

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH : METODOLOGI PENELITIAN PENDIDIKAN KUALITATIF

SKS : 2

KODE :

PROGRAM STUDI : TADRIS IPS

SEMESTER :

NAMA DOSEN PENGAMPU : 1; FIEKA NURUL ARIFA  
2;

COURSE LEARNING OUTCOMES : Setelah mengikuti perkuliahan diharapkan mahasiswa mahasiswi:

(Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)

Parameter KKN level 6 Aspek pengetahuan : Menguasai Peta Konsep, fondasi, paradigma, perumusan masalah, tahap-tahap, teknik, analisis dan interpretasi data, kriteria dan teknik pengujian validita dan reliabilitas data, serta teknik penulisan laporan penelitian pendidikan kualitatif secara umum (CP3.01)

Parameter KKN level 6 Aspek Keterampilan : 1; Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan keahliannya dalam terkait dengan Peta Konsep, fondasi, paradigma, perumusan masalah, tahap-tahap, teknik, analisis dan interpretasi data, kriteria dan teknik pengujian validita dan reliabilitas data, serta teknik penulisan laporan penelitian pendidikan kualitatif (CP2. 02)  
2; Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam penyusunan proposal penelitian kualitatif; (CP2.02)

Parameter KKN level 6 Aspek sikap dan tata nilai : 1; Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius (CP1.01).  
2; Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (CP1.08)

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
Ke-1	; Menguasai Peta Konsep Mata Kuliah metodologi penelitian pendidikan kualitatif secara umum (CP3.01)	Peta Konsep Metodologi penelitian pendidikan kualitatif 1; Fondasi	Kegiatan Tatap Muka ; Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa ; Dosen membuat kontrak belajar bersama-sama dengan mahasiswa	2 x 50 menit	; <i>Brainstorming</i> ; <i>Reconnecting</i> ; <i>Inquiring Mind Want To Know</i>	1.1; Mahasiswa mampu membiasakan berdoa sebelum pembelajaran dimulai  1.2; Mahasiswa mampu mematuhi		50%	; Moleong, Lexy J. Metode Penelitian Kualitatif. Bandung. Remaja Rosda Karya. 2008. h. 1-154

	<ul style="list-style-type: none"> <li>; Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan petak konsep metodologi penelitian kualitatif (CP2.01)</li> <li>; Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius (CP1.01).</li> <li>; Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (CP1.08)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2; Paradigma</li> <li>3; Tahapan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>; Dosen menyampaikan peta konsep dengan cara <i>brainstorming</i>, <i>reconnecting</i>, dan <i>inquiring mind want to know</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut:</li> <li>1; Mahasiswa diberi pertanyaan mengenai apa yang mereka ketahui tentang penelitian kualitatif</li> <li>2; Mahasiswa secara bergantian memberikan jawaban dan gagasan</li> <li>3; Dosen menampung jawaban mahasiswa sebagai pengantar untuk menjelaskan peta konsep mata kuliah metodologi penelitian kualitatif</li> <li>4; Mahasiswa diminta membuat(merekonstruksi) peta konsep mata kuliah sesuai dengan pemahaman masing-masing</li> </ul>			kontrak kerja yang telah disepakati			<ul style="list-style-type: none"> <li>; Sugiyono. <i>Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&amp;D</i>. Bandung: Alfabeta. 2014. H. 1-42</li> <li>; Arikunto, Suharsini. <i>Prosedur Penelitian</i>. Jakarta: Rineka Cipta . 2004. H. 20-34</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Kegiatan Penugasan Terstruktur</li> <li>; Mahasiswa membuat makalah secara kelompok sesuai tema yang ditetapkan dengan skenario presentasi makalah menggunakan strategi <i>active learning</i></li> </ul>	2 x 60 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>; <i>Information Search</i></li> <li>; <i>The Study Group</i></li> </ul>	1.4; Mahasiswa mampu menyusun makalah secara berkelompok sebagai bahan presentasi	Produk	30%	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Kegiatan Belajar Mandiri</li> <li>; Mahasiswa membuat <b>peta konsep</b> sesuai tema/bahan kajian yang diberikan secara individu</li> </ul>	2 x 60 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>; <i>Practice Rehearsal Pairs</i></li> </ul>	1.5; Mahasiswa mampu membuat peta konsep sesuai tema/bahan kajian yang diberikan secara individu	Produk	20%	
Ke-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>; Menguasai fondasi penelitian kualitatif secara umum (CP3.01)</li> <li>; Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif tentang fondasi penelitian</li> </ul>	Fondasi penelitian kualitatif	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kegiatan Tatap Muka</li> <li>; Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>; Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya</li> <li>; Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah</li> </ul>	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>; <i>Instant assessment</i></li> <li>; <i>Peer lessons</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2.1; Mahasiswa mampu mentransfer pemahaman mengenai fondasi penelitian kualitatif</li> <li>2.2; Mahasiswa mampu mendeskripsikan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>; tes tertulis bentuk uraian (n1. 30%)</li> <li>; tes lisan (n.20%)</li> <li>; performance</li> </ul>	70%	<ul style="list-style-type: none"> <li>; Moleong, Lexy J. <i>Metode Penelitian Kualitatif</i>. Bandung. Remaja Rosda Karya. 2008. H. 2-46.</li> <li>; Sugiyono. <i>Metode Penelitian Pendidikan</i>;</li> </ul>

