

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	:	Metodologi Penelitian Tindakan Kelas
SKS	:	2
KODE	:	Nurul Mulyaningsih, M.Pd
PROGRAM STUDI	:	
SEMESTER	:	
NAMA DOSEN PENGAMPU	:	
COURSE LEARNING OUTCOMES (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	:	Setelah melakukan perkuliahan mahasiswa- mahasiswi
	1	Parameter KKNi Level 6 Aspek Kerja Umum Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur terkait penyusunan perencanaan dan tindakan dalam penelitian tindakan kelas, penyusunan usulan penelitian Tindakan kelas dengan baik [CP2.02]
	2	Parameter KKNi Level 6 Aspek Pengetahuan Umum Mampu menguasai konsep teoritis tentang penelitian, penelitian tindakan kelas, Tujuan, Manfaat, karakteristik, Ciri Khusus, Prinsip, Tipe, langkah-langkah berupa perencanaan, pengumpulan data, observasi, refleksi, model-model, tehnik dan alat dalam Penelitian Tindakan Kelas dengan baik [CP3.01]
	3	Parameter KKNi Level 6 Aspek Sikap dan Tata Nilai Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri. [CP1. 09]
	4	Parameter KKNi Level 6 Aspek Sikap dan Tata Nilai Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan [CP1.06]

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
Ke-1	<p>Mampu menguasai konsep teoritis peta konsep mata kuliah metodologi penelitian tindakan kelas. [CP3.01]</p> <p>Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri. [CP1. 09]</p> <p>Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan [CP1.06]</p>	Peta Konsep Metodologi Penelitian Tindakan Kelas	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen Bersama Mahasiswa membaca do'a untuk memulai perkuliahan Dosen bersama mahasiswa membuat kontrak belajar mata kuliah metodologi penelitian tindakan kelas. Dosen mengajak peserta didik kembali mengingat hal-hal yang mereka ketahui tentang penelitian tindakan kelas. Dosen mengajukan pertanyaan kepada peserta didik terkait beberapa hal: <ul style="list-style-type: none"> a. Apa saja yang diketahui terkait penelitian tindakan kelas? b. Sudahkah kalian membaca/ melakukan hal-hal terkait penelitian tindakan kelas? c. Pengalaman menarik apa yang telah kalian miliki terkait penelitian tindakan kelas? Mengaitkan jawaban peserta didik dengan topik yang akan dibahas Mahasiwa dibagi menjadi 9 kelompok untuk menyusun makalah sesuai tema yang telah ditentukan. Dosen memberikan penguatan dan 	2 x 50 Menit	Reconnecting	<p>1.1. Mahasiswa mampu Menguasai peta konsep mata kuliah metodologi penelitian tindakan kelas.</p> <p>1.2. Mahasiswa mampu menggambar n peta konsep metodologi penelitian tindakan kelas.</p>	Tes Lisan	50%	

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			menyampaikan RTL						
			Kegiatan Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa diminta membuat rangkuman singkat tentang alur peta konsep yang telah dijelaskan dosen. Mahasiswa diminta menyusun makalah secara berkelompok sesuai materi yang telah dibagi. 	2 x 60 Menit	Individual Resume Study Group	1.3. Mahasiswa mampu Merangkum alur peta konsep mata kuliah penelitian tindakan kelas 1.4. Mahasiswa mampu Menyusun makalah sesuai materi.	Penilaian Produk	30%	
			Kegiatan Belajar Mandiri <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa diminta mencari referensi yang didalamnya memuat materi tentang penelitian dan penelitian tindakan kelas. 	2 x 60 Menit	Penugasan	1.5. Mahasiswa mampu Memilih buku referensi mata kuliah penelitian tindakan kelas		20%	
Ke-2	Mampu menguasai konsep teoritis tentang pengertian dan perbedaan penelitian. [CP3.01] Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri. [CP1.09] Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan [CP1.06]	Pengertian dan perbedaan Penelitian <ul style="list-style-type: none"> Penelitian Tindakan Penelitian eksperimen Penelitian formal Penelitian Tindakan Kelas 	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> Dosen Bersama Mahasiswa membaca do'a untuk memulai perkuliahan Dosen bersama mahasiswa mereview materi peta konsep metodologi penelitian tindakan kelas. Dosen menggunakan strategi Active Knowledge Sharing dengan langkah sebagai berikut. Dosen menyiapkan daftar pertanyaan tentang pengertian penelitian, dan Penelitian tindakan kelas. Antara lain sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> Apa itu penelitian? Apa itu Penelitian tindakan Kelas? Apa Perbedaan Penelitian dan Penelitian Tindakan Kelas Apa Persamaan Penelitian dan Penelitian Tindakan Kelas dll. Mahasiswa diminta menjawab berbagai pertanyaan sebaik yang mereka bisa. Mahasiswa diminta berkeliling ruangan, dengan mencari peserta didik yang lain yang dapat 	2 x 50 Menit	Active Knowledge Sharing	2.1. Mahasiswa mampu Menjelaskan pengertian penelitian dan penelitian tindakan kelas 2.2. Mahasiswa mampu Memerinci persamaan dan perbedaan antara Penelitian dan Penelitian Tindakan Kelas	Tes Lisan Tes Tertulis	50%	Creswell, John. <i>Riset Pendidikan Perencanaan, Pelaksanaan, dan Evaluasi Riset Kualitatif dan Kuantitatif</i> . Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015. h. 1179 - 1185 Pelton, P. Robert. <i>Action Research for Teacher Candidates Using Classroom Data to Enhance Instruction</i> . New York: Rowman & Littlefield Education, 2010. h. 3-4 Basrowi. Suwandi. Prosedur

