

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH : PENGEMBANGAN KETRAMPILAN MEMBUAT PETA  
 SKS : 2  
 KODE : -  
 PROGRAM STUDI : TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
 SEMESTER :  
 NAMA DOSEN PENGAMPU : 1. LINTANG RONGGOWULAN, M.Pd  
 2.  
 COURSE LEARNING OUTCOMES : Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa mahasiswa:

(Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)

1. Parameter KKN Level 6 Aspek Pengetahuan Khusus
  - Menguasai peta konsep pengembangan dan ketrampilan membuat peta secara mendalam, peta konsep pengembangan dan ketrampilan, pengertian dan ruang lingkup kartografi, pengertian, macam dan ruang lingkup peta, komponen-komponen peta, lettering peta, gambar bola bumi, sistem proyeksi peta dan aplikasi, sistem proyeksi peta dan aplikasi, simbolisasi dan generalisasi peta, lay out peta, pemetaan datar, pemetaan datar (CP3.02)
  - Mampu mengaplikasikan pemetaan topografi dan pemetaan digital dalam penyelesaian masalah (CP2.10)
2. Parameter KKN Level 6 Aspek Kemampuan Kerja Khusus
  - Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik dalam peta konsep pengembangan dan ketrampilan membuat peta, pengertian dan ruang lingkup kartografi, gambar bola bumi, (CP1.08)
3. Parameter KKN Level 6 Aspek Sikap dan Tata Nilai
  - Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas peta konsep pengembangan dan ketrampilan membuat peta, pengertian dan ruang lingkup kartografi, pengertian, macam dan ruang lingkup peta, komponen-komponen peta, lettering peta, sistem proyeksi peta dan aplikasi, sistem proyeksi peta dan aplikasi, simbolisasi dan generalisasi peta, lay out peta, pemetaan datar, pemetaan datar, pemetaan topografi dan pemetaan digital, (CP1.09)

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian/Konsep Utama	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
Ke-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menguasai peta konsep pengembangan dan ketrampilan membuat peta secara mendalam (CP3.02)</li> <li>• Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik dalam mempelajari peta konsep pengembangan dan ketrampilan membuat peta</li> </ul>	Peta konsep pengembangan dan ketrampilan membuat peta 1. Peta konsep pengembangan dan ketrampilan membuat peta 2. Kontrak kerja 3. Pedoman pembelajaran	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>• Dosen membuat kontrak belajar bersama-sama dengan mahasiswa</li> <li>• Dosen menyampaikan peta konsep dengan cara <i>brainstorming, reconnecting, dan inquiring mind want to know</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut:                             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dosen menjelaskan mata kuliah yang akan dipelajari beserta latar belakang/pentingnya peta dalam kehidupan dan mengajak mahasiswa secara aktif untuk menyumbangkan pemikirannya</li> <li>2. Mahasiswa diundang untuk memberikan sumbangan saran pemikiran sebanyak-banyaknya.</li> </ol> </li> </ul>	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Brainstorming</i></li> <li>• <i>Reconnecting</i></li> <li>• <i>Inquiring Mind Want To Know</i></li> </ul>	1.1 Mahasiswa mampu menguasai peta konsep pengembangan dan ketrampilan membuat peta  1.2 Mahasiswa mampu mematuhi kontrak belajar pengembangan dan ketrampilan membuat			Maruli, Sinaga. "Pengetahuan Peta." Lecture Note. Yogyakarta: Prog Pascasarjana UGM, 1995: 1-2  Subagio. "Pengetahuan Peta". Bandung: Penerbit ITB, 2002: 1