	kualitatif (CP2.01)		<p>terkait Fondasi penelitian kualitatif yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi <i>peer lessons</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut:</p> <p>1; Kelompok siswa yang telah di tunjuk pada pertemuan sebelumnya mempresentasikan makalah fondasi penelitian kualitatif</p> <p>2; Masing-masing anggota kelompok secara bergantian menyampaikan materi yang dibahas dalam makalah mengenai fondasi penelitian kualitatif</p> <p>3; Mahasiswa yang tidak tergabung dalam kelompok berhak memberikan tanggapan dan mengajukan pertanyaan</p> <p>4; Kelompok yang mempresentasikan makalah menanggapi setiap pertanyaan yang diajukan</p> <p>; Dosen melengkapi jawaban dari setiap pertanyaan yang diajukan</p> <p>; Dosen memberikan penguatan materi terkait dengan menggunakan powerpoint</p>			<p>konsep dasar, fungsi dan pemanfaatan, serta karakteristik penelitian kualitatif</p> <p>2.3; Mahasiswa mampu menganalisis landasan teoretis, serta perbedaan penelitian kualitatif dengan penelitian kuantitatif</p>	(n.30% )		<p><i>Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&amp;D.</i> Bandung: Alfabeta. 2014. H.1-42</p> <p>; <i>Arikunto, Suharsini.</i> Prosedur Penelitian. Jakarta: Rineka Cipta . 2004. H. 20-34</p>
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <p>; Membuat soal dan jawaban terkait tema/bahan kajian yang telah dipresentasikan secara kelompok</p>	2 x 60 menit	; <i>Giving Questions and Getting Answers</i>	2.4; Mahasiswa mampu membuat soal dan jawaban tentang fondasi penelitian kualitatif	Produk	20%	
			<p>Kegiatan Belajar Mandiri</p> <p>; Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk membuat rangkuman, sesuai dengan tema/bahan kajian yang dibahas pada pertemuan ke-2</p>	2 x 60 menit	; <i>Learning contracts</i>	2.5; Mahasiswa mampu merangkum materi fondasi penelitian kualitatif	Produk	10%	

			; Mahasiswa mencari artikel jurnal penelitian kualitatif berbasis OJS			2.6; Mahasiswa mampu mencari artikel jurnal penelitian kualitatif			
Ke-3	; Menguasai Paradigma penelitian kualitatif secara umum (CP3.01)  ; Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif tentang paradigma penelitian kualitatif (CP2.01)	Paradigma penelitian kualitatif	Kegiatan Tatap Muka  ; Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa  ; Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya  ; Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait paradigma penelitian kualitatif yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi <i>Buying into the Course</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut:  1; Mahasiswa yang tergabung dalam kelompok mempresentasikan makalah tentang paradigma penelitian  2; Masing-masing dari anggota kelompok meyajikan materi secara bergantian  ; Seluruh mahasiswa membuat poin-poin penting dari materi yang telah dipresentasikan  ; Mahasiswa menukar menukar poin-poin yang mereka buat dengan mahasiswa lain secara acak  ; Masing masing mahasiswa menyatakan setuju atau tidak setuju tentang poin-poin yang diterima secara acak  ; Dosen memberikan penguatan materi terkait dengan menggunakan powerpoint	2 x 50 menit	; <i>Topical review</i>  ; <i>Buying into the Course</i>	3.1; Mahasiswa mampu memfokuskan pemahaman mengenai paradigma penelitian kualitatif  3.2; Mahasiswa mampu mendeskripsikan theory, theory building, grounded theory  3.3; Mahasiswa mampu menganalisis persoalan yang berkaitan dengan teori penelitian kualitatif	; tes tertulis bentuk uraian (n1. 30%)  ; tes lisan (n.20%)  ; performance (n.30% )	70%	; Moleong, Lexy J. Metode Penelitian Kualitatif. Bandung. Remaja Rosda Karya. 2008. H. 47-90  ; Sugiyono. <i>Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&amp;D</i> . Bandung: Alfabeta. 2014. H.1-42  ; Arikunto, Suharsini. <i>Prosedur Penelitian</i> . Jakarta: Rineka Cipta . 2004. H. 20-34
			Kegiatan Penugasan Terstruktur	2 x 60 menit	; <i>Giving Questions</i>	3.4; Mahasiswa	Produk	20%	

