan konsep hakikat pendidikan</li> </ul>	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa dibagi ke dalam 3 kelompok</li> <li>Setiap kelompok mahasiswa memperoleh tugas untuk mencari informasi seluas-seluasnya mengenai bahan kajian yang telah dibagi</li> <li>Dosen menginstruksikan agar mahasiswa mencari informasi secara serius, sehingga mampu memperoleh informasi-informasi yang valid dan</li> </ul>	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Information Search</i></li> <li><i>Group Resume</i></li> </ul>	13.1 Mahasiswa mampu membandingkan konsep hakikat pendidikan antar aliran/ tokoh 13.2 Mahasiswa	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tulisan obyektif dan uraian bebas</li> </ul>	40%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jalaludin dan Abdullah Idi, <i>Filsafat Pendidikan</i> (Jakarta: Gaya Media Pratama, 1997)</li> <li>Suparlan Suhartono, <i>Filsafat</i></li> </ul>

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (CP1.08)</li> <li>Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri (CP1.09)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Perbandingan konsep tujuan pendidikan</li> <li>Perbandingan konsep pendidik/ guru</li> <li>Perbandingan konsep peserta didik</li> <li>Perbandingan konsep kurikulum</li> <li>Perbandingan konsep metode pembelajaran</li> </ul>	<p>menyeluruh</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Setiap kelompok mempresentasikan hasil temuannya di depan kelas</li> <li>Kelompok lain merespon hasil temuan yang telah disampaikan dan sekaligus merangkum hasil pembahasan</li> <li>Dosen memberi klarifikasi dan penguatan materi</li> <li>Mahasiswa (yang bertugas) mempresentasikan makalah dengan menggunakan strategi Active Learning</li> <li>Dosen memberikan klarifikasi dan penguatan materi</li> </ul>			<p>mampu membandingkan konsep tujuan pendidikan antar aliran/ tokoh</p> <p>13.3 Mahasiswa mampu membandingkan konsep pendidik antar aliran/ tokoh</p> <p>13.4 Mahasiswa mampu membandingkan konsep peserta didik antar aliran/ tokoh</p> <p>13.5 Mahasiswa mampu membandingkan konsep krikulum antar aliran/ tokoh</p> <p>13.6 Mahasiswa mampu membandingkan konsep metode pembelajaran antar aliran/ tokoh</p>			<p><i>Pendidikan</i> (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2007)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Abdullah Jalaluddin, <i>Filsafat Pendidikan: Manusia, Filsafat dan Pendidikan</i>, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011)</li> <li>Rasyidin, et. <i>All, Dasar Filsafat Pendidikan</i>, (Jakarta: Depdiknas, 2007)</li> <li>Uyoh Sadulloh, <i>Filsafat Pendidikan</i>, (Bandung: Cipta Utama, 2007)</li> <li>Uyoh Sadulloh, <i>Pengantar Filsafat Pendidikan</i>, (Bandung: Alfabeta, 2011)</li> <li>M. Nur Syam, <i>Filsafat Pendidikan dan Dasar Filsafat Pendidikan Pancasila</i>, (Surabaya: Usaha Nasional, 2000)</li> </ul>
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat Rangkuman makalah yang telah dipresentasikan</li> </ul>	2 x 60 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>The Group Study</i></li> <li><i>Information Search</i></li> <li><i>Writing in The Here and Now</i></li> </ul>	13.7 Mahasiswa mampu membuat rangkuman pokok pembahasan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rubrik penilaian produk</li> </ul>	30%	

