

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH : KONSEP DASAR IPS  
 SKS : 2  
 KODE : -  
 PROGRAM STUDI : TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
 SEMESTER :  
 NAMA DOSEN PENGAMPU : 1. LINTANG RONGGOWULAN, M.Pd  
 2.

**COURSE LEARNING OUTCOMES**  
 (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)

Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa mahasiswi :

1. Parameter KKNi Level 6 Aspek Pengetahuan Khusus
  - Mampu menguasai konsep teoretis bagian khusus dalam Peta Konsep Konsep Dasar IPS Hakikat Pendidikan IPS, Sekilas Tentang Ilmu-Ilmu Sosial, Ilmu Pengetahuan Sosial, Ilmu Sosial Dasar, Masalah-Masalah Sosial dan Ilmu Sosial Dasar, Latar Belakang Lahirnya IPS di Indonesia dan Perkembangan Pendidikan IPS, Dimensi dan Struktur Pendidikan IPS, Hubungan IPS dan Ilmu Sosial, Fakta, Konsep dan Generalisasi, Pendekatan-Pendekatan Dalam IPS, Sejarah, Geografi, Ekonomi dan Koperasi, Sosiologi dan Antropologi, Model Pembelajaran IPS, Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran IPS secara mendalam (CP3.02)
2. Parameter KKNi Level 6 Aspek Sikap dan Tata Nilai
  - Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila dalam ( CP1.03)
  - Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain dalam Hakikat Pendidikan IPS, Sekilas Tentang Ilmu-Ilmu Sosial, Ilmu Pengetahuan Sosial, Ilmu Sosial Dasar, Masalah-Masalah Sosial dan Ilmu Sosial Dasar, Latar Belakang Lahirnya IPS di Indonesia dan Perkembangan Pendidikan IPS, (CP1.05)
  - Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik dalam Dimensi dan Struktur Pendidikan IPS, Hubungan IPS dan Ilmu Sosial, Fakta, Konsep dan Generalisasi, Geografi, Ekonomi dan Koperasi, Sosiologi dan Antropologi, Model Pembelajaran IPS, Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran IPS ( CP1.08)
  - Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri dalam Peta Konsep Konsep Dasar IPS, Pendekatan-Pendekatan Dalam IPS, Sejarah (CP1.09)

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
Ke-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu menguasai konsep teoretis bagian khusus dalam hakikat Pendidikan IPS secara mendalam (CP3.02)</li> <li>• Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya</li> </ul>	Peta Konsep Konsep Dasar IPS 1. Peta Konsep Konsep Dasar IPS 2. Kontrak Belajar Konsep Dasar IPS 3. Pedoman Konsep Dasar IPS	Kegiatan Tatap Muka • Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa • Dosen membuat kontrak belajar bersama-sama dengan mahasiswa • Dosen menyampaikan peta konsep Konsep Dasar IPS dengan cara <i>brainstorming</i> , <i>reconnecting</i> , dan <i>inquiring mind want to know</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut: 1. Dosen menjelaskan mata kuliah yang akan dipelajari beserta latar belakang/pentingnya Ilmu Pengetahuan Sosial dalam kehidupan dan mengajak mahasiswa secara aktif untuk menyumbangkan pemikirannya 2. Mahasiswa diundang untuk	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Brainstorming</i></li> <li>• <i>Reconnecting</i></li> <li>• <i>Inquiring Mind Want To Know</i></li> </ul>	Mahasiswa mampu menguasai Konsep Dasar IPS Geografis Mahasiswa mampu mematuhi kontrak belajar Konsep Dasar IPS Geografis Mahasiswa mampu mematuhi Konsep Dasar IPS sebagai		50 %	Sapriyana, Pendidikan IPS. Bandung:PT Remaja Rosdakarya, 2012:1 Hoselitz, Bert F. Panduan Dasar Ilmu-Ilmu Sosial. Jakarta: Rajawali, 1988:1 Noor, Arifin. Ilmu Sosial Dasar. Bandung: Pustaka Setia. 1997:1

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	secara mandiri pada hakikat Pendidikan IPS (CP1.09)		<p>memberikan sumbangan saran pemikiran sebanyak-banyaknya. Semua saran ditampung, ditulis dan tidak dikritik terlebih dahulu.</p> <p>3. Mahasiswa membentuk kelompok 4-5 orang sesuai dengan pemikiran yang sama mengenai latar belakang/pentingnya Ilmu Pengetahuan Sosial dalam kehidupan</p> <p>4. Secara kelompok mahasiswa melihat kembali sumbang saran dari anggota kelompok dan kemudian mengklarifikasikannya. Setiap sumbang saran diuji relevansinya dengan latar belakang/pentingnya Ilmu Pengetahuan Sosial dalam kehidupan.</p> <p>5. Secara bergantian kelompok-kelompok mahasiswa tersebut menyampaikan/mempresentasikan hasil dari diskusi.</p> <p>6. Secara bersama-sama dosen dan mahasiswa menyimpulkan hasil dari presentasi masing-masing kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberikan pengutan dari hasil presentasi dan diskusi mahasiswa serta memberikan informasi mengenai Ilmu Pengetahuan Sosial yang belum diketahui oleh mahasiswa.</li> <li>Dosen mengakhiri pertemuan dengan doa dan mengucapkan hamdallah bersama-sama</li> </ul>			pedoman dalam pembelajaran			Humaisi, Syafiq. Pengantar Ilmu Pengetahuan Sosial. Ponorogo: STAIN Po PRESS. 2012: 1
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberikan tugas menyusun makalah dan power point pada mahasiswa secara kelompok mengenai definisi Ilmu Pengetahuan Sosial yang ditetapkan serta skenario presentasi makalah dengan strategi <i>active learning</i> dan dikumpulkan pada pertemuan berikutnya</li> </ul>	2 x 60 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Information search</i></li> <li><i>The Study Group</i></li> </ul>	Mahasiswa mampu menyusun makalah dan power point mengenai definisi Ilmu Pengetahuan Sosial	Produk : makalah dan power point mengenai definisi Ilmu Pengetahuan Sosial	30 %	
			<p>Kegiatan Belajar Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa membuat peta konsep mengenai Konsep Dasar Ilmu Pengetahuan Sosial secara individu</li> </ul>	2 x 60 menit	<i>Practice Rehearsal Pairs</i>	Mahasiswa mampu membuat peta konsep Konsep Dasar	Produk : peta konsep mengenai Konsep	20 %	

