

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	:	STUDI MASYARAKAT INDONESIA	
SKS	:	2 SKS	
KODE	:		
PROGRAM STUDI	:	IPS	
SEMESTER	:		
NAMA DOSEN PENGAMPU	:	YUSMICHA ULYA AFIF, M. Pd. I Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa mampu:	
COURSE LEARNING OUTCOMES (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	:	Parameter KKN level 6 aspek Pengetahuan Khusus	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa mampu menguasai konsep, prinsip dasar manusia, munculnya masyarakat Indonesia, kehidupan awal di Indonesia, hakekat bangsa, hukum adat, kemajemukan masyarakat Indonesia, perkembangan kehidupan masyarakat Indonesia, stratifikasi masyarakat pedesaan dan perkotaan, urbanisasi di Indonesia, mobilitas social masyarakat pedesaan dan perkotaan, konflik social di Indonesia, modernisasi di Indonesia, pembangunan dan teknologi informasi di Indonesia secara mendalam dengan tepat dan benar (CP3.02)
	:	Parameter KKN level 6 aspek Sikap dan tata nilai	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain (CP1.05)
	:		

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator capaian	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
Ke-1	<ul style="list-style-type: none"> Menguasai Peta Konsep Mata Kuliah studi masyarakat Indonesia secara mendalam (CP3.02) Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain (CP1.05) 	Peta Konsep	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen membuat kontrak belajar bersama-sama dengan mahasiswa Dosen menyampaikan peta konsep dengan cara <i>inquiring mind want to know</i> dengan <i>information search</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut: Dosen membagikan pertanyaan yang mengarah kepada materi apa yang akan dipelajari mahasiswa Mahasiswa memberi jawaban secara bergantian Dosen menampung jawaban, untuk dijadikan jembatan materi yang akan dipelajari mahasiswa ; Mahasiswa secara individu mencari (<i>search</i>) jawaban dari berbagai sumber informasi seperti : <i>buku teks, koran, media elektronik, internet, dll</i> Mahasiswa menyampaikan hasil penulisan jawaban di depan kelas. Dosen menampung semua jawaban 	2x50 menit	<p><i>Inquiring mind Want to know</i></p> <p><i>Information search</i></p>	<p>1.1 Mahasiswa mampu Menelaah materi tentang studi masyarakat Indonesia</p> <p>1.2 Mahasiswa mampu Menyimpulkan tentang studi masyarakat Indonesia</p>		70%	<ol style="list-style-type: none"> Handoyo, Eko. <i>Studi masyarakat Indonesia</i>. Semarang: Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Semarang, 2007. Jhonson, Doyle Paul. <i>Teori Sosiologi Klasik dan Modern</i>. Jakarta: PT. Gramedia, 1988. Soekanto, Soerjono. <i>Sosiologi suatu pengantar</i>. Jakarta: PT.