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<p>menjawab berbagai pertanyaan yang tidak mereka ketahui, dengan cara mendorong peserta didik untuk saling membantu satu dengan yang lainnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa kembali berkumpul menjadi satu, kemudian dosen mengulas jawaban-jawaban siswa. Dosen Memberi penguatan dan menyampaikan RTL 						<p>Penelitian Tindakan Kelas. Bogor: Ghalia Indonesia. 2008.h. 40 - 44</p> <p>Asrori, Mohammad. Penelitian Tindakan Kelas. Bandung: Wacana Prima. 2009.h. 17- 19</p> <p>Arikunto, Suharsimi. Suhardjono. Supardi. Penelitian Tindakan Kelas. Jakarta: Bumi Aksara. 2015.h. 191-195</p>
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa diminta menuliskan hal-hal penting selama perkuliahan dalam bentuk rangkuman. Mahasiswa diminta menyusun makalah secara berkelompok sesuai materi yang telah dibagi. 	2 x 60 Menit	Individual resume Group Study	<p>2.3. Mahasiswa mampu Merangkum materi perkuliahan.</p> <p>2.4. Mahasiswa mampu Menyusun makalah sesuai materi</p>	Penilaian Produk	20%	
			<p>Kegiatan Belajar Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa diminta mencari jurnal/ pnelitian tentang penelitian tindakan kelas. 	2 x 60 Menit	Penugasan	2.5. Mahasiswa mampu Menemukan contoh penelitian/ jurnal terkait penelitian tindakan kelas.	Penilaian Produk	30%	
Ke-3	<p>Mampu menguasai konsep teoritis tentang Hakikat PTK [CP3.01]</p> <p>Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri. [CP1.09]</p> <p>Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan</p>	<p>Hakikat PTK</p> <ul style="list-style-type: none"> Tujuan PTK Manfaat PTK Urgensi PTK Kelebihan dan kekurangan PTK 	<p>Kegitan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen Bersama Mahasiswa membaca do'a untuk memulai perkuliahan Dosen melakukan review materi perkuliahan sebelumnya Dosen meminta kelompok 1 untuk mempresentasikan makalah yang sudah dibuat Kelompok 1 membuat kartu berisi daftar pernyataan terkait dengan tujuan dan manfaat penelitian tindakan kelas, setengah dari kartu berisi pernyataan benar dan setengah dari kartu berisi pernyataan salah 	2 x 50 Menit	True or False	<p>3.1. Mahasiswa mampu Menjelaskan tujuan, dan manfaat dari penelitian tindakan kelas</p> <p>3.2. Mahasiswa mampu memerinci urgensi penelitian tindakan kelas</p> <p>3.3. Mahasiswa mampu mengemukakan</p>	<p>Tes Lisan</p> <p>Performance</p> <p>Tes Tertulis</p>	50%	<p>Basrowi. Suwandi. Prosedur Penelitian Tindakan Kelas. Bogor: Ghalia Indonesia. 2008.h. 48 - 57</p> <p>Ningrum, Epon. Penelitian Tindakan Kelas Panduan Praktis dan Contoh. Yogyakarta: Ombak. 2014. h.26 - 40</p>

