

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH : Pengantar Ekonomi
 SKS : 2
 KODE :
 PROGRAM STUDI : Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial
 SEMESTER :
 NAMA DOSEN PENGAMPU :
 • Dwi Setya Nugrahini
 • ...

COURSE LEARNING OUTCOMES
 (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)

- Setelah Mengikuti Perkuliahan Mahasiswa/ Mahasiswi :
- 1 Parameter KKNi Level 6 :
 - Aspek Kemampuan Pengetahuan Khusus :
 - Mampu Menguasai Konsep Teoretis (Pengertian, Kelangkaan, Pilihan Dan Alokasi Serta Masalah Ekonomi, Masalah Ekonomi Negara Maju Dan Yang Sedang Berkembang Tujuan Dan Kebijakan Ekonomi Model Analisis Masalah Ekonomi Permintaan Dan Penawaran ,Elastisitas, model aliran melingkar, Sistem Ekonomi (Se. Tradisional, Se. Terpusat, Se. Liberal, Dan Se. Campuran, Dan Se. Pancasila), Uang, Bank, Dan Kebijakan Moneter, Sektor Luar Negeri, Kegagalan Pasar/ (Market Failure) ,Teori Tingkah Laku Konsumen, Teori Tingkah Laku Produsen (Teori Produksi dan Teori Biaya), Pasar, Harga Faktor Produksi) Secara Mendalam (Cp3.02)
 - Mampu memformulasikan penyelesaian bidang pengetahuan (Uang, Bank, Dan Kebijakan Moneter) secara procedural (CP3.03)
 - 2 Parameter KKNi Level 6 :
 - Aspek Sikap dan Tata Nilai :
 - Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri (CP1.09)

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
Ke-1	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menguasai Peta Konsep Mata Kuliah Pengantar Ekonomi secara mendalam (CP3.02) • Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri (CP1.09) 	<p>Peta Konsep</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pelaku Ekonomi • Kegiatan Ekonomi • Kebutuhan Manusia • Kelangkaan • Masalah Pokok Ekonomi • Kebijakan Ekonomi 	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa • Dosen membuat kontrak belajar bersama-sama dengan mahasiswa • Dosen menyampaikan peta konsep dengan cara <i>brainstorming</i>, <i>reconnecting</i>, dan <i>inquiring mind want to know</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> 1. Menanyakan kepada mahasiswa tentang istilah- istilah yang berkaitan dengan ekonomi 2. Menanyakan kepada mahasiswa apa kaitan ekonomi dengan kegiatan dalam kehidupan sehari- hari (tujuan mempelajari ekonomi) 3. Dosen menjelaskan peta konsep 	2x 50= 100 menit	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Brainstorming</i> • <i>Reconnecting</i> • <i>Inquiring Mind Want To Know</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Mahasiswa mampu mengidentifikasi pokok-pokok bahasan yang ada di ekonomi 1.2 Mahasiswa mampu menjelaskan pokok- pokok bahasan yang ada di ekonomi 1.3 Mahasiswa mampu menganalisis pokok- pokok bahasan yang ada di ekonomi 	-	40%	Roshidi Suherman, Pengantar Teori Ekonomi Pendekatan Kepada Teori Makro dan Mikro, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.2003.h. 3-52. Sukirno, Sadono, Mikroekonomi Teori Pengantar Edisi Ketiga, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada . 2013.h. 3-70. Joehartini dan HerryPutu Sunarya, Pengantar Ilmu Ekonomi Pendek

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
						1.4 Mahasiswa mampu menghubungkan kegiatan ekonomi dengan kehidupan sehari-hari			atatan Ilmu Ekonomi. Surabaya: Unesa University Press. 2007. h. 1-16. Mankiw, N Gregory,dkk. Pengantar Ekonomi Mikro.Jakarta:Sal emba Empat.2014.3-7 Nopirin. Pengantar Ilmu Ekonomi Makro dan Mikro.Yogyakarta: BPF.2013. h.1-3 dan 19-21 Sukirno, Sadono. Mikroekonomi Teori Pengantar Edisi Ketiga. Jakarta:PT Raja Grafindo Persada.2005. h.3-25
			Kegiatan Penugasan Terstruktur: •Dosen membagi tugas membuat makalah pada mahasiswa secara kelompok sesuai tema yang ditetapkan serta skenario presentasi makalah dengan strategi <i>active learning</i>	2x 60= 120 menit	• <i>Information Search</i> • <i>The Study Group</i>	1.5 Mahasiswa mampu membuat makalah pada mahasiswa secara kelompok sesuai tema yang ditetapkan serta skenario presentasi makalah dengan strategi <i>active learning</i>	• Produk	30%	Sukirno, Sadono. Makroekonomi Teori Pengantar. Jakarta:PT Raja Grafindo Persada. 2004.h.3-6
			Kegiatan Mandiri: •Mahasiswa membuat peta konsep sesuai tema/bahan kajian yang diberikan secara individu	2x 60= 120 menit	<i>Practice Rehearsal Pairs</i>	1.6 Mahasiswa mampu merencanakan peta konsep sesuai tema/bahan kajian yang diberikan secara individu		• 30% Pr	
Ke-2	• Mampu menguasai konsep teoretis Konsep Dasar Ekonomi (pengertian, kelangkaan,pilihan dan alokasi	Konsep Dasar Ekonomi • Pengertian • Kelangkaan • Pilihan • Alokasi • Masalah Ekonomi	Kegiatan Tatap Muka: • Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa • Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya • Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait	2x 50 menit= 120 menit	• <i>EVERYONE IS A TEACHER HERE</i>	2.1 Mahasiswa mampu mengidentifikasi konsep dasar ekonomi (pengertian,	Tes tulis, tes uraian, objektif	40%	Roshidi Suherman, Pengantar Teori Ekonomi Pendekatan Kepada Teori Makro dan

