

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH SKS KODE PROGRAM STUDI SEMESTER NAMA DOSEN PENGAMPU COURSE LEARNING OUTCOMES (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	: Perekonomian Indonesia (Kompetensi Utama) : 2 : : Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial : : Dwi Setya Nugrahini, M.Pd : Setelah Mengikuti Perkuliahan Mahasiswa/ Mahasiswi : 1 Parameter KKNi Level 6 : • Mampu Menguasai Konsep Teoretis (Peta Konsep, Sistem Ekonomi Indonesia, Sejarah Ekonomi Indonesia, Pertumbuhan Ekonomi, Perubahan Struktur Ekonomi, Krisis Ekonomi, Kerentanan Terhadap Krisis Ekonomi, Kemiskinan dan Kesenjangan Pendapatan (Permasalahan Pokok, Hubungan antara Pertumbuhan Ekonomi dan Distribusi Pendapatan, Hubungan antara Pertumbuhan Ekonomi dan Kemiskinan,) Kemiskinan dan Kesenjangan Pendapatan (Analisis Empiris, Tujuan Pembangunan Milenium, Kebijakan Anti- Kemiskinan), APBN, Kebijakan Fiskal dan Utang Luar Negeri, Sektor dan Kebijakan Moneter, Pelaku-Pelaku Ekonomi- Latar Belakang Persoalan, Perusahaan –Perusahaan Non- Koperasi), Pelaku-Pelaku Ekonomi (BUMN dan Koperasi), Daya Saing dan Liberalisasi Perdagangan Internasional,) Secara Mendalam (Cp3.02) 2 Parameter KKNi Level 6 : • Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius (CP1.01); Aspek Sikap dan Tata Nilai : • Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (CP1.08) : • Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri (CP1.09)
--	--

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menguasai Peta Konsep Mata Kuliah Perekonomian Indonesia secara mendalam (CP3.02) • Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius (CP1.01); • Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (CP1.08) • Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri 	Peta Konsep <ul style="list-style-type: none"> • Permasalahan Ekonomi • Sistem Ekonomi di Indonesia • Pelaku Ekonomi 	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> • Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa • Dosen membuat kontrak belajar bersama-sama dengan mahasiswa • Dosen menyampaikan peta konsep dengan cara <i>brainstorming</i>, <i>reconnecting</i>, dan <i>inquiring mind want to know</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> 1. Menanyakan kepada mahasiswa tentang istilah- istilah yang berkaitan dengan ekonomi 2. Menanyakan kepada mahasiswa apa kaitan ekonomi dengan kegiatan dalam kehidupan sehari- hari (tujuan mempelajari ekonomi) 3. Dosen menjelaskan peta konsep 	2x 50= 100 menit	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Brainstorming</i> • <i>Reconnecting</i> • <i>Inquiring Mind Want To Know</i> 	1.1 Mahasiswa mampu mengidentifikasi permasalahan ekonomi 1.2 Mahasiswa mampu menjelaskan system ekonomi 1.3 Mahasiswa mampu menganalisis system ekonomi di Indonesia 1.4 Mahasiswa mampu menelaah pelaku	-	40%	Basri Faisal, Lanskap Ekonomi Indonesia, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2009. Tambunan, Tulus, Perekonomian Indonesia (Kajian Teoretis dan Analisis Empiris), Jakarta: Ghalia Indonesia, 2011.h. 1-356

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	(CP1.09)		<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur:</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen membagi tugas membuat makalah pada mahasiswa secara kelompok sesuai tema yang ditetapkan serta skenario presentasi makalah dengan strategi <i>active learning</i> 	2x 60= 120 menit	<ul style="list-style-type: none"> <i>Information Search</i> <i>The Study Group</i> 	1.5 Mahasiswa mampu membuat makalah pada mahasiswa secara kelompok sesuai tema yang ditetapkan serta skenario presentasi makalah dengan strategi <i>active learning</i>	• Produk	30%	
			<p>Kegiatan Mandiri:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa membuat peta konsep sesuai tema/bahan kajian yang diberikan secara individu 	2x 60= 120 menit	<i>Practice Rehearsal Pairs</i>	1.6 Mahasiswa mampu merencanakan peta konsep sesuai tema/bahan kajian yang diberikan secara individu	1. Produk	30%	
Ke-2	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menguasai konsep teoretis Konsep Dasar Ekonomi (Sistem Ekonomi Indonesia) secara mendalam (CP3.02) Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (CP1.08) Menunjukkan sikap bertanggungjawab 	<p>SISTEM EKONOMI INDONESIA</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian Sistem- Sistem Ekonomi Sistem Ekonomi Indonesia 	<p>Kegiatan Tatap Muka:</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait makalah yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi <i>EVERYONE IS A TEACHER HERE</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa membuat satu pertanyaan tentang materi yang sedang dipelajari (ekonomi), 	2x 50 menit= 120 menit	<ul style="list-style-type: none"> <i>EVERYONE IS A TEACHER HERE</i> 	2.1 Mahasiswa mampu menjelaskan system ekonomi di Indonesia (pengertian, system-system ekonomi dan system ekonomi Indonesia)	Tes tulis, tes uraian, objektif	40%	Basri Faisal, Lanskap Ekonomi Indonesia, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2009. Tambunan, Tulus, Perekonomian Indonesia (Kajian Teoretis dan Analisis Empiris),

