

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH : PENGEMBANGAN KETRAMPILAN SOSIAL
 SKS : 2
 KODE : -
 PROGRAM STUDI : TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
 SEMESTER :
 NAMA DOSEN PENGAMPU : 1. LINTANG RONGGOWULAN, M.Pd
 2.
 COURSE LEARNING OUTCOMES : Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa mahasiswi :
 (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)

1. Parameter KKNi Level 6 Aspek Pengetahuan Umum
 - Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan keahliannya dalam Peta Konsep Pengembangan Ketrampilan Sosial, Pengertian Ketrampilan Sosial, Ciri-Ciri Ketrampilan Sosial, Faktor-faktor yang mempengaruhi Ketrampilan Sosial, Penerapan Ketrampilan Sosial, Pelatihan Ketrampilan Sosial untuk terapi kesulitan bergaul, Assertive Training, Sikap, Nilai dan Ketrampilan Sosial (IPS), Ketrampilan Sosial yang dapat dikembangkan dalam pembelajaran IPS, Jenis-jenis ketrampilan social yang dapat dikembangkan dalam pembelajaran IPS, Strategi Pembelajaran Ketrampilan Sosial IPS, Pendidikan Karakter dalam IPS, Ketrampilan IPS dalam Ketrampilan Saling Berbagi, Hakikat Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial(CP2.01)

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
Ke-1	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan keahliannya dalam Pengembangan Ketrampilan Sosial(CP2.01) 	Peta Konsep Pengembangan Ketrampilan Sosial 1. Peta Konsep Pengembangan Ketrampilan Sosial 2. Kontrak Belajar Pengembangan Ketrampilan Sosial 3. Pedoman Pengembangan Ketrampilan Sosial	Kegiatan Tatap Muka • Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa • Dosen membuat kontrak belajar bersama-sama dengan mahasiswa • Dosen menyampaikan peta konsep Pengembangan Ketrampilan Sosial dengan cara <i>brainstorming</i> , <i>reconnecting</i> , dan <i>inquiring mind want to know</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut: 1. Dosen menjelaskan mata kuliah yang akan dipelajari beserta latar belakang/pentingnya Manusia Tempat dan Lingkungan dan mengajak mahasiswa secara aktif untuk menyumbangkan pemikirannya 2. Mahasiswa diundang untuk memberikan sumbangan saran pemikiran sebanyak-banyaknya. Semua saran ditampung, ditulis dan tidak dikritik terlebih dahulu. 3. Mahasiswa membentuk kelompok 4-5 orang sesuai dengan pemikiran yang sama mengenai latar belakang/pentingnya Pengembangan Ketrampilan Sosial 4. Secara kelompok mahasiswa melihat	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Brainstorming</i> • <i>Reconnecting</i> • <i>Inquiring Mind Want To Know</i> 	Mahasiswa mampu menguasai Pengembangan Ketrampilan Sosial Mahasiswa mampu mematuhi kontrak belajar Pengembangan Ketrampilan Sosial Mahasiswa mampu mematuhi Pengembangan Ketrampilan Sosial sebagai pedoman dalam pembelajaran		50 %	Nana Supriatna (2007), "Mengajarkan Keterampilan Sosial Yang Diperlukan Siswa di Era Global, dalam Nana Supriatna, 2009, Konstruksi Pembelajaran Sejarah Kritis, Historia Utama Press.

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<p>kembali sumbang saran dari anggota kelompok dan kemudian mengklarifikasinya. Setiap sumbang saran diuji relevansinya dengan latar belakang/pentingnya Pengembangan Ketrampilan Sosial</p> <p>5. Secara bergantian kelompok-kelompok mahasiswa tersebut menyampaikan/mempresentasikan hasil dari diskusi.</p> <p>6. Secara bersama-sama dosen dan mahasiswa menyimpulkan hasil dari presentasi masing-masing kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberikan pengutan dari hasil presentasi dan diskusi mahasiswa serta memberikan informasi mengenai Pengembangan Ketrampilan Sosial yang belum diketahui oleh mahasiswa. Dosen mengakhiri pertemuan dengan doa dan mengucapkan hamdallah bersama-sama 						
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberikan tugas menyusun makalah dan power point pada mahasiswa secara kelompok mengenai Pengertian Ketrampilan Sosial yang ditetapkan serta skenario presentasi makalah dengan strategi <i>active learning</i> dan dikumpulkan pada pertemuan berikutnya 	2 x 60 menit	<ul style="list-style-type: none"> <i>Information search</i> <i>The Study Group</i> 	Mahasiswa mampu menyusun makalah dan power point mengenai Pengertian Ketrampilan Sosial	Produk : makalah dan power point mengenai Pengertian Ketrampilan Sosial	30 %	
			<p>Kegiatan Belajar Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa membuat peta konsep mengenai Konsep Pengembangan Ketrampilan Sosial secara individu 	2 x 60 menit	<i>Practice Rehearsal Pairs</i>	Mahasiswa mampu membuat peta konsep Pengembangan Ketrampilan Sosial	Produk : peta konsep mengenai Pengembangan Ketrampilan Sosial	20 %	
Ke-2	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau 	<p>Pengertian Ketrampilan Sosial</p> <ol style="list-style-type: none"> Pengertian Ketrampilan Sosial Aspek-Aspek ketrampilan 	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya Secara bergantian mahasiswa menjawab pertanyaan dari dosen tentang Pengertian Ketrampilan 	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> <i>Reconnecting</i> <i>Learning start with a question</i> <i>Group to Group Exchange</i> 	Mahasiswa mampu memperjelas pengertian ketrampilan sosial Mahasiswa mampu menganalisis	Tes Lisan (50%)	50 %	Nana Supriatna (2007), "Mengajarkan Keterampilan Sosial Yang Diperlukan Siswa di Era Global, dalam Nana

