

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH
SKS
KODE
PROGRAM STUDI
SEMESTER
NAMA DOSEN PENGAMPU
COURSE LEARNING OUTCOMES
(Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)

Sejarah Asia dan Amerika
2

Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial

Hendra Afiyanto

Setelah mengikuti kegiatan perkuliahan mahasiswa/mahasiswi:

1. PARAMETER KKNi LEVEL 6 ASPEK PENGETAHUAN KHUSUS
 1. mampu menguasai konsep teoritis dari peta konsep, munculnya peradaban di Amerika, periode kolonial hingga kemerdekaan Amerika, kehidupan Amerika pasca kemerdekaan, Amerika dan Perang Dunia II, Amerika Pasca Perang Dunia II, kehidupan awal di Asia Tenggara dan pengaruh Hindu-Budaha serta Islam, perkembangan negara-negara Asia Tenggara dan kerja sama regional ASEAN, masa Cina Kuna, masa Revolusi Cina hingga Mao Tse Tung, Jepang Kuna, peradaban Kuna Asia Barat, Terusan Suez, Kemerdekaan Mesir, Nasionalisme Irak, Nasionalisme Turki, dan Asia Barat masa kini dalam bidang pengetahuan ilmu sejarah dengan tepat dan benar (CP3.02).
2. PARAMETER KKNi LEVEL 6 ASPEK SIKAP DAN NILAI
 2. bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius (CP1. 01).

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
Ke-1	<ul style="list-style-type: none"> • Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius • Mampu menguasai konsep teoritis dari mata kuliah sejarah Asia dan Amerikadalam bidang pengetahuan ilmu sejarah secara mendalam 	<ul style="list-style-type: none"> • Peta Konsep 	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> • Dosen bersama-sama dengan mahasiswa membuka perkuliahan dengan doa • Dosen membuat kontrak belajar bersama-sama dengan mahasiswa • Dosen menyampaikan peta konsep mata kuliah Sejarah Asia dan Amerika dengan cara <i>brainstorming</i>, <i>reconnecting</i>, dan <i>inquiring mind want to know</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa menjawab pertanyaan stimulus dari dosen misalnya mengapa kita harus belajar sejarah daerah kawasan, apa untungnya mempelajari sejarah Asia dan Amerika,Dimana itu Asia Selatan, Barat Daya, Tenggara, dll. 2. Mahasiswa diarahkan untuk menjawab pertanyaan dengan bebas tanpa menghakimi apakah jawaban benar atau salah 3. Semua variasai jawaban dari 	2x50 menit	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Brain Storming</i> • <i>Reconnecting</i> • <i>Inquiring Mind Want to Know</i> 	1.1 Mahasiswa mampu menampilkan sikap religius dan ketakwaan kepada Tuhan YME 1.2 Mahasiswa mampu menguraikan konsep teoritis dari mata kuliah sejarah Asia dan Amerika secara mendalam 1.3 Mahasiswa mampu menganalisis konsep teoritis dari mata kuliah sejarah Asia	Tes tulis: Uraian bebas	60%	<ul style="list-style-type: none"> • Tim Biro Program Informasi Internasional Biro Luar Negeri A.S. <i>Garis Besar Sejarah Amerika Serikat</i>. USA: 2005. Hlm 01-25.

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<p>mahasiswa ditampung dan diarahkan keterkaitannya dengan peta konsep mata kuliah Sejarah Asia dan Amerika serta dibagikan juga materi perkuliahan untuk 13x pertemuan yang selanjutnya tiap pertemuan akan dipresentasikan oleh dua kelompok dengan strategi <i>Active Learning</i></p>			dan Amerika secara mendalam			
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberi tugas membuat makalah pada mahasiswa secara kelompok terkait munculnya peradaban di Amerika, periode kolonial hingga kemerdekaan Amerika yang ditetapkan serta skenario presentasi makalah dengan <i>The Study Group</i>. 	2x60 menit	<i>The Study Group</i>	1.4 Mahasiswa mampu memproduksi makalah terkait munculnya peradaban di Amerika, periode kolonial hingga kemerdekaan Amerika	Produk	30%	
			<p>Kegiatan Belajar Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa membuat peta konsep tentang munculnya peradaban di Amerika hingga terbentuknya koloni 	2x60 menit	<i>Practice Rehearsal Pairs</i>	1.5 Mahasiswa mampu membuat peta konsep tentang munculnya peradaban di Amerika hingga terbentuknya koloni	Produk	20%	
Ke-2	<ul style="list-style-type: none"> Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius Mampu menguasai konsep teoritis dari peradaban Amerika dalam 	<ul style="list-style-type: none"> Munculnya peradaban di Amerika Periode kolonial Kemerdekaan Amerika 	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama-sama dengan mahasiswa membuka perkuliahan dengan doa Dosen mereview pertemuan sebelumnya dengan strategi <i>Learning Starts With A Question</i>, misalnya apa pentingnya belajar sejarah Asia-Amerika, apa kegunaan mempelajari kawasan di luar Indonesia, dll. Dosen menagih tugas pertemuan I mahasiswa dan dipresentasikan Di bawah pengawasan dosen mahasiswa 	2x50 menit	<i>The Study Group</i>	<p>2.1 Mampu menampilkan sikap religius dan ketakwaan kepada Tuhan YME</p> <p>2.2 Mahasiswa mampu mengkonsepkan konsep</p>	Tes tulis Uraian Obyektif	60%	<ul style="list-style-type: none"> Tim Biro Program Informasi Internasional Biro Luar Negeri A.S. <i>Garis Besar Sejarah Amerika Serikat</i>. USA: 2005. Hlm 26-55.