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	b atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri (CP1.09)		<p>dituliskan ke dalam kartu indeks yang telah di berikan oleh Dosen kepada masing-masing mahasiswa.</p> <ol style="list-style-type: none"> Kartu indeks dikumpulkan ke depan kelas, dikocok dan dibagikan lagi kepada Mahasiswa. Mahasiswa secara acak diminta membaca dengan keras pertanyaan yang ada dalam kartu dan memberikan respons dari soal tersebut. Setelah soal di respons pembaca, Mahasiswa lain diminta ikut menambahkan jawaban atau respons dari pertanyaan tersebut. <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberikan penguatan materi terkait dengan menggunakan powerpoint 			<p>2.2 Mahasiswa mampu menganalisis system ekonomi di Indonesia (pengertian, system-system ekonomi dan system ekonomi Indonesia)</p> <p>2.3 Mahasiswa mampu membandingkan system-system ekonomi</p> <p>2.4 Mahasiswa mampu menganalisis factor- factor apa yang harus dipertimbangkan dalam memilih suatu system ekonomi</p> <p>2.5 Mahasiswa mampu memilih system ekonomi apa yang tepat bagi Indonesia</p> <p>2.6 Mahasiswa mampu menganalisis</p>			Jakarta: Ghalia Indonesia, 2011.h.1-15

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
						system ekonomi dengan keberhasilan pembangunan ekonomi di suatu negara			
			Kegiatan Penugasan Terstruktur: •Membuat 5 soal dan 5 jawaban terkait tema/bahan kajian yang dipresentasikan secara kelompok	2x 60 menit= 120 menit	<i>Giving Questions and Getting Answers</i>	2.7 Mahasiswa mampu membuat 5 soal dan menjawab jawaban terkait tema/bahan kajian yang dipresentasikan secara kelompok	Produk	30%	
			Kegiatan Mandiri: •Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk membuat rangkuman sesuai dengan tema/bahan kajian yang dibahas pada pertemuan ke-3	2x 60 menit= 120 menit	<i>Learning journals</i>	2.8 Mahasiswa mampu membuat rangkuman sesuai dengan tema/bahan kajian yang dibahas pada pertemuan ke-3	Produk	30%	
Ke-3	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menguasai konsep teoretis (Sejarah Ekonomi Indonesia) secara mendalam (CP3.02) Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (CP1.08) Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan 	SEJARAH EKONOMI INDONESIA <ul style="list-style-type: none"> Pemerintahan Orde Lama Pemerintahan Orde Baru Pemerintahan Transisi Pemerintahan Reformasi 	Kegiatan Tatap Muka: <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait makalah yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi <i>Synergetic Teaching</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> Dosen menyuruh ketua kelas membagi kelas menjadi 2 bagian 	2x50 menit= 100 menit	<ul style="list-style-type: none"> <i>Inquiring want to know</i> <i>Synergetic Teaching</i> 	3.1 Mahasiswa mampu menjelaskan sejarah ekonomi Indonesia (pemerintahan Orde lama, Orde Baru, reformasi) 3.2 Mahasiswa	Tes tulis, tes uraian	50%	Basri Faisal, Lanskap Ekonomi Indonesia, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2009. Tambunan, Tulus, Perekonomian Indonesia (Kajian Teoretis dan Analisis

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	dibidang keahliannya secara mandiri (CP1.09)	Hingga Kabinet SBY	<ol style="list-style-type: none"> 2. Kelompok yang satu berada di ruang yang lain dan membaca materi (masalah ekonomi ,tujuan kebijakan, dan kebijakan pemerintah) yang disampaikan. 3. Dosen memberikan materi kepada kelompok yang lain. 4. Kemudian Dosen menyuruh kelompok yang membaca untuk kembali dan menyimak materi, sedangkan kelompok yang diberikan materi diminta ke ruang lain untuk membaca materi. 5. Dosen memasang tiap-tiap kelompok untuk menyimpulkan. <ul style="list-style-type: none"> •Dosen memberikan penguatan materi terkait dengan menggunakan powerpoint 			<p>mampu membandingkan sejarah ekonomi Indonesia (pemerintahan Orde lama, Orde Baru, transisi, reformasi)</p> <p>3.3 Mahasiswa mampu menganalisis factor- factor yang menyebabkan kinerja perekonomian nasional pada orde lama buruk</p> <p>3.4 Mahasiswa mampu menganalisis factor- factor yang membuat pemerintahan Orde Baru berhasil memulihkan perekonomian nasional dari keterburukan Orde Lama</p> <p>3.5 Mahasiswa dapat menganalisis untung ruginya bagi</p>			Empiris), Jakarta: Ghalia Indonesia, 2011.h.17-37