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	serta masalah ekonomi) secara mendalam (CP3.02) <ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri (CP1.09) 		<p>makalah yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi <i>EVERYONE IS A TEACHER HERE</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa membuat satu pertanyaan tentang materi yang sedang dipelajari (ekonomi), dituliskan ke dalam kartu indeks yang telah di berikan oleh Dosen kepada masing-masing mahasiswa. Kartu indeks dikumpulkan ke depan kelas, dikocok dan dibagikan lagi kepada Mahasiswa. Mahasiswa secara acak diminta membaca dengan keras pertanyaan yang ada dalam kartu dan memberikan respons dari soal tersebut. Setelah soal di respons pembaca, Mahasiswa lain diminta ikut menambahkan jawaban atau respons dari pertanyaan tersebut. <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberikan penguatan materi terkait dengan menggunakan powerpoint 			<p>kelangkaan,pilihan dan alokasi serta masalah ekonomi)</p> <p>2.2 Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar ekonomi (pengertian, kelangkaan,pilihan dan alokasi serta masalah ekonomi)</p> <p>2.3 Mahasiswa mampu menganalisis konsep dasar ekonomi (pengertian, kelangkaan,pilihan dan alokasi serta masalah ekonomi)</p>			<p>Mikro, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.2003.h. 77-96</p> <p>Joehartini dan Herry Putu Sunarya , Pengantar Ilmu EkonomiPendek atatan Ilmu Ekonomi. Surabaya: Unesa University Press. 2007. h. 18-20.</p> <p>Nopirin. Pengantar Ilmu Ekonomi Makro dan Mikro.Yogyakarta: BPF.2013. h.11-16</p> <p>Sukirno, Sadono. Makroekonomi Teori Pengantar. Jakarta:PT Raja Grafindo Persada. 2004.h.9-25 dan 421-441</p>
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur:</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat 5 soal dan 5 jawaban terkait tema/bahan kajian yang dipresentasikan secara kelompok 	2x 60 menit= 120 menit	<i>Giving Questions and Getting Answers</i>	2.4 Mahasiswa mampu membuat 5 soal dan menjawab jawaban terkait tema/bahan kajian yang dipresentasikan secara kelompok	Produk	30%	
			<p>Kegiatan Mandiri:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk membuat rangkuman 	2x 60 menit= 120 menit	<i>Learning journals</i>	2.5 Mahasiswa mampu membuat	Produk	30%	

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			sesuai dengan tema/bahan kajian yang dibahas pada pertemuan ke-3			rangkuman sesuai dengan tema/bahan kajian yang dibahas pada pertemuan ke-3			
Ke-3	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menguasai konsep teoretis (Masalah Ekonomi Negara Maju dan yang Sedang Berkembang Tujuan dan Kebijakan Ekonomi) secara mendalam (CP3.02) Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri (CP1.09) 	<p>Masalah Ekonomi Negara Maju dan yang Sedang Berkembang Tujuan dan Kebijakan Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> Masalah Ekonomi Negara Maju dan yang Sedang Berkembang Tujuan Kebijakan Ekonomi Kebijakan Pemerintah 	<p>Kegiatan Tatap Muka:</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait makalah yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi <i>Synergetic Teaching</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> Dosen menyuruh ketua kelas membagi kelas menjadi 2 bagian Kelompok yang satu berada di ruang yang lain dan membaca materi (masalah ekonomi ,tujuan kebijakan, dan kebijakan pemerintah) yang disampaikan. Dosen memberikan materi kepada kelompok yang lain. Kemudian Dosen menyuruh kelompok yang membaca untuk kembali dan menyimak materi, sedangkan kelompok yang diberikan materi diminta ke ruang lain untuk membaca materi. Dosen memasang tiap-tiap kelompok untuk menyimpulkan. Dosen memberikan penguatan materi terkait dengan menggunakan powerpoint 	2x50 menit= 100 menit	<ul style="list-style-type: none"> <i>Inquiring want to know</i> <i>Synergetic Teaching</i> 	<p>3.1 Mahasiswa mampu mengidentifikasi masalah ekonomi negara maju dan yang sedang berkembang</p> <p>3.2 Mahasiswa mampu menjelaskan masalah ekonomi negara maju dan yang sedang berkembang</p> <p>3.3 Mahasiswa mampu membedakan masalah ekonomi negara maju dan yang sedang berkembang</p> <p>3.4 Mahasiswa mampu mengoreksi masalah ekonomi negara maju</p>	Tes tulis, tes uraian	50%	<p>Joehartini dan Herry Putu Sunarya , Pengantar Ilmu EkonomiPendekatan Ilmu Ekonomi. Surabaya: Unesa University Press. 2007. h. 21-35</p> <p>Roshidi Suherman, Pengantar Teori Ekonomi Pendekatan Kepada Teori Makro dan Mikro, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada . 2003.h. 77-95</p> <p>Mankiw, N Gregory,dkk. Pengantar Ekonomi Mikro.Jakarta:Sal emba Empat.2014.h.24-25</p> <p>Nopirin. Pengantar Ilmu Ekonomi Makro dan Mikro.Yogyakarta: BPF.2013. h.23-28</p>