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	bagian bidang pengetahuan ilmu sejarah secara mendalam		<p>mempresentasikan makalah terkait pengertian sejarah dan unsur-unsur sejarah dengan strategi <i>The Study Group</i>, dengan langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> Sesuai kesepakatan pada pertemuan pertama, bahwasanya kelompok 1 dan 2 mendiskusikan bagaimana munculnya peradaban di Amerika, siapa manusia penghuni masa tersebut, bagaimana proses terjadinya kolonialisme, siapa yang mengkoloni, proses perjalanan Amerika menuju pintu kemerdekaan Kelompok 1 dan 2 mencari tempat yang tenang, dan memulai belajar kelompok dan saling bertukar ide mengenai kehidupan politik saat itu, pergerakan nasional saat itu, dll. Hasil pertukaran ide yang dilakukan oleh kelompok 1 dan 2 dipresentasikan di kelas. Kelompok yang tidak melakukan presentasi mencatat hasil diskusi <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberikan penguatan materi terkait munculnya peradaban di Amerika, periode kolonial hingga kemerdekaan Amerika dengan menggunakan powerpoint 			<p>teoritis dari masa kemerdekaan di Amerika hingga periode kolonial</p> <p>2.3 Mahasiswa mampu menyusun konsep teoritis dari masa kemerdekaan di Amerika hingga periode kolonial</p>			
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat soal dan jawaban terkait perang saudara di Amerika yang dipresentasikan secara kelompok minggu depan dengan strategi <i>Student-Created Case Studies</i>. 	2x60 menit	<i>Student-Created Case Studies</i>	2.4 Mahasiswa mampu mempertajam konsep teoritis mengenai perang saudara di Amerika	Produk	30%	
			<p>Kegiatan Belajar Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk membuat rangkuman 1 lembar terkait proses pembentukan pemerintahan nasional dan dikumpulkan akhir semester. 	2x60 menit	<i>Practice Rehearsal Pairs</i>	2.5 Mahasiswa mampu mengemas konsep pembentukan pemerintahan nasional	Produk	10%	
Ke-3	• Bertakwa	• Kehidupan	Kegiatan Tatap Muka	2x50 menit	<i>Student-Created</i>	3.1 Mahasiswa	Tes tulis	60%	• Tim Biro

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	<p>kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius</p> <ul style="list-style-type: none"> Mampu menguasai konsep teoritis dari kehidupan Amerika pasca kemerdekaan dalam bagian bidang pengetahuan ilmu sejarah secara mendalam 	Amerika pasca kemerdekaan	<ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama-sama dengan mahasiswa membuka perkuliahan dengan doa Dosen mereview pertemuan sebelumnya dengan strategi <i>Learning Starts With A Question</i>, misalnya bagaimana munculnya peradaban di Amerika, siapa manusia penghuni masa tersebut, bagaimana proses terjadinya kolonialisme, dll. Dosen menagih tugas pertemuan II mahasiswa dan dipresentasikan Di bawah pengawasan dosen mahasiswa mempresentasikan penugasan terkait kehidupan Amerika pasca kemerdekaan dengan strategi <i>Student-Created Case Studies</i>, dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> Kelompok 3 dan 4 bersama anggota kelompoknya mendiskusikan satu studi kasus mengenai masa kehidupan Amerika pasca kemerdekaan, misalnya proses pembentukan pemerintahan nasional, perluasan kekuasaan, munculnya konflik sektoral, perang saudara, dll. Jika diskusi dengan kelompok sudah dilakukan, maka kelompok 3 dan 4 mempresentasikan hasil diskusinya di kelas. Kelompok-kelompok yang lainnya menyiapkan pertanyaan dan mencatat hasil presentasi. Dosen memberikan penguatan materi terkait kehidupan Amerika pasca kemerdekaan dengan menggunakan powerpoint 		<i>Case Studies</i>	<p>mampu menampilkan sikap religius dan ketakwaan kepada Tuhan YME</p> <p>3.2 Mahasiswa mampu merangkum konsep teoritis dari kehidupan Amerika pasca kemerdekaan</p> <p>3.3 Mahasiswa mampu menyimpulkan konsep teoritis dari kehidupan Amerika pasca kemerdekaan</p>	Uraian Bebas		Program Informasi Internasional Biro Luar Negeri A.S. <i>Garis Besar Sejarah Amerika Serikat</i> . USA: 2005. Hlm 73-153.
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat paper kelompok sebanyak 3 lembar mengenai keikutsertaan Amerika dalam perang dunia II untuk dipresentasikan minggu depan dengan strategi <i>The Study Group</i>. 	2x60 menit	<i>The Study Group</i>	3.4 Mahasiswa mampu mengemas konsep terkait keikutsertaan Amerika dalam perang dunia II	Produk	30%	