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
						perekonomian nasional apabila Indonesia menjalin hubungan baik dengan Negara- Negara barat dan lembaga- lembaga dunia			
			<ul style="list-style-type: none"> Kegiatan Penugasan Terstruktur Membuat 5 soal dan 5 jawaban terkait tema/bahan kajian yang dipresentasikan secara kelompok . 	2x60 menit= 120 menit	<i>Giving Questions and Getting Answers</i>	3.6 Mahasiswa mampu membuat soal dan menjawab jawaban terkait tema/bahan kajian yang dipresentasikan secara kelompok	Produk	20%	
			<ul style="list-style-type: none"> Kegiatan Mandiri Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk mencari artikel sesuai dengan tema/bahan kajian yang dibahas. 	2x60 menit=120 menit	<i>Information Search</i>	3.7 Mahasiswa mampu mencari artikel sesuai dengan tema/bahan kajian yang dibahas	Produk	30%	
Ke-4	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menguasai konsep teoretis (Pertumbuhan Ekonomi) secara mendalam (CP3.02) Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (CP1.08) Menunjukkan sikap 	PERTUMBUHAN EKONOMI <ul style="list-style-type: none"> Konsep dan Cara Penghitunga Sumber- Sumber Pertumbuhan Teori- Teori Pertumbuhan 	Kegiatan Tatap Muka: <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait makalah yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan Strategi <i>Listening Team</i>, dengan langkah-langkah sebagai berikut: 	2x50 menit= 100 menit	<ul style="list-style-type: none"> <i>Strategi Listening Team</i> 	4.1 Mahasiswa mampu menjelaskan konsep pertumbuhan ekonomi 4.2 Mahasiswa mampu menganalisis pertumbuhan	Tes tulis, tes uraian, objektif	30%	Basri Faisal, Lanskap Ekonomi Indonesia, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2009. Tambunan, Tulus, Perekonomian Indonesia

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri (CP1.09)	<ul style="list-style-type: none"> Analisis Empiris (Era Orde Baru: Indonesia Calon "macan Asia "Baru? , Pertumbuhan Pasca Orde Baru) 	<ol style="list-style-type: none"> Dosen membagi Mahasiswa menjadi 4 kelompok, dengan peranan yang berbeda. Kelompok 1 sebagai Penanya, kelompok 2 sebagai Orang yang setuju, kelompok 3 sebagai Orang yang tidak setuju dan kelompok 4 sebagai Pemberi contoh. Dosen menyampaikan materi, kemudian Dosen memberikan waktu kepada seluruh kelompok untuk mengomentari tugas masing-masing. Dosen menyuruh kepada setiap kelompok untuk bertanya, sepakat atau tidak sepakat. Diharapkan Dosen mampu meningkatkan partisipasi Mahasiswa. <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberikan penguatan materi terkait dengan menggunakan powerpoint 			<p>ekonomi</p> <p>4.3 Mahasiswa mampu menghitung pertumbuhan ekonomi</p> <p>4.4 Mahasiswa mampu membedakan teori- teori pertumbuhan ekonomi</p> <p>4.5 Mahasiswa mampu membandingkan ekonomi modern dan tradisional</p>			(Kajian Teoretis dan Analisis Empiris), Jakarta: Ghalia Indonesia, 2011.h.39-40
			<ul style="list-style-type: none"> Kegiatan Penugasan Terstruktur Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk membuat rangkuman sesuai dengan tema/bahan kajian yang dibahas 	2x 60 menit= 120 menit	Strategi Writing In The Here And Now	4.6 Mahasiswa mampu membuat rangkuman sesuai dengan tema/bahan kajian yang dibahas	Produk	35%	
			<ul style="list-style-type: none"> Kegiatan Mandiri Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk mencari artikel sesuai dengan tema/bahan kajian yang dibahas 	2x 60 menit= 120 menit	Information Search	4.7 Mahasiswa mampu mencari artikel sesuai dengan tema/bahan kajian yang dibahas	Produk	35%	
Ke-5	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menguasai konsep teoretis (Perubahan Struktur Ekonomi) secara mendalam (CP3.02) 	<p>PERUBAHAN STRUKTUR EKONOMI</p> <ul style="list-style-type: none"> Teori Perubahan Struktur Ekonomi 	<p>Kegiatan Tatap Muka:</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait 	2x50=100 menit	jigsaw learning	5.1 Mahasiswa mampu menjelaskan teori perubahan struktur ekonomi	Tes tulis, obyektif, uraian obyektif	50%	Basri Faisal, Lanskap Ekonomi Indonesia, Jakarta: Kencana Prenada Media

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	<ul style="list-style-type: none"> Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (CP1.08) Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (CP1.09) 	Analisis Empiris	<p>makalah yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi <i>The Jigsaw learning</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> Menanyakan kepada mahasiswa mengenai bagaimana terbentuknya harga. Membagi kelas menjadi beberapa kelompok (satu kelompok terdiri dari 4-5 mahasiswa)(kelompok asal)dan diskusi materi <ul style="list-style-type: none"> Teori Perubahan Struktur Ekonomi Analisis Empiris Setiap mahasiswa diberi materi yang sesuai sub pokok materi Masing- masing sub materi dari masing- masing kelompok berkumpul untuk mendiskusikan materi (kelompok ahli) Kelompok ahli kembali ke kelompok asal, kemudian menjelaskan materi yang telah didiskusikan <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberikan penguatan materi terkait dengan menggunakan powerpoint 			<p>5.2 Mahasiswa mampu menganalisis teori perubahan struktur ekonomi</p> <p>5.3 Mahasiswa mampu membedakan teori perubahan struktur ekonomi</p>			Group, 2009. Tambunan, Tulus, Perekonomian Indonesia (Kajian Teoretis dan Analisis Empiris), Jakarta: Ghalia Indonesia, 2011.h.59-66
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat 5 soal dan 5 jawaban terkait tema/bahan kajian yang dipresentasikan secara kelompok 	2x60=120 menit	<i>Giving Questions and Getting Answers</i>	5.4 Mahasiswa mampu membuat soal dan jawaban terkait tema/bahan kajian yang dipresentasikan secara kelompok	Produk	25%	
			<p>Kegiatan Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk membuat rangkuman sesuai dengan tema/bahan kajian 	2x60=120 menit	Learning journals	5.5 Mahasiswa mampu membuat rangkuman sesuai dengan tema/bahan kajian	Produk	25%	
Ke-6	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menguasai konsep teoretis 	KRISIS EKONOMI	<p>Kegiatan Tatap Muka:</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka 	2x50=100 menit	<ul style="list-style-type: none"> Iquiring Want to know 	6.1 Mahasiswa mampu	Tes tulis, obektif,	30%	Basri Faisal, Lanskap