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan keahliannya dalam Pengertian Ketrampilan Sosial (CP2.01)	Sosial	<p>Sosial</p> <ul style="list-style-type: none"> Dibawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan hasil makalah mengenai Pengertian Ketrampilan Sosial yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi <i>Group to Group Exchange</i> dengan langkah-langkah berikut: <ol style="list-style-type: none"> Secara bergantian kelompok mahasiswa mempresentasikan makalah melalui slide power point Kelompok mahasiswa yang lain memberikan tanggapan maupun pertanyaan terhadap kelompok mahasiswa yang presentasi Dosen dan mahasiswa mengambil kesimpulan bersama-sama dari hasil presentasi dan makalah yang dikumpulkan mahasiswa Dosen memberikan penguatan, tanggapan dan menyampaikan informasi yang belum diketahui oleh siswa Dosen mengakhiri pertemuan dengan doa dan mengucapkan hamdallah bersama-sama 			aspek-aspek ketrampilan sosial			Supriatna, 2009, Konstruksi Pembelajaran Sejarah Kritis, Historia Utama Press.
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberikan tugas kepada siswa secara kelompok untuk merangkum Ciri-Ciri Ketrampilan Sosial yang dikumpulkan pada pertemuan selanjutnya 	2 x 60 menit	<p><i>Practice Rehearsal Pairs</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Group Resume</i> 	Mahasiswa mampu merangkum Ciri-Ciri Ketrampilan Sosial	Produk : rangkuman Ciri-Ciri Ketrampilan Sosial	30 %	
			<p>Kegiatan Belajar Mandiri</p> <p>Dosen memberikan tugas kepada mahasiswa secara individu untuk merangkum hasil presentasi mengenai Pengertian Ketrampilan Sosial</p>	2 x 60 menit	<i>Practice Rehearsal Pairs</i>	Mahasiswa mampu merangkum hasil presentasi mengenai Pengertian Ketrampilan Sosial	Produk : rangkuman hasil presentasi mengenai Pengertian Ketrampilan Sosial	20 %	

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
Ke-3	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan keahliannya dalam Ciri-Ciri Ketrampilan Sosial (CP2.01) 	Ciri-Ciri Ketrampilan Sosial <ol style="list-style-type: none"> Perilaku Interpersonal Perilaku berhubungan dengan diri sendiri Perilaku yang berhubungan dengan kesuksesan akademik Penerimaan teman sebaya Ketrampilan berkomunikasi 	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya Dosen menampilkan slide mengenai Ciri-Ciri Ketrampilan Sosial, dosen memberikan pertanyaan kepada mahasiswa mengenai apa yang ditampilkan dalam slide. Mahasiswa menjawab pertanyaan yang berikan oleh dosen Dosen menyampaikan cirri-ciri ketrampilan sosial dengan <i>strategi who is in the class</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> Disesuaikan dengan materi Ciri-Ciri Ketrampilan Sosial Dosen meminta salah satu mahasiswa untuk membagikan pertanyaan-pertanyaan tersebut pada masing-masing mahasiswa. Seluruh mahasiswa mencari informasi jawaban sesuai dengan pertanyaan masing-masing yang diterimanya. Dosen memberikan instruksi dengan tiba-tiba saat mahasiswa sedang mencari atau memburu informasi jawaban dengan mengatakan "Who Can Find The Answer From Any Question ? ". Dosen dan mahasiswa memberikan apresiasi berupa reward kepada mahasiswa yang berhasil mendapatkan informasi berupa jawaban terbanyak. Dosen memberikan pengutan dari hasil diskusi mahasiswa serta memberikan informasi mengenai materi Ciri-Ciri Ketrampilan Sosial yang belum diketahui oleh mahasiswa. Dosen mengakhiri pertemuan dengan doa dan mengucapkan 	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> <i>Reconnecting</i> <i>Learning start with a question</i> <i>Strategi Who is in the class</i> 	Mahasiswa mampu cirri-ciri ketrampilan sosial Mahasiswa mampu menganalisis perilaku interpersonal Mahasiswa mampu menganalisis perilaku hubungan ddengan diri sendiri Mahasiswa mampu menganalisis penerimaan teman sebaya Mahasiswa mampu menjelaskan ketrampilan berkomunikasi	Tes Lisan (50%)	50 %	Nana Supriatna (2007), "Mengajarkan Keterampilan Sosial Yang Diperlukan Siswa di Era Global, dalam Nana Supriatna, 2009, Konstruksi Pembelajaran Sejarah Kritis, Historia Utama Press.

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<p>hamdallah bersama-sama</p> <p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberikan tugas kepada mahasiswa secara individu untuk membuat soal uraian bebas yang disertai jawaban mengenai Faktor-faktor yang mempengaruhi Ketrampilan Sosial sebanyak 5 butir yang akan dikumpulkan pada pertemuan berikutnya 	2 x 60 menit	<i>Practice Rehearsal Pairs</i>	Mahasiswa mampu membuat soal uraian bebas yang disertai jawaban mengenai Faktor-faktor yang mempengaruhi Ketrampilan Sosial sebanyak 5 butir	Produk : soal uraian bebas yang disertai jawaban mengenai Faktor-faktor yang mempengaruhi Ketrampilan Sosial sebanyak 5 butir	30 %	
			<p>Kegiatan Belajar Mandiri</p> <p>Dosen memberikan tugas kepada siswa untuk membuat diagram alur Ciri-Ciri Ketrampilan Sosial</p>	2 x 60 menit	<i>Practice Rehearsal Pairs</i>	Mahasiswa mampu membuat diagram alur Ciri-Ciri Ketrampilan Sosial	Produk : diagram alur Ciri-Ciri Ketrampilan Sosial	20 %	
Ke-4	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan keahliannya dalam Faktor- 	<p>Faktor-faktor yang mempengaruhi Ketrampilan Sosial</p> <ol style="list-style-type: none"> Keluarga Lingkungan Kepribadian Meningkatkan Kemampuan Penyesuaian Diri 	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya Dosen menampilkan slide power point mengenai Faktor-faktor yang mempengaruhi Ketrampilan Sosial dosen memberikan pertanyaan kepada mahasiswa mengenai apa yang ditampilkan dalam slide. Mahasiswa menjawab pertanyaan yang berikan oleh dosen Dosen memimpin proses pembelajaran dengan menyampaikan Faktor-faktor yang mempengaruhi Ketrampilan Sosial dengan <i>Group resume</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> Dosen dan Mahasiswa bersepakat untuk membagi 	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> <i>Reconnecting</i> <i>Learning start with a question</i> Group Resume 	<p>Mahasiswa mampu menganalisis factor-faktor yang mempengaruhi ketrampilan social</p> <p>Mahasiswa mampu menganalisis menenai keluarga dalam ketrampilan social</p> <p>Mahasiswa mampu menganalisis lingkungan dalam</p>	<p>Tes lisan (20%)</p> <p>Ter tertulis : Uraian Bebas (30%)</p>	50 %	Nana Supriatna (2007), "Mengajarkan Keterampilan Sosial Yang Diperlukan Siswa di Era Global, dalam Nana Supriatna, 2009, Konstruksi Pembelajaran Sejarah Kritis, Historia Utama Press.

