

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH : PSIKOLOGI PENDIDIKAN
 SKS : 2
 KODE : -
 PROGRAM STUDI : TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
 SEMESTER :
 NAMA DOSEN PENGAMPU : 1.
 2.

COURSE LEARNING OUTCOMES
 (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)

Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa mahasiswi :

1. Parameter KKNi Level 6 Aspek Pengetahuan Umum
 - Mampu menguasai konsep teoretis bidenag pengetahuan tertentu secara umum dalam Peta Konsep Psikologi Pendidikan, Makna psikologi perkembangan peserta didik, Konsep dasar perkembangan peserta didik, Variasi individual peserta didik, Kebutuhan peserta didik, Perkembangan fisik peserta, Perkembangan Kognitif Peserta Didik, Perkembangan proses kognitif dan perkembangan ketrampilan kognitif, Perkembangan konsep diri, Perkembangan kemandirian dan penyesuaian diri peserta didik serta perkembangan resiliensi peserta didik, Perkembangan hubungan interpersonal peserta didik, Perkembangan tingkah laku prosional peserta didik, Perkembangan moral dan spiritual peserta didik, Problem stres sekolah dalam perkembangan peserta didik (CP3.01)
2. Parameter KKNi Level 6 Aspek Kemampuan Kerja Umum
 - Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan keahliannya dalam Makna Psikologi Perkembangan Peserta Didik, Konsep dasar perkembangan peserta didik, Variasi individual peserta didik, Kebutuhan peserta didik, Perkembangan fisik peserta, Perkembangan Kognitif Peserta Didik, Perkembangan proses kognitif dan perkembangan ketrampilan kognitif, Perkembangan konsep diri, Perkembangan kemandirian dan penyesuaian diri peserta didik serta perkembangan resiliensi peserta didik, Perkembangan hubungan interpersonal peserta didik, Perkembangan tingkah laku prosional peserta didik, Perkembangan moral dan spiritual peserta didik, Problem stres sekolah dalam perkembangan peserta didik (CP2.01)
3. Parameter KKNi Level 6 Aspek Sikap dan Tata Nilai
 - Berkontribusi Mampu menguasai konsep teoretis bidang pengetahuan tertentu secara umum dalam Peta Konsep Psikologi Pendidikan (CP3.01)

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
Ke-1	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menguasai konsep teoretis bidang pengetahuan tertentu secara umum dalam Peta Konsep Psikologi Pendidikan (CP3.01) • Menunjukkan 	Peta Konsep Psikologi Pendidikan 1. Peta Konsep Psikologi Pendidikan 2. Kontrak Belajar Psikologi Pendidikan 3. Pedoman Psikologi Pendidikan	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> • Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa • Dosen membuat kontrak belajar bersama-sama dengan mahasiswa • Dosen menyampaikan Peta Konsep Psikologi Pendidikan dengan cara <i>brainstorming</i>, <i>reconnecting</i>, dan <i>inquiring mind want to know</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> 1. Dosen menjelaskan mata kuliah yang akan dipelajari beserta latar belakang/pentingnya Psikologi 	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Brainstorming</i> • <i>Reconnecting</i> • <i>Inquiring Mind Want To Know</i> 	Mahasiswa mampu menguasai Konsep Psikologi pendidikan Mahasiswa mampu mematuhi kontrak belajar Psikologi pendidikan		50 %	Desmita. Psikologi Perkembangan Peserta Didik. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2010

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri pada Konsep Psikologi Pendidikan (CP1.09)		<p>Pendidikan dalam kehidupan dan mengajak mahasiswa secara aktif untuk menyumbangkan pemikirannya</p> <ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa diundang untuk memberikan sumbangan saran pemikiran sebanyak-banyaknya. Semua saran ditampung, ditulis dan tidak dikritik terlebih dahulu. Mahasiswa membentuk kelompok 4-5 orang sesuai dengan pemikiran yang sama mengenai latar belakang/pentingnya Psikologi Pendidikan dalam kehidupan Secara kelompok mahasiswa melihat kembali sumbang saran dari anggota kelompok dan kemudian mengklarifikasikannya. Setiap sumbang saran diuji relevansinya dengan latar belakang/pentingnya Psikologi Pendidikan dalam kehidupan. Secara bergantian kelompok-kelompok mahasiswa tersebut menyampaikan/mempresentasikan hasil dari diskusi. Secara bersama-sama dosen dan mahasiswa menyimpulkan hasil dari presentasi masing-masing kelompok <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberikan pengutan dari hasil presentasi dan diskusi mahasiswa serta memberikan informasi mengenai Psikologi Pendidikan yang belum diketahui oleh mahasiswa. Dosen mengakhiri pertemuan dengan doa dan mengucapkan hamdallah bersama-sama 			Mahasiswa mampu mematuhi Konsep Psikologi pendidikan sebagai pedoman dalam pembelajaran			
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberikan tugas menyusun makalah dan power point pada mahasiswa secara kelompok mengenai Makna Psikologi Perkembangan Peserta Didik yang ditetapkan serta skenario presentasi makalah dengan strategi <i>active learning</i> dan dikumpulkan pada pertemuan berikutnya 	2 x 60 menit	<p><i>Information search</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>The Study Group</i> 	Mahasiswa mampu menyusun makalah dan power point mengenai Makna Psikologi Perkembangan Peserta Didik	Produk : makalah dan power point mengenai Makna Psikologi Perkembangan Peserta Didik	30 %	
			Kegiatan Belajar Mandiri	2 x 60 menit	<i>Practice Rehearsal</i>	Mahasiswa	Produk :	20 %	

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa membuat peta konsep mengenai Konsep Psikologi Pendidikan secara individu 		<i>Pairs</i>	mampu membuat peta konsep Psikologi Pendidikan	peta konsep mengenai Konsep Psikologi Pendidikan		
Ke-2	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menguasai konsep teoretis bidang pengetahuan tertentu secara umum dalam perkembangan peserta didik (CP3.01) Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan keahliannya dalam Makna Psikologi Perkembangan Peserta Didik (CP2.01) 	<p>Makna Psikologi Perkembangan Peserta Didik</p> <ol style="list-style-type: none"> Pengertian Psikologi dan Perkembangan Peserta Didik Tujuan Psikologi Perkembangan Peserta Didik Manfaat Psikologi Perkembangan Peserta Didik 	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya Secara bergantian mahasiswa menjawab pertanyaan dari dosen tentang Makna Psikologi Perkembangan Peserta Didik Dibawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan hasil makalah mengenai Makna Psikologi Perkembangan Peserta Didik yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi <i>Group to Group Exchange</i> dengan langkah-langkah berikut: <ol style="list-style-type: none"> Secara bergantian kelompok mahasiswa mempresentasikan makalah melalui slide power point Kelompok mahasiswa yang lain memberikan tanggapan maupun pertanyaan terhadap kelompok mahasiswa yang presentasi Dosen dan mahasiswa mengambil kesimpulan bersama-sama dari hasil presentasi dan makalah yang dikumpulkan mahasiswa Dosen memberikan penguatan, tanggapan dan menyampaikan informasi yang belum diketahui oleh siswa Dosen mengakhiri pertemuan dengan doa dan mengucapkan hamdallah bersama-sama 	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> <i>Reconnecting</i> <i>Learning start with a question</i> <i>Group to Group Exchange</i> 	<p>Mahasiswa mampu menyimpulkan pengertian Psikologi dan perkembangan peserta didik</p> <p>Mahasiswa mampu memperjelas tujuan psikologi perkembangan peserta didik</p> <p>Mahasiswa mampu Menjelajah Manfaat psikologi perkembangan peserta didik</p>	Tes Lisan (50%)	50 %	Desmita. Psikologi Perkembangan Peserta Didik. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2010

