

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| | |
|--|--|
| MATA KULIAH SKS KODE PROGRAM STUDI SEMESTER NAMA DOSEN PENGAMPU COURSE LEARNING OUTCOMES (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah) | : FILSAFAT PENDIDIKAN IPS : 2 : IPS.3.37 : TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL : 3 : NUFIKHA ULFAH, M.Pd : 1. Parameter KKNi Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa/mahasiswi: Aspek Mampu menguasai konsep Course Outline dalam bidang pengetahuan; konsep teoretis Pengetahu Konsep Filsafat Umum ; konsep teoretis Konsep Filsafat Pendidikan ; konsep teoretis an Khusus Filsafat Pendidikan Idealisme ; konsep teoretis Filsafat Pendidikan Realisme ; konsep teoretis Filsafat Pendidikan Materialisme ; konsep teoretis Filsafat Pendidikan Pragmatisme ; konsep teoretis Filsafat Pendidikan Eksistensialisme ; konsep teoretis Filsafat Pendidikan Progresivisme ; konsep teoretis Filsafat Pendidikan Perennialisme ; konsep teoretis Filsafat Pendidikan Esensialisme ; konsep teoretis Filsafat Pendidikan Rekonstruksionisme ; konsep teoretis Filsafat Pendidikan IPS secara mendalam (CP3.02) 2. Parameter KKNi • Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (CP1.08) Aspek • Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara Sikap dan mandiri (CP1.09) Tata Nilai 3. Parameter KKNi Mampu mengaplikasikan keahliannya di bidang keahliannya secara khusus dalam Aspek penyelesaian masalah (CP2.10) Kemampuan Kerja Khusus |
|--|--|

| Minggu Ke- | Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan | Bahan Kajian | Pengalaman Belajar Mahasiswa | Waktu Belajar (Menit) | Strategi/Metode Pembelajaran | Indikator | Penilaian | Bobot | Daftar Referensi yang digunakan |
|------------|--|---|---|-----------------------|---|---|-----------|-------|---------------------------------|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | (10) |
| Ke-1 | <ul style="list-style-type: none"> • Mampu menguasai konsep bagian khusus dalam bidang pengetahuan secara mendalam (CP3.02) • Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik | <ul style="list-style-type: none"> • Pengantar Perkuliahan • Course Outline | Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> • Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa • Dosen membuat kontrak belajar bersama-sama dengan mahasiswa • Dosen menyampaikan peta konsep dengan cara <i>brainstorming, reconnecting,</i> | 2 x 50 menit | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Brainstorming</i> • <i>Reconnecting</i> • <i>Inquiring Mind Want To Know</i> | 1.1 Mahasiswa mampu memahami peta konsep mata kuliah Pendidikan Pancasila 1.2 Mahasiswa mampu mematuhi | | | |

| Minggu Ke- | Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan | Bahan Kajian | Pengalaman Belajar Mahasiswa | Waktu Belajar (Menit) | Strategi/Metode Pembelajaran | Indikator | Penilaian | Bobot | Daftar Referensi yang digunakan |
|------------|--|------------------------|---|-----------------------|---|---|----------------------|-------|---------------------------------|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | (10) |
| | (CP1.08) • Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri (CP1.09) | | <p>dan <i>inquiring mind want to know</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dosen memulai perkuliahan dengan menayangkan <i>course outline</i> mata kuliah Filsafat Pendidikan IPS. • Dosen bersama mahasiswa menutup perkuliahan dengan membaca doa | | | Kontrak Belajar yang telah disepakati 1.3 Mahasiswa mampu menggunakan peta konsep, kontrak belajar, dan RPS sebagai panduan dalam perkuliahan | | | |
| | | | <p>Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dosen memberi tugas membuat makalah pada mahasiswa secara kelompok sesuai tema yang ditetapkan serta skenario presentasi makalah dengan strategi <i>active learning</i> | 2 x 60 menit | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Information Search</i> • <i>The Study Group</i> | 1.4 Mahasiswa mampu merancang garis-garis besar yang akan dituang dalam makalah 1.5 Mahasiswa mampu mengerjakan makalah secara berkelompok dengan baik | Produk | | |
| | | | <p>Belajar Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa membuat peta konsep mata kuliah Filsafat Pendidikan IPS | 2 x 60 menit | <i>Practice Rehearsal Pairs</i> | 1.6 Mahasiswa mampu merancang peta konsep | Produk | | |
| Ke-2 | | Konsep Filsafat | <p>Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dosen bersama mahasiswa | 2 x 50 menit | <i>Group Resume</i> | 2.1 Mahasiswa mampu | Penilaian presentasi | 70% | |

| Minggu Ke- | Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan | Bahan Kajian | Pengalaman Belajar Mahasiswa | Waktu Belajar (Menit) | Strategi/Metode Pembelajaran | Indikator | Penilaian | Bobot | Daftar Referensi yang digunakan |
|------------|---|--------------|---|-----------------------|------------------------------|--|--|-------|---------------------------------|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | (10) |
| | <ul style="list-style-type: none"> Mampu menguasai konsep teoretis bagian khusus dalam bidang pengetahuan secara mendalam (CP3.02) | Umum | <p>membuka perkuliahan dengan membaca doa</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait Konsep Filsafat Umum yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi Group Resumedengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> Dosen dan Mahasiswa bersepakat untuk membagi menjadi beberapa kelompok sesuai dengan materi yang akan disampaikan. Dosen memberikan motivasi kepada Mahasiswa bahwa mereka adalah kelompok-kelompok hebat. Dosen menyarankan Mahasiswa bahwa salah satu cara memahami suatu pelajaran/pengetahuan adalah dengan membuat resume kelompok Masing-masing kelompok mendiskusikan materi yang telah disepakati masing-masing. Masing-masing kelompok membuat rangkuman materi yang telah didiskusikan. Masing-masing kelompok diminta oleh Dosen untuk | | | <p>mengidentifikasi konsep-konsep pokok filsafat ilmu</p> <p>2.2 Mahasiswa mampu memahami konsep-konsep filsafat umum</p> <p>2.3 Mahasiswa mampu menganalisis konsep-konsep filsafat umum</p> <p>2.4 Mahasiswa mampu bertanggung jawab atas tugas yang diberikan</p> <p>2.5 Mahasiswa mampu mengelola kelompok dalam proses diskusi kelompok</p> | <p>Penilaian diskusi kelompok</p> <p>Penilaian keaktifan</p> | | |