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
						Ilmu Pengetahuan Sosial	Dasar Ilmu Pengetahuan Sosial		
Ke-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menguasai konsep teoretis bagian khusus dalam peta Hakikat Pendidikan IPS secara mendalam (CP3.02)</li> <li>Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain dalam Hakikat Pendidikan IPS (CP1.05)</li> </ul>	Hakikat Pendidikan IPS 1. Istilah IPS dan Pendidikan IPS 2. Ruang Lingkup Kajian IPS 3. Perkembangan IPS 4. Pengertian Pendidikan IPS dalam Konteks Indonesia 5. Pendidikan IPS sebagai Pendidikan Disiplin Ilmu Landasan Pendidikan IPS	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya</li> <li>Secara bergantian mahasiswa menjawab pertanyaan dari dosen tentang definisi Ilmu Pengetahuan Sosial</li> <li>Dibawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan hasil makalah mengenai definisi Ilmu Pengetahuan Sosial yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi <i>Group to Group Exchange</i> dengan langkah-langkah berikut:               <ol style="list-style-type: none"> <li>Secara bergantian kelompok mahasiswa mempresentasikan makalah melalui slide power point</li> <li>Kelompok mahasiswa yang lain memberikan tanggapan maupun pertanyaan terhadap kelompok mahasiswa yang presentasi</li> <li>Dosen dan mahasiswa mengambil kesimpulan bersama-sama dari hasil presentasi dan makalah yang dikumpulkan mahasiswa</li> </ol> </li> <li>Dosen memberikan penguatan, tanggapan dan menyampaikan informasi yang belum diketahui oleh siswa</li> <li>Dosen mengakhiri pertemuan dengan doa dan mengucapkan hamdallah bersama-sama</li> </ul>	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Reconnecting</i></li> <li><i>Learning start with a question</i></li> <li><i>Group to Group Exchange</i></li> </ul>	Mahasiswa mampu Menyimpulkan Istilah IPS dan Pendidikan IPS Mahasiswa mampu Memperjelas Ruang Lingkup Kajian IPS Mahasiswa mampu Menjelajah Perkembangan Pengertian IPS Mahasiswa mampu Memperjelas Tujuan IPS Mahasiswa mampu Menyimpulkan Pengertian Pendidikan IPS dalam konteks Indonesia Mahasiswa mampu Menganalisis PIPS sebagai Pendidikan Disiplin Ilmu Landasan Pendidikan IPS	Tes Lisan (50%)	50 %	Sapriyana, Pendidikan IPS. Bandung:PT Remaja Rosdakarya, 2012:1-17  Humaisi, Syafiq. Pengantar Ilmu Pengetahuan Sosial. Ponorogo: STAIN Po PRESS. 2012: 1-6
			Kegiatan Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberikan tugas kepada siswa secara kelompok untuk merangkum Ilmu-Ilmu Sosial, Ilmu</li> </ul>	2 x 60 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Practice Rehearsal Pairs</i></li> <li><i>Group Resume</i></li> </ul>	Mahasiswa mampu merangkum Ilmu-Ilmu	Produk : rangkuman Ilmu-Ilmu Sosial, Ilmu	30 %	

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<p>Pengetahuan Sosial, Ilmu Sosial Dasar, Masalah-Masalah Sosial dan Ilmu Sosial Dasar pada buku Sapriyana, Pendidikan IPS. Bandung:PT Remaja Rosdakarya, 2012:18-32 dan Noor, Arifin. Ilmu Sosial Dasar. Bandung: Pustaka Setia. 1997:20-30 yang dikumpulkan pada pertemuan selanjutnya</p>			Sosial, Ilmu Pengetahuan Sosial, Ilmu Sosial Dasar, Masalah-Masalah Sosial dan Ilmu Sosial Dasar	Pengetahuan Sosial, Ilmu Sosial Dasar, Masalah-Masalah Sosial dan Ilmu Sosial Dasar		
			<p>Kegiatan Belajar Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberikan tugas kepada mahasiswa secara individu untuk merangkum hasil presentasi mengenai definisi Konsep Dasar IPS</li> </ul>	2 x 60 menit	<i>Practice Rehearsal Pairs</i>	Mahasiswa mampu merangkum hasil presentasi mengenai definisi Konsep Dasar IPS	Produk : rangkuman hasil presentasi mengenai definisi Konsep Dasar IPS	20 %	
Ke-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menguasai konsep teoretis bagian khusus dalam Sekilas Tentang Ilmu-Ilmu Sosial, Ilmu Pengetahuan Sosial, Ilmu Sosial Dasar, Masalah-Masalah Sosial dan Ilmu Sosial Dasar secara mendalam (CP3.02)</li> <li>Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain dalam Sekilas Tentang</li> </ul>	<p>Sekilas Tentang Ilmu-Ilmu Sosial, Ilmu Pengetahuan Sosial, Ilmu Sosial Dasar, Masalah-Masalah Sosial dan Ilmu Sosial Dasar</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Ilmu-Ilmu Sosial</li> <li>Ilmu Pengetahuan Sosial</li> <li>Ilmu Sosial Dasar</li> <li>Masalah-Masalah Sosial dan Ilmu Sosial Dasar</li> </ol>	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya</li> <li>Dosen menampilkan slide mengenai ilmu-ilmu yang berhubungan dengan Ilmu Pengetahuan Sosial, dosen memberikan pertanyaan kepada mahasiswa mengenai apa yang ditampilkan dalam slide.</li> <li>Mahasiswa menjawab pertanyaan yang berikan oleh dosen</li> <li>Dosen menyampaikan sejarah singkat Ilmu-Ilmu Sosial, Ilmu Pengetahuan Sosial, Ilmu Sosial Dasar, Masalah-Masalah Sosial dan Ilmu Sosial Dasar dengan <i>strategi who is in the class</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> <li>Disesuaikan dengan materi Ilmu-Ilmu Sosial, Ilmu Pengetahuan Sosial, Ilmu Sosial Dasar, Masalah-Masalah Sosial dan Ilmu Sosial Dasar</li> <li>Dosen meminta salah satu mahasiswa untuk membagikan</li> </ol> </li> </ul>	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Reconnecting</i></li> <li><i>Learning start with a question</i></li> <li><i>Strategi Who is in the class</i></li> </ul>	<p>Mahasiswa mampu Memperjelas Ilmu-Ilmu Sosial</p> <p>Mahasiswa mampu Memperjelas Ilmu Pengetahuan Sosial</p> <p>Mahasiswa mampu Memperjelas Ilmu Sosial Dasar</p> <p>Mahasiswa mampu Menghubungkan Masalah-masalah Sosial dan Ilmu Sosial Dasar</p>	Tes Lisan (50%)	50 %	<p>Sapriyana, Pendidikan IPS. Bandung:PT Remaja Rosdakarya, 2012:18-32</p> <p>Noor, Arifin. Ilmu Sosial Dasar. Bandung: Pustaka Setia. 1997:20-30</p>

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	Ilmu-Ilmu Sosial, Ilmu Pengetahuan Sosial, Ilmu Sosial Dasar, Masalah-Masalah Sosial dan Ilmu Sosial Dasar (CP1.05)		<p>pertanyaan-pertanyaan tersebut pada masing-masing mahasiswa.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Seluruh mahasiswa mencari informasi jawaban sesuai dengan pertanyaan masing-masing yang diterimanya.</li> <li>4. Dosen memberikan instruksi dengan tiba-tiba saat mahasiswa sedang mencari atau memburu informasi jawaban dengan mengatakan "Who Can Find The Answer From Any Question ? ".</li> <li>5. Dosen dan mahasiswa memberikan apresiasi berupa reward kepada mahasiswa yang berhasil mendapatkan informasi berupa jawaban terbanyak.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dosen memberikan penguatan</li> <li>• Dosen memeberikan penguatan.</li> <li>• Dosen memberikan pengutan darihasil diskusi mahasiswa serta memberikan informasi mengenai Ilmu-Ilmu Sosial, Ilmu Pengetahuan Sosial, Ilmu Sosial Dasar, Masalah-Masalah Sosial dan Ilmu Sosial Dasar yang belum diketahui oleh mahasiswa.</li> <li>• Dosen mengakhiri pertemuan dengan doa dan mengucapkan hamdallah bersama-sama</li> </ul>						
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dosen memberikan tugas kepada mahasiswa secara individu untuk membuat soal uraian bebas yang disertai jawaban mengenai Ilmu-Ilmu Sosial, Ilmu Pengetahuan Sosial, Ilmu Sosial Dasar, Masalah-Masalah Sosial dan Ilmu Sosial Dasar sebanyak 5 butir yang akan dikumpulkan pada pertemuan berikutnya</li> </ul>	2 x 60 menit	<i>Practice Rehearsal Pairs</i>	Mahasiswa mampu membuat soal uraian bebas yang disertai jawaban mengenai Ilmu-Ilmu Sosial, Ilmu Pengetahuan Sosial, Ilmu Sosial Dasar,	Produk : soal uraian bebas yang disertai jawaban mengenai Ilmu-Ilmu Sosial, Ilmu Pengetahuan Sosial, Ilmu Sosial Dasar, Masalah-	30 %	