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			Kegiatan Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberikan tugas kepada siswa secara kelompok untuk merangkum Konsep Dasar Perkembangan peserta didik yang dikumpulkan pada pertemuan selanjutnya 	2 x 60 menit	<i>Practice Rehearsal Pairs</i> <ul style="list-style-type: none"> <i>Group Resume</i> 	Mahasiswa mampu merangkum Konsep Dasar Perkembangan peserta didik	Produk : rangkuman Konsep Dasar Perkembangan peserta didik	30 %	
			Kegiatan Belajar Mandiri Dosen memberikan tugas kepada mahasiswa secara individu untuk merangkum hasil presentasi mengenai Makna Psikologi Perkembangan Peserta Didik	2 x 60 menit	<i>Practice Rehearsal Pairs</i>	Mahasiswa mampu merangkum hasil presentasi mengenai Makna Psikologi Perkembangan Peserta Didik	Produk : rangkuman hasil presentasi mengenai Makna Psikologi Perkembangan Peserta Didik	20 %	
Ke-3	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menguasai konsep teoretis bidang pengetahuan tertentu secara umum dalam konsep dasar perkembangan peserta didik (CP3.01) Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan 	Konsep Dasar Perkembangan peserta didik <ol style="list-style-type: none"> Hakikat Perkembangan Hukum-Hukum Perkembangan Fase Perkembangan Faktor-Faktor yang mempengaruhi Perkembangan Gambaran Umum tentang Aspek-Aspek Perkembangan 	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya Dosen menampilkan slide mengenai konsep dasar perkembangan peserta didik, dosen memberikan pertanyaan kepada mahasiswa mengenai apa yang ditampilkan dalam slide. Mahasiswa menjawab pertanyaan yang berikan oleh dosen Dosen menyampaikan secara singkat mengenai konsep dasar perkembangan peserta didik dengan <i>strategi who is in the class</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> Disesuaikan dengan Konsep Dasar Perkembangan peserta didik Dosen meminta salah satu mahasiswa untuk membagikan pertanyaan-pertanyaan tersebut pada masing-masing mahasiswa. 	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> <i>Reconnecting</i> <i>Learning start with a question</i> <i>Strategi Who is in the class</i> 	Mahasiswa mampu Memperjelas Konsep Dasar Perkembangan peserta didik Mahasiswa mampu Memperjelas Hukum-hukum perkembangan Mahasiswa mampu Memperjelas Fase Perkembangan Mahasiswa mampu menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi	Tes Lisan (50%)	50 %	Desmita. Psikologi Perkembangan Peserta Didik. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2010

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan keahliannya dalam Konsep Dasar Perkembangan peserta didik (CP2.01)	6. an Peserta Didik Karakteristik Umum Perkembangan Peserta Didik	<ol style="list-style-type: none"> 3. Seluruh mahasiswa mencari informasi jawaban sesuai dengan pertanyaan masing-masing yang diterimanya. 4. Dosen memberikan instruksi dengan tiba-tiba saat mahasiswa sedang mencari atau memburu informasi jawaban dengan mengatakan "Who Can Find The Answer From Any Question ?". 5. Dosen dan mahasiswa memberikan apresiasi berupa reward kepada mahasiswa yang berhasil mendapatkan informasi berupa jawaban terbanyak. <ul style="list-style-type: none"> • Dosen memberikan penguatan • Dosen memeberikan penguatan. • Dosen memberikan pengutan darihasil diskusi mahasiswa serta memberikan informasi mengenai Konsep Dasar Perkembangan peserta didik yang belum diketahui oleh mahasiswa. • Dosen mengakhiri pertemuan dengan doa dan mengucapkan hamdallah bersama-sama 			perkembangan Mahasiswa mampu menjelaskan gambaran umum tentang aspek-aspek perkembangan peserta didik Mahasiswa mampu menganalisis karakteristik umum perkembangan peserta didik			
			Kegiatan Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> • Dosen memberikan tugas kepada mahasiswa secara individu untuk membuat soal uraian bebas yang disertai jawaban mengenai Konsep Dasar Perkembangan peserta didik sebanyak 5 butir yang akan dikumpulkan pada pertemuan berikutnya 	2 x 60 menit	<i>Practice Rehearsal Pairs</i>	Mahasiswa mampu membuat soal uraian bebas yang disertai jawaban mengenai Konsep Dasar Perkembangan peserta didik sebanyak 5 butir	Produk : soal uraian bebas yang disertai jawaban mengenai Konsep Dasar Perkembangan peserta didik sebanyak 5 butir	30 %	
			Kegiatan Belajar Mandiri Dosen memberikan tugas kepada siswa untuk membuat diagram alur Variasi Individual Peserta Didik	2 x 60 menit	<i>Practice Rehearsal Pairs</i>	Mahasiswa mampu membuat diagram alur Variasi	Produk : diagram alur Variasi	20 %	