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			Kegiatan Belajar Mandiri <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk membuat rangkuman dari buku dan internet terkait proses reformasi di Amerika yang dikumpulkan di akhir semester 	2x60 menit	<i>Practice Rehearsal Pairs</i>	3.5 Mahasiswa mampu mengidentifikasi konsep teoritis terkait proses reformasi di Amerika	Produk	20%	
Ke-4	<ul style="list-style-type: none"> Bertakwa kepada Tuhan Yang Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius Mampu menguasai konsep teoritis dari kehidupan Amerika dan Perang Dunia II dalam bagian bidang pengetahuan ilmu sejarah secara mendalam 	<ul style="list-style-type: none"> Amerika dan Perang Dunia II 	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama-sama dengan mahasiswa membuka perkuliahan dengan doa Dosen mereview pertemuan sebelumnya dengan strategi <i>Topical Review</i>, misalnya bagaimana Amerika dan Perang Dunia II, dll. Dosen menagih tugas pertemuan III mahasiswa dan dipresentasikan Di bawah pengawasan dosen mahasiswa mempresentasikan paper terkait Keikutsertaan Amerika dalam Perang Dunia II dengan strategi <i>The Study Group</i>, dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> Kelompok ke-5 dan 6 memilih satu topik mengenai Amerika dan Perang Dunia II Kelompok ke-5 dan 6 mencari tempat yang tenang, dan memulai belajar kelompok dan saling bertukar ide mengenai pertumbuhan, perubahan, ketidakpuasan, reformasi, perang dunia II, dll. Hasil pertukaran ide dari masing-masing dipresentasikan di kelas. Kelompok yang tidak ikut presentasi mencatat hasil diskusi Dosen memberikan penguatan materi terkait Amerika dan Perang Dunia II dengan menggunakan powerpoint 	2x50 menit	<i>The Study Group</i>	4.1 Mahasiswa mampu menampilkan sikap religius dan ketakwaan kepada Tuhan YME 4.2 Mahasiswa mampu mengkonsepkan konsep teoritis dari masa Amerika dan Perang Dunia II 4.3 Mahasiswa mampu menyusun konsep teoritis dari masa Amerika dan Perang Dunia II	Tes tulis Uraian Obyektif	60%	<ul style="list-style-type: none"> Tim Biro Program Informasi Internasional Biro Luar Negeri A.S. <i>Garis Besar Sejarah Amerika Serikat</i>. USA: 2005. Hlm 171-273.
			Kegiatan Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> Membuat makalah kelompok terkait perubahan-perubahan di Amerika pasca Perang Dunia II untuk dipresentasikan minggu depan dengan strategi <i>Town Meeting</i> 	2x60 menit	<i>Town Meeting</i>	4.4 Mahasiswa mampu menseketsa perubahan-perubahan kehidupan di Amerika	Produk	30%	

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			Kegiatan Belajar Mandiri <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk membuat rangkuman terkait kehidupan Amerika di abad-21 dan dikumpulkan akhir semester 	2x60 menit	<i>Practice Rehearsal Pairs</i>	4.5 Mahasiswa mampu membuat konsep teoritis Amerika di abad-21	Produk	20%	
Ke-5	<ul style="list-style-type: none"> Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius Mampu menguasai konsep teoritis dari kehidupan Amerika pasca Perang Dunia II dalam bagian bidang pengetahuan ilmu sejarah secara mendalam 	<ul style="list-style-type: none"> Amerika Pasca Perang Dunia II 	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama-sama dengan mahasiswa membuka perkuliahan dengan doa Dosen mereview pertemuan sebelumnya dengan strategi <i>Topical Review</i>, misalnya bagaimana kaitan antara Amerika dan Perang Dunia II, dll. Dosen menagih tugas pertemuan IV mahasiswa dan dipresentasikan Di bawah pengawasan dosen mahasiswa mempresentasikan makalah terkait kehidupan Amerika pasca Perang Dunia II dengan strategi <i>Town Meeting</i>, dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> Kelompok ke-7 dan 8 mendiskusikan topik-topik menarik yang diberikan oleh dosen pada saat pertemuan pertama Topik-topik menarik ini, misalnya bagaimana kehidupan Amerika pasca perang, bagaimana Amerika di tahun 1960-1980, bagaimana Amerika memasuki gerbang abad ke-21, dll. Layaknya sebuah pertemuan besar di kota, mahasiswa dari kelompok ke-7 dan 8 dipanggil dosen maju untuk berpidato terkait topiknya, tentunya dengan alokasi waktu Jika selesai maka mahasiswa yang sudah maju untuk presentasi memanggil mahasiswa dari kelompoknya untuk presentasi, begitu seterusnya Dosen memberikan penguatan materi terkait Amerika Pasca Perang Dunia II dengan menggunakan powerpoint 	2x50 menit	<i>Town Meeting</i>	5.1 Mahasiswa mampu menampilkan sikap religius dan ketakwaan kepada Tuhan YME 5.2 Mahasiswa mampu mengemukakan konsep dari Amerika Pasca Perang Dunia II dalam bidang pengetahuan ilmu sejarah secara mendalam 5.3 Mahasiswa mampu memperjelas konsep dari Amerika Pasca Perang Dunia II dalam bidang pengetahuan ilmu sejarah secara mendalam	Tes lisan	60%	<ul style="list-style-type: none"> Tim Biro Program Informasi Internasional Biro Luar Negeri A.S. <i>Garis Besar Sejarah Amerika Serikat</i>. USA: 2005. Hlm 283-359.
			Kegiatan Penugasan Terstruktur	2x60 menit	<i>The Study Group</i>	5.4 Mahasiswa	Produk	30%	