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	(Krisis Ekonomi) secara Umum (CP3.02) <ul style="list-style-type: none"> Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (CP1.08) Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri (CP1.09) 	<ul style="list-style-type: none"> Jenis Krisis Ekonomi dan Jalur Transmisi Dampaknya Jalur Transmisi Kunci dan Indikator Monitoring Dampak Krisis Analisis Empiris 	<p>perkuliahan dengan membaca doa</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya. Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa. mempresentasikan makalah terkait makalah yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan <i>Inquiring Want to know dan mind maps</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa diberi tugas untuk memahami materi yang ditentukan Mahasiswa diperintahkan untuk memberi tanda pada bagian-bagian penting dari materi Mahasiswa diberi tugas membuat peta konsep dari materi Mahasiswa diminta mempresentasikan hasil peta konsepnya di depan kelas Mahasiswa yang lain memberi tanggapan berupa pertanyaan atau umpan balik Dosen memberikan penguatan materi terkait dengan menggunakan powerpoint 		<ul style="list-style-type: none"> Mind Maps 	<p>menjelaskan konsep model aliran melingkar</p> <p>6.2 Mahasiswa mampu menganalisis konsep model aliran melingkar</p> <p>6.3 Mahasiswa mampu menghubungkan konsep-konsep model aliran melingkar</p> <p>6.4 Mahasiswa mampu membedakan peranan pemerintah dan peranan perdagangan luar negeri</p>	uraian		<p>Ekonomi Indonesia, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2009.</p> <p>Tambunan, Tulus, Perekonomian Indonesia (Kajian Teoretis dan Analisis Empiris), Jakarta: Ghalia Indonesia, 2011.h. 69-115</p>
			<ul style="list-style-type: none"> Kegiatan Penugasan Terstruktur Membuat 5 soal dan 5 jawaban terkait tema/bahan kajian yang dipresentasikan secara kelompok 	2x60=120 menit	<i>Giving Questions and Getting Answers</i>	6.5 Mahasiswa mampu membuat 5 soal dan 5 jawaban terkait tema/bahan kajian yang dipresentasikan secara kelompok	Produk	40%	
			<ul style="list-style-type: none"> Kegiatan Mandiri Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk mencari artikel journal sesuai dengan tema/bahan kajian 	2x60=120 menit	<i>Learning journals</i>	6.6 Mahasiswa mampu mencari artikel journal sesuai dengan tema/bahan kajian	Produk	30%	
Ke-7	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menguasai konsep teoretis 	KERENTANAN TERHADAP	<ul style="list-style-type: none"> Kegiatan Tatap Muka Dosen bersama mahasiswa membuka 	2x 50= 100 menit	<ul style="list-style-type: none"> <i>Inquiring Want to know</i> 	7.1 Mahasiswa mampu	Tes tulis, obyektif,	30%	Basri Faisal, Lanskap

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	<p>(Kerentanan Terhadap Krisis Ekonomi) secara mendalam (CP3.02)</p> <ul style="list-style-type: none"> Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (CP1.08) Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri (CP1.09) 	<p>KRISIS EKONOMI</p> <ul style="list-style-type: none"> Latar Belakang Faktor- Faktor Penyebab Kerentanan Ekonomi Indonesia Mengukur Tingkat Kerentanan Ekonomi 	<p>perkuliahan dengan membaca doa</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait makalah yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi Writing In The Here And Now dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa diminta menyiapkan alat tulis Mahasiswa diberi kesempatan untuk membaca materi yang telah ditentukan dengan durasi waktu yang telah ditentukan Mahasiswa diminta menutup buku pelajaran Mahasiswa diberi waktu seluas-luasnya untuk menuliskan apa-apa yang telah ia fahami dari materi yang telah dibaca Mahasiswa secara bergantian diminta membecakan hasil tulisannya di depan kelas Mahasiswa lain diminta mencermati dan memberi tanggapan Mahasiswa diminta membuat kesimpulan pelajaran Dosen memberikan penguatan materi 		<ul style="list-style-type: none"> Writing In The Here And Now 	<p>menganalisis kerentanan terhadap krisis ekonomi</p> <p>7.2 Mahasiswa mampu menjelaskan factor- factor penyebab kerentanan ekonomi Indonesia</p> <p>7.3 Mahasiswa mampu menganalisis factor- factor penyebab kerentanan ekonomi Indonesia</p> <p>7.4 Mahasiswa mampu menghubungkan factor- factor penyebab kerentanan ekonomi Indonesia</p> <p>7.5 Mahasiswa mampu mengukur tingkat kerentanan ekonomi</p>	uraian		<p>Ekonomi Indonesia, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2009.</p> <ul style="list-style-type: none"> Tambunan, Tulus, Perekonomian Indonesia (Kajian Teoretis dan Analisis Empiris), Jakarta: Ghalia Indonesia, 2011.h.117-180
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk membuat rangkuman sesuai dengan tema/bahan kajian 	2x 60= 120 menit	Learning journals	7.6 Mahasiswa mampu membuat rangkuman sesuai dengan tema/bahan kajian	Produk	30%	
			<p>Kegiatan Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk mencari artikel sesuai dengan tema/bahan kajian 	2x60= 120 menit	Information search	7.7 Mahasiswa mampu mencari artikel sesuai dengan	Produk	40%	