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
						Individual Peserta Didik	Individual Peserta Didik		
Ke-4	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menguasai konsep teoretis bidang pengetahuan tertentu secara umum dalam variasi individual peserta didik (CP3.01) Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan keahliannya dalam Variasi Individual Peserta Didik (CP2.01) 	Variasi Individual Peserta Didik <ol style="list-style-type: none"> Pengertian Peserta Didik Teori-Teori Psikologi Tentang Hakikat Peserta Didik sebagai makhluk Individual Perbedaan Individual Peserta Didik Karakteristik Individu dan Implikasinya terhadap pendidikan 	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya Dosen menampilkan slide power point mengenai Variasi Individual Peserta Didik dosen memberikan pertanyaan kepada mahasiswa mengenai apa yang ditampilkan dalam slide. Mahasiswa menjawab pertanyaan yang berikan oleh dosen Dosen memimpin proses pembelajaran dengan menyampaikan Variasi Individual Peserta Didik dengan <i>Group resume</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> Dosen dan Mahasiswa bersepakat untuk membagi menjadi beberapa kelompok sesuai dengan materi yang akan disampaikan. Dosen memberikan motivasi kepada Mahasiswa bahwa mereka adalah kelompok-kelompok hebat. Dosen menyarankan Mahasiswa bahwa salah satu cara memahami suatu pelajaran/pengetahuan adalah dengan membuat resume kelompok Masing-masing kelompok mendiskusikan materi yang telah disepakati masing-masing. Masing-masing kelompok membuat rangkuman materi yang telah didiskusikan. 	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> <i>Reconnecting</i> <i>Learning start with a question</i> Group Resume 	Mahasiswa mampu Menjelajah pengertian peserta didik Mahasiswa mampu Menganalisis teori-teori psikologi tentang hakikat peserta didik Mahasiswa mampu menganalisis peserta didik sebagai makhluk individual Mahasiswa mampu menganalisis perbedaan individual peserta didik Mahasiswa mampu menganalisis karakteristik individu dan implikasinya terhadap pendidikan Indonesia	Tes lisan (20%) Ter tertulis : Uraian Bebas (30%)	50 %	Desmita. Psikologi Perkembangan Peserta Didik. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2010

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<p>6. Masing-masing kelompok diminta oleh Dosen untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya.</p> <p>7. Dosen memeberikan penguatan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memeberikan penguatan. Dosen memberikan pengutan darihasil diskusi mahasiswa serta memberikan informasi mengenai Variasi Individual Peserta Didik yang belum diketahui oleh mahasiswa. Dosen mengakhiri pertemuan dengan doa dan mengucapkan hamdallah bersama-sama 						
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memerikan tugas kepada mahasiswa secara kelompok untuk menyusun makalah dan slide power point mengenai Kebutuhan Peserta Didik yang akan dikumpulkan dan dipresentasikan pada pertemuan selanjutnya 	2 x 60 menit	<ul style="list-style-type: none"> <i>Practice Rehearsal Pairs</i> <i>Information search</i> 	Mahasiswa mampu menyusun makalah dan slide power point mengenai Kebutuhan Peserta Didik	Produk : makalah dan slide power point mengenai Kebutuhan Peserta Didik	30 %	
			<p>Kegiatan Belajar Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberikan tugas kepada mahasiswa secara individu untuk membuat 5 soal uraian bebas yang disertai jawaban secara individu mengenai Variasi Individual Peserta Didik 	2 x 60 menit	<i>Practice Rehearsal Pairs</i>	Mahasiswa mampu membuat 5 soal uraian bebas yang disertai jawaban secara individu mengenai Variasi Individual Peserta Didik	Produk : 5 soal uraian bebas yang disertai jawaban secara individu mengenai Variasi Individual Peserta Didik	20 %	
Ke-5	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menguasai konsep teoretis bidang pengetahuan tertentu secara umum dalam kebutuhan peserta didik (CP3.01) 	<p>Kebutuhan Peserta Didik</p> <ol style="list-style-type: none"> Teori kebutuhan Kebutuhan dasar manusia Kebutuhan peserta didik 	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan hasil makalah mengenai Kebutuhan Peserta Didik yang dibuat secara 	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> <i>Learning start with a question</i> <i>STAD (Student Teams Achievement Division)</i> 	<p>Mahasiswa mampu Menganalisis teori kebutuhan peserta didik</p> <p>Mahasiswa mampu memperjelas kebutuhan</p>	<p>Tes Lisan (30%)</p> <p>Tes tertulis uraian bebas (20%)</p>	50 %	Desmita. Psikologi Perkembangan Peserta Didik. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2010

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan keahliannya dalam Kebutuhan Peserta Didik (CP2.01) 	dan implikasinya terhadap pendidikan	<p>kelompok di depan kelas dengan menggunakan strategi <i>STAD (Student Teams Achievement Division)</i> dengan langkah-langkah berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mempresentasikan hasil diskusi mengenai Kebutuhan Peserta Didik berdasarkan pada pertemuan sebelumnya, sehingga terjadi diskusi kelas. Kelompok mahasiswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh dosen. Mahasiswa mendapatkan hasil skor dari hasil presentasi yang dilakukan. Berdasarkan hasil presentasi yang dilakukan mahasiswa dan dosen bersama sama menarik kesimpulan. Dosen memberikan informasi mengenai Kebutuhan Peserta Didik yang belum diketahui oleh mahasiswa. <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberikan penguatan, tanggapan dan menyampaikan informasi yang belum diketahui oleh siswa Dosen mengakhiri pertemuan dengan doa dan mengucapkan hamdallah bersama-sama 			dasar manusia Mahasiswa mampu menganalisis kebutuhan peserta didik dan implikasinya terhadap pendidikan			
			Kegiatan Penugasan Terstruktur Dosen memberikan tugas kepada mahasiswa secara kelompok untuk menyusun power point presentasi mengenai Perkembangan Fisik Peserta	2 x 60 menit	<i>Practice Rehearsal Pairs</i> <ul style="list-style-type: none"> <i>Information search</i> 	Mahasiswa mampu menyusun power point presentasi mengenai Perkembangan Fisik Peserta	Produk : power point presentasi mengenai Perkembangan Fisik Peserta	30 %	
			Kegiatan Belajar Mandiri Dosen memberikan tugas kepada mahasiswa secara individu untuk merangkum hasil presentasi yang membahas mengenai Kebutuhan Peserta Didik	2 x 60 menit	<i>Practice Rehearsal Pairs</i>	Mahasiswa mampu merangkum hasil presentasi yang	Produk : rangkuman hasil presentasi yang membahas	20 %	