| Minggu Ke- | Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan | Bahan Kajian | Pengalaman Belajar Mahasiswa | Waktu Belajar (Menit) | Strategi/Metode Pembelajaran | Indikator | Penilaian | Bobot | Daftar Referensi yang digunakan |
|------------|---|-----------------------------------|---|-----------------------|---|---|--|-------|---------------------------------|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | (10) |
| | | | <p>mempresentasikan hasil kerja kelompoknya.</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberikan penguatan materi terkait dengan menggunakan powerpoint | | | | | | |
| | | | <p>Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat soal dan jawaban terkait tema/bahan kajian yang dipresentasikan secara kelompok | 2 x 60 menit | <i>Giving Questions and Getting Answers</i> | 2.6 Mahasiswa mampu mengerjakan tugas dalam pembuatan soal dan jawaban yang berkaitan dengan kajian secara berkelompok | Produk | 20% | |
| | | | <p>Belajar Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk membuat rangkuman sesuai dengan tema/bahan kajian yang dibahas pada pertemuan² | 2 x 60 menit | <i>Student Recap</i> | 2.7 Mahasiswa mampu mengerjakan tugas (meresume) terkait materi yang telah dibahas | Produk | 10% | |
| Ke-3 | <ul style="list-style-type: none"> Mampu menguasai konsep teoretis bagian khusus dalam bidang pengetahuan secara mendalam (CP3.02) | Konsep Filsafat Pendidikan | <p>Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait Konsep Filsafat Pendidikan yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan | 2 x 50 menit | <i>Group Resume</i> | <p>3.1 Mahasiswa mampu mengidentifikasi konsep-konsep filsafat pendidikan</p> <p>3.2 Mahasiswa mampu memahami konsep-konsep pokok</p> | <p>Penilaian presentasi</p> <p>Penilaian diskusi kelompok</p> <p>Penilaian keaktifan</p> | 70% | |

| Minggu Ke- | Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan | Bahan Kajian | Pengalaman Belajar Mahasiswa | Waktu Belajar (Menit) | Strategi/Metode Pembelajaran | Indikator | Penilaian | Bobot | Daftar Referensi yang digunakan |
|------------|---|--------------|---|-----------------------|------------------------------|--|-----------|-------|---------------------------------|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | (10) |
| | | | <p>strategi Group Resume dengan langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dosen dan Mahasiswa bersepakat untuk membagi menjadi beberapa kelompok sesuai dengan materi yang akan disampaikan. 2. Dosen memberikan motivasi kepada Mahasiswa bahwa mereka adalah kelompok-kelompok hebat. 3. Dosen menyarankan Mahasiswa bahwa salah satu cara memahami suatu pelajaran/pengetahuan adalah dengan membuat resume kelompok 4. Masing-masing kelompok mendiskusikan materi yang telah disepakati masing-masing. 5. Masing-masing kelompok membuat rangkuman materi yang telah didiskusikan. 6. Masing-masing kelompok diminta oleh Dosen untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya. <ul style="list-style-type: none"> •Dosen memberikan penguatan materi terkait dengan menggunakan powerpoint | | | <p>filasafat pendidikan</p> <p>3.3 Mahasiswa mampu menganalisis konsep pokok filsafat pendidikan</p> <p>3.4 Mahasiswa mampu mengidentifikasi konsep-konsep yang melandasi suatu kebijakan dan praktek pendidikan sesuai dengan program studi mahasiswa</p> <p>3.5 Mahasiswa mampu bertanggung jawab atas tugas yang diberikan</p> <p>3.6 Mahasiswa mampu mengelola kelompok dalam proses diskusi kelompok</p> <p>3.7 Mahasiswa</p> | | | |
| | | | Penugasan Terstruktur | 2 x 60 | Giving | 3.7 Mahasiswa | Produk | 20% | |

| Minggu Ke- | Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan | Bahan Kajian | Pengalaman Belajar Mahasiswa | Waktu Belajar (Menit) | Strategi/Metode Pembelajaran | Indikator | Penilaian | Bobot | Daftar Referensi yang digunakan |
|------------|---|--------------------------------------|---|-----------------------|--------------------------------------|--|---|-------|-----------------------------------|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | (10) |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> Membuat soal dan jawaban terkait tema/bahan kajian yang dipresentasikan secara kelompok | menit | <i>Questions and Getting Answers</i> | mampu mengerjakan tugas dalam pembuatan soal dan jawaban yang berkaitan dengan kajian secara berkelompok | | | |
| | | | Belajar Mandiri <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk membuat rangkuman sesuai dengan tema/bahan kajian yang dibahas pada pertemuan 3 | 2 x 60 menit | <i>Student Recap</i> | 3.8 Mahasiswa mampu mengerjakan tugas (meresume) terkait materi yang telah dibahas | Produk | 10% | |
| Ke-4 | <ul style="list-style-type: none"> Mampu menguasai konsep teoretis bagian khusus dalam bidang pengetahuan secara mendalam (CP3.02) | Filsafat Pendidikan Idealisme | Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait Filsafat Pendidikan Idealisme yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi <i>Inquiring Minds Want to Know</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> Dosen memberikan pertanyaan yang berfungsi sebagai | 2 x 50 menit | <i>Inquiring Minds Want to Know</i> | 4.1 Mahasiswa mampu memahami konsep-konsep pokok filsafat pendidikan idealisme ✓ 4.2 Mahasiswa mampu menganalisis konsep-konsep yang melandasi suatu kebijakan dan praktek pendidikan ✓ | Penilaian presentasi ✓ Penilaian diskusi kelompok ✓ Penilaian keaktifan | 70% | Abdullah & Jalaluddin. |