			; Membuat soal dan jawaban terkait tema/bahan kajian yang telah dipresentasikan secara kelompok		<i>and Getting Answers</i>	mampu membuat soal dan jawaban tentang paradigma penelitian kualitatif			
			Kegiatan Belajar Mandiri	2 x 60 menit	; <i>Learning contracts</i>	3.5; Mahasiswa mampu merangkum materi paradigma penelitian kualitatif	Produk	10%	
			; Mahasiswa membuat rangkuman, sesuai dengan tema/bahan kajian yang dibahas pada pertemuan ke-3						
Ke-4	; Menguasai Perumusan masalah dalam penelitian kualitatif secara umum (CP3.01)  ; Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam merumuskan masalah penelitian kualitatif (CP2.01)	Perumusan masalah dalam penelitian kualitatif	Kegiatan Tatap Muka  ; Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa  ; Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya  ; Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait Perumusan masalah dalam penelitian kualitatif yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi <i>Acting out</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut:  1; Mahasiswa yang tergabung dalam kelompok mempresentasikan makalah tentang perumusan masalah dalam penelitian kualitatif  2; Masing-masing dari anggota kelompok meyajikan materi secara bergantian  3; Mahasiswa melakukan tanya jawab mengenai materi yang di presentasikan  ; Mahasiswa diberikan permasalahan dalam pendidikan  ; Mahasiswa menyusun rumusan masalah	2 x 50 menit	; <i>Student recep</i>  ; <i>Acting out</i>	4.1; Mahasiswa mampu mengatasi permasalahan melalui fokus  4.2; Mahasiswa mampu menentukan model perumusan masalah  4.3; Mahasiswa mampu menganalisis rumusan masalah  4.4; Mahasiswa mampu merinci prinsip-prinsip perumusan masalah  4.5; Mahasiswa mampu merancang langkah-langkah perumusan masalah	; tes tertulis bentuk uraian (n1.30%)  ; tes lisan (n2.20%)  ; performance (n3.20%)	70%	; Moleong, Lexy J. Metode Penelitian Kualitatif. Bandung. Remaja Rosda Karya. 2008. H. 91-124  ; Sugiyono. <i>Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&amp;D</i> . Bandung: Alfabeta. 2014. H. 283-294  ; Arikunto, Suharsini. <i>Prosedur Penelitian</i> . Jakarta: Rineka Cipta . 2004. H. 88-102

			<p>berdasarkan langkah-langkah perumusanya</p> <p>; Dosen memberikan penguatan materi terkait dengan menggunakan powerpoint</p>						
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <p>; Mahasiswa mencari permasalahan dalam pendidikan, menyusun latar belakang permasalahan, membuat pembatasan masalah melalui fokus, menentukan model perumusan masalah, menganalisis rumusan masalah serta merancang langkah-langkah perumusan masalah berdasarkan permasalahan yang diberikan</p>	2 x 60 menit	; <i>Action learning</i>	4.6; Mahasiswa mampu menyusun rumusan masalah berdasarkan langkah-langkah perumusan masalah	Produk	20%	
			<p>Kegiatan Belajar Mandiri</p> <p>; Mahasiswa membuat rangkuman, sesuai dengan tema/bahan kajian yang dibahas pada pertemuan ke-4</p>	2 x 60 menit	; <i>Learning contracts</i>	4.7; Mahasiswa mampu merangkum materi perumusan masalah penelitian kualitatif	Produk	10%	
Ke-5	<p>; Menguasai Tahap-tahap penelitian kualitatif (secara Umum) secara umum (CP3.01)</p> <p>; Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam menyusun tahapan penelitian secara umum (CP2.01)</p>	<p>Tahap-tahap penelitian kualitatif (secara Umum)</p> <p>1; Pra lapangan</p> <p>2; Selama di lapangan</p>	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <p>; Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa</p> <p>; Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya</p> <p>; Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait tahap-tahap penelitian kualitatif secara umum yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi <i>Role models</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut:</p> <p>1; Mahasiswa yang tergabung dalam kelompok mempresentasikan makalah tentang tahapan penelitian kualitatif secara umum</p>	2 x 50 menit	; <i>Bingo review</i> ; <i>Role models</i>	<p>5.1; Mahasiswa mampu menjabarkan tahapan penelitian kualitatif secara umum</p> <p>5.2; Mahasiswa mampu merumuskan tahapan pra lapangan</p> <p>5.3; Mahasiswa mampu merumuskan tahapan selama di lapangan</p>	<p>; tes tertulis bentuk uraian (n1. 30%)</p> <p>; tes lisan (n.20%)</p> <p>; performance (n.30%)</p>	70%	<p>; Moleong, Lexy J. Metode Penelitian Kualitatif. Bandung. Remaja Rosda Karya. 2008. H. 127-147.</p> <p>; Arikunto, Suharsini. Prosedur Penelitian. Jakarta: Rineka Cipta . 2004. H. 82-85</p>