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	lingkungan [CP1.06]		<ul style="list-style-type: none"> Setiap mahasiswa diberikan 1 kartu Mahasiswa diminta berkumpul ke bagian kanan kelas jika mendapat pernyataan benar, dan ke kelas bagian kiri jika mendapat kartu dengan pernyataan yang salah Setelah terkumpul, masing-masing kelompok benar dan salah membacakan pernyataan mereka Dosen menyimpulkan dan memberikan tanggapan baik terhadap kerja yang telah dilakukan Dosen memberi penguatan dan menyampaikan RTL 			kelebihan dan kekurangan PTK			Asrori, Mohammad. <i>Penelitian Tindakan Kelas. Bandung: Wacana Prima. 2009.h. 7- 15</i> Arikunto, Suharsimi. Suhardjono. Supardi. <i>Penelitian Tindakan Kelas. Bumi Aksara. 2015.h. 196-202</i>
			Kegiatan Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa diminta merangkum pernyataan yang benar dan yang salah terkait dengan materi perkuliahan. 	2 x 60 Menit	Individual Review	3.4. Mahasiswa mampu Merangkum materi yang telah dipelajari	Penilaian Produk	20%	
			Kegiatan Belajar Mandiri <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa diminta mencari jurnal/ pnelitian tentang penelitian tindakan kelas. 	2 x 60 Menit	Penugasan	3.5. Mahasiswa mampu menemukan contoh penelitian/ jurnal terkait penelitian tindakan kelas.	Penilaian Produk	30%	
Ke-4	Mampu menguasai konsep teoritis tentang Hakikat PTK [CP3.01] Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri. [CP1.09] Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan	Hakikat PTK <ul style="list-style-type: none"> Ciri Khusus PTK Prinsip-Prinsip dalam PTK Asas-asas dalam PTK 	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> Dosen Bersama Mahasiswa membaca do'a untuk memulai perkuliahan Dosen bersama mahasiswa mereview perkuliahan sebelumnya Mahasiswa kelompok 2 diminta mempresentasikan makala yang telah dibuat. Mahasiswa kelompok 2 diminta menempelkan tiga tanda terkait dengan materi Mahasiswa diminta memilih salah satu post yang menurut mereka menarik. Mahasiswa dimita berdiskusi sesuai 	2 x 50 Menit	Go to your post	4.1. Mahasiswa mampu mengemukakan ciri khusus dan prinsip terkait penelitian tindakan kelas 4.2. Mahasiswa mampu menjelaskan asas-asas dalam penelitian tindakan kelas	Tes Lisan Performance	50%	Creswell, John. <i>Riset Pendidikan Perencanaan, Pelaksanaan, dan Evaluasi Riset Kualitatif dan Kuantitatif.</i> Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015. h. 1185 - 1120 Asrori, Mohammad. <i>Penelitian Tindakan Kelas. Bandung:</i>

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	lingkungan [CP1.06]		<ul style="list-style-type: none"> kategori post yang mereka pilih. Dosen memberi penguatan dan menyampaikan RTL 						Wacana Prima. 2009.h. 22-34
			Kegiatan Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa diminta merangkum materi yang telah diajarkan dan dipresentasikan 	2 x 60 Menit	Individual Review	4.3. Mahasiswa mampu merangkum materi	Penilaian produk	20%	Arikunto, Suharsimi. Suhardjono. Supardi. <i>Penelitian Tindakan Kelas</i> . Jakarta: Bumi Aksara. 2015.h. 9 - 18 dan 208-209
			Kegiatan Belajar Mandiri <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa diminta mencari jurnal/ penelitian tentang penelitian tindakan kelas. 	2 x 60 Menit	Penugasan	4.4. Mahasiswa mampu Menemukan contoh penelitian/ jurnal terkait penelitian tindakan kelas.	Penilaian Produk	30%	
Ke-5	<p>Mampu menguasai konsep teoritis tentang tipe / Bentuk penelitian tindakan kelas.</p> <p>Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri. [CP1.09]</p> <p>Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan [CP1.06]</p>	Tipe/ Bentuk Penelitian Tindakan Kelas <ul style="list-style-type: none"> Guru Sebagai Peneliti Kolaboratif Simultan Terintegrasi Administrasi sosial Eksperimental 	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> Dosen Bersama Mahasiswa membaca do'a untuk memulai perkuliahan Dosen bersama mahasiswa mereview perkuliahan sebelumnya Mahasiswa kelompok 3 diminta mempresentasikan makalah yang telah dibuat. Dosen menempelkan empat tanda terkait dengan materi tipe-tipe dalam penelitian tindakan kelas di di depan dan belakang kelas [Tipe praktis dan Partisipatori] Mahasiswa diminta memilih salah satu post yang menurut mereka menarik. Mahasiswa diminta berdiskusi sesuai kategori post yang mereka pilih. Dosen memberi penguatan dan menyampaikan RTL 	2 x 50 Menit	Go to your post	5.1. Mahasiswa mampu menyebutkan tipe/ bentuk penelitian tindakan kelas 5.2. Mahasiswa mampu Membandingkan Tipe dan bentuk Penelitian Tindakan kelas	Tes Lisan Performance	50%	Basrowi. Suwandi. Prosedur Penelitian Tindakan Kelas. Bogor: Ghalia Indonesia. 2008.h. 73 - 75 Ningrum, Epon. <i>Penelitian Tindakan Kelas Panduan Praktis dan Contoh</i> . Yogyakarta: Ombak. 2014. h.59 - 62 Asrori, Mohammad. <i>Penelitian Tindakan Kelas</i> . Bandung: Wacana Prima. 2009.h. 45-49
			Kegiatan Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa diminta merangkum materi yang telah diajarkan 	2 x 60 Menit	Individual Review	5.3. Mahasiswa mampu Merangkum materi	Penilaian produk	20%	
			Kegiatan Belajar Mandiri <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa kelompok 3 diminta 	2 x 60 Menit	Penugasan	5.4. Mahasiswa mampu	Penilaian produk	30%	