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	faktor yang mempengaruhi Ketrampilan Sosial (CP2.01)		<p>menjadi beberapa kelompok sesuai dengan materi yang akan disampaikan.</p> <ol style="list-style-type: none"> Dosen memberikan motivasi kepada Mahasiswa bahwa mereka adalah kelompok-kelompok hebat. Dosen menyarankan Mahasiswa bahwa salah satu cara memahami suatu pelajaran/pengetahuan adalah dengan membuat resume kelompok Masing-masing kelompok mendiskusikan materi yang telah disepakati masing-masing. Masing-masing kelompok membuat rangkuman materi yang telah didiskusikan. Masing-masing kelompok diminta oleh Dosen untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya. Dosen memeberikan penguatan. <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberikan pengutan dari hasil diskusi mahasiswa serta memberikan informasi mengenai Faktor-faktor yang mempengaruhi Ketrampilan Sosial yang belum diketahui oleh mahasiswa. Dosen mengakhiri pertemuan dengan doa dan mengucapkan hamdallah bersama-sama 			<p>ketrampilan social</p> <p>Mahasiswa mampu menganalisis kepribadian dalam ketrampilan social</p> <p>Mahasiswa mampu menjelaskan peningkatan kemampuan penyesuaian diri</p>			
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memerikan tugas kepada mahasiswa secara kelompok untuk menyusun makalah dan slide power point mengenai Penerapan Ketrampilan Sosial yang akan dikumpulkan dan dipresentasikan pada pertemuan selanjutnya 	2 x 60 menit	<p><i>Practice Rehearsal Pairs</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Information search</i> 	Mahasiswa mampu menyusun makalah dan slide power point mengenai Penerapan Ketrampilan Sosial	Produk : makalah dan slide power point mengenai Penerapan Ketrampilan Sosial	30 %	
			<p>Kegiatan Belajar Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberikan tugas kepada 	2 x 60 menit	<i>Practice Rehearsal Pairs</i>	Mahasiswa mampu	Produk : 5 soal uraian	20 %	

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			mahasiswa secara individu untuk membuat 5 soal uraian bebas yang disertai jawaban secara individu mengenai Faktor-faktor yang mempengaruhi Ketrampilan Sosial			membuat 5 soal uraian bebas yang disertai jawaban secara individu mengenai Faktor-faktor yang mempengaruhi Ketrampilan Sosial	bebas yang disertai jawaban secara individu mengenai Faktor-faktor yang mempengaruhi Ketrampilan Sosial		
Ke-5	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan keahliannya dalam Penerapan Ketrampilan Sosial (CP2.01) 	Penerapan Ketrampilan Sosial	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan hasil makalah mengenai Penerapan Ketrampilan Sosial yang dibuat secara kelompok di depan kelas dengan menggunakan strategi STAD (<i>Student Teams Achievement Division</i>) dengan langkah-langkah berikut: <ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mempresentasikan hasil diskusi mengenai Penerapan Ketrampilan Sosial berdasarkan pada pertemuan sebelumnya, sehingga terjadi diskusi kelas. Kelompok mahasiswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh dosen. Mahasiswa mendapatkan hasil skor dari hasil presentasi yang dilakukan. Berdasarkan hasil preentasi yang dilakukan mahasiswa dan dosen bersama sama menarik kesimpulan. Dosen memberikan informasi mengenai Penerapan 	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> <i>Learning start with a question</i> <i>STAD (Student Teams Achievement Division)</i> 	Mahasiswa mampu menganalisis penerapan ketrampilan social	Tes Lisan (30%) Tes tertulis uraian bebas (20%)	50 %	Nana Supriatna (2007), "Mengajarkan Keterampilan Sosial Yang Diperlukan Siswa di Era Global, dalam Nana Supriatna, 2009, Konstruksi Pembelajaran Sejarah Kritis, Historia Utama Press.

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<p>Ketrampilan Sosial yang belum diketahui oleh mahasiswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberikan penguatan, tanggapan dan menyampaikan informasi yang belum diketahui oleh siswa Dosen mengakhiri pertemuan dengan doa dan mengucapkan hamdallah bersama-sama 						
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <p>Dosen memberikan tugas kepada mahasiswa secara kelompok untuk menyusun power point presentasi mengenai Pelatihan Ketrampilan Sosial untuk terapi kesulitan bergaul</p>	2 x 60 menit	<p><i>Practice Rehearsal Pairs</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Information search</i> 	Mahasiswa mampu menyusun power point presentasi mengenai SIG yang membahas mengenai Pelatihan Ketrampilan Sosial untuk terapi kesulitan bergaul	Produk : power point presentasi mengenai Pelatihan Ketrampilan Sosial untuk terapi kesulitan bergaul	30 %	
			<p>Kegiatan Belajar Mandiri</p> <p>Dosen memberikan tugas kepada mahasiswa secara individu untuk merangkum hasil presentasi yang membahas mengenai Penerapan Ketrampilan Sosial</p>	2 x 60 menit	<i>Practice Rehearsal Pairs</i>	Mahasiswa mampu merangkum hasil presentasi yang membahas mengenai Penerapan Ketrampilan Sosial	Produk : rangkuman hasil presentasi yang membahas mengenai Penerapan Ketrampilan Sosial	20 %	
Ke-6	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan 	<p>Pelatihan Ketrampilan Sosial untuk terapi kesulitan bergaul</p> <ol style="list-style-type: none"> Modelling Bermain Peran Umpan Balik terhadap kinerja yang 	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya Secara bergantian mahasiswa menjawab pertanyaan dari dosen tentang Persoalan Lingkungan Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan hasil tayangan power point mengenai 	2 x 50 menit	<p><i>Reconnecting</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Learning start with a question</i> <i>Group to Group Exchange</i> 	<p>Mahasiswa mampu menganalisis pelatihan ketrampilan social untuk terapi kesulitan bergaul yaitu modelling</p> <p>Mahasiswa mampu</p>	Tes Tertulis :Uraian bebas (50%)	50 %	<p>Wiryono, Pengantar Lingkungan. Bengkulu: Pertelon Media. 2013</p> <p>Pramoto, Suko dan Lily Barlia. Basic Pendidikan Lingkungan.</p>

