

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH SKS KODE PROGRAM STUDI SEMESTER NAMA DOSEN PENGAMPU COURSE LEARNING OUTCOMES (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	: METODOLOGI PENELITIAN PENDIDIKAN KUANTITATIF : 2 : Tadris IPS : : : : Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa mahasiswi: Parameter KKN level 6 Aspek pengetahuan Mampu menguasai konsep teoretis peta konsep, definisi penelitian dan klasifikasinya, unsur-unsur penelitian, identifikasi masalah, rumusan masalah, pembatasan masalah, landasan teori, kajian pustaka, hipotesis, variabel penelitian, subjek penelitian, waktu penelitian, tempat penelitian, desain, metode sampel, instrumen pengumpulan data, penyajian data, analisis data, pengujian hipotesis, serta interpretasi temuan dan penarikan kesimpulan secara umum (C.P3. 01) Parameter KKN level 6 Aspek Keterampilan 1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan keahliannya dalam terkait dengan peta konsep, definisi penelitian dan klasifikasinya, unsur-unsur penelitian, identifikasi masalah, rumusan masalah, pembatasan masalah, landasan teori, kajian pustaka, hipotesis, variabel penelitian, subjek penelitian, waktu penelitian, tempat penelitian, desain, metode sampel, instrumen pengumpulan data, penyajian data, analisis data, pengujian hipotesis, serta interpretasi temuan dan penarikan kesimpulan laporan penelitian pendidikan kuantitatif (CP2. 01) 2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam penyusunan proposal penelitian kuantitatif; (CP2.02) Parameter KKN level 6 Aspek sikap dan tata nilai 1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius (CP1.01). 2. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (CP1.08)
--	--

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
Ke-1	• Menguasai Peta Konsep Mata Kuliah	Peta Konsep 1. Tujuan 2. Manfaat	Kegiatan Tatap Muka • Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan	2 x 50 menit	• <i>Brainstorming</i> • <i>Reconnecting</i>	1.1. Mahasiswa mampu membiasakan		50%	➤ Arikunto, Suharsini. Prosedur

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	<p>metodologi penelitian pendidikan kuantitatif secara umum (CP3.01)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif terkait dengan peta konsep, penelitian pendidikan kuantitatif (CP2. 01) • Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius (CP1.01). • Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (CP1.08) 	3. Prosedur	<p>membaca doa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dosen membuat kontrak belajar bersama-sama dengan mahasiswa • Dosen menyampaikan peta konsep dengan cara <i>brainstorming</i>, <i>reconnecting</i>, dan <i>inquiring mind want to know</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa diberi pertanyaan mengenai apa yang mereka ketahui tentang penelitian kuantitatif 2. Mahasiswa secara bergantian memberikan jawaban dan gagasan 3. Dosen menampung jawaban mahasiswa sebagai pengantar untuk menjelaskan peta konsep mata kuliah metodologi penelitian kuantitatif 4. Mahasiswa diminta membuat(merekonstruksi) peta konsep mata kuliah sesuai dengan pemahaman masing-masing <p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dosen memberi tugas membuat makalah pada mahasiswa secara kelompok sesuai tema yang ditetapkan serta skenario presentasi makalah untuk di presentasikan dan didiskusikan pada pertemuan berikutnya 		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Inquiring Mind Want To Know</i> 	<p>berdoa sebelum pembelajaran dimulai</p> <p>1.2. Mahasiswa mampu mematuhi kontrak kerja yang telah disepakati</p> <p>1.3. Mahasiswa mampu merekonstruksi peta konsep mata kuliah sesuai dengan pemahaman masing-masing</p>			<p>Penelitian. Jakarta: Rineka Cipta . 2004. H. 1-12</p> <p>➤ Sugiyono. <i>Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D</i>. Bandung: Alfabeta. 2014. H 1-48.</p>
				2 x 60 menit	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Information Search</i> • <i>The Study Group</i> 	1.4. Mahasiswa mampu menyusun makalah secara berkelompok	Produk	30%	