| Minggu Ke- | Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan | Bahan Kajian | Pengalaman Belajar Mahasiswa | Waktu Belajar (Menit) | Strategi/Metode Pembelajaran | Indikator | Penilaian | Bobot | Daftar Referensi yang digunakan |
|------------|---|--------------|---|-----------------------|---|--|-----------|-------|---|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | (10) |
| | | | <p>pembangkit minat untuk merangsang keingintahuan tentang sebuah persoalan yang ingin didiskusikan.</p> <p>2) Mahasiswa merespons stimulus Dosen</p> <p>3) Dosen merangkum semua tebakan Mahasiswa, kemudian merangkum keingintahuan Mahasiswa tentang jawaban yang sebenarnya.</p> <p>4) Dosen memberikan pertanyaan sebagai petunjuk ke arah materi yang disampaikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberikan penguatan materi terkait dengan menggunakan powerpoint | | | <p>sesuai dengan program studi masing-masing mahasiswa</p> <p>4.3 Mahasiswa mampu bertanya jawab atas tugas yang diberikan</p> <p>4.4 Mahasiswa mampu mengelola kelompok dalam proses diskusi kelompok</p> | | | <p>Filsafat Pendidikan: Manusia, Filsafat, dan Pendidikan. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2007.</p> <p>Alwasilah, A. Chaedar. Filsafat Bahasa dan Pendidikan. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2008.</p> <p>Gie, The Liang. Pengantar Filsafat Ilmu. Yogyakarta: Liberty Yogyakarta, 2004.</p> <p>Kattsoff, Louis O. Pengantar Filsafat. Yogyakarta: Tiara Wacana Yogya, 2004.</p> |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> Membuat soal dan jawaban terkait tema/bahan kajian yang dipresentasikan secara kelompok | 2 x 60 menit | <i>Giving Questions and Getting Answers</i> | 4.5 Mahasiswa mampu mengerjakan tugas dalam pembuatan soal dan jawaban yang berkaitan dengan kajian secara berkelompok | Produk | 20% | |
| | | | <p>Belajar Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk membuat | 2 x 60 menit | <i>Student Recap</i> | 4.6 Mahasiswa mampu mengerjakan | Produk | 10% | |

| Minggu Ke- | Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan | Bahan Kajian | Pengalaman Belajar Mahasiswa | Waktu Belajar (Menit) | Strategi/Metode Pembelajaran | Indikator | Penilaian | Bobot | Daftar Referensi yang digunakan |
|------------|---|-------------------------------------|--|-----------------------|------------------------------|--|---|-------|--|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | (10) |
| | | | rangkuman, sesuai dengan tema/bahan kajian yang dibahas pada pertemuan 4 | | | tugas (meresume) terkait materi yang telah dibahas | | | Khan, Shafique Ali. Filsafat Pendidikan Al-Ghazali. Bandung: CV. Pustaka Setia, 2005. |
| Ke-5 | <ul style="list-style-type: none"> Mampu menguasai konsep teoretis bagian khusus dalam bidang pengetahuan secara mendalam (CP3.02) | Filsafat Pendidikan Realisme | <p>Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait Filsafat Pendidikan Realisme yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi <i>Information Search</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> Dosen membuat kelompok pertanyaan yang bisa dijawab dengan cara mencari informasi yang dapat dijumpai di sumber materi untuk Mahasiswa Dosen memberi pertanyaan-pertanyaan tentang topik. Ketua kelas membuat tim kelompok kecil. Mahasiswa mencari informasi dalam tim kecil. Dosen memberikan penguatan materi terkait dengan menggunakan powerpoint | 2 x 50 menit | <i>Information Search</i> | <p>5.1 Mahasiswa mampu memahami konsep filsafat pendidikan realisme</p> <p>5.2 Mahasiswa mampu menganalisis konsep-konsep pokok filsafat pendidikan realisme</p> <p>5.3 Mahasiswa mampu menganalisis konsep-konsep yang melandasi suatu kebijakan dan praktek pendidikan sesuai dengan program studi masing-masing mahasiswa</p> | <ul style="list-style-type: none"> Penilaian presentasi Penilaian diskusi kelompok Penilaian keaktifan | 70% | |

| Minggu Ke- | Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan | Bahan Kajian | Pengalaman Belajar Mahasiswa | Waktu Belajar (Menit) | Strategi/Metode Pembelajaran | Indikator | Penilaian | Bobot | Daftar Referensi yang digunakan |
|------------|---|---|---|-----------------------|---|---|---------------------------------------|-------|---------------------------------|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | (10) |
| | | | | | | 5.4 Mahasiswa mampu bertanggung jawab atas tugas yang diberikan 5.5 Mahasiswa mampu mengelola kelompok dalam proses diskusi kelompok | | | |
| | | | Penugasan Terstruktur • Membuat soal dan jawaban terkait tema/bahan kajian yang dipresentasikan secara kelompok | 2 x 60 menit | <i>Giving Questions and Getting Answers</i> | 5.6 Mahasiswa mampu mengerjakan tugas dalam pembuatan soal dan jawaban yang berkaitan dengan kajian secara berkelompok | Produk | 20% | |
| | | | Belajar Mandiri • Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk membuat rangkuman sesuai dengan tema/bahan kajian yang dibahas pada pertemuan 5 | 2 x 60 menit | <i>Student Recap</i> | 5.7 Mahasiswa mampu mengerjakan tugas (meresume) terkait materi yang telah dibahas | Produk | 10% | |
| Ke-6 | <ul style="list-style-type: none"> Mampu menguasai konsep teoretis bagian khusus | Filsafat Pendidikan Materialisme | Tatap Muka • Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa | 2 x 50 menit | <i>Active Knowledge Sharing</i> | 6.1 Mahasiswa mampu memahami konsep- | ✓ Penilaian presentasi ✓ Penilaian | 70% | |