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan keahliannya dalam Pelatihan Ketrampilan Sosial untuk terapi kesulitan bergaul (CP2.01)	tepat	<p>Pelatihan Ketrampilan Sosial untuk terapi kesulitan bergaul yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi <i>Group to Group Exchange</i> dengan langkah-langkah berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Secara bergantian kelompok mahasiswa mempresentasikan makalah melalui slide power point 2. Kelompok mahasiswa yang lain memberikan tanggapan maupun pertanyaan terhadap kelompok mahasiswa yang presentasi 3. Dosen dan mahasiswa mengambil kesimpulan bersama-sama dari hasil presentasi mahasiswa <ul style="list-style-type: none"> • Dosen memberikan penguatan, tanggapan dan menyampaikan informasi yang belum diketahui oleh siswa • Dosen mengakhiri pertemuan dengan doa dan mengucapkan hamdallah bersama-sama 			menganalisis pelatihan ketrampilan social untuk terapi kesulitan bergaul yaitu bermain peran Mahasiswa mampu menganalisis pelatihan ketrampilan social untuk terapi kesulitan bergaul yaitu umpan balik terhadap kinerja yang tepat			Bandung:UPI Press.2006 Arsyad, Sitanala dan Ernani Rustiadi. Penyelamatan Tanah, Air dan Lingkungan. Bogor:Crestpent Press dan Yayasan Pustaka Obor Indonesia. 2012 Iskandar, Zulrizka. Psikologi Lingkungan. Bandung: PT Refika Aditama. 2013 Akib, Muhammad. Hukum Lingkungan. Jakarta: Rajawali Pers.2014
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara individu mahasiswa secara kelompok menyusun makalah mengenai Assertive Training yang dikumpulkan dan dipresentasikan pada pertemuan yang akan datang 	2 x 60 menit	<ul style="list-style-type: none"> • <i>The Study Group</i> 	Mahasiswa mampu menyusun makalah mengenai Assertive Training	Produk : makalah mengenai Assertive Training	30 %	
			<p>Kegiatan Belajar Mandiri</p> <p>Dosen memberikan tugas kepada mahasiswa secara individu untuk mencari jurnal mengenai Pelatihan Ketrampilan Sosial untuk terapi kesulitan bergaul</p>	2 x 60 menit	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Searching and learning journal</i> • <i>Practice Rehearsal Pairs</i> 	Mahasiswa mampu merangkum jurnal mengenai Pelatihan Ketrampilan Sosial untuk terapi kesulitan bergaul	Produk : rangkuman mengenai Pelatihan Ketrampilan Sosial untuk terapi kesulitan bergaul	20 %	
Ke-7	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menerapkan pemikiran logis, 	Assertive Training 1. Kategori	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan 	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Reconnecting</i> • <i>Listening Team</i> 	Mahasiswa mampu menganalisis	Tes Lisan (50%)	50 %	Nana Supriatna (2007), "Mengajarkan

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan keahliannya dalam Assertive Training (CP2.01)	2. perilaku asertif 3. Prosedur dasar dalam assertive training 4. Karakteristik latihan assertive 5. Tujuan dari latihan asertive 6. Indikator Keasertifan	membaca doa <ul style="list-style-type: none"> Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya dengan Dosen mengajak peserta didik kembali mengingat pelajaran yang pernah disampaikan sebelumnya. Dosen mengajukan pertanyaan kepada peserta didik terkait beberapa hal: <ol style="list-style-type: none"> Apa saja yang masih diingat tentang pelajaran terakhir kita? Sudahkah kalian membaca/ melakukan sesuatu berdasarkan apa yang kita pelajari tersebut? Pengalaman menarik apa yang telah kalian miliki di antara pelajaran-pelajaran? Mengaitkan jawaban peserta didik dengan topik yang akan dibahas Dosen memberikan penguatan Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan hasil makalah mengenai Ekosistem dan Pencemaran yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan <i>Listening Team</i> dengan langkah-langkah berikut: <ol style="list-style-type: none"> Dosen memberikan beberapa pertanyaan kepada mahasiswa mengenai Assertive Training untuk mengetahui apa yang diketahui oleh mahasiswa mengenai Assertive Training Mahasiswa membentuk 4 kelompok, yang kemudian masing masing kelompok membahas mengenai Assertive Training Mahasiswa mempresentasikan hasil diskusinya yang kemudian didengarkan oleh kelompok yang lainnya Mahasiswa bersama dosen di akhir acara mengambil kesimpulan dari presentasi dan 			kategori perilaku asertif Mahasiswa mampu menjelaskan prosedur dasar dalam assertive training Mahasiswa mampu menganalisis karakteristik latihan assertive Mahasiswa mampu menjelaskan tujuan dari latihan assertive Mahasiswa mampu menganalisis indikator keasertifan			Keterampilan Sosial Yang Diperlukan Siswa di Era Global, dalam Nana Supriatna, 2009, Konstruksi Pembelajaran Sejarah Kritis, Historia Utama Press.