			<p>2; Mahasiswa melakukan tanya jawab mengenai materi yang di presentasikan</p> <p>3; Setiap mahasiswa memperoleh poin acak tentang tahapan penelitian secara umum yang terdiri dari tahap pra lapangan dan tahap pekerjaan lapangan</p> <p>4; Masing-masing siswa menyampaikan gagasan tentang poin-poin yang diterima</p> <p>; Dosen memberikan tanggapan dari gagasan yang disampaikan mahasiswa</p> <p>; Dosen memberikan penguatan materi terkait dengan menggunakan powerpoint</p>						
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <p>; Mahasiswa mengidentifikasi dan membuat rancangan kegiatan pra lapangan dan kegiatan selama di lapangan berdasarkan permasalahan yang telah disusun pada tugas terstruktur pertemuan 4.</p>	2 x 60 menit	; <i>Giving Questions and Getting Answers</i>	5.4; Mahasiswa mampu membuat soal dan jawaban tentang tahapan penelitian kualitatif secara umum	Produk	20%	
			<p>Kegiatan Belajar Mandiri</p> <p>; Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk membuat rangkuman, sesuai dengan tema/bahan kajian yang dibahas pada pertemuan ke-5</p>	2 x 60 menit	; <i>Learning contracts</i>	5.5; Mahasiswa mampu merangkum materi tahap-tahap penelitian kualitatif (secara umum)	Produk	10%	
Ke-6	; Menguasai Tahap-tahap penelitian kualitatif (secara siklikal) secara umum (CP3.01)  ; Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam menyusun	Tahap-tahap penelitian kualitatif (secara siklikal)	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <p>; Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa</p> <p>; Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya</p> <p>; Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait tahap-tahap penelitian kualitatif</p>	2 x 50 menit	; <i>Jeopardy review</i>  ; <i>Role models</i>	<p>6.1; Mahasiswa mampu menjabarkan tahapan penelitian kualitatif secara siklikal</p> <p>6.2; Mahasiswa mampu memperjelas tahapan</p>	; tes tertulis bentuk uraian (n1. 30%) ; tes lisan (n.20%) ; performance (n.30%)	70%	; Moleong, Lexy J. Metode Penelitian Kualitatif. Bandung. Remaja Rosda Karya. 2008. H. 148-154.

			<p>secara siklikal yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi <i>Role models</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1; Mahasiswa yang tergabung dalam kelompok mempresentasikan makalah tentang penelitian kualitatif secara siklikal</li> <li>2; Mahasiswa melakukan tanya jawab mengenai materi yang di presentasikan</li> <li>3; Setiap mahasiswa memperoleh poin acak tentang tahapan penelitian secara siklikal</li> <li>4; Masing-masing siswa menyampaikan gagasan tentang poin-poin yang diterima</li> </ol> <p>; Dosen memberikan tanggapan dari gagasan yang disampaikan mahasiswa</p> <p>; Dosen memberikan penguatan materi terkait dengan menggunakan powerpoint</p>			<p>penelitian kualitatif secara siklikal</p> <p>6.3; Mahasiswa mampu menyusun siklus tahapan penelitian</p>			
	tahapan penelitian kualitatif secara siklikal (CP2.01)		<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <p>; Membuat soal dan jawaban terkait tema/bahan kajian yang telah dipresentasikan secara kelompok</p>	2 x 60 menit	; <i>Giving Questions and Getting Answers</i>	6.4; Mahasiswa mampu membuat soal dan jawaban tentang tahapan penelitian kualitatif secara siklikal	Produk	20%	
			<p>Kegiatan Belajar Mandiri</p> <p>; Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk membuat rangkuman, sesuai dengan tema/bahan kajian yang dibahas pada pertemuan ke-6</p>	2 x 60 menit	; <i>Learning contracts</i>	6.5; Mahasiswa mampu merangkum materi tahap-tahap penelitian kualitatif secara siklikal	Produk	10%	
Ke-7	; Menguasai Teknik penelitian kualitatif (sumber dan jenis data, dan instrumen	Teknik penelitian kualitatif	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <p>; Dosen bersama mahasiswa membuka</p>	2 x 50 menit	; <i>Student recep</i> ; <i>Role models</i>	7.1; Mahasiswa mampu menentukan	; tes tertulis bentuk uraian (n1.	70%	; Moleong, Lexy J. Metode Penelitian Kualitatif. Bandung. Remaja Rosda