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
						membahas mengenai Kebutuhan Peserta Didik	mengenai Kebutuhan Peserta Didik		
Ke-6	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menguasai konsep teoretis bidang pengetahuan tertentu secara umum dalam perkembangan fisik peserta (CP3.01) Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan keahliannya dalam Perkembangan Fisik Peserta (CP2.01) 	Perkembangan Fisik Peserta <ol style="list-style-type: none"> Pengertian perkembangan fisik Karakteristik perkembangan fisik peserta didik Isu-isu dalam perkembangan fisik: nature dan nurture Implikasi genetik dan lingkungan terhadap pendidikan Perkembangan otak Implikasi perkembangan otak terhadap pendidikan 	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya Secara bergantian mahasiswa menjawab pertanyaan dari dosen tentang Perkembangan Fisik Peserta Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan hasil tayangan power point mengenai Perkembangan Fisik Peserta yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi <i>Group to Group Exchange</i> dengan langkah-langkah berikut: <ol style="list-style-type: none"> Secara bergantian kelompok mahasiswa mempresentasikan makalah melalui slide power point Kelompok mahasiswa yang lain memberikan tanggapan maupun pertanyaan terhadap kelompok mahasiswa yang presentasi Dosen dan mahasiswa mengambil kesimpulan bersama-sama dari hasil presentasi mahasiswa Dosen memberikan penguatan, tanggapan dan menyampaikan informasi yang belum diketahui oleh siswa Dosen mengakhiri pertemuan dengan doa dan mengucapkan hamdallah bersama-sama 	2 x 50 menit	<i>Reconnecting</i> <ul style="list-style-type: none"> <i>Learning start with a question</i> <i>Group to Group Exchange</i> 	Mahasiswa mampu Menganalisis pengertian perkembangan fisik Mahasiswa mampu Menganalisis Karakteristik perkembangan fisik peserta didik Mahasiswa mampu Menganalisis Isu-isu dalam perkembangan fisik: nature dan nurture Mahasiswa mampu Menganalisis implikasi genetik dan lingkungan terhadap pendidikan Mahasiswa mampu Menganalisis perkembangan otak Mahasiswa mampu Menganalisis implikasi perkembangan otak terhadap pendidikan	Tes Tertulis :Uraian bebas (50%)	50 %	Desmita. Psikologi Perkembangan Peserta Didik. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2010
			Kegiatan Penugasan Terstruktur	2 x 60 menit	<i>Information Search</i>	Mahasiswa	Produk :	30 %	

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<ul style="list-style-type: none"> Secara individu mahasiswa secara kelompok menyusun makalah mengenai Perkembangan Kognitif Peserta Didik yang dikumpulkan dan dipresentasikan pada pertemuan yang akan datang 		<ul style="list-style-type: none"> <i>The Study Group</i> 	mampu menyusun makalah mengenai Perkembangan Kognitif Peserta Didik	makalah mengenai Perkembangan Kognitif Peserta Didik		
			Kegiatan Belajar Mandiri <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberikan tugas kepada mahasiswa secara individu untuk mencari jurnal mengenai Perkembangan Fisik Peserta 	2 x 60 menit	<ul style="list-style-type: none"> <i>Searching and learning journal</i> <i>Practice Rehearsal Pairs</i> 	Mahasiswa mampu merangkum Perkembangan Fisik Peserta	Produk : rangkuman mengenai Perkembangan Fisik Peserta	20 %	
Ke-7	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menguasai konsep teoretis bidang pengetahuan tertentu secara umum dalam perkembangan kognitif peserta didik (CP3.01) Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan keahliannya dalam 	Perkembangan Kognitif Peserta Didik <ol style="list-style-type: none"> Pengertian Perkembangan kognitif Perkembangan kognitif menurut piaget Karakteristik perkembangan kognitif peserta didik Ketidak dewasaan pemikiran remaja: Kritik terhadap teori Piaget Implikasi teori perkembangan kognitif piaget terhadap pendidikan 	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya dengan Dosen mengajak peserta didik kembali mengingat pelajaran yang pernah disampaikan sebelumnya. Dosen mengajukan pertanyaan kepada peserta didik terkait beberapa hal: <ol style="list-style-type: none"> Apa saja yang masih diingat tentang pelajaran terakhir kita? Sudahkah kalian membaca/ melakukan sesuatu berdasarkan apa yang kita pelajari tersebut? Pengalaman menarik apa yang telah kalian miliki di antara pelajaran-pelajaran? Mengaitkan jawaban peserta didik dengan topik yang akan dibahas Dosen memberikan penguatan Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan hasil makalah mengenai Perkembangan Kognitif Peserta Didik yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan <i>Listening Team</i> dengan langkah-langkah berikut: <ol style="list-style-type: none"> Dosen memberikan beberapa pertanyaan kepada 	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> <i>Reconnecting</i> <i>Listening Team</i> 	Mahasiswa mampu memahami pengertian perkembangan kognitif Mahasiswa mampu menganalisis perkembangan kognitif Mahasiswa mampu menganalisis karakteristik perkembangan kognitif peserta didik Mahasiswa mampu menganalisis ketidakdewasaan pemikiran remaja: kritik terhadap teori Piaget Mahasiswa mampu menganalisis implikasi teori perkembangan kognitif	Tes Lisan (50%)	50 %	Desmita. Psikologi Perkembangan Peserta Didik. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2010

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	Perkembangan Kognitif Peserta Didik (CP2.01)		<p>mahasiswa mengenai Perkembangan Kognitif Peserta Didik untuk mengetahui apa yang diketahui oleh mahasiswa mengenai Perkembangan Kognitif Peserta Didik.</p> <ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa membentuk 4 kelompok, yang kemudian masing masing kelompok membahas mengenai Perkembangan Kognitif Peserta Didik Mahasiswa mempresentasikan hasil diskusinya yang kemudian didengarkan oleh kelompok yang lainnya Mahasiswa bersama dosen di akhir acara mengambil kesimpulan dari presentasi dan dosen menjelaskan mengenai materi materi yang belum diketahui oleh siswa <ul style="list-style-type: none"> Dosen memeberikan penguatan. Dosen memberikan pengutan dari hasil presentasi mahasiswa serta memberikan informasi mengenai Perkembangan Kognitif Peserta Didik yang belum diketahui oleh mahasiswa. Dosen mengakhiri pertemuan dengan doa dan mengucapkan hamdallah bersama-sama 			piaget terhadap pendidikan			
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberikan tugas kepada Mahasiswa secara individu membuat soal uraian bebas mengenai Perkembangan Kognitif Peserta Didik sebanyak 5 nomor dan diikuti dengan jawabannya dan dikumpulkan pada pertemuan selanjutnya 	2 x 60 menit	<i>Practice Rehearsal Pairs</i>	Mahasiswa mampu membuat soal uraian bebas sebanyak 5 nomor mengenai Perkembangan Kognitif Peserta Didik dan diikuti dengan jawabannya	Produk : soal uraian bebas sebanyak 5 nomor mengenai Perkembangan Kognitif Peserta Didik dan diikuti dengan jawabannya	30 %	