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<p>dosen menjelaskan mengenai materi materi yang belum diketahui oleh siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberikan pengutan dari hasil presentasi mahasiswa serta memberikan informasi mengenai Assertive Training yang belum diketahui oleh mahasiswa. Dosen mengakhiri pertemuan dengan doa dan mengucapkan hamdallah bersama-sama 						
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberikan tugas kepada Mahasiswa secara individu untuk membuat soal uraian bebas mengenai materi yang telah dipelajari dan dikumpulkan setelah pembelajaran selesai 	2 x 60 menit	<i>Practice Rehearsal Pairs</i>	Mahasiswa mampu membuat soal uraian bebas sebanyak 5 nomor mengenai materi yang telah dipelajari dan diikuti dengan jawabannya	Produk : soal uraian bebas sebanyak 5 nomor mengenai materi yang telah dipelajari dan diikuti dengan jawabannya	30 %	
			<p>Kegiatan Belajar Mandiri</p> <p>Dosen memberikan tugas kepada mahasiswa menyusun makalah mengenai Assertive Training</p>	2 x 60 menit	<i>Practice Rehearsal Pairs</i> • <i>Information search</i>	Mahasiswa mampu menyusun makalah mengenai Assertive Training	Produk : makalah mengenai Assertive Training	20 %	
Ke-8		UTS							
Ke-9	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi 	Sikap, Nilai dan Keterampilan Sosial (IPS) 1. Pengertian Sikap dan Nilai 2. Cara penanaman Nilai dan Sikap dalam Pengajaran Ilmu	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya Dosen menampilkan gambar mengenai Sikap, Nilai dan Keterampilan Sosial (IPS), dosen memberikan pertanyaan kepada mahasiswa mengenai apa yang ditampilkan dalam slide. Mahasiswa menjawab pertanyaan 	2 x 50 menit	<i>Giving question and getting answers</i> • <i>Reconnecting</i> • <i>Group resume</i>	Mahasiswa mampu menganalisis pengertian sikap dan nilai Mahasiswa mampu menganalisis cara penanaman Nilai dan Sikap dalam Pengajaran	Tes Tertulis : Uraian bebas (20%) Tes Lisan (30%)	50 %	Nana Supriatna (2007), "Mengajarkan Keterampilan Sosial Yang Diperlukan Siswa di Era Global, dalam Nana Supriatna, 2009, Konstruksi Pembelajaran Sejarah Kritis, Historia Utama Press.

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan keahliannya dalam Sikap, Nilai dan Ketrampilan Sosial (IPS) (CP2.01)	Pengetahuan Sosial 3. Ketrampilan Sosial	<p>yang berikan oleh dosen</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen menyampaikan Sikap, Nilai dan Ketrampilan Sosial (IPS) dengan <i>Group resume</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> Dosen dan Mahasiswa bersepakat untuk membagi menjadi beberapa kelompok sesuai dengan materi yang akan disampaikan Dosen memberikan motivasi kepada Mahasiswa bahwa mereka adalah kelompok-kelompok hebat. Dosen menyarankan Mahasiswa bahwa salah satu cara memahami suatu pelajaran/pengetahuan adalah dengan membuat resume kelompok Masing-masing kelompok mendiskusikan materi yang telah disepakati masing-masing. Masing-masing kelompok membuat rangkuman materi yang telah didiskusikan. Masing-masing kelompok diminta oleh Dosen untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya. Dosen memberikan pengutan dari hasil diskusi mahasiswa serta memberikan informasi mengenai Sikap, Nilai dan Ketrampilan Sosial (IPS) yang belum diketahui oleh mahasiswa. Dosen mengakhiri pertemuan dengan doa dan mengucapkan hamdallah bersama-sama 			Ilmu Pengetahuan Sosial Mahasiswa mampu menganalisis ketrampilan Sosial			
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberikan tugas kepada Mahasiswa secara individu untuk menyusun rangkuman hasil presentasi Ketrampilan Sosial yang dapat dikembangkan dalam pembelajaran IPS dan dikumpulkan pada pertemuan berikutnya 	2 x 60 menit	<i>Practice Rehearsal Pairs</i>	Mahasiswa mampu merangkum hasil presentasi Ketrampilan Sosial yang dapat	Produk : rangkuman hasil presentasi Ketrampilan Sosial yang dapat dikembangkan	30 %	

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			Kegiatan Belajar Mandiri Dosen memberikan tugas kepada Mahasiswa secara individu menyusun makalah Sikap, Nilai dan Ketrampilan Sosial (IPS)	2 x 60 menit	<i>Information search</i>	Mahasiswa mampu menyusun makalah Sikap, Nilai dan Ketrampilan Sosial (IPS)	Produktif : makalah Sikap, Nilai dan Ketrampilan Sosial (IPS)	20 %	
Ke-10	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan keahliannya dalam Ketrampilan Sosial yang dapat dikembangkan dalam pembelajaran IPS (CP2.01) 	Ketrampilan Sosial yang dapat dikembangkan dalam pembelajaran IPS	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya Dosen menampilkan slide Ketrampilan Sosial yang dapat dikembangkan dalam pembelajaran IPS dosen memberikan pertanyaan kepada mahasiswa mengenai apa yang ditampilkan dalam slide. Mahasiswa menjawab pertanyaan yang berikan oleh dosen Dosen memimpin proses pembelajaran Ketrampilan Sosial yang dapat dikembangkan dalam pembelajaran IPS dengan menggunakan strategi <i>Active knowledge sharing</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> Dosen menyiapkan pertanyaan-pertanyaan sejarah Secara berurutan Mahasiswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang sudah disiapkan Dosen yang berkaitan Ketrampilan Sosial yang dapat dikembangkan dalam pembelajaran IPS untuk data sesuai kemampuan mereka Mahasiswa melakukan sharing jawaban dengan teman dekatnya. Mahasiswa mendengarkan 	2 x 50 menit	<i>Giving question 10.1 and getting answers</i> <ul style="list-style-type: none"> <i>Reconnecting</i> <i>Active knowledge sharing</i> 	Mahasiswa mampu menganalisis ketrampilan Sosial yang dapat dikembangkan dalam pembelajaran IPS	Tes Lisan (50%)	50 %	Nana Supriatna (2007), "Mengajarkan Keterampilan Sosial Yang Diperlukan Siswa di Era Global, dalam Nana Supriatna, 2009, Konstruksi Pembelajaran Sejarah Kritis, Historia Utama Press.

