

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	: Metodologi Studi Islam
SKS	: 2
KODE	:
PROGRAM STUDI	: TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
SEMESTER	:
NAMA DOSEN PENGAMPU	: Ahmad Lutfi, M.Fil.I
COURSE LEARNING OUTCOMES (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	: Setelah menyelesaikan matakuliah mahasiswa/i diharapkan: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan filsafat Yunani ke dunia Islam dan menerapkan nilai humaniora sesuai dg keahliannya berdasarkan etika dan tata cara ilmiah CP2.03</li> <li>2. Mahasiswa Mampu menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan humaniora ke dalam kajian agama.CP3.01</li> <li>3. Mahasiswa Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis sistematis dan inovatif dalam bentuk penalaran dengan menggunakan model nalar intersubjektifity dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan tehnologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan kehaliannya. CP2.01</li> </ol>

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/M etode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
Ke-1	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan tehnologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniorasesuai dg keahliannya berdasarkan etika dan tata cara ilmiah	Peta konsep MSI	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dosen memberikan gambaran tentang visi kajian agama dalam metodologi studi Islam.</li> <li>• Mahasiswa dan dosen menyepakati kontrak belajar.</li> <li>• Mahasiswa menaati kontrak belajar yang dibuat bersama</li> </ul>	2X50 menit	Teaching guide				
			Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa menyiapkan materi Model Nalar Pendekatan MSI:Nalar Subjective-Religiosity</li> </ul>	2X60 menit	Penugasan	Mahasiswa mampu menyiapkan materi pembelajaran untuk pertemuan yang akan datang	Produk	20%	

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	(CP2.03)		Belajar Mandiri <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa menyusun peta konsep mengenai metode studi Islam</li> </ul>	2X60 menit		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu menyusun peta konsep metode studi Islam</li> </ul>	Produk	10%	
Ke-2	Mampu menguasai konsep teoritis bidang poengetahuan tertentu (CP3.01).	Model Nalar Pendekatan MSI:Nalar Subjective-Religiosity	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa menjawab sejumlah pertanyaan dari dosen yang membuka pikiran dan pengetahuan yang dimilikinya terkait dengan nalar subyektif dalam agama</li> <li>Secara berkelompok mahasiswa mendiskusikan tentang jawaban-jawaban yang akan diberikan atas pertanyaan yang telah diberikan oleh dosen.</li> <li>Dosen mencatat jawaban-jawaban yang diberikan oleh kelompok dalam kertas plano.</li> <li>Dosen menyampaikan poin-poin materi pembelajaran utama yang ingin diajarkan. Selanjutnya mahasiswa menggambarkan bagaimana jawaban mereka cocok dengan poin-poin yang disampaikan dosen.</li> </ol>	2X50 menit	Jigsaw learning	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa Menemukan alur pendekatan dalam nalar subjective-religiosity</li> <li>Mahasiswa mengidentifikasi kekurangan dalam alur subjective-religiosity.</li> <li>Mahasiswa mengaitkan alur subjective-religiosity dalam kehidupan beragama.</li> </ul>	Tes tulis dan uraian obyektif	70%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Amin Abdullah, "The Intersubjective Type of Religiosity: A Contribution (a fresh <i>Ijtihad</i>) of Indonesian Islamic Studies to a Multicultural Society". Makalah AICIS Balikpapan Samarinda 2014.</li> <li>Richard C. Martin, <b>Approaches to</b></li> </ul>
			Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat makalah tentang</li> </ul>	2X60 menit		<ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat makalah</li> </ul>	Produk	20%	

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			pendekatan subjective-religiosity						
			<p>Belajar Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat rangkuman pendekatan subjective-religiosity.</li> </ul>	2X60 menit		<ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat rangkuman</li> </ul>	Produk	10%	<p><b>Islam in Religious Studies</b>, (Tucson: The University of Arizona Press, 1985).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Oliver Leaman, <b>An Introduction to Medieval Islamic Philosophy</b> (Cambridge : Cambridge University Press, 1985).</li> <li>Ian G. Barbour, <i>Issues in Science and Religion</i></li> </ul>