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
						dan yang sedang berkembang dengan kebijakan ekonomi yang sesuai 3.5 Mahasiswa mampu memilah masalah ekonomi negara maju dan yang sedang berkembang dengan kebijakan ekonomi yang sesuai			Sukirno, Sadono. Mikroekonomi Teori Pengantar Edisi Ketiga. Jakarta:PT Raja Grafindo Persada.2005. h.51-60
			<ul style="list-style-type: none"> Kegiatan Penugasan Terstruktur Membuat 5 soal dan 5 jawaban terkait tema/bahan kajian yang dipresentasikan secara kelompok . 	2x60 menit= 120 menit	<i>Giving Questions and Getting Answers</i>	3.6 Mahasiswa mampu membuat soal dan menjawab jawaban terkait tema/bahan kajian yang dipresentasikan secara kelompok	Produk	20%	
			<ul style="list-style-type: none"> Kegiatan Mandiri Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk mencari artikel sesuai dengan tema/bahan kajian yang dibahas. 	2x60 menit=120 menit	<i>Information Search</i>	3.7 Mahasiswa mampu mencari artikel sesuai dengan tema/bahan kajian yang dibahas	Produk	30%	
Ke-4	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menguasai konsep teoretis 	Model Analisis	<ul style="list-style-type: none"> Kegiatan Tatap Muka: Dosen bersama mahasiswa membuka 	2x50 menit= 100	<ul style="list-style-type: none"> <i>Strategi Listening</i> 	4.1 Mahasiswa mampu	Tes tulis, tes uraian,	30%	Joehartini dan Herry Putu

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	<p>(Model Analisis Masalah Ekonomi) secara mendalam (CP3.02)</p> <ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri (CP1.09) 	<p>Masalah Ekonomi (Kelangkaan dan pemilihan alternative)</p> <ul style="list-style-type: none"> Masalah Ekonomi, Kelangkaan dan Pemilihan Alternatif Analisis Pertumbuhan Ekonomi 	<p>perkuliahan dengan membaca doa</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait makalah yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan Strategi <i>Listening Team</i>, dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> Dosen membagi Mahasiswa menjadi 4 kelompok, dengan peranan yang berbeda. Kelompok 1 sebagai Penanya, kelompok 2 sebagai Orang yang setuju, kelompok 3 sebagai Orang yang tidak setuju dan kelompok 4 sebagai Pemberi contoh. Dosen menyampaikan materi, kemudian Dosen memberikan waktu kepada seluruh kelompok untuk mengomentari tugas masing-masing. Dosen menyuruh kepada setiap kelompok untuk bertanya, sepakat atau tidak sepakat. Diharapkan Dosen mampu meningkatkan partisipasi Mahasiswa. Dosen memberikan penguatan materi terkait dengan menggunakan powerpoint 	menit	<i>Team</i>	<p>mengidentifikasi kebutuhan mana yang penting dan dapat ditanggguhkan</p> <p>4.2 Mahasiswa mampu menjelaskan masalah ekonomi (kelangkaan dan pemilihan alternative)</p> <p>4.3 Mahasiswa mampu menganalisis masalah ekonomi (kelangkaan dan pemilihan alternative) dan pertumbuhan ekonomi</p> <p>4.4 Mahasiswa mampu memilih kebutuhan mana yang penting dan dapat ditanggguhkan</p>	objektif		<p>Sunarya , Pengantar Ilmu EkonomiPendek atatan Ilmu Ekonomi. Surabaya: Unesa University Press. 2007. h. 21-35</p> <p>Roshidi Suherman, Pengantar Teori Ekonomi Pendekatan Kepada Teori Makro dan Mikro, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada . 2003.h. 77-95</p> <p>Mankiw, N Gregory,dkk. Pengantar Ekonomi Mikro.Jakarta:Sal emba Empat.2014.h.24-25</p> <p>Nopirin. Pengantar Ilmu Ekonomi Makro dan Mikro.Yogyakart a: BPF.E.2013. h.23-28</p> <p>Sukirno, Sadono. Mikroekonomi Teori Pengantar Edisi Ketiga. Jakarta:PT Raja Grafindo</p>

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<ul style="list-style-type: none"> Kegiatan Penugasan Terstruktur Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk membuat rangkuman sesuai dengan tema/bahan kajian yang dibahas 	2x 60 menit= 120 menit	Strategi Writing In The Here And Now	4.5 Mahasiswa mampu membuat rangkuman sesuai dengan tema/bahan kajian yang dibahas	Produk	35%	Persada.2005. h.51-60
			<ul style="list-style-type: none"> Kegiatan Mandiri Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk mencari artikel sesuai dengan tema/bahan kajian yang dibahas 	2x 60 menit= 120 menit	Information Search	4.6 Mahasiswa mampu mencari artikel sesuai dengan tema/bahan kajian yang dibahas	Produk	35%	
Ke-5	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menguasai konsep teoretis (Permintaan dan Penawaran) secara mendalam (CP3.02) Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri (CP1.09) 	Permintaan dan Penawaran <ul style="list-style-type: none"> Permintaan Penawaran Keseimbangan Pasar Elastisitas 	Kegiatan Tatap Muka: <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait makalah yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi <i>The Jigsaw learning</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> Menanyakan kepada mahasiswa mengenai bagaimana terbentuknya harga. Membagi kelas menjadi beberapa kelompok (satu kelompok terdiri dari 4-5 mahasiswa)(kelompok asal)dan diskusi materi <ul style="list-style-type: none"> Permintaan Penawaran Keseimbangan harga Elastisitas Setiap mahasiswa diberi materi yang sesuai sub pokok materi Masing- masing sub materi dari masing- masing kelompok 	2x50=100 menit	<i>Jigsaw learning</i>	5.1 Mahasiswa mampu menjelaskan penawaran dan permintaan 5.2 Mahasiswa mampu menganalisis penawaran dan permintaan 5.3 Mahasiswa mampu membedakan penawaran dan permintaan 5.4 Mahasiswa mampu menggambar kurva penawaran dan permintaan	Tes tulis, obyektif, uraian obyektif	50%	Roshidi Suherman, Pengantar Teori Ekonomi Pendekatan Kepada Teori Makro dan Mikro, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada . 2003.h. 237-306. Sukirno, Sadono, Mikroekonomi Teori Pengantar Edisi Ketiga, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada . 2013.h. 75-90. Joehartini dan Herry Putu Sunarya , Pengantar Ilmu EkonomiPendek atatan Ilmu