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<p>penjelasan yang lebih detail dari Dosen tentang topik yang sedang dibahas</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberikan pengutan dari hasil diskusi mahasiswa serta memberikan informasi mengenai manfaat sejarah yang belum diketahui oleh mahasiswa. Dosen mengakhiri pertemuan dengan doa dan mengucapkan hamdallah bersama-sama 						
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberikan tugas kepada mahasiswa secara kelompok untuk menyusun hasil diskusi mengenai Jenis-jenis ketrampilan social yang dapat dikembangkan dalam pembelajaran IPS yang akan dipresentasikan pada pertemuan selanjutnya 	2 x 60 menit	<ul style="list-style-type: none"> Practice Rehearsal Pairs Information search Group discusion 	10.2 Mahasiswa mampu menyusun hasil diskusi mengenai jenis-jenis ketrampilan social yang dapat dikembangkan dalam pembelajaran IPS	Produk : Hasil diskusi mengenai Jenis-jenis ketrampilan social yang dapat dikembangkan dalam pembelajaran IPS	30 %	
			<p>Kegiatan Belajar Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberikan tugas kepada mahasiswa secara individu untuk membuat makalah mengenai Ketrampilan Sosial yang dapat dikembangkan dalam pembelajaran IPS 	2 x 60 menit	<ul style="list-style-type: none"> Practice Rehearsal Pairs 	10.3 Mahasiswa mampu membuat makalah mengenai Ketrampilan Sosial yang dapat dikembangkan dalam pembelajaran IPS	Produk : makalah mengenai Ketrampilan Sosial yang dapat dikembangkan dalam pembelajaran IPS	20 %	
Ke-11	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi 	Jenis-jenis ketrampilan social yang dapat dikembangkan dalam pembelajaran IPS	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan hasil diskusi mengenai Jenis-jenis ketrampilan social yang dapat dikembangkan dalam pembelajaran 	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> Learning start with a question STAD (Student Teams Achievement Division) 	10.1 Mahasiswa mampu menganalisis jenis-jenis ketrampilan social yang dapat dikembangkan dalam pembelajaran	Tes Lisan (50%)	50 %	Nana Supriatna (2007), "Mengajarkan Keterampilan Sosial Yang Diperlukan Siswa di Era Global, dalam Nana Supriatna, 2009, Konstruksi

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan keahliannya dalam Jenis-jenis ketrampilan social yang dapat dikembangkan dalam pembelajaran IPS (CP2.01)		<p>IPS di depan kelas menggunakan strategi <i>STAD (Student Teams Achievement Division)</i> dengan langkah-langkah berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mempresentasikan hasil diskusi mengenai Jenis-jenis ketrampilan social yang dapat dikembangkan dalam pembelajaran IPS berdasarkan pada pertemuan sebelumnya, sehingga terjadi diskusi kelas. Kelompok mahasiswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh dosen. 2. Mahasiswa mendapatkan hasil skor dari hasil presentasi yang dilakukan. 3. Berdasarkan hasil preentasi yang dilakukan mahasiswa dan dosen bersama sama menarik kesimpulan. 4. Dosen memberikan informasi mengenai Jenis-jenis ketrampilan social yang dapat dikembangkan dalam pembelajaran IPS yang belum diketahui oleh mahasiswa. <ul style="list-style-type: none"> • Dosen memberikan penguatan, tanggapan dan menyampaikan informasi yang belum diketahui oleh siswa • Dosen mengakhiri pertemuan dengan doa dan mengucapkan hamdallah bersama-sama 			IPS			Pembelajaran Sejarah Kritis, Historia Utama Press.
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dosen memberikan tugas kepada mahasiswa secara individu menyusun rangkuman hasil diskusi mengenai Strategi Pembelajaran Ketrampilan SOSial IPS secara perorangan dan dikumpulkan di pertemuan yang akan datang 	2 x 60 menit	<i>Practice Rehearsal</i> <i>Pairs</i>	Mahasiswa mampu menyusun rangkuman hasil diskusi mengenai Strategi Pembelajaran Ketrampilan SOSial IPS secara perorangan dan	Produk : rangkuman hasil diskusi mengenai Strategi Pembelajaran Ketrampilan SOSial IPS	30 %	

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			Kegiatan Belajar Mandiri <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberikan tugas kepada mahasiswa secara individu menyusun makalah mengenai Jenis-jenis ketrampilan social yang dapat dikembangkan dalam pembelajaran IPS 	2 x 60 menit	<ul style="list-style-type: none"> Practice Rehearsal Information search Learning journal 	dikumpulkan di pertemuan yang akan	Produk : makalah mengenai Jenis-jenis ketrampilan social yang dapat dikembangkan dalam pembelajaran IPS	20 %	
Ke-12	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan keahliannya dalam Strategi Pembelajaran Ketrampilan SOSial IPS (CP2.01) 	Strategi Pembelajaran Ketrampilan SOSial IPS <ol style="list-style-type: none"> Strategi Konstruktivistik Cooperatif Learning Inquiry 	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya dengan Dosen mengajak peserta didik kembali mengingat pelajaran yang pernah disampaikan sebelumnya. Dosen mengajukan pertanyaan kepada peserta didik terkait beberapa hal: <ol style="list-style-type: none"> Apa saja yang masih diingat tentang pelajaran terakhir kita? Sudahkah kalian membaca/ melakukan sesuatu berdasarkan apa yang kita pelajari tersebut? Pengalaman menarik apa yang telah kalian miliki di antara pelajaran-pelajaran? Mengaitkan jawaban peserta didik dengan topik yang akan dibahas Dosen memberikan penguatan Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mendiskusikan dan mempresentasikan Strategi Pembelajaran Ketrampilan SOSial IPS yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan <i>Listening Team</i> dengan langkah-langkah 	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> Learning start with a question Listening Team 	<p>12.1 Mahasiswa mampu menganalisis strategi pembelajaran ketrampilan social IPS</p> <p>12.2 Mahasiswa mampu menganalisis strategi konstruktivistik</p> <p>12.3 Mahasiswa mampu menganalisis cooperative learning</p> <p>12.4 Mahasiswa mampu menganalisis metode inquiri dalam strategi pembelajaran ketrampilan social IPS</p>	Tes Lisan (50%)	50 %	Nana Supriatna (2007), "Mengajarkan Keterampilan Sosial Yang Diperlukan Siswa di Era Global, dalam Nana Supriatna, 2009, Konstruksi Pembelajaran Sejarah Kritis, Historia Utama Press.