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
									( New York: Harper Torchbooks, 1966).
Ke-3	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan keahliannya. (CP2.01)	Pendekatan teologis dalam agama.	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mempresentasikan makalah yang telah ditugaskan oleh dosen pada awal kuliah</li> <li>Mahasiswa melakukan respon atas presentasi dari presentator.</li> <li>Dosen mengklarifikasi hasil diskusi dari para mahasiswa/i.</li> </ul>	2X50 menit	Teaching guide	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menemukan bentuk Pendekatan teologis dalam agama.</li> <li>Menidentifikasi unsur-unsur dalam pendekatan teologis.</li> </ul>	Tes tulis dan uraian obyektif	70%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saeed, Abdullah, <i>Islamic Thought: An Introduction</i> (New York NY, Routledge, 2006).</li> <li>Richard C Martin, <i>Approaches to Islam in Religious Studies</i>, (Tucson: The University of Arizona Press, 1985).</li> </ul>
			Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat makalah tentang pendekatan teologis dalam agama</li> </ul>	2X60 menit		<ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat makalah</li> </ul>	produk	20%	
			Belajar Mandiri <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat rangkuman tentang prosedur pembuatan penalaran diskusi .</li> </ul>	2X 60 Menit			Produk	10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Husain, Ed, <i>The Islamist (Why I joined radical Islam in Britain,</i></li> </ul>

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
									<p><i>what I saw inside and why I left</i>, London: Oneworld Publication, 2007)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El-Fadl, Khaled Aboe, <i>The Great Theft: Wrestling Islam from the Extremists</i>, New York, NY: HarperCollins Publishers, 2007.</li> </ul>
Ke-4	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan	Model Pendekatan agama dalam studi post-kolonial.	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa dibagi dalam tiga kelompok</li> <li>• Mahasiswa yang mendapat tugas makalah mempresentasikan hasil bacaan yang telah dibuat oleh kelompok yang bertugas membuat makalah</li> <li>• Setiap kelompok diberikan kebebasan untuk berdialog</li> </ul>	2X50 menit	Peer lesson	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa Menemukan teori post-kolonial.</li> <li>• Mahasiswa memahami penerapan teori post-kolonial dalam studi Islam.</li> <li>• Mahasiswa membedakan</li> </ul>	Tes tulis dan uraian obyektif	70%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nania Lomba, <i>Studi Post Kolonial</i> (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2006)</li> <li>• Ahmad Baso, <i>NU Studies: Pergolakan Pemikiran antara Fundamentalisme</i></li> </ul>

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan keahliannya. (CP2.01)		<p>dengan kelompok lain dalam sharing pemahaman</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen mengklarifikasi hasil diskusi setiap kelompok</li> </ul>			pendekatan studi post-kolonial dan teologis.			<i>Islam Dan Fundamentalisme Neo Liberal</i> (Jakarta: Erlangga, 2006).
			<p>Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat makalah pendekatan studi post-kolonial.</li> </ul>	2X60 menit	Penugasan	Membuat makalah	produk	20%	Ahmad Lutfi, "Membongkar Hidden Agenda Fundamentalisme Islam: Dari Nalar Arab Ke Nalar Pribumi." Makalah yang dipresentasikan dalam Forum AICIS 2013 di Mataram Lombok.
			<p>Belajar Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa merangkum hasil diskusi kelompok</li> </ul>	2X 60 menit		Adanya rangkuman	produk	10%	Ahmad baso dalam kumpulan makalah ACIS tahun 2010 dengan judul, "NU Studies Vis-A Vis Islamic