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			dengan strategi <i>active learning</i>						
			Kegiatan Belajar Mandiri	2 x 60 menit	• <i>Practice Rehearsal Pairs</i>	1.5. Mahasiswa mampu membuat peta konsep sesuai tema/bahan kajian yang diberikan secara individu	Produk	20%	
			• Mahasiswa membuat peta konsep sesuai tema/bahan kajian yang diberikan secara individu						
Ke-2	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menguasai konsep teoretis tentang unsur-unsur penelitian secara umum (CP3.01) Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif terkait dengan Definisi, klasifikasi, dan unsur-unsur penelitian kuantitatif (CP2. 01) 	Definisi, klasifikasi, dan unsur-unsur penelitian	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya Secara bergantian mahasiswa menjawab pertanyaan dari dosen tentang definisi penelitian Mahasiswa membentuk kelompok yang terdiri dari 5 orang untuk mendiskusikan definisi, klasifikasi, jenis penelitian berdasarkan bidang ilmu, pendekatan, tempat pelaksanaan, pemakai, tujuan, taraf, metode dan intervensi terhadap variabel Perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusi dan menerima tanggapan dari kelompok lain Mahasiswa menggali informasi mengenai unsur-unsur penelitian Mahasiswa menyusun konsep 	2 x 50 menit	• <i>Mind Map</i>	2.1. Mahasiswa mampu merumuskan Definisi penelitian secara etimologis 2.2. Mahasiswa mampu merumuskan Definisi penelitian berdasarkan pendapat beberapa pakar 2.3. Mahasiswa mampu menelaah klasifikasi penelitian berdasarkan bidang ilmu, pendekatan, tempat	Tes tertulis bentuk uraian (n1, 40%) Tes lisan (30%)	70%	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Arikunto, Suharsini. <i>Prosedur Penelitian</i>. Jakarta: Rineka Cipta. 2007. 20-34 ➤ Sugiyono. <i>Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D</i>. Bandung: Alfabeta. 2014. H 1-48.

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<p>mengenai unsur-unsur yang harus ada dalam penelitian kuantitatif</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyusun dan menjabarkan unsur-unsur penelitian dari konsep yang dikembangkan Dosen memberikan penguatan materi terkait dengan menggunakan powerpoint 			<p>pelaksanaan, pemakai, tujuan, taraf, metode dan intervensi terhadap variabel, Menganalisis unsur-unsur penelitian secara umum</p> <p>2.4. Mahasiswa mampu merumuskan unsur-unsur penelitian kuantitatif</p>			
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat soal dan jawaban terkait tema/bahan kajian yang telah dipresentasikan secara kelompok 	2 x 60 menit	<ul style="list-style-type: none"> <i>Giving Questions and Getting Answers</i> 	2.5. Mahasiswa mampu membuat soal dan jawaban	Produk	20%	
			<p>Kegiatan Belajar Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk membuat rangkuman, sesuai dengan tema/bahan kajian yang dibahas pada pertemuan ke-2 Mahasiswa mencari artikel jurnal penelitian kuantitatif berbasis OJS 	2 x 60 menit	<ul style="list-style-type: none"> <i>Learning contracts</i> 	<p>2.6. Mahasiswa mampu merangkum materi</p> <p>2.7. Mahasiswa mampu mencari artikel jurnal penelitian kuantitatif</p>	Produk	10%	