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			Kegiatan Belajar Mandiri Dosen memberikan tugas kepada mahasiswa menyusun makalah mengenai Perkembangan Kognitif Peserta Didik	2 x 60 menit	<i>Practice Rehearsal Pairs</i> • <i>Information search</i>	Mahasiswa mampu menyusun makalah mengenai Perkembangan Kognitif Peserta Didik	Produk : makalah mengenai Perkembangan Kognitif Peserta Didik	20 %	
Ke-8									
Ke-9	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menguasai konsep teoretis bidang pengetahuan tertentu secara umum dalam perkembangan proses kognitif dan perkembangan ketrampilan kognitif(CP3.01) Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan keahliannya 	Perkembangan Proses Kognitif dan Perkembangan Ketrampilan Kognitif 1. Persepsi 2. Atensi (Perhatian) 3. Implikasi Perkembangan Proses Kognitif terhadap pendidikan 4. Metakognitif 5. Strategi Kognitif 6. Implikasi Perkembangan kognitif terhadap pendidikan 7. Gaya Kognitif 8. Pemikiran Kritis	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya Dosen menampilkan gambar mengenai perkembangan proses kognitif dan perkembangan ketrampilan kognitif Dosen memberikan pertanyaan kepada mahasiswa mengenai apa yang ditampilkan dalam slide. Mahasiswa menjawab pertanyaan yang berikan oleh dosen Dosen menyampaikan Pendekatan-Pendekatan Dalam IPS dengan <i>Group resume</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> Dosen dan Mahasiswa bersepakat untuk membagi menjadi beberapa kelompok sesuai dengan materi yang akan disampaikan Dosen memberikan motivasi kepada Mahasiswa bahwa mereka adalah kelompok-kelompok hebat. Dosen menyarankan Mahasiswa bahwa salah satu cara memahami suatu pelajaran/pengetahuan adalah dengan membuat resume kelompok Masing-masing kelompok 	2 x 50 menit	<i>Giving question and getting answers</i> • <i>Reconnecting</i> • <i>Group resume</i>	Mahasiswa mampu menganalisis persepsi dalam perkembangan proses kognitif dan perkembangan ketrampilan kognitif Mahasiswa mampu memahami pengertian atensi (perhatian) dalam perkembangan proses kognitif dan perkembangan ketrampilan kognitif 9. Mahasiswa mampu Menganalisis Implikasi Perkembangan Proses Kognitif terhadap pendidikan	Tes Tertulis : Uraian bebas (20%) Tes Lisan (30%)	50 %	Desmita. Psikologi Perkembangan Peserta Didik. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2010

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	dalam Perkembangan Proses Kognitif dan Perkembangan Ketrampilan Kognitif (CP2.01)		<p>mendiskusikan materi yang telah disepakati masing-masing.</p> <p>5. Masing-masing kelompok membuat rangkuman materi yang telah didiskusikan.</p> <p>6. Masing-masing kelompok diminta oleh Dosen untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya.</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memeberikan penguatan. Dosen memberikan pengutan darihasil diskusi mahasiswa serta memberikan informasi mengenai Perkembangan Proses Kognitif dan Perkembangan Ketrampilan Kognitif yang belum diketahui oleh mahasiswa. Dosen mengakhiri pertemuan dengan doa dan mengucapkan hamdallah bersama-sama 			<p>Mahasiswa mampu Menganalisis metakognitif dalam psikologi pendidikan</p> <p>Mahasiswa mampu menjelaskan strategi kognitif dalam psikologi pendidikan</p> <p>Mahasiswa mampu menganalisis implikasi perkembangan kognitif terhadap pendidikan</p> <p>Mahasiswa mampu menganalisis mengenai gaya kognitif danpemikiran kritis mengenai perkembangan pendidikan</p>			
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberikan tugas kepada Mahasiswa secara individu untuk menyusun rangkuman hasil presentasi Perkembangan Konsep Diri dan dikumpulkan pada pertemuan berikutnya 	2 x 60 menit	<i>Practice Rehearsal Pairs</i>	Mahasiswa mampu merangkum hasil presentasi Perkembangan Konsep Diri	Produk : rangkuman hasil presentasi Perkembangan Konsep Diri	30 %	
			<p>Kegiatan Belajar Mandiri</p> <p>Dosen memberikan tugas kepada Mahasiswa secara individu menyusun makalah Perkembangan Proses Kognitif dan Perkembangan</p>	2 x 60 menit	<i>Information search</i>	Mahasiswa mampu menyusun makalah Perkembangan	Produk : makalah Perkembangan Proses Kognitif	20 %	

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			Ketrampilan Kognitif			n Proses Kognitif dan Perkembangan Ketrampilan Kognitif	dan Perkembangan Ketrampilan Kognitif		
Ke-10	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menguasai konsep teoretis bidang pengetahuan tertentu secara umum dalam perkembangan konsep diri (CP3.01) Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan keahliannya dalam Perkembangan Konsep Diri (CP2.01) 	<p>Perkembangan Konsep Diri</p> <ol style="list-style-type: none"> Pengertian Konsep Diri Dimensi Konsep Diri Konsep Diri dna perilaku Konsep diri dan prestasi belajar Karakteristik perkembangan konsep diri peserta didik Implikasi perkembangan konsep diri peserta didik terhadap pendidikan 	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya Dosen menampilkan slide Perkembangan Konsep Diri dosen memberikan pertanyaan kepada mahasiswa mengenai apa yang ditampilkan dalam slide. Mahasiswa menjawab pertanyaan yang berikan oleh dosen Dosen memimpin proses pembelajaran sejarah dengan menggunakan strategi <i>Active knowledge sharing</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> Dosen menyiapkan pertanyaan-pertanyaan Perkembangan Konsep Diri Secara berurutan Mahasiswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang sudah disiapkan Dosen yang berkaitan Perkembangan Konsep Diri untuk data sesuai kemampuan mereka Mahasiswa melakukan sharing jawaban dengan teman dekatnya. Mahasiswa mendengarkan penjelasan yang lebih detail dari Dosen tentang topik yang sedang dibahas Dosen memeberikan penguatan. Dosen memberikan pengutan dari hasil diskusi mahasiswa serta memberikan informasi mengenai manfaat Perkembangan Konsep Diri yang belum diketahui oleh 	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> <i>Giving question and getting answers</i> <i>Reconnecting</i> <i>Active knowledge sharing</i> 	<p>10.1 Mahasiswa mampu menjelaskanP engertian konsep diri</p> <p>10.2 Mahassiswa mampu menjelaskan dimensi konsep diri</p> <p>10.3 Mahasiswa mampu menganalisis konsep diri dan perilaku</p> <p>10.4 Mahaiswa mampu menganalisis hubungan antara konsep diri dan prestasi belajar</p> <p>10.5 Mahasiswa mampu menganalisis karakteristik perkembangan konsep diri peserta didik</p> <p>10.6 Mahasiswa mampu menganalisis implikasi perkembangan konsep diri peserta didik terhadap pendidikan</p>	Tes Lisan (50%)	50 %	Desmita. Psikologi Perkembangan Peserta Didik. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2010