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
									<p>Studies: Perspektif Dan Metodologi Dari, Oleh Dan Untuk Islam Indonesia Pasca 11 September.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ahmad Lutfi, ISLAM NU dan PERADABAN PESANTREN (Menggali Makna Kekuasaan Dalam Tubuh Pengatahuan) (Yogyakarta : Nadi Pustaka, 2014).</li> </ul>
Ke-5	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis sistematis dan inovatif dalam konteks	Nalar Objective-religiosity. (aql al-ilmi al-tarikhi).	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa dibagi ke dalam empat kelompok.</li> <li>Mahasiswa yang mendapat tugas makalah</li> </ul>	2X50 menit	Peer lesson	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa memahami nalar objective-religiosity.</li> <li>Mahasiswa</li> </ul>	Tes tulis dan uraian obyektif	70%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Russell T McCutcheon (Ed.), <i>The Insider / Outsider</i></li> </ul>

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan keahliannya. (CP2.01)		<p>mempresentasikan hasil bacaan yang telah dibuat oleh kelompok yang bertugas membuat makalah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Setiap kelompok diberikan kebebasan untuk berdialog dengan kelompok lain dalam sharing pemahaman</li> <li>Dosen mereview hasil diskusi kelompok.</li> </ul>			<p>menganalisis nalar objective-religiosity dalam pendekatan agama.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa membedakan pendekatan nalar objective-religiosity dan objective-religiosity.</li> </ul>			<p><i>Problem in the Study of Religion: A Reader</i> (London and New York: Cassell, 1999).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Arkoun, Mohammed, <i>al-Fikr al-Ushuly wa al-Istihalatu al-Ta'sil: Nahw tarikhin akhar li al-fikr al-Islamiy</i>, translated by Hashim Shalih, (Beirut: Dar al-Saqi, 2002).</li> </ul>
			<p>Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat uraian tentang nalar objective dalam pendekatan agama</li> </ul>			Membuat rangkuman	produk	20%	
			<p>Belajar Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat rangkuman tentang hasil diskusi kelompok</li> </ul>			Adanya rangkuman		10%	
Ke-6	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis sistematis	Pendekatan antropologi dalam agama	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa diberi penjelasan tentang makna feminis.</li> </ul>	2X50 menit	Peer lesson	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa Menemukan teori antropologi dalam terapan</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Michel Lambek, <i>A Reader in the</i></li> </ul>



Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan keahliannya. (CP2.01)		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa menjawab sejumlah pertanyaan dari dosen yang membuka pikiran dan pengetahuan yang dimilikinya terkait dengan feminis</li> <li>Mahasiswa mempresentasikan makalahnya</li> <li>Dosen memberi penguatan</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>studi agama.</li> <li>Mahasiswa memahami penerapan teori antropologi dalam studi agama.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Anthropology of Religion</i>, (Massachusetts: Blackwell Publishers, 2002)</li> <li>Arkoun, Mohammed, <i>al-Fikr al-Ushuly wa al-Istihalatu al-Ta'sil: Nahw tarikhin akhar li al-fikr al-Islamiy</i>, translated by Hashim Shalih, (Beirut: Dar al-Saqi, 2002).</li> </ul>
			Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa Menyusun makalah pada diskusi kelas untuk tema feminis dalam kajian agama.</li> </ul>	2X60 menit		Makalah	produk	30%	
			Belajar Mandiri <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat rangkuman diskusi</li> </ul>						
Ke-7	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu	Pendekatan feminis dalam agama	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa diberi penjelasan tentang makna feminis.</li> <li>Mahasiswa menjawab sejumlah pertanyaan dari dosen yang membuka pikiran dan pengetahuan yang dimilikinya terkait dengan</li> </ul>	2X50 menit	Jigsaw learning	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa Menemukan model-model teori feminis</li> <li>Mahasiswa memahami penerapan teori feminis dalam</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Muhammad Abduh, <i>al-Islam wa al-Mar'ah</i> (Mesir: Dar al-Syuruq, Tth).</li> <li>Muhammad Imarah,</li> </ul>