| Minggu Ke- | Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan | Bahan Kajian | Pengalaman Belajar Mahasiswa | Waktu Belajar (Menit) | Strategi/Metode Pembelajaran | Indikator | Penilaian | Bobot | Daftar Referensi yang digunakan |
|------------|---|--------------|---|-----------------------|------------------------------|--|--|-------|---------------------------------|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | (10) |
| | dalam bidang pengetahuan secara mendalam (CP3.02) | | <ul style="list-style-type: none"> Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait Filsafat Pendidikan Materialisme yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi <i>Active Knowledge Sharing</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> Dosen menyiapkan pertanyaan-pertanyaan yang sesuai dengan materi pembelajaran. Secara berurutan Mahasiswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang sudah disiapkan Dosen yang berkaitan tentang tema pelajaran sesuai kemampuan mereka . Mahasiswa melakukan sharing jawaban dengan teman dekatnya. Mahasiswa mendengarkan penjelasan yang lebih detail dari Dosen tentang topik yang sedang dibahas Dosen memberikan penguatan materi terkait dengan menggunakan powerpoint | | | <p>konsep pokok filsafat pendidikan materialisme</p> <p>6.2 Mahasiswa mampu menganalisis konsep-konsep pokok filsafat pendidikan materialisme yang melandasi suatu kebijakan dan praktek pendidikan sesuai dengan program studi masing-masing mahasiswa</p> <p>6.3 Mahasiswa mampu bertanggung jawab atas tugas yang diberikan</p> <p>6.4 Mahasiswa mampu mengelola kelompok dalam proses diskusi kelompok</p> | <p>diskusi kelompok</p> <p>Penilaian keaktifan</p> | | Knight, |

| Minggu Ke- | Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan | Bahan Kajian | Pengalaman Belajar Mahasiswa | Waktu Belajar (Menit) | Strategi/Metode Pembelajaran | Indikator | Penilaian | Bobot | Daftar Referensi yang digunakan |
|------------|---|--|---|-----------------------|---|--|---|-------|---------------------------------|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | (10) |
| | | | Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> Membuat soal dan jawaban terkait tema/bahan kajian yang dipresentasikan secara kelompok | 2 x 60 menit | <i>Giving Questions and Getting Answers</i> | 6.5 Mahasiswa mampu mengerjakan tugas dalam pembuatan soal dan jawaban yang berkaitan dengan kajian secara berkelompok | Produk | 20% | George R. |
| | | | Belajar Mandiri <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk membuat rangkuman sesuai dengan tema/bahan kajian yang dibahas pada pertemuan 6 | 2 x 60 menit | <i>Student Recap</i> | 6.6 Mahasiswa mampu mengerjakan tugas (meresume) terkait materi yang telah dibahas | Produk | 10% | |
| Ke-7 | <ul style="list-style-type: none"> Mampu menguasai konsep teoretis bagian khusus dalam bidang pengetahuan secara mendalam (CP3.02) | Filsafat Pendidikan Pragmatisme | Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait Filsafat Pendidikan Pragmatisme yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi <i>The Study Group</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa diberi satu ringkasan, selebaran | 2 x 50 menit | <i>The Study Group</i> | 7.1 Mahasiswa mampu memahami konsep-konsep pokok filsafat pendidikan pragmatisme 7.2 Mahasiswa mampu menganalisis konsep-konsep pokok filsafat pendidikan pragmatism yang | Penilaian presentasi Penilaian diskusi kelompok Penilaian keaktifan | 70% | |

| Minggu Ke- | Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan | Bahan Kajian | Pengalaman Belajar Mahasiswa | Waktu Belajar (Menit) | Strategi/Metode Pembelajaran | Indikator | Penilaian | Bobot | Daftar Referensi yang digunakan |
|------------|---|--------------|--|-----------------------|---|--|-----------|-------|---------------------------------|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | (10) |
| | | | <p>pelajaran yang disusun dengan baik.</p> <p>2) Mahasiswa membacanya dengan tenang.</p> <p>3) Ketua kelas membentuk kelompok dan beri mereka ruang yang tenang untuk mengadakan sesi belajar mereka.</p> <p>4) Ketua kelompok memberikan petunjuk yang jelas yang dapat memandu Mahasiswa belajar dan terangkan materi dengan jelas. Petunjuk tersebut mencakup hal berikut; > Tandai poin-poin yang membingungkan atau yang anda tidak setuju</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberikan penguatan materi terkait dengan menggunakan powerpoint | | | <p>melandasi suatu kebijakan dan praktek pendidikan sesuai dengan program studi masing-masing mahasiswa</p> <p>7.3 Mahasiswa mampu bertanggung jawab atas tugas yang diberikan</p> <p>7.4 Mahasiswa mampu mengelola kelompok dalam proses diskusi kelompok</p> | | | Filsafat |
| | | | <p>Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat soal dan jawaban terkait tema/bahan kajian yang dipresentasikan secara kelompok | 2 x 60 menit | <i>Giving Questions and Getting Answers</i> | 7.5 Mahasiswa mampu mengerjakan tugas dalam pembuatan soal dan jawaban yang berkaitan dengan kajian secara berkelompok | Produk | 20% | |
| | | | Belajar Mandiri | 2 x 60 | <i>Student Recap</i> | 7.6 Mahasiswa | Produk | 10% | |