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
Ke-3	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menguasai konsep teoretis tentang Identifikasi, rumusan dan pembatasan masalah penelitian secara umum (CP3.01) Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif terkait dengan Identifikasi, rumusan dan pembatasan masalah penelitian kualitatif (CP2.01) 	Identifikasi, rumusan dan pembatasan masalah	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya Mahasiswa mengamati suatu permasalahan yang dibahas dalam suatu laporan penelitian/ jurnal penelitian Mahasiswa menjelaskan masalah yang diidentifikasi dan dirumuskan dalam suatu laporan penelitian/ jurnal penelitian. Mahasiswa mencari permasalahan sebagai bahan pembelajaran Mahasiswa menyusun identifikasi, membuat rumusan serta pembatasan masalah yang di kemukakan dalam latar belakang masalah dari suatu laporan penelitian Dosen memantau kegiatan pembelajaran dan kegiatan tanya jawab selama pembelajaran berlangsung Dosen memberikan penguatan materi terkait dengan menggunakan powerpoint <p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mencari masalah dalam bidang pendidikan yang dapat diangkat sebagai permasalahan penelitian Mahasiswa mengidentifikasi dan 	2 x 50 menit	• <i>Learning journals</i>	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menguraikan permasalahan dari suatu topik yang telah ditentukan Mahasiswa mampu menyusun identifikasi masalah dari suatu permasalahan yang telah diuraikan Mahasiswa mampu menyusun rumusan dari permasalahan yang telah diidentifikasi Mahasiswa mampu membatasi masalah dari suatu permasalahan yang diberikan Mahasiswa mampu menyusun latar belakang masalah, identifikasi 	tes lisan berbeentuk quiz (n1, 30%) tes tertulis secara kelompok (40%)	70%	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Arikunto, Suharsini. <i>Prosedur Penelitian</i>. Jakarta: Rineka Cipta . 2004. H. 68-100 ➤ Sugiyono. <i>Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D</i>. Bandung: Alfabeta. 2014 h. 52-78
				2 x 60 menit	• <i>Penugasan</i>		Produk makalah	20%	

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			menyusun rumusan permasalahan dalam penelitian			masalah, rumusan masalah dan pembahasan masalah berdasarkan permasalahan pendidikan.			
			Kegiatan Belajar Mandiri <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk membuat rangkuman, sesuai dengan tema/bahan kajian yang dibahas pada pertemuan ke-3 	2 x 60 menit	<ul style="list-style-type: none"> Learning contracts 	6. Mahasiswa mampu merangkum materi	Produk	10%	
Ke-4	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menguasai konsep teoretis tentang Landasan teori dan Studi pustaka secara umum (CP3.01) Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif terkait dengan Landasan teori dan Studi pustaka penelitian 	Landasan teori dan Studi pustaka	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya Mahasiswa menerima lembar kerja terbimbing untuk mencari tahu definisi landasan teori dan studi pustaka serta relevansinya dalam penelitian Mahasiswa membentuk dua buah kelompok besar Masing-masing kelompok mendiskusikan pertanyaan dalam lembarkerja Perwakilan dari masing-masing kelompok memulai debat dengan saling beradu argumen Sebelum pembelajaran diakhiri pembelajaran mahasiswa 	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> Guided Note Taking Active Debate 	1. Mahasiswa mampu menjelaskan perbedaan landasan teori dan studi pustaka 2. Mahasiswa mampu menyusun landasan teori yang relevan dengan permasalahan penelitian yang telah ditentukan 3. Mahasiswa mampu menyusun studi pustaka yang relevan dengan permasalahan	<ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis bentuk uraian (30%) Tes lisan bentuk tanya jawab (30%) 	60%)	<ul style="list-style-type: none"> Arikunto, Suharsini. <i>Prosedur Penelitian</i>. Jakarta: Rineka Cipta . 2004. H. 103-107 Sugiyono. <i>Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D</i>. Bandung: Alfabeta. 2014. H. 79-90

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	kuantitatif (CP2. 01)		<p>memperoleh penguatan dari dosen dengan tayangan slide mengenai materi yang telah diperdebatkan</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberikan penguatan materi terkait dengan menggunakan powerpoint 			penelitian yang telah ditentukan			
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mencari jurnal penelitian kemudian menjabarkan landasan teori dan kajian pustaka dari jurnal penelitian tersebut 	2 x 60 menit	• <i>Penugasan</i>	4. Mahasiswa mampu menjabarkan landasan teori dan kajian pustaka dari jurnal penelitian	Produk Resume	30%	
			<p>Kegiatan Belajar Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk membuat rangkuman, sesuai dengan tema/bahan kajian yang dibahas pada pertemuan ke-4 	2 x 60 menit	• <i>Learning contracts</i>	5. Mahasiswa mampu merangkum materi	Produk	10%	
Ke-5	<p>Mampu menguasai konsep teoretis tentang Hipotesis atau pertanyaan</p> <ul style="list-style-type: none"> penelitian secara umum (CP3.01) Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, 	Hipotesis atau pertanyaan penelitian	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya Mahasiswa menerima pertanyaan yang memiliki lebih dari satu jawaban benar mengenai hipotesis penelitian Mahasiswa mempertimbangkan jawaban secara berpasangan kelas dikembalikan kembali ke suasana semula beberapa mahasiswa 	2 x 50 menit	• <i>Guided teaching</i>	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menganalisis perbedaan hipotesis dan pernyataan penelitian Mahasiswa mampu menjabarkan macam-macam hipotesis dalam penelitian Mahasiswa mampu menentukan 	<p>Tes lisan bentuk tanya jawab (n1. 30%)</p> <p>Tes tertulis bentuk uraian (n2. 30%)</p>	60%	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Arikunto, Suharsini. <i>Prosedur Penelitian</i>. Jakarta: Rineka Cipta . 2004. H. 109-113 ➤ Sugiyono. <i>Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif,</i>