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan keahliannya. (CP2.01)		<p>feminis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mempresentasikan makalahnya</li> <li>Dosen memberi penguatan</li> </ul>			studi agama.			Islam wa al-mar'ah (Mesir: Dar al-Syuruq,Tth)
			<p>Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyusun tugas makalah tentang pendekatan feminis</li> </ul>	2X60 menit		Makalah	produk	30%	• Qosim Amin, Tahrir al-Mar'ah (Mesir: Ttp, Tth)
			<p>Belajar Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat rangkuman diskusi</li> </ul>			Rangkuman			
Ke-8	UTS								
Ke-9	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan	Pendekatan filosofis dalam agama	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa dibagi dalam beberapa kelompok diskusi.</li> <li>Mahasiswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok</li> <li>Mahasiswa diberi kesempatan untuk merespon presentasi kelompok</li> <li>Dosen memberi penjelasan dan review tentang hasil diskusi</li> </ul>	2X50 menit	Peer lesson	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa Menemukan metode filsafat dan obyeknya.</li> <li>Mahasiswa memahami penerapan metode filsafat dan penerapannya.</li> </ul>			• Oliver Leaman, <i>An Introduction to Medieval Islamic Philosophy</i> , (Cambridge : Cambridge University Press, 1985).
			Penugasan Terstruktur			Adanya makalah			

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	keahliannya. (CP2.01)		<ul style="list-style-type: none"> <li>Satu kelompok Mahasiswa membuat makalah tentang pendekatan filosofis dalam agama</li> </ul>						
			Belajar Mandiri <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa yang tidak presentasi merangkum hasil diskusi kelompok</li> </ul>	2X60 menit		Adanya rangkuman	produk	10%	
Ke-10	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan keahliannya. (CP2.01)	Pendekatan psikologis dalam agama	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa dibagi dalam beberapa kelompok diskusi.</li> <li>Mahasiswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok</li> <li>Mahasiswa diberi kesempatan untuk merespon presentasi kelompok</li> <li>Dosen memberi penjelasan dan review tentang hasil diskusi</li> </ul>	2X50 menit	Peer lesson	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa Menemukan teori psikologi untuk diterapkan dalam studi agama.</li> <li>Mahasiswa memahami penerapan teori psikologi dan terapannya dalam studi agama.</li> </ul>	Tes tulis dan uraian obyektif	70%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kate M. Loewenthal, <i>A Short Introduction: The Psychology of Religion</i>, (Oxford: Oneworld Publications, 2004).</li> <li>Arkoun, Mohammed, <i>al-Fikr al-Ushuly wa al-Istihalatu al-Ta'sil: Nahw tarikhin akhar li al-fikr al-Islamiy</i>, translated by Hashim</li> </ul>
			Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> <li>Satu kelompok Mahasiswa membuat makalah tentang pendekatan psikologis dalam agama</li> </ul>	2X60 menit		Penugasan makalah	Produk	20%	

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			Belajar Mandiri <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa yang tidak presentasi merangkum hasil diskusi kelompok</li> </ul>	2X60 menit			Produk	10%	Shalih, (Beirut: Dar al-Saqi, 2002).
Ke-11	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan keahliannya. (CP2.01)	Pendekatan sosiologis dalam agama	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa dibagi dalam beberapa kelompok diskusi.</li> <li>Mahasiswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok</li> <li>Mahasiswa diberi kesempatan untuk merespon presentasi kelompok</li> <li>Dosen memberi penjelasan dan review tentang hasil diskusi</li> </ul>	2X50 menit		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa Menemukan teori-teori sosiologi</li> <li>Mahasiswa memahami penerapan teori-teorisosiologi dan terapannya dalam studi agama.</li> </ul>	Tes tulis dan uraian obyektif	70%	Roberts, Keith A., <i>Religion in Sociological Perspective</i> , (Belmont: Wadsworth Publishing Company, 1995).
			Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> <li>Satu kelompok Mahasiswa membuat makalah pendekatan sosiologis dalam agama</li> </ul>	2X60 menit		Makalah	Produk	20%	
			Belajar Mandiri <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa yang tidak presentasi merangkum hasil</li> </ul>	2X60 menit			Produk	10%	