| Minggu Ke- | Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan | Bahan Kajian | Pengalaman Belajar Mahasiswa | Waktu Belajar (Menit) | Strategi/Metode Pembelajaran | Indikator | Penilaian | Bobot | Daftar Referensi yang digunakan |
|------------|---|---|--|-----------------------|-------------------------------------|---|---|-------|---------------------------------|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | (10) |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk membuat rangkuman sesuai dengan tema/bahan kajian yang dibahas pada pertemuan 7 | menit | | mampu mengerjakan tugas (meresume) terkait materi yang telah dibahas | | | Pendidikan. |
| Ke-8 | UTS | | | | | | | | |
| Ke-9 | <ul style="list-style-type: none"> Mampu menguasai konsep teoretis bagian khusus dalam bidang pengetahuan secara mendalam (CP3.02) | Filsafat Pendidikan Eksistensialisme | <p>Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait Filsafat Pendidikan Eksistensialisme yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi <i>Inquiring Minds Want to Know</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> Dosen memberikan pertanyaan yang berfungsi sebagai pembangkit minat untuk merangsang keingintahuan tentang sebuah persoalan yang ingin didiskusikan. Mahasiswa merespons stimulus Dosen Dosen merangkum semua tebakan Mahasiswa, kemudian merangkum keingintahuan Mahasiswa tentang jawaban yang | 2 x 50 menit | <i>Inquiring Minds Want to Know</i> | <p>9.1 Mahasiswa mampu memahami konsep-konsep pokok filsafat pendidikan eksistensialisme</p> <p>9.2 Mahasiswa mampu menganalisis konsep-konsep pokok filsafat pendidikan eksistensialisme yang melandasi suatu kebijakan dan praktek pendidikan sesuai dengan program studi masing-masing mahasiswa</p> | <ul style="list-style-type: none"> Penilaian presentasi Penilaian diskusi kelompok Penilaian keaktifan | 70% | |

| Minggu Ke- | Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan | Bahan Kajian | Pengalaman Belajar Mahasiswa | Waktu Belajar (Menit) | Strategi/Metode Pembelajaran | Indikator | Penilaian | Bobot | Daftar Referensi yang digunakan |
|------------|--|---|--|-----------------------|---|--|--|-------|---------------------------------|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | (10) |
| | | | <p>sebenarnya.</p> <p>4) Dosen memberikan pertanyaan sebagai petunjuk ke arah materi yang disampaikan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberikan penguatan materi terkait dengan menggunakan powerpoint | | | <p>9.3 Mahasiswa mampu bertanggung jawab atas tugas yang diberikan</p> <p>9.4 Mahasiswa mampu mengelola kelompok dalam proses diskusi kelompok</p> | | | Yogyakarta: |
| | | | <p>Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat soal dan jawaban terkait tema/bahan kajian yang dipresentasikan secara kelompok | 2 x 60 menit | <i>Giving Questions and Getting Answers</i> | 9.5 Mahasiswa mampu mengerjakan tugas dalam pembuatan soal dan jawaban yang berkaitan dengan kajian secara berkelompok | Produk | 20% | |
| | | | <p>Belajar Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk mencari artikel di jurnal sesuai dengan tema/bahan kajian yang dibahas pada pertemuan 9 | 2 x 60 menit | <i>Practice Rehearsal Pairs</i> | 9.6 Mahasiswa mampu mencari artikel yang sesuai dengan tema/kajian | Produk | 10% | |
| Ke-10 | <ul style="list-style-type: none"> Mampu menguasai konsep teoretis bagian khusus dalam bidang | Filsafat Pendidikan Progressivisme | <p>Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi | 2 x 50 menit | <i>Listening Team</i> | 10.1 Mahasiswa mampu memahami konsep-konsep | <p>Penilaian presentasi</p> <p>Penilaian diskusi</p> | 70% | |

| Minggu Ke- | Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan | Bahan Kajian | Pengalaman Belajar Mahasiswa | Waktu Belajar (Menit) | Strategi/Metode Pembelajaran | Indikator | Penilaian | Bobot | Daftar Referensi yang digunakan |
|------------|---|--------------|---|-----------------------|------------------------------|---|---------------------------------|-------|---------------------------------|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | (10) |
| | pengetahuan secara mendalam (CP3.02) | | <p>pada pertemuan sebelumnya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait Filsafat Pendidikan Progresivisme yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi <i>Listening Team</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> 1) Dosen membagi Mahasiswa menjadi 4 kelompok, dengan peranan yang berbeda. Kelompok 1 sebagai Penanya, kelompok 2 sebagai Orang yang setuju, kelompok 3 sebagai Orang yang tidak setuju dan kelompok 4 sebagai Pemberi contoh. 2) Dosen menyampaikan materi, kemudian Dosen memberikan waktu kepada seluruh kelompok untuk mengomentari tugas masing-masing. 3) Dosen menyuruh kepada setiap kelompok untuk bertanya, sepakat atau tidak sepakat. Diharapkan Dosen mampu meningkatkan partisipasi Mahasiswa. • Dosen memberikan penguatan materi terkait dengan menggunakan powerpoint | | | <p>pokok filsafat pendidikan progresivisme</p> <p>10.2 Mahasiswa mampu menganalisis konsep-konsep pokok filsafat pendidikan progresivisme yang melandasi suatu kebijakan dan praktek pendidikan sesuai dengan program studi masing-masing mahasiswa</p> <p>10.3 Mahasiswa mampu bertanggung jawab atas tugas yang diberikan</p> <p>10.4 Mahasiswa mampu mengelola</p> | kelompok Penilaian keaktifan | | CDIE |