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	dan inovatif terkait dengan Hipotesis atau pertanyaan penelitian kuantitatif (CP2. 01)		<p>menyampaikan gagasan mengenai hipotesis penelitian terkait jenis hipotesis dan bilamana hipotesis tersenut digunakan</p> <ul style="list-style-type: none"> •gagasan mahasiswa ditampung sebagai jembatan menyampaikan pokok materi pembelajaran •melalui bimbingan dosen mahasiswa menentukan hipotesis penelitian dari suatu permasalahan penelitian •Dosen memberikan penguatan materi terkait dengan menggunakan powerpoint 			bilamana suatu hipotesis dirumuskan			<i>Kualitatif dan R&D.</i> Bandung: Alfabeta. 2014. H. 96-106
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> •Mahasiswa memilih permasalahan yang dibagikan secara acak •Mahasiswa Merancang hipotesis dari permasalahan penelitian 	2 x 60 menit	• <i>Penugasan</i>	4. Mahasiswa mampu merancang hipotesis dari permasalahan penelitian	Produk rancangan	30%	
			<p>Kegiatan Belajar Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> •Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk membuat rangkuman, sesuai dengan tema/bahan kajian yang dibahas pada pertemuan ke-5 	2 x 60 menit	• <i>Learning contracts</i>	5. Mahasiswa mampu merangkum materi	Produk	10%	
Ke-6	• Mampu menguasai konsep teoretis tentang Variabel, subjek,	Variabel, subjek, tempat, dan waktu penelitian	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> •Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa •Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya •Mahasiswa dibagi dala beberapa 	2 x 50 menit	• <i>Stimulating Class Discussion</i>	1. Mahasiswa mampu menjelaskan definisi variabel, subjek, tempat dan waktu penelitian	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Tes penilaian kerja (n1 40%) ➢ Tes uraian (n2. 	70%	➢Arikunto, Suharsini. <i>Prosedur Penelitian.</i> Jakarta: Rineka Cipta .

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	tempat, dan waktu penelitian secara umum (CP3.01) • Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif terkait dengan Variabel, subjek, tempat, dan waktu penelitian (CP2. 01)		kelompok • Masing masing kelompok mendiskusikan tentang variabel, subjek, tempat dan waktu penelitian terkait dengan definisi, karakteristik dan bilamana digunakan • Perwakilan mahasiswa menyampaikan hasil diskusi dan ditanggapi oleh mahasiswa lain • Mahasiswa memperoleh penguatan dengan tayangan slide. • Mahasiswa menentukan Variabel, subjek, tempat, dan waktu penelitian berdasarkan suatu permasalahan • Dosen memberikan penguatan materi terkait dengan menggunakan powerpoint			2. Mahasiswa mampu mengkategorikan variabel 3. Mahasiswa mampu menentukan Variabel, subjek, tempat, dan waktu penelitian berdasarkan suatu permasalahan	30%)		2004. H. 158-168 Sugiyono. <i>Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D</i> . Bandung: Alfabeta. 2014. H.117-132
			Kegiatan Penugasan Terstruktur • Dalam kelompok yang terdiri dari 3 orang, mahasiswa membuat rancangan penelitian yang memuat variabel, subjek, tempat, dan waktu penelitian	2 x 60 menit	• <i>Penugasan</i>	4. Mahasiswa mampu merancang jadwal penelitian yang mencakup variabel, subjek, tempat, dan waktu penelitian	Produk rancangan	20%	
			Kegiatan Belajar Mandiri • Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk membuat rangkuman, sesuai dengan tema/bahan kajian yang dibahas	2 x 60 menit	• <i>Learning contracts</i>	5. Mahasiswa mampu merangkum materi	produk	10%	