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			diskusi kelompok						
Ke-12	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan keahliannya. (CP2.01)	Pendekatan epistemic agama I: model pendekatan bayani	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa dibagi dalam beberapa kelompok diskusi.</li> <li>Mahasiswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok</li> <li>Mahasiswa diberi kesempatan untuk merespon presentasi kelompok</li> <li>Dosen memberi penjelasan dan review tentang hasil diskusi</li> </ul>	2X50 menit	Peer lesson	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa Mengidentifikasi epistem bayani.</li> <li>Mahasiswa menganalisis model nalar bayani yang ada dalam agama.</li> <li>Mahasiswa mengidentifikasi unsur-unsur dalam nalar bayani.</li> </ul>	Tes tulis dan uraian obyektif	70%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Abd al-Razzaq 'lid, <i>Sadanah Hayakil al-Wahm : Naqd al-Aql al-Fiqhy (al-Buuty Namudzajan)</i>, Beirut :Dar al-Tali'ah li al-Tiba'ah wa al-Nasyr, 2003.</li> </ul>
			<p>Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Satu kelompok Mahasiswa membuat makalah pendekatan epistemic I: model pendekatan bayani.</li> </ul>	2X60 menit		Makalah	produk	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Muhammad Abid al-Jabiri, <i>Bunyah al-Aql al-'Arabi: Dirasat Tahliliyat Naqdiyati li Nidhom al-Ma'rafi fi al-Tsaqofat al-Arabiyyah</i> (Beirut: al-</li> </ul>
			<p>Belajar Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa yang tidak presentasi merangkum hasil diskusi kelompok</li> </ul>	2X60 menit		Rangkuman	produk	10%	

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
									<p>Markaz al-Tsaqofi al-Arabi, 1993).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ahmad Lutfi, "Kritik nalar Epistemologi Muhammad Abid al-Jabiri", <i>al-Adabia</i>. Vol 08, 2014.</li> </ul>
Ke-13	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan keahliannya.	pendekatan epistemic agama II: Model pendekatan Irfani	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa dibagi dalam beberapa kelompok diskusi.</li> <li>Mahasiswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok</li> <li>Mahasiswa diberi kesempatan untuk merespon presentasi kelompok</li> <li>Dosen memberi penjelasan dan review tentang hasil diskusi</li> </ul>	2X50 menit	Peer lesson	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa Mengidentifikasi epistem irfani.</li> <li>Mahasiswa menganalisis model nalar irfani yang ada dalam agama.</li> <li>Mahasiswa mengidentifikasi unsur-unsur dalam nalar irfani.</li> </ul>	Tes tulis dan uraian obyektif	70%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Muhammad Abid al-Jabiri, <i>Bunyah al-Aql al-'Arabi: Dirasat Tahliyyat Naqdiyati li Nidhom al-Ma'rafi fi al-Tsaqofat al-Arabiyyah</i> (Beirut: al-Markaz al-Tsaqofi al-</li> </ul>
			Penugasan Terstruktur	2X60 menit		Penugasan makalah	produk	20%	