| Minggu Ke- | Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan | Bahan Kajian | Pengalaman Belajar Mahasiswa | Waktu Belajar (Menit) | Strategi/Metode Pembelajaran | Indikator | Penilaian | Bobot | Daftar Referensi yang digunakan |
|------------|---|--|---|-----------------------|---|---|---|-------|---------------------------------|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | (10) |
| | | | | | | kelompok dalam proses diskusi kelompok | | | bekerjasama |
| | | | Penugasan Terstruktur • Membuat soal dan jawaban terkait tema/bahan kajian yang dipresentasikan secara kelompok | 2 x 60 menit | <i>Giving Questions and Getting Answers</i> | 10.5 Mahasiswa mampu mengerjakan tugas dalam pembuatan soal dan jawaban yang berkaitan dengan kajian secara berkelompok | Produk | 20% | |
| | | | Belajar Mandiri • Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk mencari artikel di jurnal sesuai dengan tema/bahan kajian yang dibahas pada pertemuan 10 | 2 x 60 menit | <i>Practice Rehearsal Pairs</i> | 10.6 Mahasiswa mampu mencari artikel yang sesuai dengan tema/kajian | Produk | 10% | |
| Ke-11 | <ul style="list-style-type: none"> Mampu menguasai konsep teoretis bagian khusus dalam bidang pengetahuan secara mendalam (CP3.02) | Filsafat Pendidikan Perennialisme | Tatap Muka • Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa • Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya • Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait Filsafat Pendidikan Perennialisme | 2 x 50 menit | <i>Every One Is A Teacher</i> | 11.1 Mahasiswa mampu memahami konsep-konsep pokok filsafat pendidikan perennialisme | Penilaian presentasi ✓ Penilaian diskusi kelompok ✓ Penilaian keaktifan | 70% | |

| Minggu Ke- | Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan | Bahan Kajian | Pengalaman Belajar Mahasiswa | Waktu Belajar (Menit) | Strategi/Metode Pembelajaran | Indikator | Penilaian | Bobot | Daftar Referensi yang digunakan |
|------------|---|--------------|--|-----------------------|------------------------------|--|-----------|-------|---------------------------------|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | (10) |
| | | | <p>yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi <i>Every One Is A Teacher</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Mahasiswa membuat satu pertanyaan tentang materi yang sedang dipelajari, dituliskan ke dalam kartu indeks yang telah di berikan oleh Dosen kepada masing-masing Mahasiswa. 2) Kartu indeks dikumpulkan ke depan kelas, dikocok dan dibagikan lagi kepada Mahasiswa. 3) Mahasiswa secara acak diminta membaca dengan keras pertanyaan yang ada dalam kartu dan memberikan respons dari soal tersebut. 4) Setelah soal di respons pembaca, Mahasiswa lain diminta ikut menambahkan jawaban atau respons dari pertanyaan tersebut. <ul style="list-style-type: none"> • Dosen memberikan penguatan materi terkait dengan menggunakan powerpoint | | | <p>11.2 Mahasiswa mampu menganalisis konsep-konsep pokok filsafat pendidikan perenialisme yang melandasi suatu kebijakan dan praktek pendidikan sesuai dengan program studi masing-masing mahasiswa</p> <p>11.3 Mahasiswa mampu bertanggung jawab atas tugas yang diberikan</p> <p>11.4 Mahasiswa mampu mengelola kelompok dalam proses diskusi kelompok</p> | | | dengan Gama |

| Minggu Ke- | Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan | Bahan Kajian | Pengalaman Belajar Mahasiswa | Waktu Belajar (Menit) | Strategi/Metode Pembelajaran | Indikator | Penilaian | Bobot | Daftar Referensi yang digunakan |
|------------|---|---|--|-----------------------|---|---|---|-------|---------------------------------|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | (10) |
| | | | Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> Membuat soal dan jawaban terkait tema/bahan kajian yang dipresentasikan secara kelompok | 2 x 60 menit | <i>Giving Questions and Getting Answers</i> | 11.5 Mahasiswa mampu mengerjakan tugas dalam pembuatan soal dan jawaban yang berkaitan dengan kajian secara berkelompok | Produk | 20% | Media, 2007. |
| | | | Belajar Mandiri <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk mencari artikel di jurnal sesuai dengan tema/bahan kajian yang dibahas pada pertemuan 11 | 2 x 60 menit | <i>Practice Rehearsal Pairs</i> | 11.6 Mahasiswa mampu mencari artikel yang sesuai dengan tema/kajian | Produk | 10% | |
| Ke-12 | <ul style="list-style-type: none"> Mampu menguasai konsep teoretis bagian khusus dalam bidang pengetahuan secara mendalam (CP3.02) | Filsafat Pendidikan Esensialisme | Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait Filsafat Pendidikan Esensialisme yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi <i>Synergetic Teaching</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut: | 2 x 50 menit | <i>Synergetic Teaching</i> | 12.1 Mahasiswa mampu memahami konsep-konsep pokok filsafat pendidikan esensialisme 12.2 Mahasiswa mampu menganalisis konsep-konsep | Penilaian presentasi Penilaian diskusi kelompok Penilaian keaktifan | 70% | |

| Minggu Ke- | Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan | Bahan Kajian | Pengalaman Belajar Mahasiswa | Waktu Belajar (Menit) | Strategi/Metode Pembelajaran | Indikator | Penilaian | Bobot | Daftar Referensi yang digunakan |
|------------|---|--------------|---|-----------------------|---|--|-----------|-------|---------------------------------|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | (10) |
| | | | <ol style="list-style-type: none"> 1) Dosen menyuruh ketua kelas membagi kelas menjadi 2 bagian 2) Kelompok yang satu berada di ruang yang lain dan membaca materi yang disampaikan. 3) Dosen memberikan materi kepada kelompok yang lain. 4) Kemudian Dosen menyuruh kelompok yang membaca untuk kembali dan menyimak materi, sedangkan kelompok yang diberikan materi diminta ke ruang lain untuk membaca materi. 5) Dosen memasang tiap-tiap kelompok untuk menyimpulkan. <ul style="list-style-type: none"> • Dosen memberikan penguatan materi terkait dengan menggunakan powerpoint | | | <p>pokok filsafat pendidikan esensialisme yang melandasi suatu kebijakan dan praktek pendidikan sesuai dengan program studi masing-masing mahasiswa</p> <p>12.3 Mahasiswa mampu bertanggung jawab atas tugas yang diberikan</p> <p>12.4 Mahasiswa mampu mengelola kelompok dalam proses diskusi kelompok</p> | | | |
| | | | <p>Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat soal dan jawaban terkait tema/bahan kajian yang dipresentasikan secara kelompok | 2 x 60 menit | <i>Giving Questions and Getting Answers</i> | 12.5 Mahasiswa mampu mengerjakan tugas dalam | Produk | 20% | |