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
						Masalah- Masalah Sosial dan Ilmu Sosial Dasar sebanyak 5 butir	Masalah Sosial dan Ilmu Sosial Dasar sebanyak 5 butir		
			Kegiatan Belajar Mandiri Dosen memberikan tugas kepada siswa untuk membuat diagram alur Ilmu Pengetahuan Sosial	2 x 60 menit	<i>Practice Rehearsal Pairs</i>	Mahasiswa mampu membuat diagram alur Ilmu Pengetahuan Sosial	Produk : diagram alur Ilmu Pengetahuan Sosial	20 %	
Ke-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menguasai konsep teoretis bagian khusus dalam Latar Belakang Lahirnya IPS di Indonesia dan Perkembangan Pendidikan IPS secara mendalam (CP3.02)</li> <li>Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain dalam Latar Belakang Lahirnya IPS di Indonesia dan Perkembangan Pendidikan IPS (CP1.05)</li> </ul>	Latar Belakang Lahirnya IPS di Indonesia dan Perkembangan Pendidikan IPS <ol style="list-style-type: none"> <li>Latar Belakang Lahirnya IPS</li> <li>Tiga Tradisi Pembelajaran IPS</li> <li>Perkembangan IPS di Indonesia</li> <li>Perkembangan Social Studies di Negara Lain</li> <li>Perkembangan Kurikulum Ilmu Pengetahuan Sosial di Indonesia</li> </ol>	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya</li> <li>Dosen menampilkan slide power point mengenai Latar Belakang Lahirnya IPS di Indonesia dan Perkembangan Pendidikan IPS dosen memberikan pertanyaan kepada mahasiswa mengenai apa yang ditampilkan dalam slide.</li> <li>Mahasiswa menjawab pertanyaan yang berikan oleh dosen</li> <li>Dosen memimpin proses pembelajaran dengan menyampaikan Latar Belakang Lahirnya IPS di Indonesia dan Perkembangan Pendidikan IPS dengan <i>Group resume</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> <li>Dosen dan Mahasiswa bersepakat untuk membagi menjadi beberapa kelompok sesuai dengan materi yang akan disampaikan.</li> <li>Dosen memberikan motivasi kepada Mahasiswa bahwa mereka adalah kelompok-kelompok hebat.</li> <li>Dosen menyarankan Mahasiswa bahwa salah satu</li> </ol> </li> </ul>	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Reconnecting</i></li> <li><i>Learning start with a question</i></li> <li>Group Resume</li> </ul>	<p>Mahasiswa mampu Menjelajah Latar Belakang Lahirnya IPS</p> <p>Mahasiswa mampu Menganalisis Tiga Tradisi Pembelajaran IPS</p> <p>Mahasiswa mampu Menjelajah Perkembangan IPS di Indonesia</p> <p>Mahasiswa mampu Menjelajah Perkembangan Social Studies di Negara Lain</p> <p>Mahasiswa mampu Menjelajah Perkembangan Kurikulum Ilmu Pengetahuan Sosial di</p>	Tes lisan (20%) Ter tertulis : Uraian Bebas (30%)	50 %	<p>Humaisi, Syafiq. Pengantar Ilmu Pengetahuan Sosial. Ponorogo: STAIN Po PRESS. 2012:7-14</p> <p>Sapriyana, Pendidikan IPS. Bandung:PT Remaja Rosdakarya, 2012:33-46</p>

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<p>cara memahami suatu pelajaran/pengetahuan adalah dengan membuat resume kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Masing-masing kelompok mendiskusikan materi yang telah disepakati masing-masing.</li> <li>5. Masing-masing kelompok membuat rangkuman materi yang telah didiskusikan.</li> <li>6. Masing-masing kelompok diminta oleh Dosen untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya.</li> <li>7. Dosen memeberikan penguatan.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dosen memeberikan penguatan.</li> <li>• Dosen memberikan pengutan dari hasil diskusi mahasiswa serta memberikan informasi mengenai Latar Belakang Lahirnya IPS di Indonesia dan Perkembangan Pendidikan IPS yang belum diketahui oleh mahasiswa.</li> <li>• Dosen mengakhiri pertemuan dengan doa dan mengucapkan hamdallah bersama-sama</li> </ul>			Indonesia			
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dosen memerikan tugas kepada mahasiswa secara kelompok untuk menyusun makalah dan slide power point mengenai Dimensi dan Struktur Pendidikan IPS yang akan dikumpulkan dan dipresentasikan pada pertemuan selanjutnya</li> </ul>	2 x 60 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Practice Rehearsal Pairs</i></li> <li>• <i>Information search</i></li> </ul>	Mahasiswa mampu menyusun makalah dan slide power point mengenai Dimensi dan Struktur Pendidikan IPS	Produk : makalah dan slide power point mengenai Dimensi dan Struktur Pendidikan IPS	30 %	
			<p>Kegiatan Belajar Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dosen memberikan tugas kepada mahasiswa secara individu untuk membuat 5 soal uraian bebas yang disertai jawaban secara individu mengenai Latar Belakang Lahirnya IPS di Indonesia dan Perkembangan Pendidikan IPS</li> </ul>	2 x 60 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Practice Rehearsal Pairs</i></li> </ul>	Mahasiswa mampu membuat 5 soal uraian bebas yang disertai jawaban secara	Produk : 5 soal uraian bebas yang disertai jawaban secara individu mengenai	20 %	

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
						individu mengenai Latar Belakang Lahirnya IPS di Indonesia dan Perkembangan Pendidikan IPS	Latar Belakang Lahirnya IPS di Indonesia dan Perkembangan Pendidikan IPS		
Ke-5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menguasai konsep teoretis bagian khusus dalam Dimensi dan Struktur Pendidikan IPS secara mendalam (CP3.02)</li> <li>Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik dalam Dimensi dan Struktur Pendidikan IPS (CP1.08)</li> </ul>	<p>Dimensi dan Struktur Pendidikan IPS</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Dimensi IPS: Pengetahuan, Keterampilan, Nilai dan Sikap, Tindakan, Struktur IPS Model Struktur Pengetahuan Siswa</li> <li>Struktur IPS</li> <li>Model Struktur Pengetahuan</li> </ol>	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya</li> <li>Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan hasil makalah mengenai Dimensi dan Struktur Pendidikan IPS yang dibuat secara kelompok di depan kelas dengan menggunakan strategi <i>STAD (Student Teams Achievement Division)</i> dengan langkah-langkah berikut: <ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mempresentasikan hasil diskusi mengenai Dimensi dan Struktur Pendidikan IPS berdasarkan pada pertemuan sebelumnya, sehingga terjadi diskusi kelas. Kelompok mahasiswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh dosen.</li> <li>Mahasiswa mendapatkan hasil skor dari hasil presentasi yang dilakukan.</li> <li>Berdasarkan hasil presentasi yang dilakukan mahasiswa dan dosen bersama sama menarik kesimpulan.</li> <li>Dosen memberikan informasi mengenai Dimensi dan Struktur Pendidikan IPS yang belum diketahui oleh mahasiswa.</li> </ol> </li> <li>Dosen memberikan penguatan, tanggapan dan menyampaikan</li> </ul>	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Learning start with a question</i></li> <li><i>STAD (Student Teams Achievement Division)</i></li> </ul>	<p>Mahasiswa mampu Menganalisis Dimensi IPS : Pengetahuan, Keterampilan, Nilai dan Sikap, Tindakan, Struktur IPS Model Struktur Pengetahuan</p> <p>Mahasiswa mampu memperjelas Stuktur IPS</p> <p>Mahasiswa mampu Menganalisis Model Struktur Pengetahuan</p>	<p>Tes Lisan (30%)</p> <p>Tes tertulis uraian bebas (20%)</p>	50 %	Sapriyana, Pendidikan IPS. Bandung:PT Remaja Rosdakarya, 2012:47-67



Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<p>informasi yang belum diketahui oleh siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen mengakhiri pertemuan dengan doa dan mengucapkan hamdallah bersama-sama</li> </ul>						
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <p>Dosen memberikan tugas kepada mahasiswa secara kelompok untuk menyusun power point presentasi mengenai Hubungan IPS dan Ilmu Sosial</p>	2 x 60 menit	<p><i>Practice Rehearsal Pairs</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Information search</i></li> </ul>	Mahasiswa mampu menyusun power point presentasi mengenai SIG yang membahas mengenai Hubungan IPS dan Ilmu Sosial	Produk : power point presentasi mengenai Hubungan IPS dan Ilmu Sosial	30 %	
			<p>Kegiatan Belajar Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberikan tugas kepada mahasiswa secara individu untuk merangkum hasil presentasi yang membahas mengenai Dimensi dan Struktur Pendidikan IPS</li> </ul>	2 x 60 menit	<i>Practice Rehearsal Pairs</i>	Mahasiswa mampu merangkum hasil presentasi yang membahas mengenai Dimensi dan Struktur Pendidikan IPS	Produk : rangkuman hasil presentasi yang membahas mengenai Dimensi dan Struktur Pendidikan IPS	20 %	
Ke-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menguasai konsep teoretis bagian khusus dalam Hubungan IPS dan Ilmu Sosial secara mendalam (CP3.02)</li> <li>Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik dalam Hubungan IPS dan Ilmu Sosial (CP1.08)</li> </ul>	<p>Hubungan IPS dan Ilmu Sosial</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Hubungan Geografi dengan IPS</li> <li>Hubungan Ekonomi dengan IPS</li> <li>Hubungan sejarah dengan IPS</li> <li>Hubungan Antropologi dengan IPS</li> <li>Hubungan Sosial</li> </ol>	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya</li> <li>Secara bergantian mahasiswa menjawab pertanyaan dari dosen tentang Hubungan IPS dan Ilmu Sosial</li> <li>Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan hasil tayangan power point mengenai Hubungan IPS dan Ilmu Sosial yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi <i>Group to Group Exchange</i> dengan langkah-langkah berikut:</li> </ul>	2 x 50 menit	<p><i>Reconnecting</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Learning start with a question</i></li> <li><i>Group to Group Exchange</i></li> </ul>	<p>Mahasiswa mampu Menganalisis Hubungan Geografi dengan IPS</p> <p>Mahasiswa mampu Menganalisis Hubungan Ekonomi dengan IPS</p> <p>Mahasiswa mampu Menganalisis Hubungan Sejarah dengan IPS</p>	Tes Tertulis :Uraian bebas (50%)	50 %	Humaisi, Syafiq. Pengantar Ilmu Pengetahuan Sosial. Ponorogo: STAIN Po PRESS. 2012:29-32

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
		dengan IPS 6. Hubungan Psikologi dengan IPS	<ol style="list-style-type: none"> <li>Secara bergantian kelompok mahasiswa mempresentasikan makalah melalui slide power point</li> <li>Kelompok mahasiswa yang lain memberikan tanggapan maupun pertanyaan terhadap kelompok mahasiswa yang presentasi</li> <li>Dosen dan mahasiswa mengambil kesimpulan bersama-sama dari hasil presentasi mahasiswa <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberikan penguatan, tanggapan dan menyampaikan informasi yang belum diketahui oleh siswa</li> <li>Dosen mengakhiri pertemuan dengan doa dan mengucapkan hamdallah bersama-sama</li> </ul> </li> </ol>			<p>Mahasiswa mampu Menganalisis Hubungan Antropologi dengan IPS</p> <p>Mahasiswa mampu Menganalisis Hubungan Sosial dengan IPS</p> <p>Mahasiswa mampu Menganalisis Hubungan Psikologi Sosial dengan IPS</p>			
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Secara individu mahasiswa secara kelompok menyusun makalah mengenai Fakta, Konsep dan Generalisasi yang dikumpulkan dan dipresentasikan pada pertemuan yang akan datang</li> </ul>	2 x 60 menit	<p><i>Information Search</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>The Study Group</i></li> </ul>	<p>Mahasiswa mampu menyusun makalah mengenai Fakta, Konsep dan Generalisasi IPS</p>	<p>Produk : makalah mengenai Fakta, Konsep dan Generalisasi IPS</p>	30 %	
			<p>Kegiatan Belajar Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberikan tugas kepada mahasiswa secara individu untuk mencari jurnal mengenai Ilmu Sosial kemudian merangkum jurnal tersebut</li> </ul>	2 x 60 menit	<p><i>Searching and learning journal</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Practice Rehearsal Pairs</i></li> </ul>	<p>Mahasiswa mampu merangkum jurnal mengenai Ilmu Sosial</p>	<p>Produk : rangkuman mengenai Ilmu Sosial</p>	20 %	
Ke-7	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menguasai konsep teoretis bagian khusus dalam Fakta, Konsep dan Generalisasi secara mendalam (CP3.02)</li> </ul>	<p>Fakta, Konsep dan Generalisasi IPS</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Hubungan IPS dalam Dimensi Ruang, Waktu dan Nilai/Norma</li> </ol>	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya dengan Dosen mengajak peserta didik kembali mengingat pelajaran yang pernah disampaikan sebelumnya.</li> </ul>	2 x 50 menit	<p><i>Reconnecting</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Listening Team</i></li> </ul>	<p>Mahasiswa mampu Menghubungkan IPS dalam Dimensi Ruang, Waktu dan Nilai/Norma Mahasiswa</p>	<p>Tes Lisan (50%)</p>	50 %	<p>Humaisi, Syafiq. Pengantar Ilmu Pengetahuan Sosial. Ponorogo: STAIN Po PRESS. 2012:33-42</p>

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik dalam Fakta, Konsep dan Generalisasi; (CP1.08)</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Hubungan fakta dalam IPS konsep dalam IPS</li> <li>Generalisasi IPS</li> <li>Keterkaitan antara fakta, konsep dan generalisasi</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen mengajukan pertanyaan kepada peserta didik terkait beberapa hal: <ol style="list-style-type: none"> <li>Apa saja yang masih diingat tentang pelajaran terakhir kita?</li> <li>Sudahkah kalian membaca/ melakukan sesuatu berdasarkan apa yang kita pelajari tersebut?</li> <li>Pengalaman menarik apa yang telah kalian miliki di antara pelajaran-pelajaran?</li> </ol> </li> <li>Mengaitkan jawaban peserta didik dengan topik yang akan dibahas</li> <li>Dosen memberikan penguatan</li> <li>Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan hasil makalah mengenai Fakta, Konsep dan Generalisasi IPS yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan <i>Listening Team</i> dengan langkah-langkah berikut: <ol style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberikan beberapa pertanyaan kepada mahasiswa mengenai Fakta, Konsep dan Generalisasi IPS untuk mengetahui apa yang diketahui oleh mahasiswa mengenai Fakta, Konsep dan Generalisasi IPS.</li> <li>Mahasiswa membentuk 4 kelompok, yang kemudian masing masing kelompok membahas mengenai meredian, paralel, bujur dan lintang</li> <li>Mahasiswa mempresentasikan hasil diskusinya yang kemudian didengarkan oleh kelompok yang lainnya</li> <li>Mahasiswa bersama dosen di akhir acara mengambil kesimpulan dari presentasi dan dosen menjelaskan mengenai materi materi yang belum diketahui oleh siswa</li> </ol> </li> <li>Dosen memeberikan penguatan.</li> <li>Dosen memberikan penguatan</li> </ul>			<p>mampu Menghubungkan Fakta dalam IPS Konsep dalam IPS</p> <p>Mahasiswa mampu Menggeneralisasikan dalam IPS</p> <p>Mahasiswa mampu Merumuskan Keterkaitan antara Fakta, Konsep dan Generalisasi</p>			