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<p>mahasiswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen mengakhiri pertemuan dengan doa dan mengucapkan hamdallah bersama-sama 						
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberikan tugas kepada mahasiswa secara kelompok untuk menyusun hasil diskusi mengenai Perkembangan kemandirian dan penyesuaian diri peserta didik serta perkembangan resiliensi peserta didik yang akan dipresentasikan pada pertemuan selanjutnya 	2 x 60 menit	<ul style="list-style-type: none"> Practice Rehearsal Pairs Information search Group discussion 	10.7 Mahasiswa mampu menyusun hasil diskusi mengenai Perkembangan kemandirian dan penyesuaian diri peserta didik serta perkembangan resiliensi peserta didik	Produk : Hasil diskusi mengenai Perkembangan kemandirian dan penyesuaian diri peserta didik serta perkembangan resiliensi peserta didik	30 %	
			<p>Kegiatan Belajar Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberikan tugas kepada mahasiswa secara individu untuk membuat makalah mengenai Perkembangan Konsep Diri 	2 x 60 menit	Practice Rehearsal Pairs	10.8 Mahasiswa mampu membuat makalah mengenai Perkembangan Konsep Diri	Produk : makalah mengenai Perkembangan Konsep Diri	20 %	
Ke-11	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menguasai konsep teoretis bidang pengetahuan tertentu secara umum dalam perkembangan kemandirian dan penyesuaian diri peserta didik serta perkembangan resiliensi peserta didik (CP3.01) Mampu 	Perkembangan kemandirian dan penyesuaian diri peserta didik serta perkembangan resiliensi peserta didik <ol style="list-style-type: none"> Kemandirian Pengertian kemandirian Penyesuaian diri Asal-Usul konsep resiliensi Pengertian 	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan hasil diskusi mengenai Perkembangan kemandirian dan penyesuaian diri peserta didik serta perkembangan resiliensi peserta didik di depan kelas menggunakan strategi STAD (<i>Student Teams Achievement Division</i>) dengan langkah-langkah berikut: <ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mempresentasikan hasil diskusi mengenai 	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> Learning start with a question STAD (<i>Student Teams Achievement Division</i>) 	11.1 Mahasiswa mampu Menyimpulkan pengertian kemandirian 11.2 Mahasiswa mampu menganalisis mengenai penyesuaian diri 11.3 Mahasiswa mampu menganalisis asal-usul dan pengertian konsep resiliensi	Tes Lisan (50%)	50 %	Desmita. Psikologi Perkembangan Peserta Didik. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2010

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	
	menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan keahliannya dalam Perkembangan kemandirian dan penyesuaian diri peserta didik serta perkembangan resiliensi peserta didik (CP2.01)	6. resiliensi 7. Ciri-ciri dan faktor-faktor resiliensi Upaya pengembangan resiliensi peserta didik dan implikasinya terhadap pendidikan	Perkembangan kemandirian dan penyesuaian diri peserta didik serta perkembangan resiliensi peserta didik berdasarkan pada pertemuan sebelumnya, sehingga terjadi diskusi kelas. Kelompok mahasiswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh dosen. 2. Mahasiswa mendapatkan hasil skor dari hasil presentasi yang dilakukan. 3. Berdasarkan hasil presentasi yang dilakukan mahasiswa dan dosen bersama-sama menarik kesimpulan. 4. Dosen memberikan informasi mengenai Perkembangan kemandirian dan penyesuaian diri peserta didik serta perkembangan resiliensi peserta didik yang belum diketahui oleh mahasiswa. • Dosen memberikan penguatan, tanggapan dan menyampaikan informasi yang belum diketahui oleh siswa • Dosen mengakhiri pertemuan dengan doa dan mengucapkan hamdallah bersama-sama		11.4	Mahasiswa mampu menganalisis ciri-ciri dan faktor-faktor resiliensi dan upaya pengembangan peserta didik dan implikasinya terhadap pendidikan				
			Kegiatan Penugasan Terstruktur • Dosen memberikan tugas kepada mahasiswa secara individu menyusun rangkuman hasil diskusi mengenai Perkembangan hubungan Interpersonal Peserta Didik secara perorangan dan dikumpulkan di pertemuan yang akan datang	2 x 60 menit	Practice Rehearsal Pairs	11.5 Mahasiswa mampu menyusun rangkuman hasil diskusi secara perorangan dan dikumpulkan di pertemuan yang akan datang	Produk : rangkuman hasil diskusi mengenai Perkembangan hubungan Interpersonal Peserta Didik	30 %		
			Kegiatan Belajar Mandiri • Dosen memberikan tugas kepada mahasiswa secara individu menyusun makalah mengenai Perkembangan kemandirian dan penyesuaian diri peserta didik serta	2 x 60 menit	Practice Rehearsal Pairs • Information search • Learning journal	11.6 Mahasiswa mampu menyusun makalah mengenai Perkembangan	Produk : makalah mengenai Perkembangan kemandiria	20 %		

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			perkembangan resiliensi peserta didik			n kemandirian dan penyesuaian diri peserta didik serta perkembangan resiliensi peserta didik	n dan penyesuaian diri peserta didik serta perkembangan resiliensi peserta didik		
Ke-12	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menguasai konsep teoretis bidang pengetahuan tertentu secara umum dalam perkembangan hubungan Interpersonal peserta didik (CP3.01) Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan keahliannya dalam Perkembangan hubungan 	Perkembangan hubungan Interpersonal Peserta Didik <ol style="list-style-type: none"> Hubungan dengan keluarga Hubungan dengan teman sebaya Persahabatan Hubungan dengan sekolah 	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya dengan Dosen mengajak peserta didik kembali mengingat pelajaran yang pernah disampaikan sebelumnya. Dosen mengajukan pertanyaan kepada peserta didik terkait beberapa hal: <ol style="list-style-type: none"> Apa saja yang masih diingat tentang pelajaran terakhir kita? Sudahkah kalian membaca/ melakukan sesuatu berdasarkan apa yang kita pelajari tersebut? Pengalaman menarik apa yang telah kalian miliki di antara pelajaran-pelajaran? Mengaitkan jawaban peserta didik dengan topik yang akan dibahas Dosen memberikan penguatan Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mendiskusikan dan mempresentasikan Perkembangan hubungan Interpersonal Peserta Didik yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan <i>Listening Team</i> dengan langkah-langkah berikut: <ol style="list-style-type: none"> Dosen memberikan beberapa pertanyaan kepada mahasiswa mengenai Perkembangan hubungan Interpersonal Peserta Didik 	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> <i>Learning start with a question</i> <i>Listening Team</i> 	12.1 Mahasiswa mampu menyimpulkan hubungan dengan keluarga dalam perkembangan hubungan interpersonal peserta didik 12.2 Mahasiswa mampu menganalisis hubungan dengan teman sebaya 12.3 Mahasiswa mampu menganalisis mengenai persahabatan dalam perkembangan hubungan interpersonal peserta didik 12.4 Mahasiswa mampu menganalisis mengenai hubungan dengan sekolah	Tes Lisan (50%)	50 %	Desmita. Psikologi Perkembangan Peserta Didik. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2010