| Minggu Ke- | Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan | Bahan Kajian | Pengalaman Belajar Mahasiswa | Waktu Belajar (Menit) | Strategi/Metode Pembelajaran | Indikator | Penilaian | Bobot | Daftar Referensi yang digunakan |
|------------|---|---|---|-----------------------|---------------------------------|---|---|-------|---------------------------------|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | (10) |
| | | | | | | pembuatan soal dan jawaban yang berkaitan dengan kajian secara berkelompok | | | |
| | | | Belajar Mandiri <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk mencari artikel di jurnal sesuai dengan tema/bahan kajian yang dibahas pada pertemuan 12 | 2 x 60 menit | <i>Practice Rehearsal Pairs</i> | 12.6 Mahasiswa mampu mencari artikel yang sesuai dengan tema/kajian | Produk | 10% | |
| Ke-13 | <ul style="list-style-type: none"> Mampu menguasai konsep teoretis bagian khusus dalam bidang pengetahuan secara mendalam (CP3.02) | Filsafat Pendidikan Rekonstruksionisme | <p>Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait Filsafat Pendidikan Rekonstruksionisme yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi <i>Information Search</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut: <p>1) Dosen membuat kelompok pertanyaan yang bisa dijawab dengan cara mencari informasi yang</p> | 2 x 50 menit | <i>Information Search</i> | <p>13.1 Mahasiswa mampu memahami konsep-konsep pokok filsafat pendidikan rekonstruksionisme</p> <p>13.2 Mahasiswa mampu menganalisis konsep-konsep pokok filsafat pendidikan rekonstruksionisme</p> | <ul style="list-style-type: none"> Penilaian presentasi Penilaian diskusi kelompok Penilaian keaktifan | 70% | |

| Minggu Ke- | Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan | Bahan Kajian | Pengalaman Belajar Mahasiswa | Waktu Belajar (Menit) | Strategi/Metode Pembelajaran | Indikator | Penilaian | Bobot | Daftar Referensi yang digunakan |
|------------|---|--------------|---|-----------------------|---|---|-----------|-------|---------------------------------|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | (10) |
| | | | <p>dapat dijumpai di sumber materi untuk Mahasiswa</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) Dosen memberi pertanyaan-pertanyaan tentang topik. 3) Ketua kelas membuat tim kelompok kecil. 4) Mahasiswa mencari informasi dalam tim kecil. <ul style="list-style-type: none"> • Dosen memberikan penguatan materi terkait dengan menggunakan powerpoint | | | <p>yang melandasi suatu kebijakan dan praktek pendidikan sesuai dengan program studi masing-masing mahasiswa</p> <p>13.3 Mahasiswa mampu bertanggung jawab atas tugas yang diberikan</p> <p>13.4 Mahasiswa mampu mengelola kelompok dalam proses diskusi kelompok</p> | | | Sadulloh, |
| | | | <p>Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat soal dan jawaban terkait tema/bahan kajian yang dipresentasikan secara kelompok | 2 x 60 menit | <i>Giving Questions and Getting Answers</i> | 13.5 Mahasiswa mampu mengerjakan tugas dalam pembuatan soal dan jawaban yang | Produk | 20% | |

| Minggu Ke- | Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan | Bahan Kajian | Pengalaman Belajar Mahasiswa | Waktu Belajar (Menit) | Strategi/Metode Pembelajaran | Indikator | Penilaian | Bobot | Daftar Referensi yang digunakan |
|------------|--|--------------------------------|---|-----------------------|---------------------------------|---|---|-------|---------------------------------|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | (10) |
| | | | | | | berkaitan dengan kajian secara berkelompok | | | Uyoh. |
| | | | Belajar Mandiri • Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk mencari artikel di jurnal sesuai dengan tema/bahan kajian yang dibahas pada pertemuan 13 | 2 x 60 menit | <i>Practice Rehearsal Pairs</i> | 13.6 Mahasiswa mampu mencari artikel yang sesuai dengan tema/kajian | Produk | 10% | |
| Ke-14 | <ul style="list-style-type: none"> Mampu menguasai konsep teoretis bagian khusus dalam bidang pengetahuan secara mendalam (CP3.02) Mampu mengaplikasikan keahliannya di bidang keahliannya secara khusus dalam penyelesaian masalah (CP2.10) | Filsafat Pendidikan IPS | Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait Filsafat Pendidikan IPS yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi <i>Town Meeting</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa memahami topik yang ditentukan Dorong Mahasiswa untuk membuat pidato tentang topik yang sudah dipilih Mahasiswa maju ke depan untuk mempresentasikan, dan dipilih secara acak, Mahasiswa menunjuk | 2 x 50 menit | <i>Town Meeting</i> | 14.1 Mahasiswa mampu memahami konsep-konsep pokok filsafat pendidikan IPS 14.2 Mahasiswa mampu menganalisis konsep-konsep pokok filsafat pendidikan yang melandasi suatu kebijakan dan praktek pendidikan sesuai | Penilaian presentasi Penilaian diskusi kelompok Penilaian keaktifan | 70% | |