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<p>dari hasil presentasi mahasiswa serta memberikan informasi mengenai Fakta, Konsep dan Generalisasi IPS yang belum diketahui oleh mahasiswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen mengakhiri pertemuan dengan doa dan mengucapkan hamdallah bersama-sama</li> </ul>						
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberikan tugas kepada Mahasiswa secara individu membuat soal uraian bebas mengenai Fakta, Konsep dan Generalisasi IPS sebanyak 5 nomor dan diikuti dengan jawabannya dan dikumpulkan pada pertemuan selanjutnya</li> </ul>	2 x 60 menit	<i>Practice Rehearsal Pairs</i>	Mahasiswa mampu membuat soal uraian bebas sebanyak 5 nomor mengenai Fakta, Konsep dan Generalisasi IPS dan diikuti dengan jawabannya	Produk : soal uraian bebas sebanyak 5 nomor mengenai Fakta, Konsep dan Generalisasi IPS dan diikuti dengan jawabannya	30 %	
			<p>Kegiatan Belajar Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberikan tugas kepada mahasiswa menyusun makalah mengenai Manfaat IPS dalam kehidupan disertai manfaat geografi dalam kehidupan sehari-hari</li> </ul>	2 x 60 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Practice Rehearsal Pairs</i></li> <li><i>Information search</i></li> </ul>	Mahasiswa mampu menyusun makalah mengenai Manfaat IPS dalam kehidupan disertai manfaat geografi dalam kehidupan sehari-hari	Produk : makalah mengenai Manfaat IPS dalam kehidupan disertai manfaat geografi dalam kehidupan sehari-hari	20 %	
Ke-8									
Ke-9	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menguasai konsep teoretis bagian khusus dalam data, informasi, sistem dan SIG secara mendalam</li> </ul>	<p>Pendekatan- Pendekatan Dalam IPS</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Pendekatan Monodisiplin</li> <li>Pendekatan Multi dan Interdisiplin</li> </ol>	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya</li> <li>Dosen menampilkan gambar mengenai Pendekatan- Pendekatan Dalam IPS, dosen memberikan</li> </ul>	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Giving question and getting answers</i></li> <li><i>Reconnecting</i></li> <li><i>Group resume</i></li> </ul>	<p>Mahasiswa mampu Menganalisis Pendekatan Monodisiplin</p> <p>Mahasiswa mampu Menganalisis Pendekatan</p>	<p>Tes Tertulis : Uraian bebas (20%)</p> <p>Tes Lisan (30%)</p>	50 %	Humaisi, Syafiq. Pengantar Ilmu Pengetahuan Sosial. Ponorogo: STAIN Po PRESS. 2012:43-48

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	(CP3.02) <ul style="list-style-type: none"> <li>Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri dalam Pendekatan-Pendekatan Dalam IPS (CP1.09)</li> </ul>	3. Pendekatan Lingkungan Meluas 4. Pendekatan Situasi Kehidupan	<p>pertanyaan kepada mahasiswa mengenai apa yang ditampilkan dalam slide.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa menjawab pertanyaan yang berikan oleh dosen</li> <li>Dosen menyampaikan Pendekatan-Pendekatan Dalam IPS dengan <i>Group resume</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> <li>Dosen dan Mahasiswa bersepakat untuk membagi menjadi beberapa kelompok sesuai dengan materi yang akan disampaikan</li> <li>Dosen memberikan motivasi kepada Mahasiswa bahwa mereka adalah kelompok-kelompok hebat.</li> <li>Dosen menyarankan Mahasiswa bahwa salah satu cara memahami suatu pelajaran/pengetahuan adalah dengan membuat resume kelompok</li> <li>Masing-masing kelompok mendiskusikan materi yang telah disepakati masing-masing.</li> <li>Masing-masing kelompok membuat rangkuman materi yang telah didiskusikan.</li> <li>Masing-masing kelompok diminta oleh Dosen untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya.</li> </ol> </li> <li>Dosen memeberikan penguatan.</li> <li>Dosen memberikan pengutan darihasil diskusi mahasiswa serta memberikan informasi mengenai Pendekatan-Pendekatan Dalam IPS yang belum diketahui oleh mahasiswa.</li> <li>Dosen mengakhiri pertemuan dengan doa dan mengucapkan hamdallah bersama-sama</li> </ul>			<p>Multi dan Interdisiplin Mahasiswa mampu Menganalisis Pendekatan Lingkungan Meluas Mahasiswa mampu Menganalisis Pendekatan Situasi Kehidupan</p>			
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberikan tugas kepada Mahasiswa secara individu untuk</li> </ul>	2 x 60 menit	<i>Practice Rehearsal Pairs</i>	Mahasiswa mampu merangkum	Produk : rangkuman hasil	30 %	

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<p>menyusun rangkuman hasil presentasi Pendekatan-Pendekatan Dalam IPS dan dikumpulkan pada pertemuan berikutnya</p> <p>Kegiatan Belajar Mandiri Dosen memberikan tugas kepada Mahasiswa secara individu menyusun makalah Pendekatan-Pendekatan Dalam IPS</p>	2 x 60 menit	<i>Information search</i>	<p>hasil presentasi Pendekatan-Pendekatan Dalam IPS</p> <p>Mahasiswa mampu menyusun makalah Pendekatan-Pendekatan Dalam IPS</p>	<p>presentasi Pendekatan - Pendekatan Dalam IPS</p> <p>Produk : makalah Pendekatan - Pendekatan Dalam IPS</p>	20 %	
Ke-10	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menguasai konsep teoretis bagian khusus dalam Sejarah secara mendalam (CP3.02)</li> <li>Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik Sejarah ;(CP1.08)</li> </ul>	<p>Sejarah</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Pengertian Ruang Lingkup dan Tujuan Sejarah</li> <li>Konsep Sejarah</li> <li>Unsur-Unsur Sejarah</li> <li>Metode Sejarah</li> </ol>	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya</li> <li>Dosen menampilkan slide sejarah dosen memberikan pertanyaan kepada mahasiswa mengenai apa yang ditampilkan dalam slide.</li> <li>Mahasiswa menjawab pertanyaan yang berikan oleh dosen</li> <li>Dosen memimpin proses pembelajaran sejarah dengan menggunakan strategi <i>Active knowledge sharing</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> <li>Dosen menyiapkan pertanyaan-pertanyaan sejarah</li> <li>Secara berurutan Mahasiswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang sudah disiapkan Dosen yang berkaitan sejarah untuk data sesuai kemampuan mereka</li> <li>Mahasiswa melakukan sharing jawaban dengan teman dekatnya.</li> <li>Mahasiswa mendengarkan penjelasan yang lebih detail dari Dosen tentang topik yang sedang dibahas</li> </ol> </li> <li>Dosen memeberikan penguatan.</li> <li>Dosen memberikan pengutan darihasil diskusi mahasiswa serta</li> </ul>	2 x 50 menit	<p><i>Giving question and getting answers</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Reconnecting</i></li> <li><i>Active knowledge sharing</i></li> </ul>	<p>Mahasiswa mampu Menegaskan Pengertian, Ruang Lingkup dan Tujuan Sejarah</p> <p>10.2 Mahasiswa mampu Menegaskan Konsep Sejarah</p> <p>10.3 Mahasiswa mampu Menyimpulkan Unsur-Unsur Sejarah</p> <p>10.4 Mahasiswa mampu Menganalisis Metode Sejarah</p>	Tes Lisan (50%)	50 %	Humaisi, Syafiq. Pengantar Ilmu Pengetahuan Sosial. Ponorogo: STAIN Po PRESS. 2012:49-59