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			membuat makalah untuk dipresentasikan			Menyusun makalah			
Ke-6	Mampu menguasai konsep teoritis tentang langkah-langkah perencanaan dalam pelaksanaan penelitian tindakan kelas Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri. [CP1.09] Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan [CP1.06]	Langkah-langkah dalam pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas • Perencanaan (Planning)	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> Dosen Bersama Mahasiswa membaca do'a untuk memulai perkuliahan Dosen mereview materi perkuliahan sebelumnya Mahasiswa kelompok 4 diminta mempresentasikan makalah yang telah disusun Mahasiswa yang sudah menyusun makalah di kelompokkan menjadi beberapa kelompok Mahasiswa diberi waktu untuk saling berbagi pengetahuan tentang langkah perencanaan dalam penelitian tindakan kelas Antar kelompok saling memberikan pertanyaan terkait dengan materi yang belum mereka pahami Dosen memberikan Penguatan dan menyampaikan RTL 	2 x 50 Menit	Learning Start with a question	6.1. Mahasiswa mampu menyebutkan langkah-langkah dalam perencanaan penelitian tindakan kelas 6.2. Mahasiswa mampu merinci langkah-langkah dalam perencanaan penelitian tindakan kelas 6.3. Mahasiswa mampu menyusun perencanaan dalam penelitian tindakan kelas	Tes Lisan Performance	50%	Ningrum, Epon. <i>Penelitian Tindakan Kelas Panduan Praktis dan Contoh</i> . Yogyakarta: Ombak. 2014. h.80 - 86 Basrowi. Suwandi. <i>Prosedur Penelitian Tindakan Kelas</i> . Bogor: Ghalia Indonesia. 2008.h. 95 - 116 Pelton, P. Robert. <i>Action Research for Teacher Candidates Using Classroom Data to Enhance Instruction</i> . New York: Rowman & Littlefield Education, 2010. h. 59-90
			Kegiatan Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa diminta merangkum materi yang disampaikan dalam setiap kelompok. 	2 x 60 Menit	Group Resume	6.4. Mahasiswa mampu merangkum hasil diskusi kelompok	Penilaian Produk	20%	Arikunto, Suharsimi. Suhardjono. Supardi. <i>Penelitian Tindakan Kelas</i> . Jakarta: Bumi Aksara. 2015.h. 43-44
			Kegiatan Belajar Mandiri <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa diminta mencari jurnal/ pnelitian tentang penelitian tindakan kelas. 	2 x 60 Menit	Penugasan	6.5. Mahasiswa mampu menemukan contoh penelitian/ jurnal terkait penelitian tindakan kelas.	Penilaian Produk	30%	
Ke-7	Mampu menguasai konsep teoritis tentang langkah-langkah pengumpulan data	Langkah-Langkah dalam Penelitian Tindakan Kelas • Pengumpulan Data	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> Dosen Bersama Mahasiswa membaca do'a untuk memulai perkuliahan Dosen mereview materi kuliah yang sebelumnya. 	2 x 50 Menit	Information Search	7.1. Mahasiswa mampu Mendiskusikan materi pengumpulan	Tes Lisan Performance Tes tertulis	50%	Basrowi. Suwandi. <i>Prosedur Penelitian Tindakan Kelas</i> . Bogor: Ghalia