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			pada pertemuan ke-6						
Ke-7	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menguasai konsep teoretis tentang Desain dan metode penelitian secara umum (CP3.01) Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif terkait dengan Desain dan metode penelitian (CP2. 01) 	Desain dan metode penelitian	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya Mahasiswa dibagi dalam beberapa kelompok Masing masing kelompok mendiskusikan desain dan metode penelitian terkait dengan definisi, karakteristik dan bilamana digunakan Perwakilan mahasiswa menyampaikan hasil diskusi dan ditanggapi oleh mahasiswa lain Mahasiswa memperoleh penguatan dengan tayangan slide. Mahasiswa menentukan desain dan metode penelitian berdasarkan suatu permasalahan Dosen memberikan penguatan materi terkait dengan menggunakan powerpoint 	2 x 50 menit	• <i>Stimulating Class Discussion</i>	1. Mahasiswa mampu menelaah jenis dan karakteristik desain penelitian 2. Mahasiswa mampu menelaah jenis dan karakteristik metode penelitian 3. Mahasiswa mampu merancang desain dan metode penelitian	Tes uraian (n1 40%) Tes lisan (10%)	50%	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Arikunto, Suharsini. <i>Prosedur Penelitian</i>. Jakarta: Rineka Cipta . 2004. H. 191-208 ➤ Sugiyono. <i>Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D</i>. Bandung: Alfabeta. 2014. H.
			Kegiatan Penugasan Terstruktur	2 x 60 menit	• <i>penugasan</i>	4. Mahasiswa mampu merancang penelitian yang memuat metode dan desain penelitian	40%		

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			Kegiatan Belajar Mandiri <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk membuat rangkuman, sesuai dengan tema/bahan kajian yang dibahas pada pertemuan ke-7 	2 x 60 menit	<ul style="list-style-type: none"> Learning contracts 	5. Mahasiswa mampu merangkum materi	10%		
Ke-8	UTS								
Ke-9	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menguasai konsep teoretis tentang Sampel penelitian secara umum (CP3.01) Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif terkait dengan Sampel penelitian (CP2. 01) 	Sampel penelitian	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya Mahasiswa menjawab pertanyaan yang memiliki lebih dari satu jawaban benar mengenai populasi penelitian Mahasiswa mempertimbangkan jawaban secara berpasangan kelas dikembalikan kembali ke suasana semula beberapa mahasiswa menyampaikan gagasan mengenai teknik pengambilan sampel gagasan mahasiswa ditampung sebagai jembatan menyampaikan pokok materi pembelajaran Melalui bimbingan dosen mahasiswa menentukan teknik pengambilan sampel yang tepat pada suatu jenis penelitian Dosen memberikan penguatan materi terkait dengan 	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> Guided teaching 	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menjabarkan konsep populasi dan sampel penelitian Mahasiswa mampu menjabarkan macam-macam teknik sampling Mahasiswa mampu merancang teknik pengambilan sampel dari populasi dalam penelitian 	Tes lisan bentuk tanya jawab (n1. 30%) Tes tertulis bentuk uraian (n2. 30%)	60%	<ul style="list-style-type: none"> Arikunto, Suharsini. <i>Prosedur Penelitian</i>. Jakarta: Rineka Cipta . 2004. H. 171-184 Sugiyono. <i>Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D</i>. Bandung: Alfabeta. 2014. H.117-132