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	Interpersonal Peserta Didik (CP2.01)		<p>untuk mengetahui apa yang diketahui oleh mahasiswa mengenai Perkembangan hubungan Interpersonal Peserta Didik</p> <ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa membentuk 4 kelompok, yang kemudian masing masing kelompok membahas mengenai Perkembangan hubungan Interpersonal Peserta Didik Mahasiswa mempresentasikan hasil diskusinya yang kemudian didengarkan oleh kelompok yang lainnya Mahasiswa bersama dosen di akhir acara mengambil kesimpulan dari presentasi dan dosen menjelaskan mengenai materi materi yang belum diketahui oleh siswa <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberikan penguatan, tanggapan dan menyampaikan informasi yang belum diketahui oleh siswa Dosen mengakhiri pertemuan dengan doa dan mengucapkan hamdallah bersama-sama 						
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberikan tugas kepada mahasiswa secara kelompok untuk menyusun makalah mengenai Perkembangan Tingkah Laku Profesional Peserta Didik, analisis dan perancangan yang akan di kumpulkan pada pertemuan selanjutnya 	2 x 60 menit	<p><i>Practice Rehearsal Pairs</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Information search</i> <i>Study group</i> 	3.5 Mahasiswa mampu menyusun makalah mengenai Perkembangan Tingkah Laku Profesional Peserta Didik	Produk : makalah mengenai Perkembangan Tingkah Laku Profesional Peserta Didik	30 %	
			<p>Kegiatan Belajar Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberikan tugas kepada mahasiswa untuk merangkum hasil diskusi yang telah dilakukan mengenai Perkembangan hubungan Interpersonal Peserta Didik di dalam pengelolaan basis data 	2 x 60 menit	<p><i>Practice Rehearsal Pairs</i></p>	3.6 Mahasiswa mampu merangkum hasil diskusi yang telah dilakukan mengenai Perkembangan hubungan	Produk : rangkuman hasil diskusi yang telah dilakukan mengenai Perkembangan	20 %	

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
						Interpersonal Peserta Didik	hubungan Interpersonal Peserta Didik		
Ke-13	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menguasai konsep teoretis bidang pengetahuan tertentu secara umum dalam perkembangan tingkah laku prosional peserta didik (CP3.01) Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan keahliannya dalam Perkembangan Tingkah Laku Prosional Peserta Didik (CP2.01) 	<p>Perkembangan Tingkah Laku Prosional Peserta Didik</p> <ol style="list-style-type: none"> Perkembangan tingkah laku prososial Sumber tingkah laku prososial Perkembangan tingkah laku prososial Keputusan tingkah laku prososial Faktor-Faktor yang mempengaruhi perkembangan tingkah laku prososial Implikasi perkembangan tingkah laku prososial terhadap pendidikan 	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya Dosen menampilkan slide mengenai Perkembangan Tingkah Laku Prosional Peserta Didik, Mahasiswa menanggapi apa yang ditampilkan pada slide. Mahasiswa memberikan tanggapan pada slide yang ditampilkan oleh dosen. Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mencari pasangan atau kelompok kecil untuk mendiskusikan dan mempertimbangkan mengenai Perkembangan Tingkah Laku Prosional Peserta Didik dengan menggunakan <i>strategi guided teaching</i> dengan langkah-langkah berikut: <ol style="list-style-type: none"> Dosen mengawali materi dengan pertanyaan mengenai Perkembangan Tingkah Laku Prosional Peserta Didik Mahasiswa secara individu menanggapi pertanyaan yang diajukan oleh dosen. Dosen memberikan jeda waktu kepada Mahasiswa Mahasiswa membentuk kelompok kecil dan kemudian mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh dosen Mahasiswa bergabung kembali dan Dosen mencatat gagasan-gagasan Mahasiswa. Dosen memberi penguatan. Dosen memberikan penguatan, tanggapan dan menyampaikan informasi yang belum diketahui oleh 	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> <i>Learning start with a question</i> <i>Guided Teaching</i> 	<p>13.1 Mahasiswa mampu menganalisis mengenai perkembangan tingkah laku prososial</p> <p>13.2 Mahasiswa mampu menganalisis mengenai sumber tingkah laku prososial</p> <p>13.3 Mahasiswa mampu menganalisis dalam perkembangan tingkah laku prososial</p> <p>13.4 Mahasiswa mampu menyimpulkan mengenai tingkah laku prososial</p> <p>13.5 Mahasiswa mampu membedakan faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan tingkah laku prososial</p> <p>13.6 Mahasiswa mampu menganalisis implikasi perkembangan</p>	<p>Tes Tertulis : Uraian bebas (20%) Tes Lisan (30%)</p>	50 %	Desmita. Psikologi Perkembangan Peserta Didik. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2010

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<ul style="list-style-type: none"> siswa Dosen mengakhiri pertemuan dengan doa dan mengucapkan hamdallah bersama-sama 			n tingkah laku prososial terhadddap pendidikan			
			Kegiatan Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberikan tugas kepada mahasiswa secara kelompok untuk menyusun makalah dan power point mengenai Perkembangan Moral dan Spiritual Peserta Didik 	2 x 60 menit	<i>Practice Rehearsal</i> <ul style="list-style-type: none"> <i>Information search</i> <i>Study group</i> 	14.7 Mahasiswa mampu membuat makalah dan power point mengenai Perkembangan Moral dan Spiritual Peserta Didik	Produk : makalah dan power point mengenai Perkembangan Moral dan Spiritual Peserta Didik	30 %	
			Kegiatan Belajar Mandiri Dosen memberikan tugas kepada mahassiswa untuk merangkum hasil proses pembelajaran Perkembangan Tingkah Laku Proasional Peserta Didik	2 x 60 menit	<i>Practice Rehearsal</i> <i>Pairs</i>	14.8 Mahasiswa mampu merangkum hasil proses pembelajaran Perkembangan Tingkah Laku Proasional Peserta Didik	Produk : rangkuman hasil proses pembelajaran Perkembangan Tingkah Laku Proasional Peserta Didik	20 %	
Ke-14	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menguasai konsep teoretis bidang pengetahuan tertentu secara umum dalam perkembangan moral dan spiritual peserta didik (CP3.01) Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks 	Perkembangan Moral dan Spiritual Peserta Didik <ol style="list-style-type: none"> Perkembangan moral Teori Psikonalisa tentang perkembangan moral Perkembangan spiritualitas Karakteristik perkembangan spiriritual peserta didik Implikasi 	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya Secara bergantian mahasiswa menjawab pertanyaan dari dosen tentang Perkembangan Moral dan Spiritual Peserta Didik Di bawah pengawasan Dosen, Mahaslswa mempresentasikan hasil makalah mengenai Perkembangan Moral dan Spiritual Peserta Didik dan perancangan yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi <i>Group to Group Exchange</i> dengan langkah-langkah berikut: 	2 x 50 menit	<i>Learning start with a question</i> <ul style="list-style-type: none"> <i>Group to Group Exchange</i> 	14.1 Mahasiswa mampu menganalisis mengenai perkembangan moral 14.2 Mahasiswa mampu Menganalisis teori psikonalisa tentang perkembangan moral 14.3 Mahasiswa mampu Menganalisis perkembangan spiritualitas	Tes Lisan (50%)	50 %	Desmita. Psikologi Perkembangan Peserta Didik. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2010