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<p>memberikan informasi mengenai manfaat sejarah yang belum diketahui oleh mahasiswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen mengakhiri pertemuan dengan doa dan mengucapkan hamdallah bersama-sama</li> </ul>						
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberikan tugas kepada mahasiswa secara kelompok untuk menyusun hasil diskusi mengenai Ilmu Geografi yang akan dipresentasikan pada pertemuan selanjutnya</li> </ul>	2 x 60 menit	<i>Practice Rehearsal Pairs</i> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Information search</i></li> <li><i>Group discusion</i></li> </ul>	10.5 Mahasiswa mampu menyusun hasil diskusi mengenai Ilmu Geografi	Produk : Hasil diskusi mengenai Ilmu Geografi	30 %	
			<p>Kegiatan Belajar Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberikan tugas kepada mahasiswa secara individu untuk membuat makalah mengenai Ilmu Sejarah</li> </ul>	2 x 60 menit	<i>Practice Rehearsal Pairs</i>	10.6 Mahasiswa mampu membuat makalah mengenai Ilmu Sejarah	Produk : makalah mengenai Ilmu Sejarah	20 %	
Ke-11	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menguasai konsep teoretis bagian khusus dalam Geografi secara mendalam (CP3.02)</li> <li>Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik Geografi ; (CP1.08)</li> </ul>	Geografi <ol style="list-style-type: none"> <li>Pengertian Geografi</li> <li>Ruang Lingkup Geografi</li> <li>Konsep Geografi</li> </ol>	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya</li> <li>Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan hasil diskusi mengenai Ilmu Geografi di depan kelas menggunakan strategi <i>STAD (Student Teams Achievement Division)</i> dengan langkah-langkah berikut: <ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mempresentasikan hasil diskusi mengenai Ilmu Geografi berdasarkan pada pertemuan sebelumnya, sehingga terjadi diskusi kelas. Kelompok mahasiswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh dosen.</li> <li>Mahasiswa mendapatkan hasil skor dari hasil presentasi yang dilakukan.</li> <li>Berdasarkan hasil presentasi yang dilakukan mahasiswa dan</li> </ol> </li> </ul>	2 x 50 menit	<i>Learning start with a question</i> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>STAD (Student Teams Achievement Division)</i></li> </ul>	11.1 Mahasiswa mampu Menyimpulkan Pengertian, Geografi 11.2 Mahasiswa mampu Menegaskan Ruang Lingkup Geografi 11.3 Mahasiswa mampu Menganalisis Tujuan Geografi 11.4 Mahasiswa mampu Memerinci Konsep Geografi	Tes Lisan (50%)	50 %	Humaisi, Syafiq. Pengantar Ilmu Pengetahuan Sosial. Ponorogo: STAIN Po PRESS. 2012:61-66

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<p>dosen bersama sama menarik kesimpulan.</p> <p>4. Dosen memberikan informasi mengenai Ilmu Geografi yang belum diketahui oleh mahasiswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberikan penguatan, tanggapan dan menyampaikan informasi yang belum diketahui oleh siswa</li> <li>Dosen mengakhiri pertemuan dengan doa dan mengucapkan hamdallah bersama-sama</li> </ul>						
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberikan tugas kepada mahasiswa secara individu menyusun rangkuman hasil diskusi mengenai Ilmu Geografi secara perorangan dan dikumpulkan di pertemuan yang akan datang</li> </ul>	2 x 60 menit	<i>Practice Rehearsal Pairs</i>	11.5 Mahasiswa mampu menyusun rangkuman hasil diskusi secara perorangan dan dikumpulkan di pertemuan yang akan	Produk : rangkuman hasil diskusi mengenai Ilmu Geografi	30 %	
			<p>Kegiatan Belajar Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberikan tugas kepada mahasiswa secara individu menyusun makalah mengenai Ilmu Geografi</li> </ul>	2 x 60 menit	<i>Practice Rehearsal Pairs</i> • <i>Information search</i> • <i>Learning journal</i>	11.6 Mahasiswa mampu menyusun makalah mengenai Ilmu Geografi	Produk : makalah mengenai Ilmu Geografi	20 %	
Ke-12	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menguasai konsep teoretis bagian khusus dalam Ekonomi dan Koperasi secara mendalam (CP3.02)</li> <li>Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik dalam Ekonomi dan Koperasi; (CP1.08)</li> </ul>	<p>Ekonomi dan Koperasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Pengertian Ekonomi</li> <li>Ruang Lingkup Ekonomi</li> <li>Tujuan Ekonomi</li> <li>Konsep Dasar Ekonomi</li> </ol>	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya dengan Dosen mengajak peserta didik kembali mengingat pelajaran yang pernah disampaikan sebelumnya.</li> <li>Dosen mengajukan pertanyaan kepada peserta didik terkait beberapa hal: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Apa saja yang masih diingat tentang pelajaran terakhir kita?</li> <li>b. Sudahkah kalian membaca/ melakukan sesuatu berdasarkan apa</li> </ul> </li> </ul>	2 x 50 menit	<i>Learning start with a question</i> • <i>Listening Team</i>	<p>12.1 Mahasiswa mampu Menyimpulkan Pengertian Ekonomi</p> <p>12.2 Mahasiswa mampu Menegaskan Ruang Lingkup Ekonomi</p> <p>12.3 Mahasiswa mampu Menganalisis Tujuan Ekonomi</p> <p>12.4 Mahasiswa</p>	Tes Lisan (50%)	50 %	Humaisi, Syafiq. Pengantar Ilmu Pengetahuan Sosial. Ponorogo: STAIN Po PRESS. 2012:67-80



Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<p>yang kita pelajari tersebut? c. Pengalaman menarik apa yang telah kalian miliki di antara pelajaran-pelajaran?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengaitkan jawaban peserta didik dengan topik yang akan dibahas</li> <li>• Dosen memberikan penguatan</li> <li>• Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mendiskusikan dan mempresentasikan Ilmu Ekonomi dan Koperasi yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan <i>Listening Team</i> dengan langkah-langkah berikut: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dosen memberikan beberapa pertanyaan kepada mahasiswa mengenai Ilmu Ekonomi dan Koperasi untuk mengetahui apa yang diketahui oleh mahasiswa mengenai Ilmu Ekonomi dan Koperasi</li> <li>2. Mahasiswa membentuk 4 kelompok, yang kemudian masing masing kelompok membahas mengenai Ilmu Ekonomi dan Koperasi</li> <li>3. Mahasiswa mempresentasikan hasil diskusinya yang kemudian didengarkan oleh kelompok yang lainnya</li> <li>4. Mahasiswa bersama dosen di akhir acara mengambil kesimpulan dari presentasi dan dosen menjelaskan mengenai materi materi yang belum diketahui oleh siswa</li> </ol> </li> <li>• Dosen memberikan penguatan, tanggapan dan menyampaikan informasi yang belum diketahui oleh siswa</li> <li>• Dosen mengakhiri pertemuan dengan doa dan mengucapkan hamdallah bersama-sama</li> </ul>			mampu Merinci Konsep Dasar Ekonomi			
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dosen memberikan tugas kepada mahasiswa secara kelompok untuk menyusun makalah mengenai Ilmu</li> </ul>	2 x 60 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Practice Rehearsal</i></li> <li>• <i>Information search</i></li> <li>• <i>Study group</i></li> </ul>	Mahasiswa mampu menyusun makalah	Produk : makalah mengenai Ilmu	30 %	