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<ul style="list-style-type: none"> Membuat makalah kelompok terkait perkembangan kehidupan awal di Asia Tenggara hingga masuknya pengaruh Hindu-Budha dan Islam untuk dipresentasikan minggu depan dengan strategi <i>The Study Group</i> 			mampu mengidentifikasi konsep teoritis dari perkembangan kehidupan di Asia Tenggara			
			Kegiatan Belajar Mandiri <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk membuat rangkuman dari internet terkait komoditas perdagangan di Asia Tenggara untuk dikumpulkan di akhir semester 	2x60 menit	<i>Practice Rehearsal Pairs</i>	5.5 Mahasiswa mampu membuat konsep teoritis jenis-jenis komoditas perdagangan Asia Tenggara	Produk	10%	
Ke-6	<ul style="list-style-type: none"> Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius Mampu menguasai konsep teoritis dari kehidupan Asia Tenggara dari klasik sampai modern dalam bagian bidang pengetahuan ilmu sejarah secara mendalam 	<ul style="list-style-type: none"> Kehidupan awal di Asia Tenggara dan pengaruh Hindu-Budaha serta Islam 	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama-sama dengan mahasiswa membuka perkuliahan dengan doa Dosen mereview pertemuan sebelumnya dengan strategi <i>Topical Review</i>, misalnya bagaimana bagaimana kehidupan Amerika pasca perang, bagaimana Amerika di tahun 1960-1980, dll. Dosen menagih tugas pertemuan V mahasiswa dan dipresentasikan Di bawah pengawasan dosen mahasiswa mempresentasikan makalah terkait kehidupan awal di Asia Tenggara dan pengaruh Hindu-Budaha serta Islam dengan strategi <i>The Study Group</i>, dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> Kelompok ke-9 dan 10 mencari tempat yang tenang, dan memulai belajar kelompok dan saling bertukar ide mengenai dimana kehidupan awal muncul, bagaimana terbentuknya koloni, bagaimana masuknya pengaruh kebudayaan dari luar, dll. Setelah melakukan diskusi kelompok, perwakilan dari kelompok ke-9 dan 10 mempresentasikan hasil dari pertukaran ide. Kelompok lain mencatat hasil presentasi 	2x50 menit	<i>The Study Group</i>	6.1 Mahasiswa mampu menampilkan sikap religius dan ketakwaan kepada Tuhan YME 6.2 Mahasiswa mampu menyusun konsep dari kehidupan awal masyarakat Asia Tenggara dalam bidang pengetahuan ilmu sejarah secara mendalam 6.3 Mahasiswa mampu menyimpulkan konsep dari kehidupan awal	Tes tulis Uraian Bebas	50%	<ul style="list-style-type: none"> Anthony Reid, <i>Asia Tenggara Dalam Kurun Niaga 1450-1680 Jilid I dan II</i>. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia. 2011 Noorwijanto Suradji, <i>Pengantar Sejarah Asia Tenggara</i>, Surabaya : IKIP Surabaya Press, 1996. Widiyanta Dinar, <i>Sejarah Asia Tenggara</i>, Yogyakarta : UNY, 2003.

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<ul style="list-style-type: none"> Dosen memberikan penguatan materi kehidupan awal di Asia Tenggara dan pengaruh Hindu-Budaha serta Islam dengan menggunakan powerpoint 			masyarakat Asia Tenggara dalam bidang pengetahuan ilmu sejarah secara mendalam			
			Kegiatan Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> Membuat paper kelompok sebanyak 3 lembar tentang perkembangan negara-negara Asia Tenggara untuk dipresentasikan minggu depan melalui strategi <i>Active Knowledge Sharing</i> 	2x60 menit	<i>Active Knowledge Sharing</i>	6.4 Mahasiswa mampu mengidentifikasi konsep teoritis dari perkembangan negara-negara Asia Tenggara	Produk	40%	
			Kegiatan Belajar Mandiri <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk membuat rangkumandari internet terkait perkembangan kerjasama regional ASEAN untuk dikumpulkan di akhir semester 	2x60 menit	<i>Practice Rehearsal Pairs</i>	6.5 Mahasiswa mampu membuat konsep teoritis perkembangan kerjasama regional seperti ASEAN	Produk	10%	
Ke-7	<ul style="list-style-type: none"> Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius Mampu menguasai konsep teoritis dari kehidupan Asia Tenggara dari klasik sampai modern dalam bagian bidang pengetahuan ilmu sejarah secara 	<ul style="list-style-type: none"> Perkembangan negara-negara Asia Tenggara dan kerja sama regional ASEAN 	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama-sama dengan mahasiswa membuka perkuliahan dengan doa Dosen mereview pertemuan sebelumnya dengan strategi <i>Learning Starts With A Question</i>, misalnya bagaimanamunculnya koloni di Asia Tenggara, bagaimana penerimaan penduduk lokal terhadap kebudayaan baru, bagaimana kehidupan masyarakat setelah masuknya kebudayaan baru, dll. Dosen menagih tugas pertemuan VI mahasiswa dan dipresentasikan Di bawah pengawasan dosen mahasiswa mempresentasikan makalah terkait perkembangan negara-negara Asia Tenggara dan kerja sama regional ASEAN dengan strategi <i>Active Knowledge Sharing</i>, dengan langkah-langkah 	2x50 menit	<i>Active Knowledge Sharing</i>	7.1 Mahasiswa mampu menampilkan sikap religius dan ketakwaan kepada Tuhan YME 7.2 Mahasiswa mampu menyusun konsep dari perkembangan negara-negara Asia Tenggara dan kerja sama regional	Tes tulis Uraian bebas	50 %	<ul style="list-style-type: none"> A.M. Sardiman, Ke menangan Komunis Vietnam dan Pengaruhnya terhadap Perkembangan Politik di Asia Tenggara, Yogyakarta : Liberty, 1983. M.C. Ricklefs. <i>Sejarah Asia Tenggara Dari Masa</i>