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<p>berkumpul untuk mendiskusikan materi (kelompok ahli)</p> <ul style="list-style-type: none"> Kelompok ahli kembali ke kelompok asal, kemudian menjelaskan materi yang telah didiskusikan <p>•Dosen memberikan penguatan materi terkait dengan menggunakan powerpoint</p>						Ekonomi. Surabaya: Unesa University Press. 2007. h.63-77 Mankiw, N Gregory,dkk. Pengantar Ekonomi Mikro.Jakarta:Sal emba Empat.2014.h.61-78 Nopirin. Pengantar Ilmu Ekonomi Makro dan Mikro.Yogyakarta: BPF.2013. h.31-47
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat 5 soal dan5 jawaban terkait tema/bahan kajian yang dipresentasikan secara kelompok 	2x60=120 menit	<i>Giving Questions and Getting Answers</i>	5.5 Mahasiswa mampu membuat soal dan jawaban terkait tema/bahan kajian yang dipresentasikan secara kelompok	Produk	25%	
			<p>Kegiatan Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk membuat rangkuman sesuai dengan tema/bahan kajian 	2x60=120 menit	Learning journals	5.6 Mahasiswa mampu membuat rangkuman sesuai dengan tema/bahan kajian	Produk	25%	
Ke-6	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menguasai konsep teoretis (Model Aliran Melingkar) secara Umum (CP3.02) Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri (CP1.09) 	<p>Model Aliran Melingkar</p> <ul style="list-style-type: none"> Model Aliran melingkar sederhana Dampak tabungan dan Investasi (Adanya Lembaga Keuangan) Peranan Laba Di Tahan (Retained Earnings) dan Penyusutan (Depresiated) Peranan Pemerintah 	<p>Kegiatan Tatap Muka:</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya. Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa. mempresentasikan makalah terkait makalah yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan <i>Inquiring Want to know dan mind maps</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa diberi tugas untuk memahami materi yang ditentukan Mahasiswa diperintahkan untuk memberi tanda pada bagian-bagian penting dari materi Mahasiswa diberi tugas membuat peta konsep dari materi Mahasiswa diminta 	2x50=100 menit	<ul style="list-style-type: none"> Iquiring Want to know Mind Maps 	<p>6.1 Mahasiswa mampu menjelaskan konsep model aliran melingkar</p> <p>6.2 Mahasiswa mampu menganalisis konsep model aliran melingkar</p> <p>6.3 Mahasiswa mampu menghubungkan konsep-konsep model aliran melingkar</p> <p>6.4 Mahasiswa</p>	Tes tulis, obektif, uraian	30%	Roshidi Suherman, Pengantar Teori Ekonomi Pendekatan Kepada Teori Makro dan Mikro, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada . 2003.h. 98-125 Sukirno, Sadono. Makroekonomi Teori Pengantar. Jakarta:PT Raja Grafindo Persada. 2004.h.33-52 Nopirin. Pengantar Ilmu

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
		<ul style="list-style-type: none"> Peranan Perdagangan Luar Negeri 	<p>mempresentasikan hasil peta konsepnya di depan kelas</p> <p>5. Mahasiswa yang lain memberi tanggapan berupa pertanyaan atau umpan balik</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberikan penguatan materi terkait dengan menggunakan powerpoint 			mampu membedakan peranan pemerintah dan peranan perdagangan luar negeri			Ekonomi Makro dan Mikro.Yogyakarta: BPFE.2013. h.63-75
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat 5 soal dan 5 jawaban terkait tema/bahan kajian yang dipresentasikan secara kelompok 	2x60=120 menit	<i>Giving Questions and Getting Answers</i>	6.5 Mahasiswa mampu membuat 5 soal dan 5 jawaban terkait tema/bahan kajian yang dipresentasikan secara kelompok	Produk	40%	
			<p>Kegiatan Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk mencari artikel journal sesuai dengan tema/bahan kajian 	2x60=120 menit	<i>Learning journals</i>	6.6 Mahasiswa mampu mencari artikel journal sesuai dengan tema/bahan kajian	Produk	30%	
Ke-7	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menguasai konsep teoretis (Sistem Ekonomi) secara mendalam (CP3.02) Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri (CP1.09) 	Sistem Ekonomi (SE. Tradisional, SE. Terpusat, SE. Liberal, dan SE. Campuran, dan SE. Pancasila) <ul style="list-style-type: none"> Sistem Ekonomi Tradisional Sistem Ekonomi Terpusat Sistem Ekonomi Liberal Sistem Ekonomi Campuran Sistem Ekonomi Pancasila 	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait makalah yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi Writing In The Here And Now dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa diminta menyiapkan alat tulis Mahasiswa diberi kesempatan untuk membaca materi yang telah ditentukan dengan durasi waktu yang telah ditentukan Mahasiswa diminta menutup buku pelajaran 	2x 50= 100 menit	<ul style="list-style-type: none"> <i>Inquiring Want to know</i> <i>Writing In The Here And Now</i> 	7.1 Mahasiswa mampu mengidentifikasi Sistem Ekonomi 7.2 Mahasiswa mampu menjelaskan Sistem Ekonomi 7.3 Mahasiswa mampu menghubungkan sistem Ekonomi dengan kebijakan ekonomi yang dijalankan pada suatu	Tes tulis, obyektif, uraian	30%	Joehartini dan Herry Putu Sunarya , Pengantar Ilmu EkonomiPendek atatan Ilmu Ekonomi. Surabaya: Unesa University Press. 2007. h. 36-42 Sukirno, Sadono, Mikroekonomi Teori Pengantar Edisi Ketiga, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada . 2013.h.64-67