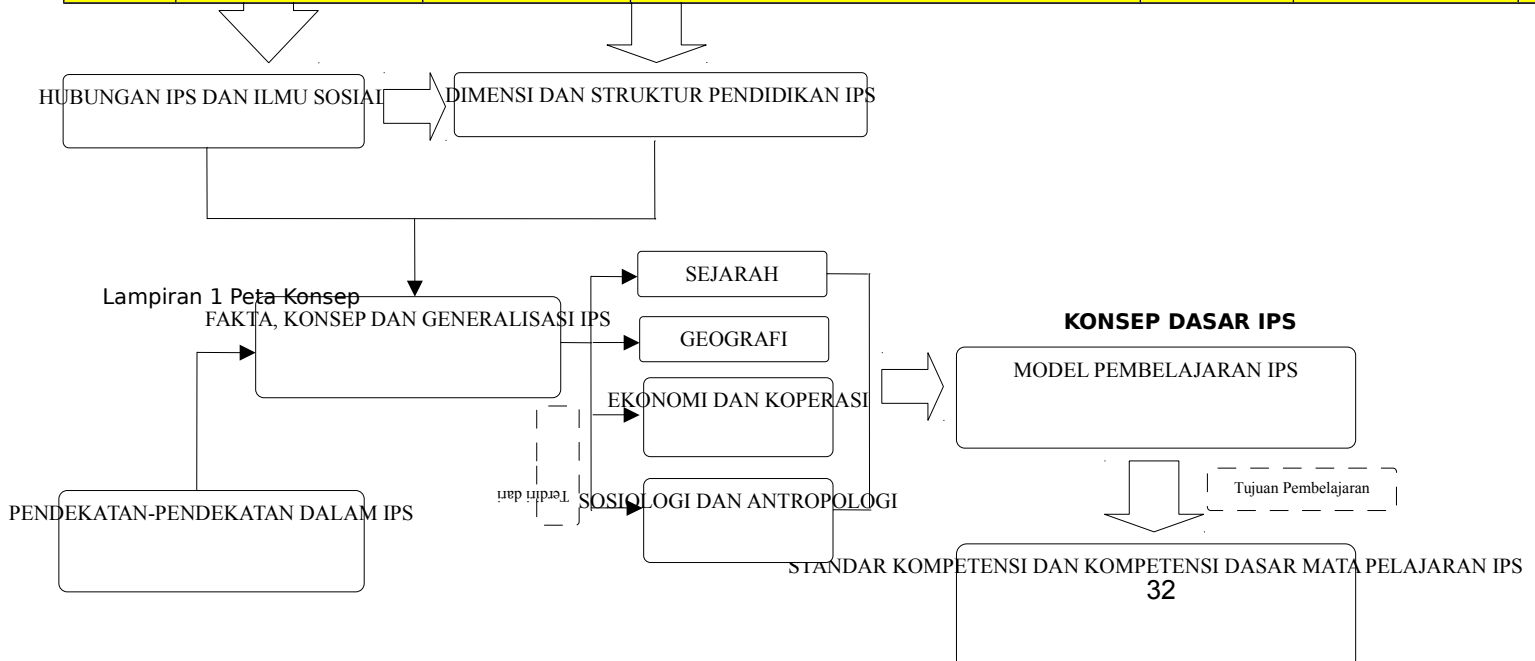
Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			Sosiologi dan Antropologi, analisis dna perancangan yang akan di kumpulkan pada pertemuan selanjutnya			mengenai Ilmu Sosiologi dan Antropologi,	Sosiologi dan Antropologi ,		
			Kegiatan Belajar Mandiri <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberikan tugas kepada mahasiswa untuk merangkum hasil diskusi yang telah dilakukan mengenai Ilmu Ekonomi dan Koperasi di dalam pengelolaan basisdata</li> </ul>	2 x 60 menit	<i>Practice Rehearsal Pairs</i>	12.6 Mahasiswa mampu merangkum hasil diskusi yang telah dilakukan mengenai Ilmu Ekonomi dan Koperasi	Produk : rangkuman hasil diskusi yang telah dilakukan mengenai Ilmu Ekonomi dan Koperasi	20 %	
Ke-13	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menguasai konsep teoretis bagian khusus dalam Sosiologi dan Antropologi secara mendalam (CP3.02)</li> <li>Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik dalam Sosiologi dan Antropologi; (CP1.08)</li> </ul>	Sosiologi dan Antropologi <ol style="list-style-type: none"> <li>Pengertian, Ruang Lingkup dan Tujuan Sosiologi dan Antropologi</li> <li>Ruang Lingkup sosiologi dan antropologi</li> <li>Konsep Dasar Sosiologi dan Implementasi dalam Masyarakat</li> </ol>	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya</li> <li>Dosen menampilkan slide mengenai Sosiologi dan Antropologi, Mahasiswa menanggapi apa yang ditampilkan pada slide. Mahasiswa memberikan tanggapan pada slide yang ditampilkan oleh dosen.</li> <li>Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mencari pasangan atau kelompok kecil untuk mendiskusikan dan mempertimbangkan mengenai Sosiologi dan Antropologi n dengan menggunakan <i>strategi guided teaching</i> dengan langkah-langkah berikut: <ol style="list-style-type: none"> <li>Dosen mengawali materi dengan pertanyaan mengenai Sosiologi dan Antropologi</li> <li>Mahasiswa secara individu menanggapi pertanyaan yang diajukan oleh dosen. Dosen memberikan jeda waktu kepada Mahasiswa Mahasiswa membentuk kelompok kecil dan kemudian mendiskusikan</li> </ol> </li> </ul>	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Learning start with a question</i></li> <li><i>Guided Teaching</i></li> </ul>	13.1 Mahasiswa mampu Menyimpulkan Pengertian, Ruang Lingkup dan Tujuan Sosiologi dan Antropologi 13.2 Mahasiswa mampu Menegaskan ruang lingkup sosiologi dan antropologi 13.3 Mahasiswa mampu Merinci Konsep Dasar Sosiologi Antropologi dan Implementasi dalam Masyarakat	Tes Tertulis : Uraian bebas (20%) Tes Lisan (30%)	50 %	Humaisi, Syafiq. Pengantar Ilmu Pengetahuan Sosial. Ponorogo: STAIN Po PRESS. 2012:78-100