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	mendalam		sebagai berikut: 1. Klompok 11 dan 12 berusaha menjawab sebaik mungkin melalui uraian tertulis dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan kepadanya, misalnya bagaimana munculnya kolonialisasi di Asia Tenggara, bagaimana perkembangan negara Asia Tenggara seperti Philipina, Thailand, Myanmar, Vietnam, sebelum dan sesudah perang, dll. 2. Anggota dari kelompok 11 dan 12 saling mencari teman kelompok mereka yang mendapat pertanyaan sama 3. Kelompok 11 dan 12 saling bertukar informasi mengenai jawaban dari pertanyaan mereka 4. Kelompok 11 dan 12 mempresentasikan hasil pertukaran informasi di depan kelas 5. Kelompok lain mencatat hasil presentasi <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberikan penguatan materi terkait perkembangan negara-negara Asia Tenggara dan kerja sama regional ASEAN dengan menggunakan powerpoint 			ASEAN secara mendalam 7.3 Mahasiswa mampu menyimpulkan konsep dari perkembangan negara-negara Asia Tenggara dan kerja sama regional ASEAN secara mendalam			<i>Prasejarah Sampai Kontemporer</i> . Jakarta: Kobam. 2013. <ul style="list-style-type: none"> Noorwijanto Suradji, <i>Vietnam Bersatu Perkembangan dan Pengaruhnya Terhadap Stabilitas Politik di Asia Tenggara</i> Surabaya : IKIP Surabaya Press, 1996. Widiyanta Dinar, <i>Sejarah Asia Tenggara</i>, Yogyakarta : UNY, 2003.
			Kegiatan Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> Membuat soal dan jawaban terkait masa Cina Kuna yang dipresentasikan secara kelompok minggu depan dengan strategi <i>Expanding Panel</i> 	2x60 menit	<i>Expanding Panel</i>	7.4 Mahasiswa mampu mengidentifikasi konsep teoritis dari masa Cina Kuna	Produk	40 %	
			Kegiatan Belajar Mandiri <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk membuat rangkuman dari buku dan internet terkait kehidupan Dinasti Ch'in untuk dikumpulkan di akhir semester 	2x60 menit	<i>Practice Rehearsal Pairs</i>	7.5 Mahasiswa mampu mensketsa kehidupan masyarakat masa Dinasti Ch'in	Produk	10 %	
Ke-8	UTS								
Ke-9	<ul style="list-style-type: none"> Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa 	<ul style="list-style-type: none"> Masa Cina Kuna 	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama-sama dengan mahasiswa membuka perkuliahan dengan doa 	2x50 menit	<i>Expanding Panel</i>	9.1 Mahasiswa mampu menampilkan	Tes Lisan	60 %	<ul style="list-style-type: none"> Leo Agung, <i>Sejarah Asia Timur 1</i>.

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	<p>dan mampu menunjukkan sikap religius</p> <ul style="list-style-type: none"> Mampu menguasai konsep teoritis dari kehidupan Asia Timur Klasik hingga Modern dalam bagian bidang pengetahuan ilmu sejarah secara mendalam 		<ul style="list-style-type: none"> Dosen mereview pertemuan sebelumnya dengan strategi <i>Learning Starts With A Question</i>, misalnya bagaimanamunculnya koloni di Asia Tenggara, bagaimana penerimaan penduduk lokal terhadap kebudayaan baru, bagaimana kehidupan masyarakat setelah masuknya kebudayaan baru, dll. Dosen menagih tugas pertemuan VII mahasiswa dan dipresentasikan Di bawah pengawasan dosen mahasiswa mempresentasikan penugasan terkait masa Cina Kuna dengan strategi <i>Expanding Panel</i>, dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> Kelompok 13 menganalisis zaman Dinasti Chou, Ch'in, Han, Tang Kelompok 14 menganalisis zaman Dinasti Sun, Yuan, Mancu. Wakil tiap kelompok maju ke depan kelas untuk berdiskusi panel dengan formasi membentuk huruf U dan sisa kelompok mengelilinginya Kegiatan diskusi panel dimulai dengan mempresentasikan hasil diskusi kelompok Sisa kelompok lain bertanya dan mencatat hasil diskusi Dosen memberikan penguatan materi terkait masa Cina Kuna dengan menggunakan powerpoint 			<p>sikap religius dan ketakwaan kepada Tuhan YME</p> <p>9.2 Mahasiswa mampu mengemukakan konsep masa Dinasti Cina kuna dalam bidang pengetahuan ilmu sejarah secara mendalam</p> <p>9.3 Mahasiswa mampu mengidentifikasi konsep dari masa Dinasti Cina kunadalam bidang pengetahuan ilmu sejarah secara mendalam</p>			Yogyakarta: Ombak. 2012. Hlm 01-42
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat soal dan jawaban terkait proses revolusi di Cina hingga masa Mao Tse Tung yang dipresentasikan secara kelompok dipertemuan selanjutnya melalui strategi <i>The Study Group</i> 	2x60 menit	<i>The Study Group</i>	9.4 Mahasiswa mampu mengkonstruksi konsep dari masa revolusi hingga Mao Tse Tung	Produk	30 %	
			<p>Kegiatan Belajar Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk membuat rangkuman dari internet terkait kehidupan Sun Yat Sen untuk dikumpulkan di akhir semester 	2x60 menit	<i>Practice Rehearsal Pairs</i>	9.5 Mahasiswa mampu mensketsa bagaimana kehidupan tokoh revolusi Cina	Produk	10 %	
Ke-10	<ul style="list-style-type: none"> Bertakwa kepada Tuhan 	<ul style="list-style-type: none"> Masa Revolusi Cina 	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama-sama dengan mahasiswa 	2x50 menit	<i>The Study Group</i>	10.1 Mahasiswa mampu	Tes tulis Uraian	60 %	<ul style="list-style-type: none"> Leo Agung. <i>Sejarah Asia</i>