			mahasiswa untuk dikembangkan dalam penulisan lebih lanjut						RajaGrafindo Persada, 2007.
			Kegiatan Penugasan Terstruktur •Dosen memberi tugas membuat makalah pada mahasiswa secara kelompok sesuai tema yang ditetapkan serta skenario presentasi makalah dengan strategi <i>active learning</i>	2x60 menit	<i>Study group</i>	2.1 Mahasiswa mampu Mencari buku referensi makalah minimal 5.artikel di internet, Koran, dll,. Tentang studi masyarakat Indonesia		20%	
			Kegiatan Belajar Mandiri • Mahasiswa membuat peta konsep sesuai tema/bahan kajian yang diberikan secara individu	2x60 menit	<i>Mind map</i>	3.1 Mahasiswa mampu Membuat peta konsep studi masyarakat Indonesia		10%	
Ke-2	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menguasai konsep teoritis tentang Prinsip dasar manusia sebagai kesatuan sosial secara mendalam (CP3.02) Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain (CP1.05) 	Prinsip dasar manusia sebagai kesatuan social <ul style="list-style-type: none"> fungsi manusia nilai budaya sikap masalah sosial 	Kegiatan Tatap Muka: <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen memulai materi perkuliahan dengan strategi writing in the here and now, dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa diminta menyiapkan alat tulis Mahasiswa diberi kesempatan untuk membaca materi yang telah ditentukan dengan durasi waktu yang telah ditentukan Mahasiswa diminta menutup buku pelajaran Mahasiswa diberi waktu seluas-luasnya untuk menuliskan apa-apa yang telah ia fahami dari materi yang telah dibaca Mahasiswa secara bergantian diminta membecakan hasil tulisannya di depan kelas Mahasiswa lain diminta mencermati dan memberi tanggapan Mahasiswa diminta membuat kesimpulan pelajaran Dosen memberikan penguatan materi 	2x50 menit	<i>Writing in the here and now</i>	1.3 Mahasiswa mampu Menelaah materi Prinsip dasar manusia sebagai kesatuan sosial 1.4 Mahasiswa mampu Menganalisa materi Prinsip dasar manusia sebagai kesatuan sosial 1.5 Mahasiswa mampu Menyimpulkan materi Prinsip dasar manusia sebagai kesatuan sosial	Tes tulis uraian obyektif (30%) uraian bebas (70%)	70%	1. Handoyo, Eko. <i>Studi masyarakat Indonesia</i> . Semarang: Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Semarang, 2007. 2. Jhonson , Doyle Paul. <i>Teori Sosiologi Klasik dan Modern</i> . Jakarta: PT. Gramedia, 1988. 3. Soekanto, Soerjono. <i>Sosiologi suatu pengantar</i> . Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, 2007.
			Kegiatan terstruktur: Membuat rangkuman terkait materi Prinsip dasar manusia sebagai kesatuan sosial	2x60 menit	merangkum	2.2 Mahasiswa mampu Merangkum materi Prinsip dasar manusia sebagai kesatuan sosial		20%	

						masyarakat indonesia			
			kegiatan Belajar Mandiri <ul style="list-style-type: none"> Dosen menugaskan mahasiswa untuk mencari artikel di internet terkait materi Munculnya masyarakat Indonesia 	2x60 menit		1.3 Mahasiswa mampu mencari artikel di internet terkait materi Munculnya masyarakat Indonesia		10%	
Ke-4	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menguasai konsep teoritis tentang Kehidupan awal di Indonesia secara mendalam (CP3.02) Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain (CP1.05) 	Kehidupan awal di Indonesia	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya dengan metode <i>inquiring mind want to know</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut: Dosen membagikan pertanyaan yang mengarah kepada materi apa yang akan dipelajari mahasiswa Mahasiswa memberi jawaban secara bergantian Dosen menampung jawaban, untuk dijadikan jembatan materi yang akan dipelajari mahasiswa ; Mahasiswa dibagi menjadi beberapa kelompok Setiap kelompok membuat ringkasan (<i>recap</i>) tentang sesi pelajaran dalam bentuk peta pikiran (<i>mind map</i>) memudahkan mereka untuk mengkomunikasikan ringkasan kepada kelompok yang lain Dosen memunculkan pertanyaan-pertanyaan untuk membimbing kerja mereka <p>dosen melanjutkan materi perkuliahan dengan tema Kehidupan awal di Indonesia dengan menggunakan strategi <i>student recap</i> dengan langkah-langkah:</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen meminta setiap kelompok untuk berbagi hasil rangkuman (<i>recap</i>) dengan kelompok lain secara bergantian Setiap kelompok membenahi hasil rangkumannya sendiri-sendiri. Dosen memberikan penegasan 	2x50 menit	<p><i>Inquiring mind Want to know</i></p> <p><i>Student recap</i></p>	<p>1.9 Mahasiswa mampu Menelaah Kehidupan awal di Indonesia</p> <p>1.10 Mahasiswa mampu Menganalisis Kehidupan awal di Indonesia</p> <p>1.11 Mahasiswa mampu Menyimpulkan Kehidupan awal di Indonesia</p>	Tes tulis uraian obyektif (30%) uraian bebas (70%)	70%	<ol style="list-style-type: none"> Handoyo, Eko. <i>Studi masyarakat Indonesia</i>. Semarang: Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Semarang, 2007. Jhonson , Doyle Paul. <i>Teori Sosiologi Klasik dan Modern</i>. Jakarta: PT. Gramedia, 1988. Soekanto, Soerjono. <i>Sosiologi suatu pengantar</i>. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, 2007.
			Kegiatan Penugasan Terstruktur Membuat ringkasan materi Kehidupan awal di Indonesia	2x60 menit	meringkas	2.4 Mahasiswa mampu Menulis ringkasan tentang Kehidupan awal di Indonesia		20%	
			Kegiatan Belajar Mandiri	2x60 menit	Information	1.4 Mahasiswa		10%	

	kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain (CP1.05)	adat	<ul style="list-style-type: none"> Memberikan setiap kelompok kertas Post-it dan meminta mahasiswa menulis setiap item materi diatas daftar lembaran terpisah Mahasiswa memilah-milah lembaran yang berisi materi dan mengurutkannya sesuai dengan tema dan ranking Masing-masing kelompok mempresentasikan urutan pilihan rangkingnya Dosen membandingkan dan mengontraskan rangking antara kelompok yang sudah dipresentasikan Dosen melakukan klarifikasi jawaban dan penguatan Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait Hukum adat yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi <i>Group resume</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa yang sudah berkelompok, ditugaskan untuk mengidentifikasi tugas materi yang diberikan <ul style="list-style-type: none"> Dosen membagikan kertas plano dan spidol kepada masing-masing kelompok untuk menulis rangkuman hasil identifikasi Masing-masing perwakilan kelompok mempresentasikan hasil rangkuman identifikasi. Dosen memberikan klarifikasi dan penguatan 	<i>Group resume</i>	Hukum adat			<ol style="list-style-type: none"> Jhonson , Doyle Paul. <i>Teori Sosiologi Klasik dan Modern</i>. Jakarta: PT. Gramedia, 1988. Soekanto, Soerjono. <i>Sosiologi suatu pengantar</i>. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, 2007. 	
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mencari artikel terkait dengan materi yang telah diajarkan 	2x60 menit	<i>INFORMATON SEARCH</i>	1.6 Mahasiswa mampu Mencari artikel mengenai Hukum adat		20%	
			<p>Kegiatan Belajar Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat rangkuman materi tentang Hukum adat 	2x60 menit		1.6 Mahasiswa mampu merangkum materi tentang Hukum adat		10%	
Ke-7	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menguasai konsep Kemajemukan masyarakat Indonesia secara mendalam (CP3. 	<p>Kemajemukan masyarakat Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> ciri masyarakat majemuk faktor-faktor yang 	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya Dosen memberi pertanyaan untuk menumbuhkan pemikiran kepada Mahasiswa 	2x50 menit	<i>Guided teaching</i>	<p>1.18 Mahasiswa mampu Memahami Kemajemukan masyarakat Indonesia</p> <p>1.19 Mahasiswa mampu Menggambarkan</p>	Tes tulis uraian obyektif (30%) uraian bebas (70%)	70%	<ol style="list-style-type: none"> Effendi Ridwan, dkk. <i>Pendidikan Lingkungan Sosial budaya dan teknologi</i>. Bandung:Yasindo Multi