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian/Konsep Utama	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	(CP1.08) <ul style="list-style-type: none"> <li>Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas peta konsep pengembangan dan ketrampilan membuat peta secara mandiri (CP1.09)</li> </ul>		<p>Semua saran ditampung, ditulis dan tidak dikritik terlebih dahulu.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa membentuk kelompok 4-5 orang sesuai dengan pemikiran yang sama mengenai latar belakang/pentingnya peta dalam kehidupan</li> <li>Secara kelompok mahasiswa melihat kembali sumbang saran dari anggota kelompok dan kemudian mengklarifikasikannya. Setiap sumbang saran diuji relevansinya dengan latar belakang/pentingnya peta dalam kehidupan.</li> <li>Secara bergantian kelompok-kelompok mahasiswa tersebut menyampaikan/mempresentasikan hasil dari diskusi.</li> <li>Secara bersama-sama dosen dan mahasiswa menyimpulkan hasil dari presentasi masing-masing kelompok</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberikan pengutan dari hasil presentasi dan diskusi mahasiswa serta memberikan informasi mengenai Pengembangan dan ketrampilan membuat peta yang belum diketahui oleh mahasiswa.</li> <li>Dosen mengakhiri pertemuan dengan doa dan mengucapkan hamdallah bersama-sama</li> </ul>			1.3 Mahasiswa mampu menggunakan peta konsep dan kontrak belajar pengembangan dan ketrampilan membuat peta sebagai pedoman dalam pembelajaran			
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberi tugas membuat makalah pada mahasiswa secara kelompok mengenai pengertian, ruang lingkup dan pentingnya kartografi dalam kehidupan. serta skenario presentasi makalah dengan strategi <i>active learning</i>. Tugas dikumpulkan dan dipresentasikan pada pertemuan berikutnya</li> </ul>	2 x 60 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Information Search</i></li> <li><i>The Study Group</i></li> </ul>	1.4 Mahasiswa mampu membuat makalah mengenai pengertian, ruang lingkup dan pentingnya kartografi dalam kehidupan.	Produk : Makalah pengertian, ruang lingkup dan pentingnya kartografi dalam kehidupan	50%	
			<p>Kegiatan Belajar Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa membuat peta konsep sesuai tema/bahan kajian yang diberikan secara individu</li> </ul>	2 x 60 menit	<i>Practice Rehearsal Pairs</i>	1.5 Mahasiswa mampu merancang peta konsep dalam	Produk : Peta konsep	50%	

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian/Konsep Utama	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
						Pengembangan dan ketrampilan membuat peta			
Ke-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menguasai konsep teoretis mengenai pengertian dan ruang lingkup kartografi secara mendalam (CP3.02)</li> <li>Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik pada pengertian dan ruang lingkup Kartografi (CP1.08)</li> </ul>	Pengertian dan ruang lingkup kartografi <ol style="list-style-type: none"> <li>Pengertian kartografi</li> <li>Ruang lingkup kartografi</li> <li>Pentingnya kartografi dalam kehidupan</li> </ol>	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya</li> <li>Dosen menampilkan gambar mengenai kenampakan alam di bumi dan peta kemudian memberikan pertanyaan kepada mahasiswa mengenai apa yang ditampilkan dalam slide.</li> <li>Mahasiswa menyampaikan argumen mengenai penayangan pada slide dan menjawab beberapa pertanyaan yang diajukan oleh dosen mengenai pengertian dan ruang lingkup kartografi.</li> <li>Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan hasil makalah mengenai pengertian, ruang lingkup dan pentingnya kartografi dalam kehidupan yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi <i>Group to Group Exchange</i> dengan langkah-langkah berikut:               <ol style="list-style-type: none"> <li>Secara bergantian kelompok mahasiswa mempresentasikan makalah melalui slide power point</li> <li>Kelompok mahasiswa yang lain memberikan tanggapan maupun pertanyaan terhadap kelompok mahasiswa yang presentasi</li> <li>Dosen dan mahasiswa mengambil kesimpulan bersama-sama dari hasil presentasi dan makalah yang dikumpulkan mahasiswa</li> </ol> </li> <li>Dosen memberikan penguatan, tanggapan dan menyampaikan informasi yang belum diketahui oleh siswa</li> <li>Dosen mengakhiri pertemuan dengan doa dan mengucapkan hamdallah bersama-sama</li> </ul>	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Giving question and getting answers</i></li> <li><i>Learning starts with a question</i></li> <li><i>Group to Group Exchange</i></li> </ul>	2.1 Mahasiswa mampu Memperjelas pengertian kartografi 2.2 Mahasiswa mampu Menganalisis ruang lingkup kartografi 2.3 Mahasiswa mampu Menyimpulkan pentingnya kartografi dalam kehidupan	Tes Lesan (Nilai 60%)	60 %	Maruli, Sinaga. "Pengetahuan Peta." Lecture Note. Yogyakarta: Prog Pascasarjana UGM, 1995: 1-6  Subagio. "Pengetahuan Peta". Bandung: Penerbit ITB, 2002: 1