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	<p>dalam penelitian tindakan kelas</p> <p>Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri. [CP1.09]</p> <p>Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan [CP1.06]</p>		<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa dibagi menjadi beberapa kelompok. Masing-masing kelompok terdapat pemakalah. Masing- masing kelompok diberi tugas menyampaikan materi. Dosen memberikan pertanyaan-pertanyaan penting terkait topik yang telah didiskusikan Dosen meninjau kembali jawaban mahasiswa, dan menjelaskan hal-hal yang belum tercakup dalam diskusi Dosen memberikan penguatan dan menyampaikan RTL 			<p>data dalam penelitian tindakan kelas</p> <p>7.2. Mahasiswa mampu mengungkapkan cara pengumpulan data dalam penelitian tindakan kelas</p> <p>7.3. Mahasiswa mampu mengurutkan proses pengumpulan data dalam penelitian tindakan kelas</p>			<p>Indonesia. 2008.h. 120 - 135</p> <p>Pelton, P. Robert. <i>Action Research for Teacher Candidates Using Classroom Data to Enhance Instruction</i>. New York: Rowman & Littlefield Education, 2010. h. 59-90</p>
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa diminta membuat rangkuman untuk masing-masing kelompok diskusi. 	2 x 60 Menit	Group Resume	7.4. Mahasiswa mampu merangkum materi yang telah disampaikan	Penilaian Produk	20%	
			<p>Kegiatan Belajar Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa diminta mencari jurnal/ pnelitian tentang penelitian tindakan kelas. 	2 x 60 Menit	Penugasan	7.5. Mahasiswa mampu Menemukan contoh penelitian/ jurnal terkait penelitian tindakan kelas.	Penilaian Produk	30%	
Ke-8	UTS								
Ke-9	<p>Mampu menguasai konsep teoritis tentang langkah-langkah observasi dalam penelitian tindakan kelas</p> <p>Menunjukkan sikap bertanggung jawab</p>	<p>Langkah-Langkah dalam Penelitian Tindakan Kelas</p> <ul style="list-style-type: none"> Pelaksanaan Observation 	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen Bersama Mahasiswa membaca do'a untuk memulai perkuliahan Dosen mereview materi perkuliahan yang sebelumnya Dosen meminta mahasiswa kelompok 6 untuk menyampaikan makalah yang telah disusun. Mahasiswa diminta menyiapkan 	2 x 50 Menit	Active Knowledge Sharing	<p>9.1. Mahasiswa mampu mendiskusikan observasi dalam penelitian tindakan kelas</p> <p>9.2. Mahasiswa mampu mengemukakan</p>	<p>Tes Lisan</p> <p>Performance</p> <p>Tes Tertulis</p>	50%	<p>Ningrum, Epon. <i>Penelitian Tindakan Kelas Panduan Praktis dan Contoh</i>. Yogyakarta: Ombak. 2014. h.86 - 89</p> <p>Basrowi.</p>

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri. [CP1.09] Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan [CP1.06]		<ul style="list-style-type: none"> daftar pertanyaan tentang langkah-langkah observasi dalam penelitian Mahasiswa diminta menjawab berbagai pertanyaan sebaik yang mereka bisa. Mahasiswa diminta berkeliling ruangan, dengan mencari peserta didik yang lain yang dapat menjawab berbagai pertanyaan yang tidak mereka ketahui, dengan cara mendorong peserta didik untuk saling membantu satu dengan yang lainnya. Mahasiswa kembali berkumpul menjadi satu, kemudian dosen mengulas jawaban-jawaban mahasiswa. Dosen memberikan penguatan dan menyampaikan RTL 			tahap pelaksanaan dan observasi yang dilakukan dalam penelitian tindakan kelas 9.3. Mahasiswa mampu memerinci langkah-langkah dalam pelaksanaan dan observasi dalam penelitian tindakan kelas			Suwandi. <i>Prosedur Penelitian Tindakan Kelas</i> . Bogor: Ghalia Indonesia. 2008.h. 137- 152 Pelton, P. Robert. <i>Action Research for Teacher Candidates Using Classroom Data to Enhance Instruction</i> . New York: Rowman & Littlefield Education, 2010. h. 59-90
			Kegiatan Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa diminta merangkum materi perkuliahan yang telah didiskusikan 	2 x 60 Menit	Individual Resume	9.4. Mahasiswa mampu merangkum materi perkuliahan	Penilaian Produk	20%	
			Kegiatan Belajar Mandiri <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa diminta mencari jurnal/ pnelitian tentang penelitian tindakan kelas. 	2 x 60 Menit	Penugasan	9.5. Mahasiswa mampu menemukan contoh penelitian/ jurnal terkait penelitian tindakan kelas.	Penilaian Produk	30%	
Ke-10	Mampu menguasai konsep teoritis tentang langkah-langkah penilaian hasil/ refleksi dalam penelitian tindakan kelas Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan dibidang keahliannya	Langkah-Langkah dalam Penelitian Tindakan Kelas • Penilaian Hasil/ Refleksi	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> Dosen Bersama Mahasiswa membaca do'a untuk memulai perkuliahan Dosen melakukan review materi sebelumnya Mahasiswa dibagi menjadi beberapa kelompok. Masing-masing kelompok dipimpin oleh pemakalah kelompok 7. Masing- masing kelompok diberi tugas mencari materi. Masing-masing kelompok diminta memaparkan hasil diskusi kelompok. 	2 x 50 Menit	Information Search	10.1. Mahasiswa mampu mendiskusikan materi penilaian hasil/ refleksi dalam penelitian tindakan kelas 10.2. Mahasiswa mampu memerinci langkah-langkah penilaian hasil/ refleksi dalam	Tes Lisan Performance	50%	Ningrum, Epon. <i>Penelitian Tindakan Kelas Panduan Praktis dan Contoh</i> . Yogyakarta: Ombak. 2014. h.101 - 113 Pelton, P. Robert. <i>Action Research for Teacher Candidates Using Classroom Data</i>