	<ul style="list-style-type: none"> 02) Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain (CP1.05) 	<p>mempengaruhi kemajemukan masyarakat Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • pengaruh kemajemukan masyarakat Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa berdiskusi dengan teman sampingnya untuk merespon pertanyaan • Dosen mencatat dan merangkum gagasan-gagasan mahasiswa • Dosen menyampaikan poin-poin materi yang akan diajarkan. • Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait Kemajemukan masyarakat Indonesia yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi group resume dengan langkah-langkah sebagai berikut: • Mahasiswa dibagi ke dalam kelompok – kelompok sesuai dengan sub pokok bahasan yang akan disampaikan • masing-masing kelompok untuk mengidentifikasi tugas materi yang diberikan • Dosen membagikan kertas plano dan spidol kepada masing-masing kelompok untuk menulis rangkuman hasil identifikasi • Masing-masing perwakilan kelompok mempresentasikan hasil rangkuman identifikasi. • Dosen memberikan klarifikasi dan penguatan 						<p>Kemajemukan masyarakat Indonesia</p> <p>1.20 Mahasiswa mampu menyimpulkan materi tentang Kemajemukan masyarakat Indonesia</p>			<p>Aspek, 2007.</p> <p>2. Hermawan, Ruswandi, dkk. Perspektif social budaya. Bandung: UPI PRESS.2007.</p> <p>3. Hermawan, Ruswandi. Dkk. Perkembangan masyarakat dan Budaya. Bandung: UPI PRESS, 2006.</p> <p>4. Nasikun. System social Indonesia. Jakarta: Rajawali Pers, 2012.</p>
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman tentang Kemajemukan masyarakat Indonesia 	2x60 menit	resume	1.7 Mahasiswa mampu Merangkum tentang Kemajemukan masyarakat Indonesia		20%				
			<p>Kegiatan Belajar Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat ringkasan tentang Kemajemukan masyarakat Indonesia 	2x60 menit	penugasan	1.7 Mahasiswa mampu Menulis tentang Kemajemukan masyarakat Indonesia		10%				
Ke-8	UTS											
Ke-9	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menguasai konsep Perkembangan 	Perkembangan kehidupan masyarakat Indonesia	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada 	2x50 menit		1.21 Mahasiswa mampu Menelaah Perkembangan kehidupan	Tes tulis uraian obyektif (30%)	70%	1. Abdulsyani. Sosiologi skematika, teori dan			

	<p>kehidupan masyarakat Indonesia secara mendalam (CP3.02)</p> <ul style="list-style-type: none"> Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain (CP1.05) 	<ul style="list-style-type: none"> Perkembangan kelompok birokrat di masa pemerintahan colonial Perkembangan golongan pasar di masa pemerintahan colonial Perubahan struktur social setelah perang kemerdekaan 	<p>pertemuan sebelumnya</p> <ul style="list-style-type: none"> Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait Perkembangan kehidupan masyarakat Indonesia yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi study group dengan langkah-langkah sebagai berikut: Dosen membagi mahasiswa menjadi 4 kelompok Dosen memberikan materi yang sama ke masing-masing kelompok Mahasiswa membahas materi tersebut dengan kelompoknya masing-masing dan berdiskusi Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya. Dosen memberikan penguatan / klarifikasi 		<p><i>Study group</i></p>	<p>masyarakat Indonesia</p> <p>1.22 Mahasiswa mampu menggambarkan Perkembangan kehidupan masyarakat Indonesia</p> <p>1.23 Mahasiswa mampu Menyimpulkan Perkembangan kehidupan masyarakat Indonesia</p>	<p>uraian bebas (70%)</p>		<p>terapan. Jakarta: Bumi aksara, 2007.</p> <p>2. Hensli, M. James. Sosiologi dengan pendekatan membumi edisi 6 jilid 1&2. Jakarta: Erlangga, 2007.</p> <p>3. Soekanto, soejono. Sosiologi suatu pengantar. Jakarta: rajawali pers, 2012.</p>
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat ringkasan tentang Perkembangan kehidupan masyarakat Indonesia 	2x60 menit	meringkas	<p>1.8 Mahasiswa mampu Menulis Ringkasan tentang Perkembangan kehidupan masyarakat Indonesia</p>		20%	
			<p>Kegiatan Belajar Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat artikel tentang Perkembangan kehidupan masyarakat Indonesia 	2x60 menit	<i>Information search</i>	<p>1.8 Mahasiswa mampu Mencari artikel tentang Perkembangan kehidupan masyarakat Indonesia</p>		10%	
Ke-10	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menguasai konsep Stratifikasi masyarakat pedesaan dan perkotaan secara mendalam (CP3.02) Menghargai 	<p>Stratifikasi masyarakat pedesaan dan perkotaan</p> <ul style="list-style-type: none"> Kelompok social di Indonesia Bentuk pelapisan social Faktor lapisan 	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait Stratifikasi masyarakat pedesaan dan perkotaan yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi <i>study group</i> dengan langkah-langkah 	2x50 menit	<p><i>Study group</i></p>	<p>1.24 Mahasiswa mampu Menganalisis Stratifikasi masyarakat pedesaan dan perkotaan</p> <p>1.25 Mahasiswa mampu Menilai Stratifikasi masyarakat</p>	<p>Tes tulis uraian obyektif dan uraian bebas</p>	70%	<p>4. Abdulsyani. Sosiologi skematika, teori dan terapan. Jakarta: Bumi aksara, 2007.</p> <p>5. Hensli, M. James. Sosiologi</p>

	keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain (CP1.05)	<ul style="list-style-type: none"> social Sifat pelapisan social Ukuran pelapisan social 	<p>sebagai berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen membagi mahasiswa menjadi 4 kelompok Dosen memberikan materi yang sama ke masing-masing kelompok Mahasiswa membahas materi tersebut dengan kelompoknya masing-masing dan berdiskusi Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya. Dosen memberikan penguatan / klarifikasi 			<p>pedesaan dan perkotaan</p> <p>1.26 Mahasiswa mampu Menyimpulkan Stratifikasi masyarakat pedesaan dan perkotaan</p>			<p>dengan pendekatan membumi edisi 6 jilid 1&2. Jakarta: Erlangga, 2007.</p> <p>6. Soekanto, soejono. Sosiologi suatu pengantar. Jakarta: rajawali pers, 2012.</p>
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat rangkuman materi tentang Stratifikasi masyarakat pedesaan dan perkotaan 	2x60 menit	resume	6.9 Mahasiswa mampu Merangkum tentang Stratifikasi masyarakat pedesaan dan perkotaan		20%	
			<p>Kegiatan Belajar Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat ringkasan tentang Stratifikasi masyarakat pedesaan dan perkotaan 	2x60 menit	meringkas	1.9 Mahasiswa mampu Menulis ringkasan tentang Stratifikasi masyarakat pedesaan dan perkotaan		10%	
Ke-11	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menguasai konsep teoritis tentang Urbanisasi di Indonesia secara mendalam (CP3.02) Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang 	<p>Urbanisasi di Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> Faktor pendorong urbanisasi Akibat urbanisasi Usaha perbaikan 	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait Urbanisasi di Indonesia yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi study group dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> mahasiswa dibagi menjadi 4 kelompok mahasiswa memberikan materi yang sama ke masing-masing kelompok Mahasiswa membahas materi tersebut dengan kelompoknya masing-masing dan berdiskusi 	2x50 menit	Study group	<p>1.27 Mahasiswa mampu memahami materi tentang Urbanisasi di Indonesia</p> <p>1.28 Mahasiswa mampu Menganalisis materi tentang Urbanisasi di Indonesia</p> <p>1.29 Mahasiswa mampu Menyimpulka tentang materi Urbanisasi di Indonesia</p>	es tulis uraian obyektif dan uraian bebas	70%	

	lain (CP1.05)		<ul style="list-style-type: none"> Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya. Dosen memberikan penguatan / klarifikasi 						
			Kegiatan Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> Membuat rangkuman tentang Urbanisasi di Indonesia 	2x60 menit	resume	1.10 Mahasiswa mampu merangkum tentang Urbanisasi di Indonesia		20%	
			Kegiatan Belajar Mandiri <ul style="list-style-type: none"> Mencari artikel di internet terkait dengan Urbanisasi di Indonesia 	2x60 menit	Information search	1.10 Mahasiswa mampu Mencari artikel di internet terkait dengan Urbanisasi di Indonesia		10%	
Ke-12	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menguasai konsep teoretis tentang Mobilitas social masyarakat pedesaan dan perkotaan secara mendalam (CP3.02) Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain (CP1.05) 	Mobilitas social masyarakat pedesaan dan perkotaan <ul style="list-style-type: none"> Pengertian mobilitas social Faktor yang mendorong mobilitas social Saluran mobilitas sosial 	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait Mobilitas social masyarakat pedesaan dan perkotaan yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi study group dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> mahasiswa dibagi menjadi 4 kelompok mahasiswa memberikan materi yang sama ke masing-masing kelompok Mahasiswa membahas materi tersebut dengan kelompoknya masing-masing dan berdiskusi Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya. Dosen memberikan penguatan / klarifikasi 	2x50 menit	Study group	1.30 Mahasiswa mampu Menganalisis Mobilitas social masyarakat pedesaan dan perkotaan 1.31 Mahasiswa mampu Menyimpulkan tentang Mobilitas social masyarakat pedesaan dan perkotaan	Tes tulis uraian obyektif (30%) dan uraian bebas (70%)	70%	1. Pontoh, Nia k., dkk. Pengantar perencanaan perkotaan. Bandung: Institut teknologi Bandung, 2009. 2. Abdulsyani. Sosiologi skematika, teori dan terapan. Jakarta: Bumi aksara, 2007. 3. Hensli, M. James. Sosiologi dengan pendekatan membumi edisi 6 jilid 1&2. Jakarta: Erlangga, 2007. 4. Soekanto, soejono. Sosiologi suatu
			Kegiatan Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> Membuat rangkuman tentang materi Mobilitas social masyarakat pedesaan dan perkotaan 	2x60 menit	resume	1.11 Mahasiswa mampu Merangkum tentang Mobilitas social masyarakat pedesaan dan perkotaan		20%	
			Kegiatan Belajar Mandiri	2x60 menit	Information	1.11 Mahasiswa		10%	