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	
	pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan keahliannya dalam Perkembangan Moral dan Spiritual Peserta Didik (CP2.01)	perkembangan moral dan spiritual terhadap peserta didik	<ol style="list-style-type: none"> Secara bergantian kelompok mahasiswa mempresentasikan Perkembangan Moral dan Spiritual Peserta Didik melalui slide power point Kelompok mahasiswa yang lain memberikan tanggapan maupun pertanyaan terhadap kelompok mahasiswa yang presentasi Dosen dan mahasiswa mengambil kesimpulan bersama-sama dari hasil presentasi dan makalah yang dikumpulkan mahasiswa <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberikan penguatan, tanggapan dan menyampaikan informasi yang belum diketahui oleh siswa Dosen mengakhiri pertemuan dengan doa dan mengucapkan hamdallah bersama-sama 		14.4	Mahasiswa mampu menganalisis karakteristik perkembangan spiritual peserta didik				
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberikan tugas kepada mahasiswa secara individu untuk menyusun 5 soal mengenai Problem Stres Sekolah dalam Perkembangan Peserta Didik disertai dengan jawaban dan dikumpulkan pada pertemuan berikutnya 	2 x 60 menit	Practice Rehearsal Pairs	14.6	Mahasiswa mampu menyusun 5 soal mengenai Problem Stres Sekolah dalam Perkembangan Peserta Didik disertai dengan jawaban	Produk : 5 soal mengenai Problem Stres Sekolah dalam Perkembangan Peserta Didik disertai dengan jawaban	30 %	
			<p>Kegiatan Belajar Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberikan tugas kepada mahasiswa secara individu untuk merangkum hasil presentasi mengenai Perkembangan Moral dan Spiritual Peserta Didik 	2 x 60 menit	Practice Rehearsal Pairs	14.7	Mahasiswa mampu merangkum hasil presentasi mengenai Perkembangan Moral dan Spiritual Peserta Didik	Produk : rangkuman hasil presentasi mengenai Perkembangan Moral dan Spiritual Peserta Didik	20 %	
Ke-15	• Mampu	Problem Stres	Kegiatan Tatap Muka	2 x 50 menit	Learning start with	15.1	Mahasiswa	Tes Lisan	50 %	Desmita.

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	<p>menguasai konsep teoretis bidang pengetahuan tertentu secara umum dalam problem stres sekolah dalam perkembangan peserta didik (CP3.01)</p> <ul style="list-style-type: none"> Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan keahliannya dalam Problem Stres Sekolah dalam Perkembangan Peserta Didik (CP2.01) 	<p>Sekolah dalam Perkembangan Peserta Didik</p> <ol style="list-style-type: none"> Fenomena stress sekolah dalam perkembangan peserta didik Upaya mengatasi problem stress sekolah yang dialami peserta didik 	<ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya Dosen menampilkan slide mengenai Problem Stres Sekolah dalam Perkembangan Peserta Didik kemudian memberikan pertanyaan kepada mahasiswa mengenai apa yang ditampilkan dalam slide. Mahasiswa menyampaikan argumen mengenai penayangan pada slide dan menjawab beberapa pertanyaan yang diajukan oleh dosen mengenai Problem Stres Sekolah dalam Perkembangan Peserta Didik Dosen memimpin proses pembelajaran Problem Stres Sekolah dalam Perkembangan Peserta Didik untuk data dengan menggunakan strategi <i>Guided TEaching</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> Dosen mengawali materi dengan pertanyaan. Dosen memberikan jeda waktu kepada Mahasiswa dengan berpasangan atau bersub kelompok untuk mempertimbangkan masing-masing respons. Mahasiswa bergabung kembali dan Dosen mencatat gagasan-gagasan Mahasiswa. Dosen memberi penguatan. Dosen memberikan penguatan kepada Mahasiswa yang berkaitan dengan materi yang disampaikan Dosen memberikan penguatan, tanggapan dan menyampaikan informasi yang belum diketahui oleh siswa Dosen mengakhiri pertemuan dengan doa dan mengucapkan hamdallah bersama-sama 		<p>a question</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Guided Teaching</i> <p>15.2</p>	<p>mampu menganalisis fenomena stress sekolah dalam perkembangan peserta didik</p> <p>Mahasiswa mampu Menganalisis upaya mengatasi probles stress sekolah yang dialami peserta didik</p>	(50%)		<p>Psikologi Perkembangan Peserta Didik. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2010</p>

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur Dosen memberikan tugas kepada mahasiswa secara individu untuk menyusun makalah Problem Stres Sekolah dalam Perkembangan Peserta Didik</p>	2 x 60 menit	<p><i>Practice Rehearsal Pairs</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Information search</i> 	15.3 Mahasiswa mampu menyusun makalah mengenai Problem Stres Sekolah dalam Perkembangan Peserta Didik	Produk : makalah mengenai Problem Stres Sekolah dalam Perkembangan Peserta Didik	30 %	
			<p>Kegiatan Belajar Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberikan tugas kepada mahasiswa secara individu untuk menyusun slide power point mengenai hasil pembelajaran Psikologi Pendidikan yang telah dilaksanakan dalam waktu satu semester 	2 x 60 menit	<p><i>Practice Rehearsal Pairs</i></p>	15.4 Mahasiswa mampu menyusun slide power point mengenai hasil pembelajaran Psikologi Pendidikan yang telah dilaksanakan dalam waktu satu semester	Produk : slide power point mengenai hasil pembelajaran Psikologi Pendidikan yang telah dilaksanakan dalam waktu satu semester	20 %	
Ke-16	UAS								

Ponorogo,
Dosen Pengampu Mata Kuliah

Nama Dosen