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
						tema/bahan kajian			
Ke-8	UTS								
Ke-9	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menguasai konsep teoretis (Kemiskinan dan Kesenjangan Pendapatan) secara mendalam (CP3.02) Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (CP1.08) Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (CP1.09) 	KEMISKINAN dan KESEJANGAN PENDAPATAN <ul style="list-style-type: none"> Permasalahan Pokok Hubungan antara Pertumbuhan Ekonomi dan Distribusi Pendapatan Hubungan antara Pertumbuhan Ekonomi dan Kemiskinan 	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait makalah yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi <i>Gallery of Learning</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> Dosen menyampaikan pelajaran Dosen meminta Mahasiswa untuk berkelompok terdiri dari 2-4 anggota Dosen meminta Mahasiswa mendiskusikan tema/topik pelajaran setelah rangkaian studi Mahasiswa membuat flip chart/kertas plano Mahasiswa menempel hasil kerja di dinding Dosen meminta Mahasiswa berputar mengamati flip chart kelompok lain Mahasiswa mendaftar ide yang belum terdaftar pada kelompoknya Mahasiswa menjawab setiap apa yang ditanyakan kelompok lain Mahasiswa berdiskusi Mahasiswa menyimpulkan sebagai perbaikan pembelajaran selanjutnya Dosen memberikan penguatan materi Kegiatan Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> Membuat 5 soal dan 5 jawaban terkait tema/bahan kajian yang dipresentasikan secara kelompok 	2x50= 60 menit	<i>Gallery of Learning</i>	9.1 Mahasiswa mampu menjelaskan hubungan antara pertumbuhan ekonomi dan distribusi pendapatan 9.2 Mahasiswa mampu menelaah hubungan antara pertumbuhan ekonomi dan kemiskinan 9.3 Mahasiswa mampu menganalisis konsep kemiskinan dan kesenjangan	Tes tulis, uraian, obyektif	40%	Basri Faisal, Lanskap Ekonomi Indonesia, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2009. Tambunan, Tulus, Perekonomian Indonesia (Kajian Teoretis dan Analisis Empiris), Jakarta: Ghalia Indonesia, 2011.h. 181-185
				2x60= 120 menit	<i>Giving Questions and Getting Answers</i>	9.4 Mahasiswa mampu membuat 5 soal dan 5 jawaban terkait	Produk	30%	

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			Kegiatan Mandiri •Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk membuat kliping minimal 5 lembar kertas hvs sesuai dengan tema/bahan kajian	2x60=120 menit	<i>Strategi Writing In The Here And Now</i>	tema/bahan kajian yang dipresentasikan secara kelompok 9.5 Mahasiswa mampu membuat kliping minimal 5 lembar kertas hvs sesuai dengan tema/bahan kajian	Produk	30%	
Ke-10	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menguasai konsep teoretis (Kemiskinan dan Kesenjangan Pendapatan) secara mendalam (CP3.02) Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (CP1.08) Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri (CP1.09) 	KEMISKINAN dan KESEJANGAN PENDAPATAN <ul style="list-style-type: none"> Analisis Empiris Tujuan Pembangunan Milenium Kebijakan Anti-Kemiskinan 	Kegiatan Tatap Muka: <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait makalah yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan <i>Strategi Peer Lessons</i>, dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa dibagi menjadi sub kelompok, buatlah sub kelompok sejumlah topik yang diajarkan. Adapun sub materinya antara lain: <ul style="list-style-type: none"> Analisis Empiris Tujuan Pembangunan Milenium Kebijakan Anti- Kemiskinan Mahasiswa mendapat informasi/materi untuk mengajar yang lain, topik yang diterima Mahasiswa harus saling berhubungan. Mahasiswa diminta membuat cara presentasi materi, diusahakan tidak dengan cara ceramah atau membaca laporan saja. 	2x50=100 menit	<ul style="list-style-type: none"> <i>Inquiring Want to know</i> <i>Strategi Peer Lessons</i> 	10.1 Mahasiswa mampu menganalisis tujuan pembangunan millennium 10.2 Mahasiswa mampu menganalisis penyebab-penyebab utama kemiskinan di Indonesia 10.3 Mahasiswa mampu menganalisis penyebab-penyebab utama kesenjangan ekonomi antarwilayah di Indonesia 10.4 Mahasiswa mampu menganalisis konsep kebijakan anti-kemiskinan	Tes tulis,obyektif, uraian	30%	Basri Faisal, Lanskap Ekonomi Indonesia, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2009. Tambunan, Tulus, Perekonomian Indonesia (Kajian Teoretis dan Analisis Empiris), Jakarta: Ghalia Indonesia, 2011.h.190-221