			<ul style="list-style-type: none"> Mencari artikel tentang materi Mobilitas social masyarakat pedesaan dan perkotaan di internet, koran, majalah, dll. 		<i>search</i>	mampu Mencari artikel tentang materi Mobilitas social masyarakat pedesaan dan perkotaan di internet, koran, majalah, dll.			pengantar. Jakarta: rajawali pers, 2012.
Ke-13	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menguasai konsep teoretis Konflik social di Indonesia secara mendalam (CP3.02) Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain (CP1.05) 	Konflik social di Indonesia <ul style="list-style-type: none"> Pengertian konflik Faktor pemicu konflik Bentuk pengendalian konflik 	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait Konflik social di Indonesia yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi peer lesson dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa dibagi menjadi beberapa Kelompok Mahasiswa membagikan konsep untuk dipelajari secara kelompok dengan materi yang berbeda antar kelompok satu dengan kelompok lain Setiap kelompok menunjuk salah satu dari mereka untuk presentasi atau mengajarkan topiknya di depan kelas Dosen memberi penguatan Setelah selesai presentasi, dosen mengklarifikasi dan memberikan penguatan 	2x50 menit		1.32 Mahasiswa mampu Mengidentifikasi Konflik social di Indonesia 1.33 Mahasiswa mampu Menelaah Konflik social di Indonesia 1.34 Mahasiswa mampu Menyimpulkan tentang Konflik social di Indonesia	Tes tulis uraian obyektif (30%) dan uraian bebas (70%)	70%	1. Ahmadi, Abu. Ilmu social dasar. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2003 2. Soekanto soerjono. Sosiologi suatu pengantar. Jakarta: rajawali pers. 1990.
			Kegiatan kegiatan Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> Membuat ringkasan tentang Konflik social di Indonesia 	2x60 menit		1.12 Mahasiswa mampu Membuat ringkasan tentang Konflik social di Indonesia		20%	
			Kegiatan Belajar Mandiri Membuat klipping terkait dengan Konflik social di Indonesia	2x60 menit		1.12 Mahasiswa mampu Membuat klipping terkait dengan Konflik social di Indonesia		10%	
Ke-14	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menguasai konsep teoretis tentang Modernisasi di 	Modernisasi di Indonesia <ul style="list-style-type: none"> Pengertian modernisasi Syarat-syarat 	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya 	2x50 menit		1.35 Mahasiswa mampu Mengidentifikasi Modernisasi di Indonesia	Tes tulis uraian obyektif (30%) dan uraian	70%	1. Ahmadi, Abu. Ilmu social dasar. Jakarta: PT Rineka