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	secara mandiri. [CP1.09] Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan [CP1.06]		<ul style="list-style-type: none"> Dosen memberikan pertanyaan-pertanyaan penting terkait topik yang telah didiskusikan Dosen meninjau kembali jawaban mahasiswa, dan menjelaskan hal-hal yang belum tercakup dalam diskus. Dosen memberi penguatan dan menyampaikan RTL 			penelitian tindakan kelas			to Enhance Instruction. New York: Rowman & Littlefield Education, 2010. h. 59-90
			Kegiatan Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa diminta merangkum hasil diskusi perkuliahan. 	2 x 60 Menit	Group Resume	10.3. Mahasiswa mampu merangkum materi perkuliahan	Penilaian Produk	30%	
			Kegiatan Belajar Mandiri <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa diminta mencari jurnal/ pnelitian tentang penelitian tindakan kelas. 	2 x 60 Menit	Penugasan	10.4. Mahasiswa mampu menemukan contoh penelitian/ jurnal terkait penelitian tindakan kelas.	Penilaian Produk	20%	
Ke-11	Mampu menguasai konsep teoritik tentang model - model Penelitian tindakan kelas Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri. [CP1.09] Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan [CP1.06]	Model-Model Penelitian Tindakan Kelas <ul style="list-style-type: none"> Model Ebbut dan Mc Taggart Model Elliot Model Mc Kernan 	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> Dosen Bersama Mahasiswa membaca do'a untuk memulai perkuliahan Dosen mereview materi sebelumnya Mahasiswa kelompok 8 menempelkan beberapa tanda terkait dengan materi model-model dalam penelitian tindakan kelas di di depan dan belakang kelas Masing-masing post terdapat pemakalah. Mahasiswa diminta memilih salah satu post yang menurut mereka menarik. Mahasiswa dimita berdiskusi sesuai kategori post yang mereka pilih. Mahasiswa diminta menyampaikan hasil diskusi masing-masing kelompok. Dosen memberi penguatan dan menyampaikan RTL 	2 x 50 Menit	Go To Your Post	11.1. Mahasiswa mampu membandingkan model-model penelitian tindakan kelas 11.2. Mahasiswa mampu memilih model penelitian tindakan sekolah yang sesuai dengan penelitian yang akan dilakukan. 11.3. Mahasiswa mampu memerinci masing-masing model penelitian tindakan kelas	Tes Lisan Performance	50%	Basrowi. Suwandi. Prosedur Penelitian Tindakan Kelas. Bogor: Ghalia Indonesia. 2008.h. 65- 72 Ningrum, Epon. Penelitian Tindakan Kelas Panduan Praktis dan Contoh. Yogyakarta: Ombak. 2014. h.45 - 58
			Kegiatan Penugasan Terstruktur	2 x 60 Menit	Individual Review	11.4. Mahasiswa	Penilaian	20%	