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<p>pertanyaan- pertanyaan yang diajukan oleh dosen</p> <p>3. Mahasiswa bergabung kembali dan Dosen mencatat gagasan-gagasan Mahasiswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberi penguatan.</li> <li>Dosen memberikan penguatan, tanggapan dan menyampaikan informasi yang belum diketahui oleh siswa</li> <li>Dosen mengakhiri pertemuan dengan doa dan mengucapkan hamdallah bersama-sama</li> </ul>						
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberikan tugas kepada mahasiswa secara kelompok untuk merancang Model Pembelajaran IPS untuk permasalahan diberikan oleh dosen melalui slide power point yang akan dipresentasikan pada pertemuan berikutnya</li> </ul>	2 x 60 menit	<p><i>Practice Rehearsal</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Information search</i></li> <li><i>Study group</i></li> </ul>	14.4 Mahasiswa mampu merancang perancangan pemodelan Model Pembelajaran IPS diberikan oleh dosen melalui slide power point	Produk : Slide power point perancangan Model Pembelajaran IPS permasalahan diberikan oleh dosen	30 %	
			<p>Kegiatan Belajar Mandiri</p> <p>Dosen memberikan tugas kepada mahasiswa untuk merangkum hasil proses pembelajaran Sosiologi dan Antropologi</p>	2 x 60 menit	<p><i>Practice Rehearsal</i></p> <p><i>Pairs</i></p>	14.5 Mahasiswa mampu merangkum hasil proses pembelajaran Sosiologi dan Antropologi	Produk : rangkuman hasil proses pembelajaran Sosiologi dan Antropologi	20 %	
Ke-14	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menguasai konsep teoretis bagian khusus dalam Model Pembelajaran IPS secara mendalam (CP3.02)</li> <li>Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik dalam Model</li> </ul>	<p>Model Pembelajaran IPS</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Hakikat dan Peranan Model Pembelajaran IPS</li> <li>Model-Model Pembelajaran IPS</li> <li>Model Desain Pembelajaran IPS</li> </ol>	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya</li> <li>Secara bergantian mahasiswa menjawab pertanyaan dari dosen tentang Model Pembelajaran IPS</li> <li>Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan hasil makalah mengenai Model Pembelajaran IPS dan perancangan yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi</li> </ul>	2 x 50 menit	<p><i>Learning start with a question</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Group to Group Exchange</i></li> </ul>	<p>14.1 Mahasiswa mampu Menyimpulkan Hakikat dan Peranan Model Pembelajaran IPS</p> <p>14.2 Mahasiswa mampu Menganalisis Model-Model Pembelajaran IPS</p> <p>14.3 Mahasiswa</p>	Tes Lisan (50%)	50 %	Sapriyana, Pendidikan IPS. Bandung:PT Remaja Rosdakarya, 2012:139-157

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	Pembelajaran IPS;(CP1.08)		<p><i>Group to Group Exchange</i> dengan langkah-langkah berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Secara bergantian kelompok mahasiswa mempresentasikan perancangan pemodelan SIG melalui slide power point</li> <li>2. Kelompok mahasiswa yang lain memberikan tanggapan maupun pertanyaan terhadap kelompok mahasiswa yang presentasi</li> <li>3. Dosen dan mahasiswa mengambil kesimpulan bersama-sama dari hasil presentasi dan makalah yang dikumpulkan mahasiswa</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dosen memberikan penguatan, tanggapan dan menyampaikan informasi yang belum diketahui oleh siswa</li> <li>• Dosen mengakhiri pertemuan dengan doa dan mengucapkan hamdallah bersama-sama</li> </ul>			mampu Menganalisis Model Desain Pembelajaran IPS			
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dosen memberikan tugas kepada mahasiswa secara individu untuk menyusun 5 soal mengenai Model Pembelajaran IPS dan perancangan disertai dengan jawaban dan dikumpulkan pada pertemuan berikutnya</li> </ul>	2 x 60 menit	<i>Practice Rehearsal Pairs</i>	Mahasiswa mampu menyusun 5 soal mengenai Model Pembelajaran IPS dan perancangan disertai dengan jawaban	Produk : 5 soal mengenai Model Pembelajaran IPS dan perancangan disertai dengan jawaban	30 %	
			<p>Kegiatan Belajar Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dosen memberikan tugas kepada mahasiswa secara individu untuk merangkum hasil presentasi mengenai Model Pembelajaran IPS dan perancangan</li> </ul>	2 x 60 menit	<i>Practice Rehearsal Pairs</i>	Mahasiswa mampu merangkum hasil presentasi mengenai Model Pembelajaran IPS dan perancangan	Produk : rangkuman hasil presentasi mengenai Model Pembelajaran IPS dan perancangan	20 %	
Ke-15	• Mampu menguasai	Standar Kompetensi dan	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dosen bersama mahasiswa</li> </ul>	2 x 50 menit	<i>Learning start with a question</i>	Mahasiswa mampu	Tes Lisan (50%)	50 %	Sapriyana, Pendidikan IPS.

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	<p>konsep teoretis bagian khusus dalam Model Pembelajaran IPS Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran IPS secara mendalam (CP3.02)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik dalam Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran IPS (CP1.08)</li> </ul>	<p>Kompetensi Dasar Mata Pelajaran IPS</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Jenjang SD/MI</li> <li>Jenjang SMP/MTs</li> <li>Jenjang SMA/MA/SMK</li> </ol>	<p>membuka perkuliahan dengan membaca doa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya</li> <li>Dosen menampilkan slide mengenai Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran IPS kemudian memberikan pertanyaan kepada mahasiswa mengenai apa yang ditampilkan dalam slide.</li> <li>Mahasiswa menyampaikan argumen mengenai penayangan pada slide dan menjawab beberapa pertanyaan yang diajukan oleh dosen mengenai pembelajaran geografi di sekolah</li> <li>Dosen memimpin proses pembelajaran Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran IPS untuk data dengan menggunakan strategi <i>Guided Teaching</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> <li>Dosen mengawali materi dengan pertanyaan.</li> <li>Dosen memberikan jeda waktu kepada Mahasiswa dengan berpasangan atau bersub kelompok untuk mempertimbangkan masing-masing respons.</li> <li>Mahasiswa bergabung kembali dan Dosen mencatat gagasan-gagasan Mahasiswa.</li> </ol> </li> <li>Dosen memberi penguatan.</li> <li>Dosen memberikan penguatan kepada Mahasiswa yang berkaitan dengan materi yang disampaikan</li> <li>Dosen memberikan penguatan, tanggapan dan menyampaikan informasi yang belum diketahui oleh siswa</li> <li>Dosen mengakhiri pertemuan dengan doa dan mengucapkan hamdallah bersama-sama</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Guided Teaching</i></li> </ul>	<p>Menganalisis Jenjang SD/MI</p> <p>15.2 Mahasiswa mampu Menganalisis Jenjang SMP/MTs</p> <p>15.3 Mahasiswa mampu Menganalisis Jenjang SMA/MA/SMK</p>			<p>Bandung:PT Remaja Rosdakarya, 2012:193-218</p>

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			Kegiatan Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberikan tugas kepada mahasiswa secara individu untuk menyusun makalah Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran IPS</li> </ul>	2 x 60 menit	Practice Rehearsal Pairs Information search	3.4 Mahasiswa mampu menyusun makalah mengenai Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran IPS	Produk : makalah mengenai Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran IPS	30 %	
		AL, ILMU PENGETAHUAN SOSIAL, ILMU SOSIAL DASAR, MASALAH-MASALAH SOSIAL DAN ILMU SOSIAL DASAR	Kegiatan Belajar Mandiri <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberikan tugas kepada mahasiswa secara individu untuk menyusun slide power point mengenai hasil pembelajaran Konsep Dasar IPS yang telah dilaksanakan dalam waktu satu semester</li> </ul>	2 x 60 menit	Practice Rehearsal Pairs	3.5 Mahasiswa mampu menyusun slide power point mengenai hasil pembelajaran Konsep Dasar IPS yang telah dilaksanakan dalam waktu satu semester	Produk : slide power point mengenai hasil pembelajaran Konsep Dasar IPS yang telah dilaksanakan dalam waktu satu semester	20 %	
Ke-16	UAS								



Ponorogo, 25 Agustus 2016  
 Dosen Pengampu Mata Kuliah  
 Lintang Ronggowulan, M.Pd