	<p>Indonesia secara mendalam (CP3.02)</p> <ul style="list-style-type: none"> Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain (CP1.05) 	<p>modernisasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Gejala modernisasi 	<ul style="list-style-type: none"> Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait Modernisasi di Indonesia yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi group resume dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa dibagi ke dalam kelompok – kelompok sesuai dengan sub pokok bahasan yang akan disampaikan masing-masing kelompok untuk mengidentifikasi tugas materi yang diberikan Dosen membagikan kertas plano dan spidol kepada masing-masing kelompok untuk menulis rangkuman hasil identifikasi Masing-masing perwakilan kelompok mempresentasikan hasil rangkuman identifikasi. Dosen memberikan klarifikasi dan penguatan 		<p><i>Group resume</i></p>	<p>1.36 Mahasiswa mampu Menelaah tentang Modernisasi di Indonesia</p> <p>1.37 Mahasiswa mampu Menyimpulkan tentang Modernisasi di Indonesia</p>	<p>bebas (70%)</p>		<p>2. Cipta, 2003 Soekanto soerjono. Sosiologi suatu pengantar. Jakarta: rajawali pers. 1990.</p> <p>3. Hengki. Wila. Pengantar sosiologi. Surabaya: Usaha Nasional, 1982.</p> <p>4. Shadily, Hasan. Sosiologi masyarakat Indonesia. Jakarta:PT. pembangun an Nasional, 1963.</p> <p>5. Susanto, Astrid. Pengantar sosiologi dan perubahan social. Jakarta: putra A. Bardin, 1999.</p>
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat ringkasan materi terkait dengan Modernisasi di Indonesia 	2x60 menit	meringkas	1.13Mahasiswa mampu Menulis ringkasan materi terkait dengan Modernisasi di Indonesia		20%	
			<p>Kegiatan Belajar Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencari artikel terkait dengan Modernisasi di Indonesia di internet 	2x60 menit		1.13Mahasiswa mampu Mencari artikel terkait dengan Modernisasi di Indonesia di Indonesia		10%	
Ke-15	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menguasai konsep Pembangunan dan teknologi informasi di Indonesia secara mendalam (CP3.02) Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, 	<p>Pembangunan dan teknologi informasi di Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian tehnologi Kemiskinan di Indonesia Faktor timbulnya kemiskinan Usaha mengatasi kemiskinan 	<p>Kegiatan Tatap Muka:</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait Pembangunan dan teknologi informasi di Indonesia yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi study group dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> mahasiswa dibagi menjadi 4 kelompok mahasiswa memberikan materi yang 	2x50 menit	<i>Study Group</i>	<p>1.38 Mahasiswa mampu Menganalisis Pembangunan dan teknologi informasi di Indonesia</p> <p>1.39 Mahasiswa mampu Mengabstraksi Pembangunan dan teknologi informasi di Indonesia</p> <p>1.40 Mahasiswa</p>	<p>Tes tulis uraian obyektif (30%)dan uraian bebas (70%)</p>	70%	<p>1. Ahmadi, Abu. Ilmu social dasar. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2003</p> <p>2. Soekanto soerjono. Sosiologi suatu pengantar. Jakarta: rajawali pers. 1990.</p> <p>3. Hengki.</p>

	agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain (CP1.05)		<p>sama ke masing-masing kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa membahas materi tersebut dengan kelompoknya masing-masing dan berdiskusi • Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya. Dosen memberikan penguatan / klarifikasi 			mampu menyimpulkan materi tentang Pembangunan dan teknologi informasi di Indonesia			Wila. Pengantar sosiologi. Surabaya: Usaha Nasional, 1982.
			<p>Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dosen menugaskan mahasiswa untuk mencari artikel di Internet terkait Pembangunan dan teknologi informasi di Indonesia 	2x60 menit	meringkas	1.14 Mahasiswa mampu mencari artikel di Internet terkait Pembangunan dan teknologi informasi di Indonesia		20%	4. Shadily, Hasan. Sosiologi masyarakat Indonesia. Jakarta: PT. pembangun an Nasional, 1963.
			<p>Belajar Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat klipping tentang mencari artikel di Internet terkait Pembangunan dan teknologi informasi di Indonesia 	2x60 menit	<i>Information search</i>	1.14 Mahasiswa mampu Membuat klipping tentang mencari artikel di Internet terkait Pembangunan dan teknologi informasi di Indonesia		10%	5. Susanto, Astrid. Pengantar sosiologi dan perubahan social. Jakarta: putra Bardin, 1999. A.
Ke-16	UAS								

Ponorogo, _____
Dosen Pengampu Mata Kuliah

lampiran:

PETA KONSEP STUDI MASYARAKAT INDONESIA