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	<p>Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius</p> <ul style="list-style-type: none"> Mampu menguasai konsep teoritis dari Asia Timur Klasik hingga Modern dalam bagian bidang pengetahuan ilmu sejarah secara mendalam 	<p>hingga Mao Tse Tung</p>	<p>membuka perkuliahan dengan doa</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen mereview pertemuan sebelumnya dengan strategi <i>Learning Starts With A Question</i>, misalnya bagaimana kehidupan politik Dinasti Ch'in, kehidupan sosial Dinasti Tang, dll. Dosen menagih tugas pertemuan IX mahasiswa dan dipresentasikan Di bawah pengawasan dosen mahasiswa mempresentasikan penugasan terkait proses revolusi di Cina hingga masa Mao Tse Tung dengan strategi <i>The Study Group</i>, dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> Kelompok 15 dan 16 mencari tempat yang tenang, dan memulai belajar kelompok dan saling bertukar ide mengenai bagaimana proses revolusi, siapa itu Sun Yat Sen, bagaimana ajarannya, apa itu lompatan kebudayaan Mao, dll. Kelompok 15 dan 16 mempresentasikan hasil dari pertukaran ide Kelompok lain menyiapkan pertanyaan dan mencatat hasil presentasi Dosen memberikan penguatan materi terkait masa Revolusi Cina hingga Mao Tse Tung dengan menggunakan powerpoint 			<p>menampilkan sikap religius dan ketakwaan kepada Tuhan YME</p> <p>10.2 Mahasiswa mampu menyusun konsep dari proses revolusi di Cina dalam bidang pengetahuan ilmu sejarah secara mendalam</p> <p>10.3 Mahasiswa mampu menyimpulkan konsep dari proses revolusi di Cina dalam bidang pengetahuan ilmu sejarah secara mendalam</p>	<p>bebas</p>		<p><i>Timur 1</i>. Yogyakarta: Ombak. 2012. Hlm 51-60</p>
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat soal dan jawaban terkait masa Jepang Kuna yang dipresentasikan secara kelompok minggu depan melalui strategi <i>Active Knowledge Sharing</i> 	2x60 menit	<i>Active Knowledge Sharing</i>	10.4 Mahasiswa mampu mengkonstruksi konsep teoritis dari masa Jepang Kuna	Produk	40 %	
			<p>Kegiatan Belajar Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk membuat rangkuman dari buku dan internet terkait Restorasi Meiji untuk dikumpulkan di akhir semester 	2x60 menit	<i>Practice Rehearsal Pairs</i>	10.5 Mahasiswa mampu mengkonstruksi konsep dari Restorasi Meiji	Produk	10 %	
Ke-11	<ul style="list-style-type: none"> Bertakwa kepada Tuhan 	<ul style="list-style-type: none"> Jepang Kuna 	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama-sama dengan mahasiswa 	2x50 menit	<i>Active Knowledge Sharing</i>	11.1 Mahasiswa mampu	Tes lisan	60 %	<ul style="list-style-type: none"> Leo Agung. <i>Sejarah Asia</i>

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	<p>Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius</p> <ul style="list-style-type: none"> Mampu menguasai konsep teoritis dari kehidupan Asia Timur Klasik hingga Modern dalam bagian bidang pengetahuan ilmu sejarah secara mendalam 		<p>membuka perkuliahan dengan doa</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen mereview pertemuan sebelumnya dengan strategi <i>Learning Starts With A Question</i>, misalnya: bagaimana proses revolusi, siapa itu Sun Yat Sen, bagaimana ajarannya, dll. Dosen menagih tugas pertemuan X mahasiswa dan dipresentasikan Di bawah pengawasan dosen mahasiswa mempresentasikan penugasan terkait materi masa Jepang Kuna melalui studi kasus peristiwa-peristiwa sejarah melalui strategi <i>Active Knowledge Sharing</i>, dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> Kelompok ke-17 dan 18 berusaha menjawab sebaik mungkin melalui uraian tertulis dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan kepadanya, misalnya: apa itu Shogun, bagaimana kehidupan masa Shogun, apa itu Restorasi Meiji, dll. Anggota kelompok 17 dan 18 berkeliling kelas mencari teman kelompok mereka yang mendapat pertanyaan yang sama Anggota kelompok 17 dan 18 saling bertukar informasi mengenai jawaban dari pertanyaan mereka Kelompok 17 dan 18 mempresentasikan hasil pertukaran informasi di depan kelas Dosen memberikan penguatan materi terkait Jepang Kuna dengan menggunakan powerpoint 			<p>menampilkan sikap religius dan ketakwaan kepada Tuhan YME</p> <p>11.2 Mahasiswa mampu menganalisis konsep teoretis dari Restorasi Meiji dalam bidang pengetahuan ilmu sejarah secara mendalam</p> <p>11.3 Mahasiswa mampu menyimpulkan konsep teoretis dari Restorasi Meiji dalam bidang pengetahuan ilmu sejarah secara mendalam</p>			<p><i>Timur 1</i>. Yogyakarta: Ombak. 2012. Hlm 65-86</p>
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat soal dan jawaban terkait perkembangan peradaban kuna Asia Barat yang dipresentasikan secara kelompok minggu depan melalui strategi <i>Group to-Group Exchange</i>. 	2x60 menit	<i>Group to-Group Exchange</i>	11.4 Mahasiswa mampu mempertajam konsep teoritis dari perkembangan peradaban kuna Asia Barat	Produk	30 %	
			<p>Kegiatan Belajar Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk membuat resume dari buku terkait kerajaan Babilonia dan 	2x60 menit	<i>Practice Rehearsal Pairs</i>	11.5 Mahasiswa mampu membangun konsep	Produk	10 %	