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			berikut: 1. Dosen memberikan beberapa pertanyaan kepada mahasiswa mengenai Strategi Pembelajaran Keterampilan Sosial IPS untuk mengetahui apa yang diketahui oleh mahasiswa mengenai Strategi Pembelajaran Keterampilan Sosial IPS 2. Mahasiswa membentuk 4 kelompok, yang kemudian masing masing kelompok membahas mengenai Strategi Pembelajaran Keterampilan Sosial IPS 3. Mahasiswa mempresentasikan hasil diskusinya yang kemudian didengarkan oleh kelompok yang lainnya 4. Mahasiswa bersama dosen di akhir acara mengambil kesimpulan dari presentasi dan dosen menjelaskan mengenai materi materi yang belum diketahui oleh siswa <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberikan penguatan, tanggapan dan menyampaikan informasi yang belum diketahui oleh siswa Dosen mengakhiri pertemuan dengan doa dan mengucapkan hamdallah bersama-sama 						
			Kegiatan Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberikan tugas kepada mahasiswa secara kelompok untuk menyusun makalah mengenai Pendidikan Karakter dalam IPS yang akan di kumpulkan pada pertemuan selanjutnya 	2 x 60 menit	<i>Practice Rehearsal Pairs</i> <ul style="list-style-type: none"> <i>Information search</i> <i>Study group</i> 	Mahasiswa mampu menyusun makalah mengenai Pendidikan Karakter dalam IPS	Produk : makalah mengenai Pendidikan Karakter dalam IPS	30 %	
			Kegiatan Belajar Mandiri <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberikan tugas kepada mahasiswa untuk merangkum hasil diskusi yang telah dilakukan 	2 x 60 menit	<i>Practice Rehearsal Pairs</i>	Mahasiswa mampu merangkum hasil diskusi	Produk : rangkuman hasil diskusi	20 %	

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			mengenai Strategi Pembelajaran Keterampilan SOSial IPS di dalam pengelolaan basisdata			yang telah dilakukan mengenai Strategi Pembelajaran Keterampilan SOSial IPS	yang telah dilakukan mengenai Strategi Pembelajaran Keterampilan SOSial IPS		
Ke-13	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan keahliannya dalam Pendidikan Karakter dalam IPS (CP2.01) 	Pendidikan Karakter dalam IPS 1. Tujuan pendidikan karakter dalam IPS 2. Paradigma pendidikan karakter dalam IPS	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya Dosen menampilkan slide mengenai Pendidikan Karakter dalam IPS Mahasiswa menanggapi apa yang ditampilkan pada slide. Mahasiswa memberikan tanggapan pada slide yang ditampilkan oleh dosen. Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mencari pasangan atau kelompok kecil untuk mendiskusikan dan mempertimbangkan mengenai Pendidikan Karakter dalam IPS dengan menggunakan <i>strategi guided teaching</i> dengan langkah-langkah berikut: <ol style="list-style-type: none"> Dosen mengawali materi dengan pertanyaan mengenai Pendidikan Karakter dalam IPS Mahasiswa secara individu menanggapi pertanyaan yang diajukan oleh dosen. Dosen memberikan jeda waktu kepada Mahasiswa Mahasiswa membentuk kelompok kecil dan kemudian mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh dosen Mahasiswa bergabung kembali dan Dosen mencatat gagasan-gagasan Mahasiswa. Dosen memberikan penguatan, tanggapan dan menyampaikan informasi yang belum diketahui oleh siswa 	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> <i>Learning start with a question</i> <i>Guided Teaching</i> 	13.1 Mahasiswa mampu menganalisis pendidikan karakter dalam IPS 13.2 Mahasiswa mampu menganalisis tujuan pendidikan karakter dalam IPS 13.3 Mahasiswa mampu menganalisis paradigm pendidikan karakter dalam IPS	Tes Tertulis : Uraian bebas (20%) Tes Lisan (30%)	50 %	Nana Supriatna (2007), "Mengajarkan Keterampilan Sosial Yang Diperlukan Siswa di Era Global, dalam Nana Supriatna, 2009, Konstruksi Pembelajaran Sejarah Kritis, Historia Utama Press.

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<ul style="list-style-type: none"> Dosen mengakhiri pertemuan dengan doa dan mengucapkan hamdallah bersama-sama 						
			Kegiatan Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberikan tugas kepada mahasiswa secara kelompok untuk mendiskusikan Ketrampilan IPS dalam Ketrampilan Saling Berbagi yang akan dipresentasikan (power point) pada pertemuan berikutnya 	2 x 60 menit	<i>Practice Rehearsal</i> <ul style="list-style-type: none"> <i>Information search</i> <i>Study group</i> 	14.4 Mahasiswa mampu mempresentasikan hasil diskusi mengenai Ketrampilan IPS dalam Ketrampilan Saling Berbagi	Produk : Slide power point Ketrampilan IPS dalam Ketrampilan Saling Berbagi	30 %	
			Kegiatan Belajar Mandiri Dosen memberikan tugas kepada mahasiswa untuk merangkum hasil proses pembelajaran Pendidikan Karakter dalam IPS	2 x 60 menit	<i>Practice Rehearsal</i> <ul style="list-style-type: none"> <i>Pairs</i> 	14.5 Mahasiswa mampu merangkum hasil proses pembelajaran Pendidikan Karakter dalam IPS	Produk : rangkuman hasil proses pembelajaran Pendidikan Karakter dalam IPS	20 %	
Ke-14	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan keahliannya dalam Ketrampilan IPS dalam Ketrampilan 	Ketrampilan IPS dalam Ketrampilan Saling Berbagi <ol style="list-style-type: none"> Konsep Dasar Sosial Ketrampilan Saling Berbagi Guru sebagai Fasilitator Pengembangan PEnanaman Sikap Saling Berbagi Pada Siswa Model dan Pembelajaran Ketrampilan Saling Berbagi Model 	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya Secara bergantian mahasiswa menjawab pertanyaan dari dosen tentang Ketrampilan IPS dalam Ketrampilan Saling Berbagi Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan hasil makalah mengenai Ketrampilan IPS dalam Ketrampilan Saling Berbagi yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi <i>Group to Group Exchange</i> dengan langkah-langkah berikut: <ol style="list-style-type: none"> Secara bergantian kelompok mahasiswa mempresentasikan hasil diskusi mengenai Ketrampilan IPS dalam Ketrampilan Saling Berbagi melalui slide power point Kelompok mahasiswa yang lain 	2 x 50 menit	<i>Learning start with a question</i> <ul style="list-style-type: none"> <i>Group to Group Exchange</i> 	14.1 Mahasiswa mampu menganalisis ketrampilan IPS dalam ketrampilan saling berbagi 14.2 Mahasiswa mampu menganalisis konsep dasar ketrampilan social 14.3 Mahasiswa mampu menganalisis ketrampilan saling berbagi 14.4 Mahasiswa mampu menganalisis guru sebagai fasilitator	Tes Lisan (50%)	50 %	Nana Supriatna (2007), "Mengajarkan Keterampilan Sosial Yang Diperlukan Siswa di Era Global, dalam Nana Supriatna, 2009, Konstruksi Pembelajaran Sejarah Kritis, Historia Utama Press.