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian/Konsep Utama	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Secara individu Mahasiswa menyusun ringkasan mengenai materi pengertian dan ruang lingkup kartografi yang akan dikumpulkan pada pertemuan berikutnya</li> </ul>	2 x 60 menit	<i>Learning journal</i>	2.4 Mahasiswa mampu merangkum materi yang dipelajari tentang pengertian dan ruang lingkup kartografi	Produk : analisis dari jurnal kartografi	30%	
			<p>Kegiatan Belajar Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Secara individu Mahasiswa mencari jurnal mengenai manfaat kartografi dalam kehidupan</li> </ul>	2 x 60 menit	<i>Practice Rehearsal Pairs</i>	2.5 Mahasiswa mampu memperjelas manfaat kartografi dalam kehidupan melalui jurnal manfaat kartografi	Produk : rangkuman pengertian, ruang lingkup dan pentingnya kartografi	10%	
Ke-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menguasai konsep teoretis mengenai pengertian, macam dan ruang lingkup peta secara mendalam (CP3.02)</li> <li>Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas Pengertian, macam dan ruang lingkup peta secara mandiri; (CP1.09)</li> </ul>	<p>Pengertian, macam dan ruang lingkup peta</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Derfinisi peta dari berbagai ahli dan sumber</li> <li>Macam-macam peta</li> <li>Pentingnya peta dalam kehidupan sehari hari</li> </ol>	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya</li> <li>Menampilkan gambar mengenai jenis-jenis peta dan memberikan pertanyaan kepada mahasiswa mengenai apa yang ditampilkan dalam slide.</li> <li>Mahasiswa menyampaikan argumen mengenai penayangan dalam slide dan menjawab beberapa pertanyaan yang diajukan oleh dosen mengenai pengertian peta.</li> <li>Dibawah pengawasan dosen, mahasiswa membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 mahasiswa, sesuai dengan metode pembelajaran <i>STAD</i> dan melakukan diskusi yang kemudian mempresentasikannya dengan langkah-langkah berikut: <ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa membentuk kelompok yang beranggotakan 4-5 mahasiswa</li> <li>Mahasiswa melakukan diskusi mengenai Pengertian, macam dan</li> </ol> </li> </ul>	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Giving question and getting answers</i></li> <li><i>Learning starts with a question</i></li> <li><i>STAD (Student Teams Achievement Division)</i></li> </ul>	<p>3.1 Mahasiswa mampu menyimpulkan derfinisi peta dari berbagai ahli dan sumber</p> <p>3.2 Mahasiswa mampu menyebutkan an macam-macam peta</p> <p>3.3 Mahasiswa mampu mengaplikasikan pentingnya peta dalam kehidupan sehari hari</p>	Tes Tertulis Uraian Bebas (N1.50%)	50%	<p>Maruli, Sinaga. "Pengetahuan Peta." Lecture Note. Yogyakarta: Prog Pascasarjana UGM, 1995: 7</p> <p>Subagio. "Pengetahuan Peta". Bandung: Penerbit ITB, 2002: 2</p>