| Minggu Ke- | Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan | Bahan Kajian | Pengalaman Belajar Mahasiswa | Waktu Belajar (Menit) | Strategi/Metode Pembelajaran | Indikator | Penilaian | Bobot | Daftar Referensi yang digunakan |
|------------|---|--------------|---|-----------------------|---|--|-----------|-------|---------------------------------|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | (10) |
| | | | <p>Mahasiswa yang lain untuk mempresentasikannya kembali.</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberikan penguatan materi terkait dengan menggunakan powerpoint | | | <p>dengan program studi masing-masing mahasiswa</p> <p>14.3 Mahasiswa mampu mengembangkan filsafat pendidikan IPS</p> <p>14.4 Mahasiswa mampu bertanggung jawab atas tugas yang diberikan</p> <p>14.5 Mahasiswa mampu mengelola kelompok dalam proses diskusi kelompok</p> | | | Filsafat |
| | | | <p>Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat soal dan jawaban terkait tema/bahan kajian yang dipresentasikan secara kelompok | 2 x 60 menit | <i>Giving Questions and Getting Answers</i> | 14.6 Mahasiswa mampu mengerjakan tugas dalam pembuatan soal dan jawaban yang | Produk | 20% | |

| Minggu Ke- | Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan | Bahan Kajian | Pengalaman Belajar Mahasiswa | Waktu Belajar (Menit) | Strategi/Metode Pembelajaran | Indikator | Penilaian | Bobot | Daftar Referensi yang digunakan |
|------------|--|--------------------------------|---|-----------------------|---------------------------------|---|---|-------|---------------------------------|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | (10) |
| | | | | | | berkaitan dengan kajian secara berkelompok | | | Pendidikan. |
| | | | Belajar Mandiri • Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk mencari artikel di jurnal sesuai dengan tema/bahan kajian yang dibahas pada pertemuan 14 | 2 x 60 menit | <i>Practice Rehearsal Pairs</i> | 14.7 Mahasiswa mampu mencari artikel yang sesuai dengan tema/kajian | Produk | 10% | |
| Ke-15 | <ul style="list-style-type: none"> Mampu menguasai konsep teoretis bagian khusus dalam bidang pengetahuan secara mendalam (CP3.02) Mampu mengaplikasikan keahliannya di bidang keahliannya secara khusus dalam penyelesaian masalah (CP2.10) | Filsafat Pendidikan IPS | Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait Filsafat Pendidikan IPS yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi <i>The Study Group</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa diberi satu ringkasan, selebaran pelajaran yang disusun dengan baik. Mahasiswa membacanya dengan tenang. Ketua kelas membentuk kelompok dan beri mereka ruang yang tenang untuk mengadakan sesi belajar | 2 x 50 menit | <i>The Study Group</i> | 15.1 Mahasiswa mampu memahami konsep-konsep pokok filsafat pendidikan IPS 15.2 Mahasiswa mampu menganalisis konsep-konsep pokok filsafat pendidikan yang melandasi suatu kebijakan dan praktek pendidikan sesuai | Penilaian presentasi Penilaian diskusi kelompok Penilaian keaktifan | 70% | |

| Minggu Ke- | Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan | Bahan Kajian | Pengalaman Belajar Mahasiswa | Waktu Belajar (Menit) | Strategi/Metode Pembelajaran | Indikator | Penilaian | Bobot | Daftar Referensi yang digunakan |
|------------|---|--------------|--|-----------------------|------------------------------|--|-----------|-------|--|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | (10) |
| | | | <p>mereka.</p> <p>4) Ketua kelompok memberikan petunjuk yang jelas yang dapat memandu Mahasiswa belajar dan terangkan materi dengan jelas. Petunjuk tersebut mencakup hal berikut;</p> <p>> Tandai poin-poin yang membingungkan atau yang anda tidak setuju</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberikan penguatan materi terkait dengan menggunakan powerpoint | | | <p>dengan program studi masing-masing mahasiswa</p> <p>15.3 Mahasiswa mampu mengembangkan filsafat pendidikan IPS</p> <p>15.4 Mahasiswa mampu bertanggung jawab atas tugas yang diberikan</p> <p>15.5 Mahasiswa mampu mengelola kelompok dalam proses diskusi kelompok</p> <p>15.6 Mahasiswa mampu mengembangkan filsafat pendidikan IPS</p> | | | <p>Bandung: Cipta Utama, 2007.</p> <p>Snijders, Adelbert. Antropologi Filsafat: Manusia Paradoks dan Seruan. Yogyakarta: Kanisius, 2004.</p> <p>Sumardjo, Jakob. Filsafat Seni. Bandung: ITB, 2000.</p> <p>Syafie, Inu K. Filsafat Pendidikan. Bandung: PT. Refika Aditama, 2004.</p> <p>Tafsir, Ahmad. Filsafat Umum: Akal dan Hati Sejak Thales Sampai Capra.</p> |
| | | | <p>Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat soal dan jawaban terkait | 2 x 60 menit | <i>Giving Questions and</i> | 15.7 Mahasiswa mampu | Produk | 20% | |

| Minggu Ke- | Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan | Bahan Kajian | Pengalaman Belajar Mahasiswa | Waktu Belajar (Menit) | Strategi/Metode Pembelajaran | Indikator | Penilaian | Bobot | Daftar Referensi yang digunakan |
|------------|---|--------------|---|-----------------------|---------------------------------|--|-----------|-------|--|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | (10) |
| | | | tema/bahan kajian yang dipresentasikan secara kelompok | | <i>Getting Answers</i> | mengerjakan tugas dalam pembuatan soal dan jawaban yang berkaitan dengan kajian secara berkelompok | | | Bandung. PT. Remaja Rosdakarya, 2005. |
| | | | Belajar Mandiri • Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk mencari artikel di jurnal sesuai dengan tema/bahan kajian yang dibahas pada pertemuan 15 | 2 x 60 menit | <i>Practice Rehearsal Pairs</i> | 15.8 Mahasiswa mampu mencari artikel yang sesuai dengan tema/kajian | Produk | 10% | |
| Ke-16 | UAS | | | | | | | | |

Ponorogo, _____
Dosen Pengampu Mata Kuliah

NUFIKHA ULFAH, M.Pd