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<p>menggunakan powerpoint</p> <p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa membuat rancangan mengenai pengambilan sampel untuk rancangan penelitian yang akan dilaksanakan <p>Kegiatan Belajar Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk membuat rangkuman, sesuai dengan tema/bahan kajian yang dibahas pada pertemuan ke-9 	<p>2 x 60 menit</p> <p>2 x 60 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> penugasan Learning contracts 	<p>4. Mahasiswa mampu merancang mengenai pengambilan sampel untuk rancangan penelitian yang akan dilaksanakan</p> <p>5. Mahasiswa mampu merangkum materi</p>	<p>produk</p> <p>produk</p>	<p>30%</p> <p>10%</p>	
Ke-10	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menguasai konsep teoretis tentang Instrumen pengumpulan data penelitian secara umum (CP3.01) Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif terkait dengan 	Instrumen pengumpulan data	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya Secara bergantian mahasiswa menjawab pertanyaan dari dosen tentang instrumen pengumpulan data Mahasiswa membentuk kelompok yang terdiri dari 5 orang untuk mendiskusikan instrumen berbentuk tes dan non tes, skala yang digunakan pada instrumen non tes, prosedur penyusunan instrumen, serta validitas dan reliabilitas instrumen 	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> Learning start with a question The study group 	<p>1. Mahasiswa mampu merumuskan Definisi instrumen berdasarkan pendapat beberapa pakar</p> <p>2. Mahasiswa mampu memutuskan jenis instrumen yang sesuai dengan penelitian yang akan dilaksanakan</p> <p>3. Mahasiswa</p>	Tes tertulis bentuk uraian 60%	70%	<ul style="list-style-type: none"> Arikunto, Suharsini. <i>Prosedur Penelitian</i>. Jakarta: Rineka Cipta . 2004. H. 191-274 Sugiyono. <i>Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D</i>.

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	Instrumen pengumpulan data (CP2. 01)		<ul style="list-style-type: none"> Perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusi dan menerima tanggapan dari kelompok lain Dosen memberikan penguatan materi terkait dengan menggunakan powerpoint 			<p>mampu merancang prosedur penyusunan instrumen</p> <p>4. Mahasiswa mampu menelaah validitas instrumen baik secara konten maupun konstruk</p>			<p>Bandung: Alfabeta. 2014. H. 133-206</p> <p>➤ Kusaeri & Suprananto. Pengukuran dan penilaian pendidikan. Yogyakarta: Graha Ilmu. 2012.</p>
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyusun instrumen penelitian 	2 x 60 menit	• <i>penugasan</i>	5. Mahasiswa mampu menyusun instrumen penelitian	Produk instrumen	30%	
			<p>Kegiatan Belajar Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk membuat rangkuman, sesuai dengan tema/bahan kajian yang dibahas pada pertemuan ke-10 	2 x 60 menit	• <i>Learning contracts</i>	6. Mahasiswa mampu merangkum materi	Produk	10%	
Ke-11	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menguasai konsep teoretis tentang Penyajian data penelitian secara umum (CP3.01) Mampu menerapkan 	Penyajian data	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya Mahasiswa menggali informasi mengenai jenis-jenis data penelitian Mahasiswa mejabarkan tentang bentuk-bentuk penyajian data 	2 x 50 menit	• <i>Mind Map</i>	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menganalisis jenis-jenis data Mahasiswa mampu mendeskripsikan bentuk-bentuk penyajian data Mahasiswa mampu 	Tes tertulis bentuk uraian (n1, 40%) Tes lisan (30%)	70%	<p>➤ Arikunto, Suharsini. <i>Prosedur Penelitian</i>. Jakarta: Rineka Cipta . 2004. H. 277-281</p> <p>➤ Sugiyono. <i>Metode</i></p>