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			4. Mahasiswa diberi waktu seluas-luasnya untuk menuliskan apa-apa yang telah ia fahami dari materi yang telah dibaca 5. Mahasiswa secara bergantian diminta membecakan hasil tulisannya di depan kelas 6. Mahasiswa lain diminta mencermati dan memberi tanggapan 7. Mahasiswa diminta membuat kesimpulan pelajaran •Dosen memberikan penguatan materi			7.4 Mahasiswa mampu menganalisis sistem ekonomi 7.5 Mahasiswa mampu membedakan SE. Tradisional, SE. Terpusat, SE. Liberal, dan SE. Campuran, dan SE. Pancasila			
			Kegiatan Penugasan Terstruktur •Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk membuat rangkuman sesuai dengan tema/bahan kajian	2x 60= 120 menit	<i>Learning journals</i>	7.6 Mahasiswa mampu membuat rangkuman sesuai dengan tema/bahan kajian	Produk	30%	
			Kegiatan Mandiri •Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk mencari artikel sesuai dengan tema/bahan kajian	2x60= 120 menit	<i>Information search</i>	7.7 Mahasiswa mampu mencari artikel sesuai dengan tema/bahan kajian	Produk	40%	
Ke-8	UTS								
Ke-9	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menguasai konsep teoretis (Uang, Bank, dan Kebijakan Moneter) secara mendalam (CP3.02) Mampu memformulasikan penyelesaian bidang pengetahuan (Uang, Bank, Dan Kebijakan Moneter) secara 	Uang, Bank, dan Kebijakan Moneter <ul style="list-style-type: none"> Peranan dan Fungsi Uang Definisi Uang Nilai Dari Uang Klasifikasi Uang Proses Perubahan Jumlah yang Beredar Bank Sentral Teori Moneter 	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait makalah yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi <i>Gallery of Learning</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> Dosen menyampaikan pelajaran Dosen meminta Mahasiswa untuk berkelompok terdiri 	2x50= 60 menit	<i>Gallery of Learning</i>	9.1 Mahasiswa mampu mengidentifikasi Uang, Bank, dan Kebijakan Moneter 9.2 Mahasiswa mampu menjelaskan Uang, Bank, dan Kebijakan Moneter 9.3 Mahasiswa mampu	Tes tulis, uraian, obyektif	40%	Kuncoro, Mudrajad dan Suhardjono. Manajemen Perbankan Teori dan Aplikasinya. Jogjakarta:FEB UGM.2011.h.65 Roshidi Suherman, Pengantar Teori Ekonomi Pendekatan Kepada Teori Makro dan

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	procedural (CP3.03) • Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri (CP1.09)	Klasik • Inflasi	dari 2-4 anggota 3. Dosen meminta Mahasiswa mendiskusikan tema/topik pelajaran setelah rangkaian studi 4. Mahasiswa membuat flip chart/kertas plano 5. Mahasiswa menempel hasil kerja di dinding 6. Dosen meminta Mahasiswa berputar mengamati flip chart kelompok lain 7. Mahasiswa mendaftar ide yang belum didaftar pada kelompoknya 8. Mahasiswa menjawab setiap apa yang ditanyakan kelompok lain 9. Mahasiswa berdiskusi 10. Mahasiswa menyimpulkan sebagai perbaikan pembelajaran selanjutnya • Dosen memberikan penguatan materi			9.4 Mahasiswa menelaah Uang, Bank, dan Kebijakan Moneter Mahasiswa mampu menilai kebijakan moneter yang dilaksanakan di sebuah Negara			Mikro, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada . 2003.h.66-78 Sukirno, Sadono. Makroekonomi Teori Pengantar. Jakarta:PT Raja Grafindo Persada. 2004.h.295-349 Nopirin. Pengantar Ilmu Ekonomi Makro dan Mikro.Yogyakart a: BPF.2013. h.1-3 dan 119-174
			• Kegiatan Penugasan Terstruktur • Membuat 5 soal dan 5 jawaban terkait tema/bahan kajian yang dipresentasikan secara kelompok	2x60= 120 menit	<i>Giving Questions and Getting Answers</i>	9.5 Mahasiswa mampu membuat 5 soal dan 5 jawaban terkait tema/bahan kajian yang dipresentasikan secara kelompok	Produk	30%	
			• Kegiatan Mandiri • Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk membuat kliping minimal 5 lembar kertas hvs sesuai dengan tema/bahan kajian	2x60=120 menit	<i>Strategi Writing In The Here And Now</i>	9.6 Mahasiswa mampu membuat kliping minimal 5 lembar kertas hvs sesuai dengan tema/bahan kajian	Produk	30%	
Ke-10	• Mampu menguasai konsep teoretis (Sektor Luar	Sektor Luar Negeri (Perdagangan	Kegiatan Tatap Muka: • Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa	2x50=100 menit	• <i>Inquiring Want to know</i> • <i>Strategi Peer</i>	10.1 Mahasiswa mampu mengidentifikasi	Tes tulis,obyektif, uraian	30%	• Nopirin. Pengantar Ilmu Ekonomi