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa diminta merangkum materi yang telah didiskusikan dan di sampaikan. 			mampu merangkum materi perkuliahan	Produk		
			Kegiatan Belajar Mandiri <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa diminta mencari jurnal/ pnelitian tentang penelitian tindakan kelas. 	2 x 60 Menit	Penugasan	11.5. Mahasiswa mampu menemukan contoh penelitian/ jurnal terkait penelitian tindakan kelas.	Penilaian Produk	30%	
Ke-12	Mampu menguasai konsep teoritik tentang teknik dan alat yang diperlukan dalam penelitian tindakan kelas Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri. [CP1.09] Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan [CP1.06]	Teknik dan Alat yang diperlukan dalam Penelitian Tindakan Kelas	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> Dosen Bersama Mahasiswa membaca do'a untuk memulai perkuliahan Dosen mereview materi sebelumnya. Mahasiswa kelompok 9 dibagi dalam dua kelompok dan diminta membuat kartu indeks tentang materi yang akan dipresentasikan. Mahasiswa diberi beberapa kartu indeks yang berisi tentang teknik dan alat yang diperlukan dalam penelitian tindakan kelas. Mahasiswa diminta berkumpul sesuai dengan kategori yang sama. Setelah berkumpul dengan teman sekategori, minta mereka mempresentasikan sesuai kategori masing-masing Dosen memberi penguatan dan menyampaikan RTL 	2 x 50 Menit	Card Sort	12.1. Mahasiswa mampu menemukan Teknik dan Alat yang diperlukan dalam Penelitian Tindakan Kelas 12.2. Mahsiswa mampu menyebutkan teknik dan alat yang diperlukan dalam penelitian tindakan kelas	Tes Lisan Performance	50%	Asrori, Mohammad. Penelitian Tindakan Kelas. Bandung: Wacana Prima. 2009.h. 55-59
			Kegiatan Penugasan Terstruktur Mahasiswa diminta merangkum hasil diskusi yang telah dilakukan dalam perkuliahan	2 x 60 Menit	Individual review	12.3. Mahasiswa mampu merangkum materi perkuliahan yang telah didiskusikan	Penilaian Produk		
			Kegiatan Belajar Mandiri <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa diminta mencari jurnal/ pnelitian tentang penelitian tindakan kelas. 	2 x 60 Menit	Penugasan	12.4. Mahasiswa mampu menemukan contoh penelitian/ jurnal	Penilaian Produk		

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
						terkait penelitian tindakan kelas.			
Ke-13	<p>Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur terkait Prosedur Penulisan Penelitian Tindakan Kelas</p> <p>Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri. [CP1.09]</p> <p>Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan [CP1.06]</p>	<p>Prosedur Penulisan Penelitian Tindakan Kelas</p> <p>Laporan Pendahuluan</p>	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen Bersama Mahasiswa membaca do'a untuk memulai perkuliahan Dosen mereview materi sebelumnya Mahasiswa diberi waktu untuk menyusun laporan pendahuluan dalam penelitian tindakan kelas. Mahasiswa yang sudah mencari referensi materi di kelompokkan menjadi beberapa kelompok Mahasiswa diberi waktu untuk saling berbagi pengetahuan tentang langkah perencanaan dan tindakan dalam penelitian tindakan kelas Antar kelompok saling memberikan pertanyaan terkait dengan materi yang belum mereka pahami Dosen memberikan penguatan dan menyampaikan RTL 	2 x 50 Menit	Learning Start with a question	<p>13.1. Mahasiswa mampu memerinci langkah-langkah dalam perencanaan penelitian tindakan kelas</p> <p>13.2. Mahasiswa mampu merencanakan laporan pendahuluan dalam penelitian tindakan kelas.</p> <p>13.3. Mahasiswa mampu merancang laporan pendahuluan dalam penelitian tindakan kelas</p>	<p>Tes Lisan</p> <p>Performance</p>		<p>Arikunto, Suharsimi. Suhardjono. Supardi. <i>Penelitian Tindakan Kelas</i>. Jakarta: Bumi Aksara. 2015.h. 56-67</p> <p>Ningrum, Epon. <i>Penelitian Tindakan Kelas Panduan Praktis dan Contoh</i>. Yogyakarta: Ombak. 2014. h.157 - 178</p> <p>Basrowi. Suwandi. <i>Prosedur Penelitian Tindakan Kelas</i>. Bogor: Ghalia Indonesia. 2008.h. 164- 168</p>
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa diminta menuliskan kesulitan-kesulitan yang dihadapi dalam menyusun laporan pendahuluan dalam penelitian tindakan kelas yang akan dibuat diakhir perkuliahan 	2 x 60 Menit	Individual Review	13.4. Mahasiswa mampu menemukan kesulitan-kesulitan yang dihadapi dalam menyusun penelitian tindakan kelas	Penilaian Produk		
			<p>Kegiatan Belajar Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa diminta menyusun usulan penelitian tindakan kelas yang akan dilakukan. 	2 x 60 Menit	Penugasan	13.5. Mahasiswa mampu menyusun penelitian tindakan kelas yang akan dilakukan	Penilaian Produk		