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif terkait dengan Penyajian data (CP2.01)		<p>dan bagaimana penyajiannya</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa menyajikan contoh data hasil penelitian Dosen memberikan penguatan materi terkait dengan menggunakan powerpoint 			meyajikan data hasil penelitian			<i>Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D.</i> Bandung: Alfabeta. 2014. H.207-223
			Kegiatan Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> Menyajikan data dalam bentuk tabel, bagan, maupun grafik 	2 x 60 menit	• <i>penugasan</i>	4. Mahasiswa mampu menyajikan data dalam bentuk tabel, bagan, maupun grafik	Produk	20%	
			Kegiatan Belajar Mandiri <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk membuat rangkuman, sesuai dengan tema/bahan kajian yang dibahas pada pertemuan ke-11 	2 x 60 menit	• <i>Learning contracts</i>	5. Mahasiswa mampu merangkum materi	Produk	10%	
Ke-12	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menguasai konsep teoretis tentang Analisa data penelitian secara umum (CP3.01) Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif terkait dengan 	Analisa data	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya Secara bergantian mahasiswa menjawab pertanyaan dari dosen tentang analisis data secara kuantitatif maupun kualitatif data Mahasiswa membentuk kelompok yang terdiri dari 5 orang untuk mendiskusikan analisis data yang sesuai untuk penelitian terkait teorema maupun 	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> <i>Learning start with a question</i> <i>The study group</i> 	1. Mahasiswa mampu menjabarkan analisis data secara kuantitatif maupun kualitatif 2. Mahasiswa mampu menggali informasi tentang analisa data secara kuantitatif 3. Mahasiswa mampu	Tes tertulis bentuk uraian (n1, 40%) Tes lisan (30%)	70%	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Arikunto, Suharsini. <i>Prosedur Penelitian.</i> Jakarta: Rineka Cipta . 2004. H. 282-299 ➤ Sugiyono. <i>Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif</i>

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	analisa data (CP2. 01)		<p>perhitungan matematis yang sesuai dengan suatu rancangan penelitian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusi dan menerima tanggapan dari kelompok lain • Dosen memberikan penguatan dengan menunjukan slide power point 			<p>menganalisis data penelitian</p> <p>4. Mahasiswa mampu menggunakan formula maupun teorema statistik yang sesuai pada suatu jenis penelitian</p>			<p>dan R&D. Bandung: Alfabeta. 2014. H.207-223</p>
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis data menggunakan statistik deskriptif 	2 x 60 menit	• <i>penugasan</i>	<p>5. Mahasiswa mampu menganalisis data menggunakan statistik deskriptif</p>	Produk	20%	
			<p>Kegiatan Belajar Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk membuat rangkuman, sesuai dengan tema/bahan kajian yang dibahas pada pertemuan ke-12 	2 x 60 menit	• <i>Learning contracts</i>	<p>6. Mahasiswa mampu merangkum materi</p>	Produk	10%	
Ke-13	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menguasai konsep teoretis tentang Pengujian hipotesis penelitian secara umum (CP3.01) 	Pengujian hipotesis	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa • Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya • Secara bergantian mahasiswa menjawab pertanyaan dari dosen tentang pengujian hipotesis 	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Learning start with a question</i> • <i>The study group</i> 	<p>1. Mahasiswa mampu menentukan statistik yang sesuai dengan rumusan hipotesis</p> <p>2. Mahasiswa mampu melakukan perhitungan</p>	<p>Tes tertulis bentuk uraian (n1, 40%)</p> <p>Tes lisan (30%)</p>	70%	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Arikunto, Suharsini. <i>Prosedur Penelitian</i>. Jakarta: Rineka Cipta . 2004. H. 114-116 ➤ Sugiyono.

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif terkait dengan pengujian hipotesis (CP2.01) 		<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa membentuk kelompok yang terdiri dari 5 orang untuk mendiskusikan pengujian hipotesis yang sesuai untuk penelitian terkait statistika maupun perhitungan matematis yang sesuai dengan suatu rancangan penelitian Menyimpulkan penerimaan maupun penolakan terhadap rumusan hipotesis Perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusi dan menerima tanggapan dari kelompok lain Dosen memberikan penguatan dengan menunjukan slide power point 			<p>matematis yang sesuai dengan rumusan hipotesis</p> <p>3. Mahasiswa mampu menyimpulkan penolakan atau penerimaan terhadap rumusan hipotesis</p>			<i>Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D.</i> Bandung: Alfabeta. 2014. H.224-231
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> Secara individu mahasiswa melakukan pengujian hipotesis terhadap rumusan yang telah ditentukan 	2 x 60 menit	• <i>penugasan</i>	4. Mahasiswa mampu melakukan pengujian hipotesis	Produk	20%	
			<p>Kegiatan Belajar Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk membuat rangkuman, sesuai dengan tema/bahan kajian yang dibahas pada pertemuan ke-13 	2 x 60 menit	• <i>Learning contracts</i>	5. Mahasiswa mampu merangkum materi	Produk	10%	
Ke-14	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menguasai konsep teoretis tentang Interpretasi 	Interpretasi temuan dan penarikan kesimpulan	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya 	2 x 50 menit	• <i>Guided teaching</i>	1. Mahasiswa mampu menjabarkan temuan dari hasil analisis data	Tes tertulis bentuk uraian (n1, 40%) Tes lisan	70%	➤ Arikunto, Suharsini. <i>Prosedur Penelitian.</i> Jakarta: Rineka