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	<p>Negeri) secara mendalam (CP3.02)</p> <ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri (CP1.09) 	<p>dan Pembayaran Internasional)</p> <ul style="list-style-type: none"> Perdagangan dan Pembayaran Internasional Neraca Pembayaran Internasional Pasar Valuta Asing Kebijakan Perdagangan Internasional Model Ekonomi Terbuka 	<ul style="list-style-type: none"> Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait makalah yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan <i>Strategi Peer Lessons</i>, dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa dibagi menjadi sub kelompok, buatlah sub kelompok sejumlah topik yang diajarkan. Adapun sub materinya antara lain: <ul style="list-style-type: none"> Perdagangan dan Pembayaran Internasional Neraca Pembayaran Internasional Pasar Valuta Asing Kebijakan Perdagangan Internasional Model Ekonomi Terbuka Mahasiswa mendapat informasi/materi untuk mengajar yang lain, topik yang diterima Mahasiswa harus saling berhubungan. Mahasiswa diminta membuat cara presentasi materi, diusahakan tidak dengan cara ceramah atau membaca laporan saja. Peserta didik setelah selesai mempersiapkan di minta mempresentasikan pelajaran. Dosen memberikan penguatan kepada Mahasiswa yang berkaitan dengan materi yang disampaikan. 		<i>Lessons</i>	<p>asi perdagangan dan pembayaran internasional</p> <p>10.2 Mahasiswa mampu menjelaskan perdagangan dan pembayaran internasional</p> <p>10.3 Mahasiswa mampu menganalisis perdagangan dan pembayaran internasional</p> <p>10.4 Mahasiswa mampu menghubungkan perdagangan dan pembayaran internasional</p>			<p>Makro dan Mikro.Yogyakarta: BPFE.2013. h.197-261</p> <ul style="list-style-type: none"> Sukirno, Sadono. Makroekonomi Teori Pengantar. Jakarta:PT Raja Grafindo Persada. 2004.h.359-405
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat 5 soal dan 5 jawaban terkait tema/bahan kajian yang dipresentasikan secara kelompok 	2x60=120 menit	<i>Giving Questions and Getting Answers</i>	10.5 Mahasiswa mampu membuat soal dan jawaban terkait tema/bahan kajian yang	Produk	40%	

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			Kegiatan Mandiri •Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk mencari artikel <i>journal</i> sesuai dengan tema/bahan kajian	2x60=120 menit	<i>Learning journals</i>	dipresentasikan secara kelompok 10.6Mahasiswa mampu mencari artikel <i>journal</i> sesuai dengan tema/bahan kajian	produk	30%	
Ke-11	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menguasai konsep teoretis (Kegagalan Pasar /Market Failure) secara mendalam (CP3.02) Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri (CP1.09) 	Kegagalan Pasar/ Market Failure (konsep efisiensi, kegagalan pasar, eksternalitas, dan barang publik) <ul style="list-style-type: none"> Konsep Efisiensi Kegagalan Pasar Eksternalitas Barang publik 	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doaDosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait makalah yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan Strategi Group To Group Exchange, dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> Dosen menyiapkan topik yang mengandung perbedaan ide, kejadian, konsep dan pendekatan. Mahasiswa dibagi sesuai dengan jumlah tugas yang diberikan, bisa 3 atau 4 kelompok. Masing -masing kelompok membahas satu bahasan. Adapun bahasannya antara lain: <ul style="list-style-type: none"> Konsep Efisiensi Kegagalan Pasar Eksternalitas Barang publik Ketika fase persiapan selesai, Mahasiswa diminta memilih satu juru bicara kelompok yang akan didelegasikan ke kelompok lainnya untuk menyampaikan pembahasan yang telah dilakukan. 	2x50=100	<i>Strategi Group To Group Exchange</i>	11.1Mahasiswa mampu mengidentifikasi Kegagalan Pasar (Market Failure) 11.2Mahasiswa mampu menjelaskan Kegagalan Pasar (Market Failure) 11.3Mahasiswa mampu menganalisis Kegagalan Pasar (Market Failure)	Tes tertulis, obyektif, uraian	30%	<ul style="list-style-type: none"> Mankiw, N Gregory,dkk. Pengantar Ekonomi Mikro.Jakarta:S alemba Empat.2014.h. 191 Nopirin. Pengantar Ilmu Ekonomi Makro dan Mikro.Yogyakart a: BPF.2013. h.275-278

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<p>4. Setelah jubir menyampaikan presentasinya, Mahasiswa diminta memberikan pertanyaan dan tanggapannya dari hasil presentasi, Anggota kelompok jubir boleh menanggapi pertanyaan dari kelompok lain tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberikan penguatan kepada Mahasiswa yang berkaitan dengan materi yang disampaikan 						
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk membuat rangkuman sesuai dengan tema/bahan kajian 	2x60=120 menit	<i>Strategi Writing In The Here And Now</i>	11.4 Mahasiswa mampu membuat rangkuman sesuai dengan tema/bahan kajian	Produk	30%	
			<p>Kegiatan Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk membuat kliping minimal 5 lembar kertas hvs sesuai dengan tema/bahan kajian 	2x60=120 menit	<i>Strategi Writing In The Here And Now</i>	11.5 Mahasiswa mampu membuat kliping minimal 5 lembar kertas hvs sesuai dengan tema/bahan kajian	produk	40%	
Ke-12	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menguasai konsep teoretis (Teori Tingkah Laku Konsumen (teori cardinal dan pendekatan ordinal) secara mendalam (CP3.02) Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri (CP1.09) 	<p>Teori Tingkah Laku Konsumen</p> <ul style="list-style-type: none"> Teori Kardinal Pendekatan Ordinal 	<p>Kegiatan Tatap Muka:</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait makalah yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi Jigsaw Learning. dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> Disiapkan materi yang dapat dipisah menjadi bagian-bagian. MATERI 1 tentang Teori Kardinal MATERI 2 tentang teori Ordinal Mahasiswa dibagi menjadi kelompok-kelompok, setiap 	2x50= 100 menit	<i>Jigsaw Learning</i>	<p>12.1 Mahasiswa mampu menjelaskan Teori Tingkah Laku Konsumen (Teori Kardinal dan pendekatan ordinal)</p> <p>12.2 Mahasiswa mampu menganalisis teori tingkah laku konsumen (Teor</p>	Tes tertulis, obyektif, uraian	40%	<ul style="list-style-type: none"> Nopirin. Pengantar Ilmu Ekonomi Makro dan Mikro. Yogyakarta: BPFE.2013. h.287-308