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<p>4. Peserta didik setelah selesai mempersiapkan di minta mempresentasikan pelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberikan penguatan kepada Mahasiswa yang berkaitan dengan materi yang disampaikan. 						
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat 5 soal dan 5 jawaban terkait tema/bahan kajian yang dipresentasikan secara kelompok 	2x60=120 menit	<i>Giving Questions and Getting Answers</i>	10.5 Mahasiswa mampu membuat soal dan jawaban terkait tema/bahan kajian yang dipresentasikan secara kelompok	Produk	40%	
			<p>Kegiatan Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk mencari artikel <i>journal</i> sesuai dengan tema/bahan kajian 	2x60=120 menit	<i>Learning journals</i>	10.6 Mahasiswa mampu mencari artikel <i>journal</i> sesuai dengan tema/bahan kajian	produk	30%	
Ke-11	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menguasai konsep teoretis (APBN, Kebijakan Fiskal dan Utang Luar Negeri) secara mendalam (CP3.02) Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (CP1.08) Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri (CP1.09) 	<p>APBN, Kebijakan Fiskal dan UTANG LUAR NEGERI</p> <ul style="list-style-type: none"> APBN Kebijakan Fiskal Utang Luar Negeri 	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doaDosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait makalah yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan Strategi Group To Group Exchange, dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> Dosen menyiapkan topik yang mengandung perbedaan ide, kejadian, konsep dan pendekatan. Mahasiswa dibagi sesuai dengan jumlah tugas yang diberikan, bisa 3 atau 4 kelompok. Masing -masing kelompok membahas satu bahasan. Adapun bahasannya antara 	2x50=100	<i>Strategi Group To Group Exchange</i>	<p>11.1 Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar APBN, kebijakan fiskal, dan utang luar negeri</p> <p>11.2 Mahasiswa mampu menjelaskan komponen-komponen APBN</p> <p>11.3 Mahasiswa mampu menganalisis teori dan model kebijakan fiskal</p> <p>11.4 Mahasiswa</p>	Tes tertulis, obyektif, uraian	30%	Basri Faisal, Lanskap Ekonomi Indonesia, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2009. Tambunan, Tulus, Perekonomian Indonesia (Kajian Teoretis dan Analisis Empiris), Jakarta: Ghalia Indonesia, 2011.h227-265.

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<p>lain:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ APBN ➢ Kebijakan Fiskal Utang Luar Negeri <p>3. Ketika fase persiapan selesai, Mahasiswa diminta memilih satu juru bicara kelompok yang akan didelegasikan ke kelompok lainnya untuk menyampaikan pembahasan yang telah dilakukan.</p> <p>4. Setelah jubir menyampaikan presentasinya, Mahasiswa diminta memberikan pertanyaan dan tanggapannya dari hasil presentasi, Anggota kelompok jubir boleh menanggapi pertanyaan dari kelompok lain tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dosen memberikan penguatan kepada Mahasiswa yang berkaitan dengan materi yang disampaikan 			mampu menelaah dampak negative utang luar negeri yang terlalu banyak			
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk membuat rangkuman sesuai dengan tema/bahan kajian 	2x60=120 menit	<i>Strategi Writing In The Here And Now</i>	11.5 Mahasiswa mampu membuat rangkuman sesuai dengan tema/bahan kajian	Produk	30%	
			<p>Kegiatan Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk membuat kliping minimal 5 lembar kertas hvs sesuai dengan tema/bahan kajian 	2x60=120 menit	<i>Strategi Writing In The Here And Now</i>	11.6 Mahasiswa mampu membuat kliping minimal 5 lembar kertas hvs sesuai dengan tema/bahan kajian	produk	40%	
Ke-12	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menguasai konsep teoretis (Sektor dan Kebijakan Moneter) secara 	<p>SEKTOR dan KEBIJAKAN MONETER</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teori dan Modal 	<p>Kegiatan Tatap Muka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa • Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya 	2x50= 100 menit	<i>Jigsaw Learning</i>	12.1 Mahasiswa mampu menjelaskan teori dan	Tes tertulis, obyektif, uraian	40%	Basri Faisal, Lanskap Ekonomi Indonesia, Jakarta:

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	<p>mendalam (CP3.02)</p> <ul style="list-style-type: none"> Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (CP1.08) Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri (CP1.09) 	<ul style="list-style-type: none"> Analisis Empiris (suku bunga, uang beredar, nilai tukar dan inflasi) 	<ul style="list-style-type: none"> Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait makalah yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi Jigsaw Learning. dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> Disiapkan materi yang dapat dipisah menjadi bagian-bagian. Adapun materinya: <ul style="list-style-type: none"> Teori dan Modal Analisis Empiris (suku bunga, uang beredar, nilai tukar dan inflasi) Mahasiswa dibagi menjadi kelompok-kelompok, setiap kelompok membahas dan mendiskusikan materi yang diberikan Setelah selesai mempelajari, Mahasiswa membentuk kelompok jigsaw dengan cara setiap kelompok ada seorang wakilnya untuk setiap bagian pembahasan. Sehingga akan ada 4 orang wakil dari tiap kelompok yang akan menyampaikan bagian pembahasannya. Dosen memberikan ulasan tentang strategi yang telah digunakan. Dosen memberikan penguatan kepada Mahasiswa yang berkaitan dengan materi yang disampaikan. 			<p>model sector dan kebijakan moneter</p> <p>12.2 Mahasiswa mampu menganalisis Konsep uang beredar nilai tukar dan inflasi</p> <p>12.3 Mahasiswa mampu peran kebijakan moneter dan fiscal dalam perekonomian Negara</p> <p>12.4 Mahasiswa mampu menelaah instrument-instrument dari kebijakan fiscal</p> <p>12.5 Mahasiswa mampu menganalisis dampak dari ketidakstabilan nilai tukar rupiah terhadap perekonomian Indonesia</p>			<p>Kencana Prenada Media Group, 2009. Tambunan, Tulus, Perekonomian Indonesia (Kajian Teoretis dan Analisis Empiris), Jakarta: Ghalia Indonesia, 2011.h.267-287</p>
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat 5 soal dan 5 jawaban terkait tema/bahan kajian yang dipresentasikan secara kelompok 	2x60=120 menit	<i>Giving Questions and Getting Answers</i>	12.6 Mahasiswa mampu membuat soal dan jawaban terkait tema/bahan	Tes tertulis, obyektif, uraian	30%	

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			Kegiatan Mandiri •Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk membuat rangkuman sesuai dengan tema/bahan kajian	2x60=120	<i>Learning journals</i>	12.7Mahasiswa mampu membuat rangkuman sesuai dengan tema/bahan kajian	Produk	30%	
Ke-13	<ul style="list-style-type: none"> •Mampu menguasai konsep teoretis (Pelaku- Pelaku Ekonomi- Latar Belakang Persoalan, Perusahaan - Perusahaan Non-Koperasi) secara mendalam (CP3.02) •Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (CP1.08) •Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri (CP1.09) 	PELAKU-PELAKU EKONOMI <ul style="list-style-type: none"> • Latar Belakang Persoalan • Perusahaan-Perusahaan Non- Koperasi 	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> •Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa •Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya •Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait makalah yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi Tree Stage Fishbowl Decision. dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> 1. Dosen meminta Mahasiswa duduk melingkar, dan berhitung satu sampai tiga 2. Mahasiswa membagi diri menjadi tiga kelompok, sesuai dengan nomor hitungan yang didapat. 3. Dosen membagikan 3 materi pada tiga kelompok yang berbeda. Adapun materinya: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Latar Belakang Persoalan ➢ Perusahaan- Perusahaan Non-Koperasi 4. Masing-masing kelompok mempresentasikannya di tengah lingkaran sesuai dengan urutan. 5. Masing-masing kelompok menyampaikan jawaban mengenai pertanyaan yang sudah di bagai pada tiga kelompok •Dosen memberi penguatan 	2x50=100 menit	<i>Tree Stage Fishbowl Decision</i>	13.1Mahasiswa mampu mengidentifikasi perusahaan-perusahaan non- Koperasi 13.2Mahasiswa mampu menganalisis perusahaan-perusahaan non- Koperasi	Tes tulis, obyektif, uraian	30%	Basri Faisal, Lanskap Ekonomi Indonesia, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2009. Tambunan, Tulus, Perekonomian Indonesia (Kajian Teoretis dan Analisis Empiris), Jakarta: Ghalia Indonesia, 2011.h.289-290

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat 5 soal dan 5 jawaban terkait tema/bahan kajian yang dipresentasikan secara kelompok 	2x60=120 menit	<i>Giving Questions and Getting Answers</i>	13.3 Mahasiswa mampu membuat 5 soal dan 5 jawaban terkait tema/bahan kajian yang dipresentasikan secara kelompok	produk	30%	
			<p>Kegiatan Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk membuat rangkuman sesuai dengan tema/bahan kajian 	2x60=120 menit	<i>Learning journals</i>	13.4 Mahasiswa mampu membuat rangkuman sesuai dengan tema/bahan kajian	produk	40%	
Ke-14	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menguasai konsep teoretis (Pelaku- Pelaku Ekonomi - BUMN dan Koperasi) secara mendalam (CP3.02) Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (CP1.08) Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri (CP1.09) 	<p>PELAKU-PELAKU EKONOMI</p> <ul style="list-style-type: none"> BUMN Koperasi 	<p>Kegiatan Tatap Muka:</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait makalah yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi <i>STRATEGI Team quiz</i>. dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> Dosen mempersiapkan topik yang dapat dipresentasikan menjadi 3 bagian. Mahasiswa dibagi menjadi 3 tim. Mahasiswa mendengarkan penjelasan mengenai strategi yang digunakan dan topik yang akan dibahas. Tim A diminta mempersiapkan quiz yang berjawaban singkat, waktu persiapan tidak lebih dari 5 menit. Tim A memberikan pertanyaan kepada tim B, jika tim B tidak 	2x50=100 menit	<ul style="list-style-type: none"> <i>Inquiring want to know</i> <i>STRATEGI Team quiz</i> 	<p>14.1 Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar BUMN dan koperasi</p> <p>14.2 Mahasiswa mampu menganalisis peran UMKM dalam perekonomian Indonesia</p> <p>14.3 Mahasiswa mampu menganalisis penyebab koperasi di Indonesia tidak bisa maju</p> <p>13.5 Mahasiswa mampu menganalisis cara lain untuk</p>	Tes tulis, uraian, obyektif	40%	<p>Basri Faisal, Lanskap Ekonomi Indonesia, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2009.</p> <p>Tambunan, Tulus, Perekonomian Indonesia (Kajian Teoretis dan Analisis Empiris), Jakarta: Ghalia Indonesia, 2011.h.300-322</p>