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
Ke-14	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur terkait Prosedur Penulisan Penelitian Tindakan Kelas	Prosedur Penulisan Penelitian Tindakan Kelas • Laporan Kajian Pustaka • Laporan Metode Penelitian	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> Dosen Bersama Mahasiswa membaca do'a untuk memulai perkuliahan Dosen mereview materi perkuliahan sebelumnya Mahasiswa dibagi menjadi beberapa kelompok. Masing- masing kelompok diberi tugas membahas penyusunan usulan penelitian tindakan kelas. Dosen memberikan pertanyaan-pertanyaan penting terkait topik yang telah didiskusikan Dosen meninjau kembali jawaban mahasiswa, dan menjelaskan hal-hal yang belum tercakup dalam diskusi Dosen memberikan penguatan dan menyampaikan RTL 	2 x 50 Menit	Information Search	14.1. Mahasiswa mampu mendiskusikan materi penilaian hasil/ refleksi dalam penelitian tindakan kelas 14.2. Mahasiswa mampu merancang laporan kajian pustaka dalam penelitian tindakan kelas 14.3. Mahasiswa mampu merancang laporan metode penelitian dalam penelitian tindakan kelas	Tes Lisan Performance	50%	Arikunto, Suharsimi. Suhardjono. Supardi. <i>Penelitian Tindakan Kelas</i> . Jakarta: Bumi Aksara. 2015.h. 68 – 98 Ningrum, Epon. <i>Penelitian Tindakan Kelas Panduan Praktis dan Contoh</i> . Yogyakarta: Ombak. 2014. h.179
	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri. [CP1.09]		Kegiatan Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa diminta menuliskan hal-hal yang sulit dilakukan dalam penyusunan laporan kajian pustaka dan laporan metode penelitian dalam penelitian tindakan kelas. 	2 x 60 Menit	Individual Review	14.4. Mahasiswa mampu menemukan kesulitan-kesulitan yang dihadapi dalam menyusun penelitian tindakan kelas	Penilaian Produk	20%	
	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan [CP1.06]		Kegiatan Belajar Mandiri <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa diminta menyusun usulan penelitian tindakan kelas dari praktik yang sudah dilakukan pada perkuliahan sebelumnya. 	2 x 60 Menit	Penugasan	14.5. Mahasiswa mampu menyusun penelitian tindakan kelas yang akan dilakukan	Penilaian Produk	30%	
Ke-15	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur tentang penyusunan usulan penelitian tindakan	Penyusunan Usulan Penelitian Tindakan Kelas	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> Dosen Bersama Mahasiswa membaca do'a untuk memulai perkuliahan Dosen mereview materi sebelumnya Mahasiswa dibagi dalam beberapa kelompok 	2 x 50 Menit	Peer Lesson	15.1. Mahasiswa mampu menyusun usulan penelitian tindakan kelas 15.2. Mahasiswa	Tes Lisan Performance	50%	Arikunto, Suharsimi. Suhardjono. Supardi. <i>Penelitian Tindakan Kelas</i> . Jakarta: Bumi

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	kelas Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri. [CP1.09] Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan [CP1.06]		<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa diminta mendiskusikan tentang usulan penelitian tindakan kelas yang telah dilakukan Mahasiswa perwakilan masing-masing kelompok diminta mempresentasikan hasil yang telah dikerjakan dan didiskusikan Mahasiswa diminta memberikan masukan terkait dengan penyusunan usulan penelitian tindakan kelas Dosen memberi penguatan 			mampu menyusun usulan penelitian tindakan kelas			Aksara. 2015.h. 233 - 254 Ningrum, Epon. <i>Penelitian Tindakan Kelas Panduan Praktis dan Contoh</i> . Yogyakarta: Ombak. 2014. h.157 - 200
			Kegiatan Penugasan Terstruktur Menuliskan masukan-masukan hasil diskusi terkait penyusunan usulan penelitian tindakan kelas.	2 x 60 Menit	Resume	15.3. Mahasiswa mampu merangkum hasil masukan terkait usulan penelitian tindakan kelas			Asrori, Mohammad. <i>Penelitian Tindakan Kelas</i> . Bandung: Wacana Prima. 2009.h. 144-155
			Kegiatan Belajar Mandiri <ul style="list-style-type: none"> Memperbaiki secara mandiri usulan penelitian tindakan kelas yang sudah dilakukan sesuai dengan masukan yang ada dikelas. 	2 x 60 Menit	Penugasan	15.4. Mahasiswa mampu menyusun usulan penelitian tindakan kelas.			
Ke-16	UAS								

Ponorogo, _____
Dosen Pengampu Mata Kuliah

Lampiran 1
PETA KONSEP METODOLOGI PENELITIAN TINDAKAN KELAS