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian/Konsep Utama	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<p>ruang lingkup peta.</p> <p>3. Secara bergantian masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas dan menjawab pertanyaan ataupun tanggapan yang diberikan oleh mahasiswa maupun dosen.</p> <p>4. Dosen dan mahasiswa menarik kesimpulan dari hasil diskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberikan tanggapan, penguatan dan menyampaikan informasi yang belum diketahui oleh siswa</li> <li>Dosen mengakhiri pertemuan dengan doa dan mengucapkan hamdallah bersama-sama</li> </ul>						
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Secara kelompok Mahasiswa menyusun makalah mengenai macam-macam peta yang akan dikumpulkan pada pertemuan berikutnya</li> </ul>	2 x 60 menit	<i>Information search</i>	4.4 Mahasiswa mampu menyusun makalah mengenai jenis atau macam-macam peta	Produk : Makalah jenis-jenis peta	50%	
			<p>Kegiatan Belajar Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa menyusun rangkuman mengenai materi pengertian, macam dan ruang lingkup peta</li> </ul>	2 x 60 menit	<i>Practice Rehearsal Pairs</i>	3.5 Mahasiswa mampu merangkuman mengenai pengertian, jenis/macam peta dan ruang lingkup peta	Produk : rangkuman pengertian, jenis/macam peta dan ruang lingkup peta	10%	
Ke-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menguasai konsep teoretis mengenai komponen-komponen peta secara mendalam (CP3.02)</li> </ul>	<p>Komponen-komponen peta</p> <p>1. Unsur-unsur peta</p>	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya</li> <li>Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan hasil makalah mengenai pengertian, ruang lingkup dan pentingnya kartografi dalam kehidupan yang dibuat secara kelompok di depan</li> </ul>	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Inquiring mind want to know</i></li> <li><i>Giving question and getting answers</i></li> </ul>	<p>4.1 Mahasiswa mampu menganalisis pengertian dari unsur-unsur peta</p> <p>4.2 Mampu mendeteksi unsur-unsur yang</p>	<p>Ter Tertulis Uraian Bebas (N1.40%)</p> <p>Uraian Tes Lesan (N2. 30%)</p>	70%	<p>Maruli Sinaga. 1995. <i>Pengetahuan Peta</i>. Lecture Note. Yogyakarta: Prog Pascasarjana UGM. 35-38</p> <p>Subagio. "Pengetahuan</p>

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian/Konsep Utama	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas komponen-komponen peta secara mandiri; (CP1.09)</li> </ul>		<p>kelas menggunakan <i>Inquiring mind want to know Giving question and getting answers</i> dengan langkah-langkah berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Dosen menanyakan pernyataan kepada mahasiswa sebagai pembangkit keingin tahu mahasiswa mengenai unsur-unsur apa saja yang terdapat pada peta</li> <li>Secara bergantian mahasiswa merespon pertanyaan yang diberikan oleh dosen dengan penuh semangat</li> <li>Akhir dari pertanyaan yang dijawab oleh mahasiswa, dosen memberikan kesimpulan pada hasil pembelajaran mengenai unsur-unsur yang terdapat dalam peta</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberikan pengutan dari hasil presentasi dan diskusi mahasiswa serta memberikan informasi mengenai Komponen-komponen peta yang belum diketahui oleh mahasiswa.</li> <li>Dosen mengakhiri pertemuan dengan doa dan mengucapkan hamdallah bersama-sama</li> </ul>			4.3 Mampu terdapat dalam peta mengidentifikasi unsur-unsur peta			Peta". Bandung: Penerbit ITB, 2002: 7-8
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Secara individu Mahasiswa menyusun rangkuman mengenai unsur-unsur atau komponen-komponen dalam peta dan dikumpulkan pada pertemuan selanjutnya</li> </ul>	2 x 60 menit	<i>Practice Rehearsal Pairs</i>	4.4 Mahasiswa mampu merangkum unsur-komponen peta	Produk : rangkuman unsur/komponen-komponen peta	20%	
			<p>Kegiatan Belajar Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Secara kelompok Mahasiswa menyusun makalah mengenai unsur-unsur atau komponen-komponen peta</li> </ul>	2 x 60 menit	<i>Information search Learning journal</i>	4.5 Mahasiswa mampu menyusun makalah mengenai unsur-komponen peta	Produk : makalah unsur/komponen-komponen peta	10%	
Ke-5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menguasai konsep teoretis</li> </ul>	Lettering peta 1. Tipe-tipe lettering	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa</li> </ul>	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Group to Group Exchange</i></li> <li><i>Listening Team</i></li> <li><i>Giving question</i></li> </ul>	5.1 Mahasiswa mampu menjelaskan tipe-tipe	Ter Tertulis Uraian Bebas (N1.70%)	70%	Maruli Sinaga. 1995. <i>Pengetahuan Peta</i> . Lecture