	penelitian) secara umum (CP3.01) ; Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam menentukan sumber, jenis dan instrumen penelitian kualitatif (CP2.01)	1; sumber data 2; jenis data, 3; instrumen penelitian	perkuliahan dengan membaca doa ; Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya ; Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan Teknik penelitian kualitatif mencakup sumber dan jenis data, dan instrumen penelitian yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi <i>Role models</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut: 1; Mahasiswa yang tergabung dalam kelompok mempresentasikan makalah Teknik penelitian kualitatif mencakup sumber dan jenis data, dan instrumen penelitian 2; Mahasiswa melakukan tanya jawab mengenai materi yang dipresentasikan 3; Setiap mahasiswa memperoleh poin acak tentang sumber data, jenis data, dan instrumen penelitian 4; Masing-masing siswa menyampaikan gagasan tentang poin-poin yang diterima ; Dosen memberikan tanggapan dari gagasan yang disampaikan mahasiswa ; Dosen memberikan penguatan materi terkait dengan menggunakan powerpoint			sumber data 7.2; mengidentifikasi Mahasiswa mampu jenis data 7.3; Mahasiswa mampu menegaskan pentingnya peneliti sebagai instrumen penelitian	30%) tes lisan (n.20%) performance (n.30%)		Karya. 2008. H. 155-173. ; Sugiyono. <i>Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&amp;D.</i> Bandung: Alfabeta. 2014. H. 305-332
			Kegiatan Penugasan Terstruktur ; Mahasiswa menentukan sumber data, jenis data dan menentukan teknik pengumpulan data yang sesuai dengan berdasarkan rancangan pada tugas terstruktur pertemuan 5	2 x 60 menit	; <i>Learning contracts</i>	7.4; Mahasiswa mampu menentukan sumber data, jenis data dan menentukan teknik pengumpulan	Produk	20%	

						data yang sesuai.			
			Kegiatan Belajar Mandiri ; Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk membuat rangkuman, sesuai dengan tema/bahan kajian yang dibahas pada pertemuan ke-7	2 x 60 menit ;	<i>Learning contracts</i>	7.5; Mahasiswa mampu merangkum materi sumber data, jenis data, dan instrumen penelitian	Produk	10%	
Ke-8	UTS								
Ke-9	; Menguasai Teknik penelitian kualitatif (teknik pengumpulan data) secara umum (CP3.01) ; Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif untuk mengaplikasikan teknik pengumpulan data penelitian kualitatif (CP2.01)	Teknik penelitian kualitatif (teknik pengumpulan data)	Kegiatan Tatap Muka ; Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa ; Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya ; Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah tentang teknik pengumpulan data penelitian kualitatif yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi <i>go to post</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut:  1; Setiap anggota kelompok menyampaikan isi makalah nya mengenai teknik pengumpulan data meliputi teknik observasi, wawancara, catatan lapangan, dokumentasi, serta bagaimana menerapkan triangulasi.  2; Mahasiswa melakukan tanya jawab mengenai materi yang di presentasikan  3; Dosen yang terlibat sebagai audien turut serta dalam mengajukan dan menanggapi pertanyaan  4; Setiap mahasiswa diminta mencari permasalahan dan menentukan teknik yang sesuai untuk mengumpulkan data dari	2 x 50 menit ;	<i>Topical review</i> ; <i>Go to post</i>	9.1; Mahasiswa mampu menelaah teknik observasi dalam pengumpulan data  9.2; Mahasiswa mampu menelaah teknik wawancara dalam pengumpulan data  9.3; Mahasiswa mampu menelaah catatan lapangan, dan penggunaan dokumen dalam pengumpulan data penelitian kualitatif  9.4; Mahasiswa mampu menggunakan triangulasi dalam pengumpulan data	; tes tertulis bentuk uraian (n1. 30%) ; tes lisan (n.20%) ; performance (n.30%)	70%	; Moleong, Lexy J. Metode Penelitian Kualitatif. Bandung. Remaja Rosda Karya. 2008. H. 174-222. ; Sugiyono. Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta. 2014. H. 305-332 ; Arikunto, Suharsini. Prosedur Penelitian. Jakarta: Rineka Cipta . 2004. H. 264-274

			permasalahan tersebut ; Dosen memberikan penguatan materi terkait dengan menggunakan powerpoint						
			Kegiatan Penugasan Terstruktur ; Mahasiswa menyusun instrumen pendamping yang sesuai dengan teknik pengumpulan data yang akan digunakan sesuai dengan tugas terstruktur pertemuan 7. ; Mahasiswa membuat rancangan pengumpulan data dengan triangulasi.	2 x 60 menit	; <i>Giving Questions and Getting Answers</i>	9.5; Mahasiswa mampu menyusun instrumen pendamping yang sesuai dengan teknik pengumpulan data	Produk	20%	
			Kegiatan Belajar Mandiri ; Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk membuat rangkuman, sesuai dengan tema/bahan kajian yang dibahas pada pertemuan ke-9	2 x 60 menit	; <i>Learning contracts</i>	9.6; Mahasiswa mampu merangkum materi teknik pengumpulan data	Produk	10%	
Ke-10	; Menguasai Teknik penelitian kualitatif (populasi, sampel, dan sampling) secara umum (CP3.01) ; Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif tentang dalam menentukan populasi, sampel, dan sampling penelitian kualitatif (CP2.01)	Teknik penelitian kualitatif 1; Populasi 2; Sampel 3; Sampling	Kegiatan Tatap Muka ; Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa ; Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya ; Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait populasi, sampel, dan sampling yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi <i>keep on learning</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut:  1; Setiap anggota kelompok menyampaikan isi makalah nya mengenai populasi, sampel, dan sampling.  2; Mahasiswa melakukan tanya jawab mengenai materi yang di presentasikan	2 x 50 menit	; <i>College bowl</i> ; <i>Keep on learning</i>	10.1; Mahasiswa mampu mentransfer pemahaman mengenai populasi, sampel dan sampling  10.2; Mahasiswa mampu membedakan sampel dan sampling  10.3; Mahasiswa mampu menegaskan pentingnya sampling dalam penelitian kualitatif	; tes tertulis bentuk uraian (n1. 30%) ; tes lisan (n.20%) ; performance (n.30%)	70%	; Moleong, Lexy J. Metode Penelitian Kualitatif. Bandung. Remaja Rosda Karya. 2008. H. 233-243. ; Sugiyono. <i>Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&amp;D.</i> Bandung: Alfabeta. 2014. H. 297-304 ; Arikunto, Suharsini. <i>Prosedur Penelitian.</i> Jakarta: Rineka Cipta . 2004. H. 171-184