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
						yang telah dipresentasikan			
			Kegiatan Belajar Mandiri <ul style="list-style-type: none"> <li>Review Buku</li> </ul>	2 x 60 menit	• <i>Action Learning</i>	13.8 Mahasiswa mampu memperluas pengetahuan yang lebih mendalam secara mandiri	• Rubrik penilaian produk	30%	
Ke-14	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menguasai konsep teoritis tentang analisis dasar filsafat pendidikan di Indonesia secara mendalam (CP3.02)</li> <li>Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (CP1.08)</li> <li>Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri (CP1.09)</li> </ul>	Analisis dasar filsafat pendidikan di Indonesia <ul style="list-style-type: none"> <li>Pancasila sebagai ideologi bangsa</li> <li>Keselarasn tujuan Negara dengan tujuan pendidikan</li> <li>Analisis filsafati tujuan pendidikan di Indonesia</li> </ul>	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen membuat pertanyaan terkait dengan pokok pembahasan</li> <li>Mahasiswa memberikan jawaban secara individu</li> <li>Mahasiswa melakukan sharing pendapat dengan mahasiswa lain</li> <li>Dosen memberikan klarifikasi dan penguatan terkait dengan topik yang disampaikan</li> <li>Kelompok mahasiswa (yang bertugas) mempresentasikan makalah dengan menggunakan strategi <i>Active Learning</i></li> <li>Dosen memberikan klarifikasi dan penguatan materi</li> </ul>	2 x 50 menit	• <i>Active Knowledge Sharing</i>	14.1 Mahasiswa mampu menelusuri sebab dan alasan pancasila sebagai ideologi bangsa 14.2 Mahasiswa mampu menganalisis keselarasn tujuan Negara dengan tujuan pendidikan 14.3 Mahasiswa mampu menganalisis tujuan pendidikan di Indonesia dengan menggunakan analisis filsafati	• Tes tulis uraian obyektif dan uraian bebas	40%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jalaludin dan Abdullah Idi, <i>Filsafat Pendidikan</i> (Jakarta: Gaya Media Pratama, 1997)</li> <li>Suparlan Suhartono, <i>Filsafat Pendidikan</i> (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2007)</li> <li>Abdullah Jalaluddin, <i>Filsafat Pendidikan: Manusia, Filsafat dan Pendidikan</i>, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011)</li> <li>Rasyidin, et. All, <i>Dasar Filsafat Pendidikan</i>, (Jakarta: Depdiknas, 2007)</li> <li>Uyoh Sadulloh, <i>Filsafat Pendidikan</i>, (Bandung:</li> </ul>
			Kegiatan Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat Rangkuman makalah yang telah dipresentasikan</li> </ul>	2 x 60 menit	• <i>Group Resume</i> • <i>Writing in The Here and Now</i>	14.4 Mahasiswa mampu membuat rangkuman materi dengan baik	• Rubrik penilaian produk	40%	
			Kegiatan Belajar Mandiri <ul style="list-style-type: none"> <li>Review Buku</li> </ul>	2 x 60 menit	• <i>Action Learning</i>	14.5 Mahasiswa mampu memperluas pengetahuan	• Rubrik penilaian produk	20%	