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<p>kelompok membahas dan mendiskusikan materi yang diberikan</p> <p>3. Setelah selesai mempelajari, Mahasiswa membentuk kelompok jigsaw dengan cara setiap kelompok ada seorang wakilnya untuk setiap bagian pembahasan. Sehingga akan ada 4 orang wakil dari tiap kelompok yang akan menyampaikan bagian pembahasannya.</p> <p>4. Dosen memberikan ulasan tentang strategi yang telah digunakan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberikan penguatan kepada Mahasiswa yang berkaitan dengan materi yang disampaikan. 			i Kardinal dan pendekatan ordinal)			
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat 5 soal dan 5 jawaban terkait tema/bahan kajian yang dipresentasikan secara kelompok 	2x60=120 menit	<i>Giving Questions and Getting Answers</i>	12.3 Mahasiswa mampu membuat soal dan jawaban terkait tema/bahan kajian yang dipresentasikan secara kelompok	Tes tertulis, obyektif, uraian	30%	
			<p>Kegiatan Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk membuat rangkuman sesuai dengan tema/bahan kajian 	2x60=120	<i>Learning journals</i>	12.4 Mahasiswa mampu membuat rangkuman sesuai dengan tema/bahan kajian	Produk	30%	
Ke-13	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menguasai konsep teoretis (Teori Tingkah Laku Produsen (Teori Produksi dan Teori Biaya) secara mendalam 	<p>Teori Tingkah Laku Produsen (Teori Produksi dan Teori Biaya)</p> <ul style="list-style-type: none"> Teori Produksi Penggunaan 	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait 	2x50=100 menit	<i>Tree Stage Fishbowl Decision</i>	13.1 Mahasiswa mampu mengidentifikasi teori tingkah laku produsen (teori produksi	Tes tulis, obyektif, uraian	30%	<ul style="list-style-type: none"> Nopirin. Pengantar Ilmu Ekonomi Makro dan Mikro. Yogyakarta: BPFE.2013. h. 309-331

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	(CP3.02) • Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri (CP1.09)	Faktor Produksi yang Optimal • Teori Biaya	<p>makalah yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi Tree Stage Fishbowl Decision. dengan langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dosen meminta Mahasiswa duduk melingkar, dan berhitung satu sampai tiga 2. Mahasiswa membagi diri menjadi tiga kelompok, sesuai dengan nomor hitungan yang didapat. 3. Dosen membagikan 3 materi pada tiga kelompok yang berbeda. Materi 1: Teori Produksi Materi 2 : Penggunaan Faktor Produksi yang Optimal Materi 3 :Teori Biaya 4. Masing-masing kelompok mempresentasikannya di tengah lingkaran sesuai dengan urutan. 5. Masing-masing kelompok menyampaikan jawaban mengenai pertanyaan yang sudah di bagai pada tiga kelompok <p>•Dosen memberi penguatan</p>			dan teori biaya 13.2 Mahasiswa mampu menganalisis teori tingkah laku produsen (teori produksi dan teori biaya)			
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <p>•Membuat 5 soal dan 5 jawaban terkait tema/bahan kajian yang dipresentasikan secara kelompok</p>	2x60=120 menit	<i>Giving Questions and Getting Answers</i>	13.3 Mahasiswa mampu membuat 5 soal dan 5 jawaban terkait tema/bahan kajian yang dipresentasikan secara kelompok	produk	30%	
			<p>Kegiatan Mandiri</p> <p>•Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk membuat rangkuman sesuai dengan tema/bahan kajian</p>	2x60=120 menit	<i>Learning journals</i>	13.4 Mahasiswa mampu membuat rangkuman sesuai dengan tema/bahan kajian	produk	40%	