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			dikumpulkan akhir semester.			teoritis terkait peranan Babilonia terhadap perkembangan kebudayaan Asia Barat			
Ke-12	<ul style="list-style-type: none"> Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius Mampu menguasai konsep teoritis dari masa peradaban Asia Barat dalam bagian bidang pengetahuan ilmu sejarah secara mendalam 	<ul style="list-style-type: none"> Peradaban Kuna Asia Barat 	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama-sama dengan mahasiswa membuka perkuliahan dengan doa Dosen mereview pertemuan sebelumnya dengan strategi <i>Learning Starts With A Question</i>, misalnya : apa itu Shogun, bagaimana kehidupan masa Shogun, apa itu Restorasi Meiji Dosen menagih tugas pertemuan XI mahasiswa dan dipresentasikan Di bawah pengawasan dosen mahasiswa mempresentasikan penugasan terkait peradaban kuna Asia Barat melalui strategi <i>Group-to-Group Exchange</i>, dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> Kelompok 19 memilih topik kerajaan Sumeria, Assiria Kelompok 20 memilih topik kerajaan Babilonia dan Persia, dll. Sesama kelompok saling berdiskusi Juru bicara kelompok 19 menyampaikan hasil diskusi dari kelompoknya kepada kelompok 20, begitu sebaliknya Setelah pemberian informasi oleh juribir selesai maka hasil dipresentasikan di depan kelas Kelompok lain mencatat hasil presentasi <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberikan penguatan materi terkait peradaban Kuna Asia Barat dengan menggunakan powerpoint 	2x50 menit	<i>Group to-Group Exchange</i>	<p>12.1 Mahasiswa mampu menampilkan sikap religius dan ketakwaan kepada Tuhan YME</p> <p>12.2 Mahasiswa mampu menganalisis konsep teoretis dari Peradaban Kuna Asia Barat dalam bidang pengetahuan ilmu sejarah secara mendalam</p> <p>12.3 Mahasiswa mampu menyimpulkan konsep teoretis dari Peradaban Kuna Asia Barat dalam bidang pengetahuan ilmu sejarah secara mendalam</p>	Tes tulis Uraian Bebas	60 %	<ul style="list-style-type: none"> Yusliani Noor. <i>Sejarah Asia Barat Daya</i>. Yogyakarta: Ombak. 2014. Hlm 09-35.
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat soal dan jawaban terkait masa kontemporer Asia Barat yang dipresentasikan secara kelompok minggu 	2x60 menit	<i>Group to-Group Exchange</i>	12.4 Mahasiswa mampu mengemas konsep dari	Produk	20 %	

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<p>depan melalui strategi <i>Group to-Group Exchange</i></p> <p>Kegiatan Belajar Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk meresume dari buku terkait nasionalisme Mesir untuk dikumpulkan di akhir semester. 	2x60 menit	<i>Practice Rehearsal Pairs</i>	12.5 Mahasiswa mampu mempertajam konsep teoritis dari nasionalisme Mesir	Produk	10 %	
Ke-13	<ul style="list-style-type: none"> Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius Mampu menguasai konsep teoritis dari masa kontemporer Asia Barat dalam bagian bidang pengetahuan ilmu sejarah secara mendalam 	<ul style="list-style-type: none"> Terusan Suez Kemerdekaan Mesir Nasionalisme Irak Nasionalisme Turki 	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama-sama dengan mahasiswa membuka perkuliahan dengan doa Dosen mereview pertemuan sebelumnya dengan strategi <i>Learning Starts With A Question</i>, misalnya : bagaimana peninggalan kerajaan Persia, bagaimana peranan Babilonia dalam bidang hukum, dll. Dosen menagih tugas pertemuan XII mahasiswa dan dipresentasikan Di bawah pengawasan dosen mahasiswa mempresentasikan penugasan terkait Asia Barat masa kontemporer melalui strategi <i>Group-to-Group Exchange</i>, dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> Kelompok 21 memilih topik tentang terusan Suez, proses nasionalisme Irak Kelompok 22 memilih topik tentang kemerdekaan Mesir, Nasionalisme Turki, dll. Sesama kelompok saling berdiskusi Juru bicara kelompok 21 menyampaikan hasil diskusi dari kelompoknya kepada kelompok 22, begitu sebaliknya Setelah pemberian informasi oleh jubah selesai maka hasil dipresentasikan di depan kelas Kelompok lain mencatat hasil presentasi Dosen memberikan penguatan materi terkait Terusan Suez, Kemerdekaan Mesir, Nasionalisme Irak, Nasionalisme Turki dengan menggunakan powerpoint. <p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p>	2x50 menit	<i>Group to-Group Exchange</i>	<p>13.1 Mahasiswa mampu menampilkan sikap religius dan ketakwaan kepada Tuhan YME</p> <p>13.2 Mahasiswa mampu menganalisis konsep teoretis dari masa kontemporer Asia Barat dalam bidang pengetahuan ilmu sejarah secara mendalam</p> <p>13.3 Mahasiswa mampu menyimpulkan konsep teoretis dari masa kontemporer Asia Barat dalam bidang pengetahuan ilmu sejarah secara mendalam</p>	Tes tulis Uraian bebas	60 %	<ul style="list-style-type: none"> Yusliani Noor. <i>Sejarah Asia Barat Daya</i>. Yogyakarta: Ombak. 2014. Hlm 270-317.
				2x60 menit	<i>Group to-Group</i>	13.4 Mahasiswa	Produk	30 %	