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	<p>temuan dan penarikan kesimpulan penelitian secara umum (CP3.01)</p> <ul style="list-style-type: none"> Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif terkait dengan Interpretasi temuan dan penarikan kesimpulan (CP2. 01) 		<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa menerima pertanyaan yang memiliki lebih dari satu jawaban benar mengenai interpretasi temuan hasil penelitian dan penarikan kesimpulan penelitian Mahasiswa mempertimbangkan jawaban secara berpasangan kelas dikembalikan kembali ke suasana semula beberapa mahasiswa menyampaikan gagasan mengenai interpretasi hasil penelitian dan penarikan kesimpulan penelitian gagasan mahasiswa ditampung sebagai jembatan menyampaikan pokok materi pembelajaran melalui bimbingan dosen mahasiswa menginterpretasi temuan hasil penelitian dan menarik kesimpulan penelitian secara umum Dosen memberikan penguatan materi terkait dengan menggunakan powerpoint 			<p>2. Mahasiswa mampu menarik kesimpulan berbagai temuan</p> <p>3. Mahasiswa mampu menggeneralisasi hasil temuan</p>	(30%)		<p>Cipta . 2004. H. 384-388</p> <p>➤ Sugiyono. <i>Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D</i>. Bandung: Alfabeta. 2014. H.233-282</p>
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> Menginterpretasi temuan hasil penelitian dan menarik kesimpulan berdasarkan hasil penelitian 	2 x 60 menit	penugasan	4. Mahasiswa mampu menginterpretasi temuan hasil penelitian dan menarik kesimpulan berdasarkan	Produk	20%	

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			Kegiatan Belajar Mandiri <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk membuat rangkuman, sesuai dengan tema/bahan kajian yang dibahas pada pertemuan ke-14 	2 x 60 menit	<ul style="list-style-type: none"> Learning contracts 	hasil penelitian 5. Mahasiswa mampu merangkum materi	Produk	10%	
Ke-15	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam penyusunan proposal penelitian kuantitatif; (CP2.02) 	Proposal penelitian kuantitatif	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya Tanya jawab mengenai penyempurnaan penyusunan proposal penelitian Mahasiswa yang mengalami kesulitan dapat meminta bimbingan dan arahan tentang penyempurnaan penyusunan proposal penelitian 	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> Penugasan 	1. Mahasiswa mampu melakukan penyusunan proposal penelitian 2. Mahasiswa mampu menggunakan tata bahasa yang baik dalam penyusunan proposal 3. Mahasiswa mampu menyelesaikan tugas tepat waktu	Tes lisan	20%	➤ Arikunto, Suharsini. <i>Prosedur Penelitian</i> . Jakarta: Rineka Cipta . 2004. H. 394-396 ➤ Sugiyono. <i>Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D</i> . Bandung: Alfabeta. 2014. H.283-392
			Kegiatan Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> Penyelesaian proposal penelitian kuantitatif 	2 x 60 menit	<ul style="list-style-type: none"> Penugasan 	4. Mahasiswa mampu menyelesaikan proposal penelitian kuantitatif	Produk	30%	
			Kegiatan Belajar Mandiri <ul style="list-style-type: none"> Menyusun / mengumpulkan rangkuman bahan kajian yang telah di pelajari selama satu 	2 x 60 menit	<ul style="list-style-type: none"> Learning contracts 	5. Mahasiswa mampu menyusun proposal	Produk	50%	

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			selama satu semester			penelitian			
Ke-16	UAS								

Ponorogo, 28 Juli 2016
Dosen Pengampu Mata Kuliah

Fieka Nurul Arifa

Lampiran 1. Peta Konsep

PETA KONSEP METODOLOGI PENELITIAN PENDIDIKAN KUANTITATIF