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	(CP2.01)		<ul style="list-style-type: none"> <li>Satu kelompok Mahasiswa membuat makalah tentang pendekatan epistemic agama II: Model pendekatan Irfani</li> </ul>						Arabi, 1993).
			Belajar Mandiri <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa yang tidak presentasi merangkum hasil diskusi kelompok</li> </ul>	2X60 menit		Adanya rangkuman	produk	10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ahmad Lutfi, "Kritik nalar Epistemologi Muhammad Abid al-jabiri", <i>al-Adabia</i>. Vol 08, 2014.</li> </ul>
Ke-14	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan keahliannya. (CP2.01)	Pendekatan epistemic III: Model pendekatan Burhani	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa dibagi dalam beberapa kelompok diskusi.</li> <li>Mahasiswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok</li> <li>Mahasiswa diberi kesempatan tanya jawab dan sharing untuk merespon presentasi kelompok</li> <li>Dosen memberi penjelasan dan review tentang hasil diskusi</li> </ul>	2X50 menit	Peer lesson	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa Mengidentifikasi epistem burhani.</li> <li>Mahasiswa menganalisis model nalar burhani yang ada dalam agama.</li> <li>Mahasiswa mengidentifikasi unsur-unsur dalam nalar burhani.</li> </ul>	Tes tulis dan uraian obyektif	70%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bikhu Parekh, <i>Rethinking Multiculturalism: Cultural Diversity and Political Theory</i>, (Cambridge, Massachusetts: Harvard University Press, 2000).</li> </ul>
			Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> <li>Satu kelompok Mahasiswa</li> </ul>	2X60 menit		Penugasan makalah	produk	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Muhammad</li> </ul>

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			membuat makalah Pendekatan epistemic III: Model pendekatan Burhani.						Abid al-Jabiri, <i>Bunyah al-Aql al-'Arabi: Dirasat Tahliyyat Naqdiyati li Nidhom al-Ma'rafi fi al-Tsaqofat al-Arabiyyah</i> (Beirut: al-Markaz al-Tsaqofi al-Arabi, 1993).
			Belajar Mandiri <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa yang tidak presentasi merangkum hasil diskusi kelompok</li> </ul>	2X60 menit		Adanya rangkuman	produk	10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ahmad Lutfi, "Kritik nalar Epistemologi Muhammad Abid al-jabiri", <i>al-Adabia</i>. Vol 08, 2014.</li> </ul>
Ke-15	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis sistematis	Nalar Intersubyektivitas agama : integrasi-	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa dibagi dalam beberapa kelompok diskusi.</li> </ul>	2X50 menit	Peer lesson	Mahasiswa memahami nalar intersubyektifitas	Tes tulis dan uraian obyektif	70%	Abdullah, M. Amin, <i>Pendidikan</i>



Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan keahliannya. (CP2.01)	interkoneksi dalam agama.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok</li> <li>Mahasiswa diberi kesempatan untuk merespon presentasi kelompok</li> <li>Dosen memberi penjelasan dan review</li> </ul>			<p>agama.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa menganalisis nalar intersubyektifitas dalam pendekatan agama.</li> <li>Mahasiswa membedakan pendekatan nalar subjective-religiosity, objective-religiosity dan intersubjectivity.</li> </ul>			<p><i>Agama Era Multikultural – Multireligius (Religion Education in a Multicultural and Multireligion Era)</i> (Jakarta: PSAP, 2005).</p> <p>.....,</p>
			<p>Penugasan Terstruktur</p> <p>1. Satu kelompok Mahasiswa membuat makalah Nalar Intersubyektivitas agama : integrasi-interkoneksi dalam agama.</p>	2X60 menit		Penugasan makalah	produk	20%	<p>“Introductory Elaboration on the Roots of Religious Violence: The Complexity of Islamic Radicalism” , Hans-Martin Barth/Christoph Elsas (Hg.),</p>
			<p>Belajar Mandiri</p> <p>2. Mahasiswa yang tidak presentasi merangkum hasil diskusi kelompok</p>	2X60 menit		Adanya rangkuman	produk	10%	

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
									<i>Innere Fride und die Uberwindung von Gewalt: Religiöse Traditioner auf dem Prufstand,</i>  (Hamburg: RB Verlag, 2007).  • Antes, Peter et.al, <i>New Approaches to the Study of Religion,</i> vols. 1 and 2, Berlin: Walter de Gruyter, 2004.
Ke-16	UAS								

Ponorogo, \_\_\_\_\_  
 Dosen Pengampu Mata Kuliah

Ahmad Lutfi, M.FIL.I



PETA KONSEP METODOLOGI STUDI ISLAM  
OLEH: Ahmad lutfi, M.FIL.I