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
						yang lebih mendalam			<ul style="list-style-type: none"> <li>Cipta Utama, (2007)</li> <li>Uyoh Sadulloh, <i>Pengantar Filsafat Pendidikan</i>, (Bandung: Alfabeta, 2011)</li> <li>M. Nur Syam, <i>Filsafat Pendidikan dan Dasar Filsafat Pendidikan Pancasila</i>, (Surabaya: Usaha Nasional, 2000)</li> </ul>
Ke-15	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menguasai konsep teoritis tentang refleksi konsep pendidikan yang sesuai dengan kondisi Indonesia secara mendalam (CP3.02)</li> <li>Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (CP1.08)</li> <li>Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri (CP1.09)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Refleksi konsep pendidikan yang sesuai dengan kondisi Indonesia <ul style="list-style-type: none"> <li>Refleksi atas konsep hakikat pendidikan</li> <li>Refleksi atas konsep tujuan pendidikan</li> <li>Refleksi atas konsep pendidik</li> <li>Refleksi atas konsep peserta didik</li> <li>Refleksi atas konsep kurikulum</li> <li>Refleksi atas konsep metode pembelajaran</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memilih bacaan mengenai relasi antara pendidikan dan perubahan sosial</li> <li>Dosen meminta mahasiswa mempelajari bacaan sendiri atau dengan teman bagian bacaan yang tidak dipahami</li> <li>Mahasiswa menulis pertanyaan tentang materi yang dibaca</li> <li>Dosen mengumpulkan pertanyaan yang telah ditulis mahasiswa</li> <li>Dosen menyampaikan pembelajaran dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan mahasiswa</li> <li>Kelompok mahasiswa (yang bertugas) mempresentasikan makalah dengan menggunakan strategi <i>Active Learning</i></li> <li>Dosen memberikan klarifikasi dan penguatan materi</li> </ul> </li> </ul>	2 x 50 menit	<i>Learning Starts With A Question</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>15.1 Mahasiswa mampu menguraikan refleksi atas hakikat pendidikan yang sesuai dengan kondisi Indonesia</li> <li>15.2 Mahasiswa mampu menguraikan refleksi atas tujuan pendidikan yang sesuai dengan kondisi Indonesia</li> <li>15.3 Mahasiswa mampu menguraikan refleksi atas konsep pendidik yang sesuai dengan kondisi Indonesia</li> <li>15.4 Mahasiswa mampu menguraikan refleksi atas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tulisan obyektif dan uraian bebas</li> </ul>	40%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jalaludin dan Abdullah Idi, <i>Filsafat Pendidikan</i> (Jakarta: Gaya Media Pratama, 1997)</li> <li>Suparlan Suhartono, <i>Filsafat Pendidikan</i> (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2007)</li> <li>Abdullah Jalaluddin, <i>Filsafat Pendidikan: Manusia, Filsafat dan Pendidikan</i>, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011)</li> <li>Rasyidin, et. <i>All, Dasar Filsafat Pendidikan</i>, (Jakarta:</li> </ul>



Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
						hakikat pendidikan yang sesuai dengan kondisi Indonesia 15.5 Mahasiswa mampu menguraikan refleksi atas konsep peserta didik yang sesuai dengan kondisi Indonesia 15.6 Mahasiswa mampu menguraikan refleksi atas kurikulum yang sesuai dengan kondisi Indonesia 15.7 Mahasiswa mampu menguraikan refleksi atas metode pembelajaran yang sesuai dengan kondisi Indonesia			<ul style="list-style-type: none"> <li>Depdiknas, 2007)</li> <li>Uyoh Sadulloh, <i>Filsafat Pendidikan</i>, (Bandung: Cipta Utama, 2007)</li> <li>Uyoh Sadulloh, <i>Pengantar Filsafat Pendidikan</i>, (Bandung: Alfabeta, 2011)</li> <li>M. Nur Syam, <i>Filsafat Pendidikan dan Dasar Filsafat Pendidikan Pancasila</i>, (Surabaya: Usaha Nasional, 2000)</li> </ul>
			Kegiatan Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat rangkuman makalah yang telah dipresentasikan</li> </ul>	2 x 60 menit	Group Resume	15.8 Mahasiswa mampu membuat rangkuman materi diskusi dengan baik	Rubrik penilaian produk	30%	
			Kegiatan Belajar Mandiri <ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca jurnal dan buku terkait dengan materi</li> <li>Mencari artikel di Internet terkait dengan materi</li> </ul>	2 x 60 menit	Learning Journals	15.9 Mahasiswa mampu memperluas pengetahuan terkait materi secara lebih mendalam	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lisan</li> </ul>	30%	

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
Ke-16	UAS								

Ponorogo, 28 Juli 2016  
Dosen Pengampu Mata Kuliah

Muhammad Heriyudanta, M. Pd.I

### PETA KONSEP: FILSAFAT PENDIDIKAN

Oleh: Muhammad Heriyudanta, M.Pd.I