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<ul style="list-style-type: none"> Membuat makalah kelompok terkait Afrika Barat masa kini untuk dipresentasikan minggu depan melalui strategi <i>Group to-Group Exchange</i> 		<i>Exchange</i>	mampu mensketsa konsep dari perkembangan Asia Barat Masa kini terkait terorisme, peperangan, organisasi regional dll.			
			Kegiatan Belajar Mandiri <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk meresume terkait zionisme Israel dan dikumpulkan pada akhir semester. 	2x60 menit	<i>Practice Rehearsal Pairs</i>	13.5 Mahasiswa mampu mempertajam konsep dari Zionisme	Produk	10 %	
Ke-14	<ul style="list-style-type: none"> Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius Mampu menguasai konsep teoritis dari Perkembangan Asia Barat masa kini dalam bagian bidang pengetahuan ilmu sejarah secara mendalam 	14 Asia Barat masa kini	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama-sama dengan mahasiswa membuka perkuliahan dengan doa Dosen mereview pertemuan sebelumnya dengan strategi <i>Learning Starts With A Question</i>, misalnya : tentang terusan Suez, proses nasionalisme Irak, kemerdekaan Mesir, Nasionalisme Turki, dll. Dosen menagih tugas pertemuan XIII mahasiswa dan dipresentasikan Di bawah pengawasan dosen mahasiswa mempresentasikan makalah terkait Asia Barat masa kini melalui strategi <i>Group-to-Group Exchange</i>, dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> Kelompok ke-23 memilih topik tentang OPEC, OKI Kelompok ke-24 memilih topik tentang Perang Teluk, Terorisme, dll. Sesama kelompok saling berdiskusi Juru bicara kelompok 23 menyampaikan hasil diskusi dari kelompoknya kepada kelompok 24, begitu sebaliknya Setelah pemberian informasi oleh juribir selesai maka hasil dipresentasikan di depan kelas Kelompok lain mencatat hasil presentasi 	2x50 menit	<i>Group to-Group Exchange</i>	14.1 Mahasiswa mampu menampilkan sikap religius dan ketakwaan kepada Tuhan YME 14.2 Mahasiswa mampu menganalisis konsep teoritis dari perkembangan Asia Barat masa kini dalam bidang pengetahuan ilmu sejarah secara mendalam 14.3 Mahasiswa mampu menyimpulkan konsep teoritis dari	Tes tulis Uraian Bebas	50 %	<ul style="list-style-type: none"> Yusliani Noor. <i>Sejarah Asia Barat Daya</i>. Yogyakarta: Ombak. 2014. Hlm 349-394.

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<ul style="list-style-type: none"> Dosen memberikan penguatan materi terkait Asia Barat masa kinidengan menggunakan powerpoint. 			perkembangan Asia Barat masa kini dalam bidang pengetahuan ilmu sejarah secara mendalam			
			Kegiatan Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> Membuat soal dan jawaban terkait perkembangan Asia Selatan yang dipresentasikan secara kelompok minggu depan dengan staregi <i>Inquiring Mind Want To Know</i> 	2x60 menit	<i>Inquiring Mind Want To Know</i>	14.4Mahasiswa mampu mensketsa peta konsep dari perkembangan kawasan Asia Selatan	Produk	40 %	
			Kegiatan Belajar Mandiri <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk meresume dari internet terkait kerajaan Ashoka dan dikumpulkan akhir semester 	2x60 menit	<i>Practice Rehearsal Pairs</i>	14.5Mahasiswa mampu mengidentifikasi konsep dari masa kerajaan Ashoka	Produk	10 %	
Ke-15	<ul style="list-style-type: none"> Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius 15 Mampu menguasai konsep teoritis dari perkembangan kawasan Asia Selatan dalam bagian bidang pengetahuan ilmu sejarah secara mendalam	<ul style="list-style-type: none"> Perkembangan Kawasan Asia Selatan 	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama-sama dengan mahasiswa membuka perkuliahan dengan doa Dosen mereview pertemuan sebelumnya dengan strategi <i>Learning Starts With A Question</i>, misalnya : tentang OPEC, OKI, Perang Teluk, Terorisme, dll. Dosen menagih tugas pertemuan XIV mahasiswa dan dipresentasikan Di bawah pengawasan dosen mahasiswa mempresentasikan penugasan terkait perkembangan kawasan Asia Selatan melalui strategi <i>Inquiring Mind Want To Know</i>, dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> Kelompok ke-25 dan 26 menjawab pertanyaan stimulus dari dosen. Misalnya dimana peradaban pertama kali muncul di Asia Selatan? Bagaimana pengaruh Hindu di Asia Selatan, Munculnya kerajaan-kerajaan Hindhu di Asia Selatan, Bagaimana pengaruh Islam di Asia Selatan, Munculnya kerajaan- 	2x50 menit	<i>Inquiring Mind Want To Know</i>	15.1Mahasiswa mampu menampilkan sikap religius dan ketakwaan kepada Tuhan YME 15.2Mahasiswa mampu menganalisis konsep teoretis dari perkembangan kawasan Asia Selatan dalam bidang pengetahuan ilmu sejarah secara mendalam 15.3Mahasiswa	Tes tulis Uraian Bebas	60 %	<ul style="list-style-type: none"> Su'ud Abu. <i>Memaami Sejarah Bangsa-Bangsa di Asia Selatan</i>. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 1998.

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<p>kerajaan Islam di Asia Selatan dll.</p> <p>2. Jawaban dari anggota kelompok 25 dan 26 yang beranekaragam ditampung oleh dosen.</p> <p>3. Mahasiswa bersama-sama mengklasifikasikan jawaban yang sama</p> <p>4. Untuk jawaban yang berbeda didiskusikan secara bersama-sama di dalam kelas</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberikan penguatan materi terkait perkembangan Kawasan Asia Selatan dengan menggunakan powerpoint. 			mampu menyimpulkan konsep teoretis dari kawasan Asia Selatan dalam bidang pengetahuan ilmu sejarah secara mendalam			
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca referensi terkait mata kuliah Sejarah Asia dan Amerika sebagai persiapan UAS 	2x60 menit	<i>The Study Group</i>	15.4 Mahasiswa mampu mempertajam pengetahuan terkait Sejarah Asia Selatan secara mendalam	Produk	40 %	
			<p>Belajar Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengevaluasi tugas-tugas Kegiatan Belajar Mandiri 	2x60 menit	<i>The Study Group</i>	15.5 Mahasiswa mampu memperbaiki tugas-tugas Kegiatan Belajar Mandiri	Produk	10 %	
Ke-16	UAS								

Ponorogo, 03 Agustus 2016
Dosen Pengampu Mata Kuliah

Hendra Afiyanto