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	
	Saling Berbagi (CP2.01)	<p>pembelajaran kooperatif</p> <p>b. Model pembelajaran di luar kelas</p> <p>c. Pengajaran nilai pada siswa</p>	<p>memberikan tanggapan maupun pertanyaan terhadap kelompok mahasiswa yang presentasi</p> <p>3. Dosen dan mahasiswa mengambil kesimpulan bersama-sama dari hasil presentasi dan makalah yang dikumpulkan mahasiswa</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberikan penguatan, tanggapan dan menyampaikan informasi yang belum diketahui oleh siswa Dosen mengakhiri pertemuan dengan doa dan mengucapkan hamdallah bersama-sama 			<p>14.5 Mahasiswa mampu menganalisis dalam penanaman sikap saling berbagi pada siswa</p> <p>14.6 Mahasiswa mampu menganalisis model dan pembelajaran ketrampilan saling berbagi</p>				
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberikan tugas kepada mahasiswa secara individu untuk menyusun 5 soal mengenai Hakikat Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial disertai dengan jawaban dan dikumpulkan pada pertemuan berikutnya 	2 x 60 menit	<i>Practice Rehearsal Pairs</i>	14.7	<p>Mahasiswa mampu menyusun 5 soal mengenai Hakikat Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial disertai dengan jawaban</p>	Produk : 5 soal mengenai Hakikat Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial disertai dengan jawaban	30 %	
			<p>Kegiatan Belajar Mandiri</p> <p>Dosen memberikan tugas kepada mahasiswa secara individu untuk merangkum hasil presentasi mengenai Ketrampilan IPS dalam Ketrampilan Saling Berbagi</p>	2 x 60 menit	<i>Practice Rehearsal Pairs</i>	14.8	<p>Mahasiswa mampu merangkum hasil presentasi mengenai Ketrampilan IPS dalam Ketrampilan Saling Berbagi</p>	Produk : rangkuman hasil presentasi mengenai Ketrampilan IPS dalam Ketrampilan Saling Berbagi	20 %	
Ke-15	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks 	<p>Hakikat Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial</p> <p>1. Pengertian pembelajaran</p>	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya Dosen menampilkan slide mengenai 	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> <i>Learning start with a question</i> <i>Guided Teaching</i> 	15.1	<p>Mahasiswa mampu menganalisis pengertian pembelajaran</p>	Tes Lisan (50%)	50 %	Nana Supriatna (2007), "Mengajarkan Keterampilan Sosial Yang Diperlukan Siswa di Era Global,

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan keahliannya dalam Hakikat Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (CP2.01)	2. Konsep Dasar Ilmu Pengetahuan Sosial 3. Keterampilan Sosial dalam Perspektif Islam	<p>Hakikat Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial kemudian memberikan pertanyaan kepada mahasiswa mengenai apa yang ditampilkan dalam slide.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa menyampaikan argumen mengenai penayangan pada slide dan menjawab beberapa pertanyaan yang diajukan oleh dosen mengenai Hakikat Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Dosen memimpin proses pembelajaran Hakikat Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial dengan menggunakan strategi <i>Guided TEaching</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> Dosen mengawali materi dengan pertanyaan. Dosen memberikan jeda waktu kepada Mahasiswa dengan berpasangan atau bersub kelompok untuk mempertimbangkan masing-masing respons. Mahasiswa bergabung kembali dan Dosen mencatat gagasan-gagasan Mahasiswa. Dosen memberikan penguatan kepada Mahasiswa yang berkaitan dengan materi yang disampaikan Dosen memberikan penguatan, tanggapan dan menyampaikan informasi yang belum diketahui oleh siswa Dosen mengakhiri pertemuan dengan doa dan mengucapkan hamdallah bersama-sama 		15.2 15.3	<p>Mahasiswa mampu menganalisis konsep dasar ilmu pengetahuan social</p> <p>Mahasiswa mampu menganalisis ketrampilan social dalam perspektif Islam</p>			dalam Nana Supriatna, 2009, Konstruksi Pembelajaran Sejarah Kritis, Historia Utama Press.
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberikan tugas kepada mahasiswa secara individu untuk menyusun makalah Hakikat Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial 	2 x 60 menit	<p><i>Practice Rehearsal Pairs</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Information search</i> 	15.4 Mahasiswa mampu menyusun makalah mengenai Hakikat Pembelajaran Ilmu	Produk : makalah mengenai Hakikat Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial	30 %	

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			Kegiatan Belajar Mandiri <ul style="list-style-type: none"> Dossen memberikan tugas kepada mahasiswa secara individu untuk menyusun slide power point mengenai hasil pembelajaran pengembangan ketrampilan sosial yang telah dilaksanakan dalam waktu satu semester 	2 x 60 menit	<i>Practice Rehearsal Pairs</i>	Pengetahuan Sosial Mahasiswa mampu menyusun slide power point mengenai hasil pembelajaran pengembangan ketrampilan sosial yang telah dilaksanakan dalam waktu satu semester	Produk : slide power point mengenai hasil pengembangan ketrampilan social yang telah dilaksanakan dalam waktu satu semester	20 %	
Ke-16	UAS								

Ponorogo, 25 Agustus 2016
Dosen Pengampu Mata Kuliah

Lintang Ronggowulan, M.Pd