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
Ke-14	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menguasai konsep teoretis (Pasar) secara mendalam (CP3.02) Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri (CP1.09) 	Pasar <ul style="list-style-type: none"> Pasar Persaingan Sempurna Pasar Monopoli Murni Pasar Persaingan Monopoli Pasar Oligopoli 	Kegiatan Tatap Muka: <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait makalah yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi <i>STRATEGI Team quiz</i>. dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> Dosen mempersiapkan topik yang dapat dipresentasikan menjadi 3 bagian. Mahasiswa dibagi menjadi 3 tim. Mahasiswa mendengarkan penjelasan mengenai strategi yang digunakan dan topik yang akan dibahas. Tim A diminta mempersiapkan quiz yang berjawaban singkat, waktu persiapan tidak lebih dari 5 menit. Tim A memberikan pertanyaan kepada tim B, jika tim B tidak bisa menjawabnya tim C diberi kesempatan untuk menjawab. Begitu seterusnya sampai pertanyaan terakhir dari kelompok A. Ketika tim A selesai menyampaikan quiz, kemudian dilanjutkan tim B yang menyampaikan quiz kepada tim C dan jika tim C tidak bisa menjawab maka tim A diberi kesempatan untuk menjawab. Begitu seterusnya hingga berganti tim C yang menyampaikan pertanyaan dari quiz tersebut. Dosen memberikan penguatan kepada 	2x50=100 menit	<ul style="list-style-type: none"> <i>Inquiring want to know</i> <i>STRATEGI Team quiz</i> 	14.1 Mahasiswa mampu mengidentifikasi pasar 14.2 Mahasiswa mampu menjelaskan pasar 14.3 Mahasiswa mampu menganalisis Pasar 14.4 Mahasiswa mampu membandingkan pasar satu dengan lainnya 14.5 Mahasiswa mampu membedakan pasar satu dengan lainnya	Tes tulis, uraian, obyektif	40%	<ul style="list-style-type: none"> Joehartini dan Herry Putu Sunarya , Pengantar Ilmu Ekonomi Pendekatan Ilmu Ekonomi. Surabaya: Unesa University Press. 2007. h. 55-57 Mankiw, N Gregory, dkk. Pengantar Ekonomi Mikro. Jakarta: Salemba Empat. 2014. h. 62. Nopirin. Pengantar Ilmu Ekonomi Makro dan Mikro. Yogyakarta: BPFE. 2013. h. 343-376 Roshidi Suherman, Pengantar Teori Ekonomi Pendekatan Kepada Teori Makro dan Mikro, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada . 2003. h. 362-366 Sukirno, Sadono, Mikroekonomi Teori Pengantar Edisi Ketiga, Jakarta: PT Raja Grafindo

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			Mahasiswa yang berkaitan dengan materi yang disampaikan.						Persada . 2013.h. 231-322
			Kegiatan Penugasan Terstruktur •Membuat 5 soal dan 5 jawaban terkait tema/bahan kajian yang dipresentasikan secara kelompok	2x 60=120 menit	<i>Giving Questions and Getting Answers</i>	14.6Mahasiswa mampu membuat 5 soal dan 5 jawaban terkait tema/bahan kajian yang dipresentasikan secara kelompok	Produk	30%	
			Kegiatan Mandiri •Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk membuat kliping minimal 5 lembar kertas hvs sesuai dengan tema/bahan kajian	2x60=120 menit	<i>Learning journals</i>	14.7Mahasiswa mampu membuat kliping minimal 5 lembar kertas hvs sesuai dengan tema/bahan kajian	Produk	30%	
Ke-15	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menguasai konsep teoretis (Harga Faktor Produksi) secara mendalam (CP3.02) Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri (CP1.09) 	Harga Faktor Produksi <ul style="list-style-type: none"> Prinsip Produktivitas Marginal Kurva Permintaan akan Faktor Produksi Harga Faktor Produksi Dana (Uang) Harga Faktor Produksi Tanah 	Kegiatan Tatap Muka: <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait makalah yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi <i>Group Resume</i>. dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> Dosen dan Mahasiswa bersepakat untuk membagi menjadi beberapa kelompok sesuai dengan materi yang akan disampaikan. Adapun materinya: <ul style="list-style-type: none"> Prinsip Produktivitas Marginal Kurva Permintaan akan Faktor Produksi Harga Faktor Produksi Dana (Uang) 	2x 50=100 menit	<i>Group Resume</i>	15.1Mahasiswa mampu mendiskripsikan harga faktor produksi 15.2Mahasiswa mampu menjelaskan harga faktor produksi 15.3Mahasiswa mampu menganalisis harga faktor produksi 15.4Mahasiswa mampu menggambar Kurva Permintaan akan Faktor Produksi 15.5Mahasiswa	Tes tulis, obyektif,uraian	30%	Joehartini dan Herry Putu Sunarya , Pengantar Ilmu EkonomiPendek atatan Ilmu Ekonomi. Surabaya: Unesa University Press. 2007. h. 99-104 Nopirin. Pengantar Ilmu Ekonomi Makro dan Mikro.Yogyakarta: BPFE.2013. h.383-389

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<ul style="list-style-type: none"> • Harga Faktor Produksi Tanah <ol style="list-style-type: none"> 2. Dosen memberikan motivasi kepada Mahasiswa bahwa mereka adalah kelompok-kelompok hebat. 3. Dosen menyarankan Mahasiswa bahwa salah satu cara memahami suatu pelajaran/pengetahuan adalah dengan membuat resume kelompok 4. Masing-masing kelompok mendiskusikan materi yang telah disepakati masing-masing. 5. Masing-masing kelompok membuat rangkuman materi yang telah didiskusikan. 6. Masing-masing kelompok diminta oleh Dosen untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya. 			mampu membedakan Harga Faktor Produksi Dana (Uang) dan Harga Faktor Produksi Tanah			
			<ul style="list-style-type: none"> •Dosen memeberikan penguatan. 						
			Kegiatan Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> •Membuat 5 soal dan 5 jawaban terkait tema/bahan kajian yang dipresentasikan secara kelompok 	2x60=120 menit	<i>Giving Questions and Getting Answers</i>	15.6Mahasiswa mampu membuat soal dan jawaban terkait tema/bahan kajian yang dipresentasikan secara kelompok	Produk	30%	
			Kegiatan Mandiri <ul style="list-style-type: none"> •Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk membuat rangkuman sesuai dengan tema/bahan kajian 	2x60=120 menit	<i>Learning journals</i>	15.7Mahasiswa mampu membuat rangkuman sesuai dengan tema/bahan kajian	produk	40%	

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
Ke-16	UAS								

Ponorogo, _____
Dosen Pengampu Mata Kuliah

Lampiran 1 Peta Konsep Pengantar Ekonomi