			<p>3; Setiap mahasiswa diminta untuk mencari suatu permasalahan kemudian menentukan populasi, sampel, dan sampling dari masalah tersebut</p> <p>4; Mahasiswa menyampaikan hasil pekerjaannya didepan kelas</p> <p>; Dosen memberikan penguatan materi terkait dengan menggunakan powerpoint</p>						
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <p>; Mahasiswa menentukan populasi, sampel, dan teknik sampling berdasarkan tugas terstruktur pertemuan 9.</p>	2 x 60 menit	; <i>Giving Questions and Getting Answers</i>	10.4; Mahasiswa mampu menentukan populasi, sampel dan teknik sampling berdasarkan suatu permasalahan	Produk	20%	
			<p>Kegiatan Belajar Mandiri</p> <p>; Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk membuat rangkuman, sesuai dengan tema/bahan kajian yang dibahas pada pertemuan ke-10</p>	2 x 60 menit	; <i>Learning contracts</i>	10.5; Mahasiswa mampu merangkum materi populasi, sampel, dan sampling	Produk	10%	
Ke-11	<p>; Menguasai Analisis dan interpretasi data penelitian kualitatif (Anilisis data dan penulisan teori, modus dan tahapan analisis data secara umum secara umum (CP3.01)</p> <p>; Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam menganalisis dan menginterpretasi data penelitian</p>	<p>Analisis dan interpretasi data penelitian kualitatif</p> <p>1; Anilisis data dan penulisan teori</p> <p>2; Modus analisis data</p> <p>3; Tahap analisis data secara umum</p>	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <p>; Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa</p> <p>; Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya</p> <p>; Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait anilisis data dan penulisan teori, modus analisis data dan tahapan analisis data secara umum pada penelitian kualitatif yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi <i>Modeling the way</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut:</p> <p>1; kelompok menyampaikan isi</p>	2 x 50 menit	; <i>Topical review</i> ; <i>Modeling the way</i>	<p>11.1; Mahasiswa mampu Mahasiswa mampu membiasakan berdoa sebelum pembelajaran dimulai</p> <p>11.2; Mahasiswa mampu Mahasiswa mampu memperjelas analisis data dan penulisan teori</p> <p>11.3; Mahasiswa mampu</p>	<p>; tes tertulis bentuk uraian (n1. 30%)</p> <p>; tes lisan (n.20%)</p> <p>; performance (n.30%)</p>	70%	<p>; Moleong, Lexy J. Metode Penelitian Kualitatif. Bandung. Remaja Rosda Karya. 2008. H. 245-286.</p> <p>; Sugiyono. <i>Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&amp;D</i>. Bandung: Alfabeta. 2014. H. 333-362</p> <p>; Arikunto, Suharsini. <i>Prosedur Penelitian</i>. Jakarta: Rineka</p>

			<p>makalah nya mengenai anilisis data dan penulisan teori, modus analisis data dan tahapan analisis data secara umum</p> <p>2; Mahasiswa melakukan tanya jawab mengenai materi yang di presentasikan</p> <p>3; Secara berkelompok mahasiswa diminta menuliskan secara runtut mengenai proses analisis data termasuk koding dan membuat kategorisasi</p> <p>4; Dosen memantau dan memberikan arahan dalam kegiatan mahasiswa</p> <p>5; Mahasiswa menyampaikan hasil kerjanya di depan kelas</p> <p>; Dosen memberikan penguatan materi terkait dengan menggunakan powerpoint</p>			<p>menjabarkan modus analisis data</p> <p>11.4; Mahasiswa mampu mendeskripsikan tahap analisis data secara umum</p> <p>11.5; Mahasiswa mampu menuliskan koding Mahasiswa mampu secara umum</p> <p>11.6; menjelaskan prosedur kategori sasi</p>			Cipta . 2004. H. 277-280
	kualitatif (CP2.01)		<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <p>; Mahasiswa menyusun analisis data berdasarkan tugas terstruktur pertemuan 10.</p>	2 x 60 menit	; <i>Giving Questions and Getting Answers</i>	11.7; Mahasiswa mampu menyusun analisis data berdasarkan suatu permasalahan	Produk	20%	
			<p>Kegiatan Belajar Mandiri</p> <p>; Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk membuat rangkuman, sesuai dengan tema/bahan kajian yang dibahas pada pertemuan ke-11</p>	2 x 60 menit	; <i>Learning contracts</i>	11.8; Mahasiswa mampu merangkum materi analisis data	Produk	10%	
Ke-12	; Menguasai Analisis dan interpretasi data penelitian kualitatif (model analisis data) secara umum (CP3.01) ; Mampu menerapkan pemikiran logis,	Analisis dan interpretasi data penelitian kualitatif (model analisis data)	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <p>; Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa</p> <p>; Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya</p> <p>; Di bawah pengawasan Dosen,</p>	2 x 50 menit	; <i>Bingo review</i> ; <i>Guided teaching</i>	<p>12.1; Mahasiswa mampu mempresentasikan model-model analisis data</p> <p>12.2; Mahasiswa mampu</p>	; tes tertulis bentuk uraian (n1. 30%) ; tes lisan (n2.20%)	70%	; Moleong, Lexy J. Metode Penelitian Kualitatif. Bandung. Remaja Rosda Karya. 2008. H. 287-307. ; Sugiyono. <i>Metode Penelitian</i>