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<p>bisa menjawabnya tim C diberi kesempatan untuk menjawab.</p> <p>6. Begitu seterusnya sampai pertanyaan terakhir dari kelompok A.</p> <p>7. Ketika tim A selesai menyampaikan quiz, kemudian dilanjutkan tim B yang menyampaikan quiz kepada tim C dan jika tim C tidak bisa menjawab maka tim A diberi kesempatan untuk menjawab.</p> <p>8. Begitu seterusnya hingga berganti tim C yang menyampaikan pertanyaan dari quiz tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberikan penguatan kepada Mahasiswa yang berkaitan dengan materi yang disampaikan. 			meningkatkan kinerja BUMN selain lewat privatisasi			
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat 5 soal dan 5 jawaban terkait tema/bahan kajian yang dipresentasikan secara kelompok 	2x 60=120 menit	<i>Giving Questions and Getting Answers</i>	14.4 Mahasiswa mampu membuat 5 soal dan 5 jawaban terkait tema/bahan kajian yang dipresentasikan secara kelompok	Produk	30%	
			<p>Kegiatan Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk membuat kliping minimal 5 lembar kertas hvs sesuai dengan tema/bahan kajian 	2x60=120 menit	<i>Learning journals</i>	14.5 Mahasiswa mampu membuat kliping minimal 5 lembar kertas hvs sesuai dengan tema/bahan kajian	Produk	30%	
Ke-15	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menguasai konsep teoretis (Daya Saing dan Liberalisasi 	DAYA SAING DAN LIBERALISASI PERDAGANGAN INTERNASIONA	<p>Kegiatan Tatap Muka:</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada 	2x 50=100 menit	<i>Group Resume</i>	15.1 Mahasiswa mampu menjelaskan konsep daya saing	Tes tulis, obyektif, uraian	30%	Basri Faisal, Lanskap Ekonomi Indonesia,

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	Perdagangan Internasional) secara mendalam (CP3.02) • Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (CP1.08) • Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (CP1.09)	L • Latar Belakang Persoalan • Daya Saing • Liberalisasi Perdagangan Regional/ Global	pertemuan sebelumnya • Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait makalah yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi <i>Group Resume</i> . dengan langkah-langkah sebagai berikut: 1. Dosen dan Mahasiswa bersepakat untuk membagi menjadi beberapa kelompok sesuai dengan materi yang akan disampaikan. Adapun materinya: ➢ Latar Belakang Persoalan ➢ Daya Saing ➢ Liberalisasi Perdagangan Regional/ Global 2. Dosen memberikan motivasi kepada Mahasiswa bahwa mereka adalah kelompok-kelompok hebat. 3. Dosen menyarankan Mahasiswa bahwa salah satu cara memahami suatu pelajaran/pengetahuan adalah dengan membuat resume kelompok 4. Masing-masing kelompok mendiskusikan materi yang telah disepakati masing-masing. 5. Masing-masing kelompok membuat rangkuman materi yang telah didiskusikan. 6. Masing-masing kelompok diminta oleh Dosen untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya. • Dosen memberikan penguatan.			15.2 Mahasiswa mampu menganalisis daya saing ekonomi, daya saing perusahaan, dan daya saing Indonesia versi WEF 15.3 Mahasiswa mampu membedakan daya saing ekonomi, daya saing perusahaan, dan daya saing Indonesia versi WEF 15.4 Mahasiswa mampu menjelaskan konsep liberalisasi perdagangan regional/ global 15.5 Mahasiswa mampu menelaah dampak globalisasi dan liberalisasi perdagangan dunia			Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2009. Tambunan, Tulus, <i>Perekonomian Indonesia (Kajian Teoretis dan Analisis Empiris)</i> , Jakarta: Ghalia Indonesia, 2011.h. 325-340
			Kegiatan Penugasan Terstruktur • Membuat 5 soal dan 5 jawaban terkait tema/bahan kajian yang dipresentasikan	2x60=120 menit	<i>Giving Questions and Getting Answers</i>	15.6 Mahasiswa mampu membuat soal	Produk	30%	

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			secara kelompok			dan jawaban terkait tema/bahan kajian yang dipresentasikan secara kelompok			
			Kegiatan Mandiri •Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk membuat rangkuman sesuai dengan tema/bahan kajian	2x60=120 menit	<i>Learning journals</i>	15.7 Mahasiswa mampu membuat rangkuman sesuai dengan tema/bahan kajian	produk	40%	
Ke-16	UAS								

Ponorogo, _____
Dosen Pengampu Mata Kuliah

DWI SETYA NUGRAHINI

Lampiran 1 Peta Konsep Perekonomian Indonesia