	kritis, sistematis, dan inovatif dalam menganalisis dan menginterpretasi data penelitian kualitatif (CP2.01)		<p>Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait model analisis data penelitian kualitatif yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi <i>Guided teaching</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1; Mahasiswa diminta menuliskan model-model analisis data dalam kartu-kartu kecil kemudian dikumpulkan ke depan kelas</li> <li>2; kelompok menyampaikan isi makalahnya mengenai model-model analisis data</li> <li>3; Mahasiswa melakukan tanya jawab mengenai materi yang dipresentasikan</li> <li>4; Mahasiswa melengkapi tulisan dalam kartu yang telah dikumpulkan</li> </ol> <p>; Dosen memberikan penguatan materi terkait dengan menggunakan powerpoint</p>			<p>memperjelas perbedaan metode perbandingan tetap, metode menurut sradley, dan metode menurut miles &amp; huberman</p> <p>12.3; Mahasiswa mampu memasang model analisis yang sesuai terhadap suatu tema / fokus penelitian</p>	performance (n3.30%)		<p><i>Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&amp;D.</i> Bandung: Alfabeta. 2014. H.333-362</p> <p>; Arikunto, Suharsini. <i>Prosedur Penelitian.</i> Jakarta: Rineka Cipta . 2004. H. 281-299</p>
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <p>; Mahasiswa menentukan model analisis data yang sesuai berdasarkan tugas terstruktur pertemuan 11, serta menjelaskan alasannya.</p>	2 x 60 menit	; <i>Giving Questions and Getting Answers</i>	12.4; Mahasiswa mampu menentukan model analisis data yang sesuai berdasarkan fokus penelitian	Produk	20%	
			<p>Kegiatan Belajar Mandiri</p> <p>; Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk membuat rangkuman, sesuai dengan tema/bahan kajian yang dibahas pada pertemuan ke-12</p>	2 x 60 menit	; <i>Learning contracts</i>	12.5; Mahasiswa mampu merangkum materi model analisis data	Produk	10%	
Ke-13	; Menguasai Kriteria dan teknik pemeriksaan validitas dan reliabilitas data	Kriteria dan teknik pemeriksaan validitas dan reliabilitas data	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <p>; Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa</p>	2 x 50 menit	; <i>Topical review</i> ; <i>Meet the guest</i>	13.1; Mahasiswa mampu memperjelas alasan dan acuan validitas dan reliabilitas	; tes tertulis bentuk uraian (n1. 30%)	70%	; Moleong, Lexy J. <i>Metode Penelitian Kualitatif.</i> Bandung. Remaja Rosda Karya. 2008. h.319-

	secara umum (CP3.01)		<ul style="list-style-type: none"> <li>; Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya</li> <li>; Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait Fondasi penelitian kualitatif yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi <i>Meet the guest</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> <li>1; Mahasiswa menjawab pertanyaan secara tertulis tentang apa yang diketahui tentang validitas dan reliabilitas serta pentingnya pengujian validitas dan reliabilitas data penelitian</li> <li>2; kelompok menyampaikan isi makalah nya mengenai model-model analisis data</li> <li>3; Mahasiswa melakukan tanya jawab mengenai materi yang di presentasikan</li> </ul> </li> <li>; Dosen memberikan penguatan materi terkait dengan menggunakan powerpoint</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>13.2; Mahasiswa mampu menganalisis kriteria validitas dan reliabilitas data</li> <li>13.3; Mahasiswa mampu melakukan pengujian validitas dan reliabilitas data</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>; tes lisan (n.20%)</li> <li>; performance (n.30%)</li> </ul>		346	<ul style="list-style-type: none"> <li>; Sugiyono. <i>Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&amp;D</i>. Bandung: Alfabeta. 2014. H.363-377</li> </ul>
	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam menentukan kriteria dan teknik pengujian validitas dan reliabilitas penelitian kualitatif (CP2.01)	<ul style="list-style-type: none"> <li>1; Alasan dan acuan</li> <li>2; Kriteria validitas dan reliabilitas data</li> </ul>								
			Kegiatan Penugasan Terstruktur	2 x 60 menit	<i>Giving Questions and Getting Answers</i>	13.4; Mahasiswa mampu menyusun soal dan jawaban	Produk	20%		
			Kegiatan Belajar Mandiri	2 x 60 menit	<i>Learning contracts</i>	13.5; Mahasiswa mampu merangkum materi kriteria dan teknik pemeriksaan validitas dan reliabilitas data	Produk	10%		
Ke-14	Menguasai Teknik penulisan laporan penelitian secara umum (CP3.01)	Teknik penulisan laporan penelitian	Kegiatan Tatap Muka	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>College bowl</i></li> <li><i>Town meeting</i></li> </ul>	14.1; Mahasiswa mampu menelaah fungsilaporan	tes tertulis bentuk uraian (n1. 30%)	70%		<ul style="list-style-type: none"> <li>; Moleong, Lexy J. <i>Metode Penelitian Kualitatif</i>. Bandung. Remaja Rosda Karya. 2008. H. 347-</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>; Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya</li> <li>; Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait Teknik penulisan laporan penelitian kualitatif yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi <i>Town meeting</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> <li>1; kelompok menyampaikan isi makalah nya mengenai model-model analisis data</li> <li>2; Mahasiswa melakukan tanya jawab mengenai materi yang di presentasikan</li> </ul> </li> <li>; Dosen memberikan penguatan materi terkait dengan menggunakan powerpoint</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>penelitian</li> <li>14.2; Mahasiswa mampu menjabarkan jenis, dan bentuk laporan hasil penelitian</li> <li>14.3; Mahasiswa mampu memperjelas sistematika penulisan laporan penelitian</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>; tes lisan (n.20%)</li> <li>; performance (n.30%)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>382</li> <li>; Arikunto, Suharsini. Prosedur Penelitian. Jakarta: Rineka Cipta . 2004. H. 394-399</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Kegiatan Penugasan Terstruktur</li> <li>; Mahasiswa menyusun contoh laporan penelitian berdasarkan tugas terstruktur yang telah dikerjakan sebelumnya.</li> </ul>	2 x 60 menit	; <i>Giving Questions and Getting Answers</i>	14.4; Mahasiswa mampu menyusun contoh laporan penelitian	Produk	20%	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Kegiatan Belajar Mandiri</li> <li>; Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk membuat rangkuman, sesuai dengan tema/bahan kajian yang dibahas pada pertemuan ke-14</li> </ul>	2 x 60 menit	; <i>Learning contracts</i>	14.5; Mahasiswa mampu merangkum materi teknik penulisan laporan penelitian	Produk	10%	

; Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam menyusun laporan penelitian (CP2.01)



Ke-15	; Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam penyusunan proposal penelitian kualitatif; (CP2.02)	Proposal atau rancangan penelitian	Kegiatan Tatap Muka	2 x 50 menit	; <i>Topical review</i>	15.1; Mahasiswa mampu memerinci komponen dalam proposal penelitian kualitatif	; tes tertulis bentuk uraian (n1. 30%)	40%	; Moleong, Lexy J. Metode Penelitian Kualitatif. Bandung. Remaja Rosda Karya. 2008. H.383-404			
			; Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa			; <i>Follow up question</i>						
			; Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya			; <i>connection</i>	15.2; Mahasiswa mampu menunjukkan kinerja mandiri			; tes lisan (n.20%)		; Sugiyono. Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta. 2014. H. 383-406
			; Dosen dan mahasiswa melakukan tanya jawab tentang proposal penelitian kualitatif			15.3; Mahasiswa mampu menggunakan tata bahasa dan sistematika penulisan yang tepat			; Arikunto, Suharsini. Prosedur Penelitian. Jakarta: Rineka Cipta . 2004. H. 394-399			
			; Mahasiswa menyusun rancangan proposal penelitian kualitatif									
			; Dosen memberikan penguatan materi terkait dengan menggunakan powerpoint									
			Kegiatan Penugasan Terstruktur	2 x 60 menit	; <i>Learning contracts</i>	15.4; Mahasiswa mampu menyusun proposal penelitian	Produk	50%				
			; Menyusun proposal penelitian kualitatif									
			Kegiatan Belajar Mandiri	2 x 60 menit	; <i>Learning contracts</i>	15.5; Mahasiswa mampu menyusun proposal penelitian	Produk	10%				
			; Menyusun / mengumpulkan rangkuman bahan kajian yang telah di pelajari selama satu selama satu semester									
Ke-16	UAS											

Ponorogo, 16 Agustus 2016

Dosen Pengampu Mata Kuliah

Fieka Nurul Arifa

Lampiran 1. Peta konsep

### PETA KONSEP METODOLOGI PENELITIAN PENDIDIKAN KUALITATIF