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian/Konsep Utama	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	<p>mengenai lettering peta secara mendalam (CP3.02)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas lettering peta secara mandiri; (CP1.09)</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Kelebihan dan Kelemahan tipe-tipe lettering</li> <li>Pemilihan tipe lettering dalam penggambaran peta</li> <li>Penempatan letter yang informatif</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya</li> <li>Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan hasil makalah mengenai Lettering peta dalam kehidupan yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan <i>Group to Group Exchange</i>, <i>Listening Team</i> dan <i>Giving question and getting answers</i> dengan langkah-langkah berikut: <ol style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberikan tema yang akan dipelajari pada pertemuan ke-4 yaitu lettering kepada mahasiswa, dan kemudian mengarahkan mahasiswa untuk membentuk kelompok</li> <li>Mahasiswa membentuk kelompok kecil yang terdiri dari 4-5 orang dan kemudian berdiskusi mengenai lettering pada peta.</li> <li>Secara bergantian mahasiswa mempresentasikan hasil diskusinya secara kelompok dan didengarkan oleh kelompok yang lainnya</li> <li>Mahasiswa dan dosen menarik kesimpulan mengenai hasil presentasi hasil diskusi oleh mahasiswa dan menjawab serta menjelaskan hal-hal yang kurang dimengerti oleh mahasiswa</li> </ol> </li> <li>Dosen memberikan pengutan dari hasil presentasi dan diskusi mahasiswa serta memberikan informasi mengenai lettering peta yang belum diketahui oleh mahasiswa.</li> <li>Dosen mengakhiri pertemuan dengan doa dan mengucapkan</li> </ul>		<p><i>and getting answers</i></p> <p>5.2 Mahasiswa</p> <p>5.3 Mahasiswa</p> <p>5.4 Mahasiswa</p>	<p>lettering</p> <p>mampu menganalisis kelebihan dan kelemahan tipe-tipe lettering</p> <p>mampu merancang pemilihan tipe lettering dalam penggambaran peta</p> <p>mampu mengaplikasikan penempatan Letter yang informatif</p>			Note.Yogyakarta: Prog Pascasarjana UGM. 32

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian/Konsep Utama	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			hamdallah bersama-sama						
			Kegiatan Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa menyusun rangkuman hasil diskusi secara individu dan dikumpulkan di pertemuan yang akan datang</li> </ul>	2 x 60 menit	<i>Practice Rehearsal Pairs</i>	5.5 Mahasiswa mampu merangkum diskusi mengenai lettering	Produk : rangkuman diskusi lettering	20%	
			Kegiatan Belajar Mandiri <ul style="list-style-type: none"> <li>Secara individu Mahasiswa menyusun makalah mengenai lettering</li> </ul>	2x 60 menit	<i>Information search Learning journal</i>	5.6 Mahasiswa mampu menyusun makalah mengenai lettering	Produk : Makalah lettering	10%	
Ke-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menguasai konsep teoretis mengenai gambar bola bumi secara mendalam (CP3.02)</li> <li>Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik pada gambar bola bumi (CP1.08)</li> </ul>	Gambar bola bumi <ol style="list-style-type: none"> <li>Meredian dan Paralel</li> <li>Bujur (Longitude) dan Lintang (Latitude)</li> </ol>	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya</li> <li>Dosen memimpin proses pembelajaran mengenai materi gambaran bola bumi dengan menggunakan strategi <i>Inquiring mind want to know dan Listening Team</i> dengan langkah-langkah berikut:               <ol style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberikan menampilkan slide yang bergambarkan bola bumi lengkap dengan garis jala, kemudian dosen memberikan stimulasi kepada siswa mengenai garis garis yang terdapat dalam bola bumi</li> <li>Dosen memberikan beberapa pertanyaan kepada mahasiswa mengenai gambar bola bumi untuk mengetahui apa yang diketahui oleh mahasiswa mengenai gambar bola bumi.</li> <li>Mahasiswa membentuk 4 kelompok, yang kemudian masing masing kelompok membahas mengenai meredian, paralel, bujur dan</li> </ol> </li> </ul>	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Inquiring mind want to know</i></li> <li><i>Listening Team</i></li> </ul>	6.1 Mahasiswa mampu menjelaskan meredian dan paralel 6.2 Mahasiswa mampu menjelaskan bujur (longitude) dan lintang (latitude) 6.3 Mahasiswa mampu menganalisis garis meredian, paralel, longitude dan latitude	Tes Tertulis Uraian Bebas (N1.50%) Tes Lisan (N2. 20%)	70%	Sariyono, K.Endro dan Muh. Nursa'Ban. "Kartografi Dasar."Yogyakarta: Jurdik Geografi Fise UNY, 2010:17-18



Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian/Konsep Utama	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<p>lintang</p> <p>4. Mahasiswa mempresentasikan hasil diskusinya yang kemudian didengarkan oleh kelompok yang lainnya</p> <p>5. Mahasiswa bersama dosen di akhir acara mengambil kesimpulan dari presentasi dan dosen menjelaskan mengenai materi materi yang belum diketahui oleh siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen mengakhiri pertemuan dengan doa dan mengucapkan hamdallah bersama-sama</li> </ul>						
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Secara individu Mahasiswa membuat soal uraian bebas sebanyak 5 nomor dan diikuti dengan jawabannya dan dikumpulkan pada pertemuan berikutnya</li> </ul>	2 x 60 menit	<i>Practice Rehearsal Pairs</i>	6.4 Mahasiswa mampu membuat 5 soal uraian beserta jawabannya mengenai garis-garis jalan dalam peta	Produk : 5 soal uraian beserta jawabannya mengenai garis-garis jalan dalam peta	20%	
			<p>Kegiatan Belajar Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Secara individu Mahasiswa menyusun soal-soal uraian bebas mengenai perhitungan garis lintang dan garis bujur</li> </ul>	2 x 60 menit	<i>Practice Rehearsal Pairs</i>	6.5 Mahasiswa mampu menyusun soal-soal uraian bebas mengenai perhitungan garis lintang dan garis bujur	Produk : soal-soal uraian bebas mengenai perhitungan garis lintang dan garis bujur	10%	
Ke-7	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menguasai konsep teoretis mengenai sistem proyeksi peta dan aplikasi secara mendalam (CP3.02)</li> </ul>	Sistem proyeksi peta dan aplikasi <ol style="list-style-type: none"> <li>Pengertian proyeksi</li> <li>Kegunaan proyeksi</li> <li>Macam-macam proyeksi</li> </ol>	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya</li> <li>Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa melaksanakan proses pembelajaran mengenai Sistem proyeksi peta dengan menggunakan strategi <i>Vidio learning dan Inquiring</i></li> </ul>	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Vidio learning</i></li> <li><i>Inquiring mind want to know</i></li> </ul>	<p>7.1 Mahasiswa mampu menganalisis pengertian proyeksi</p> <p>7.2 Mahasiswa mampu menjelaskan kegunaan proyeksi</p>	Tes Tertulis Uraian Bebas (N1.60%)	60%	Maruli Sinaga. 1995. <i>Pengetahuan Peta</i> . Lecture Note. Yogyakarta: Prog Pascasarjana UGM. 14-24

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian/Konsep Utama	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas Sistem proyeksi peta dan aplikasi secara mandiri; (CP1.09)</li> </ul>		<p><i>mind want to know</i> dengan langkah-langkah berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Dosen menampilkan video mengenai proses proyeksi peta. Kemudian dosen memberikan pertanyaan kepada mahasiswa mengenai video yang telah ditampilkan "Proses apakah yang ditayangkan?"</li> <li>Mahasiswa kemudian memberikan jawaban mengenai tayangan yang ditampilkan. Mahasiswa membentuk kelompok diskusi membahas mengenai video yang ditayangkan yaitu mengenai proyeksi peta</li> <li>Dosen menanyakan tanggapan mengenai tayangan video yang ditampilkan kepada masing-masing kelompok.</li> <li>Mahasiswa dan dosen menyimpulkan hasil dari diskusi dan dosen menjelaskan materi materi yang belum difahami oleh dosen</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberikan pengutan dari hasil diskusi mahasiswa serta memberikan informasi mengenai sistem proyeksi peta dan aplikasi yang belum diketahui oleh mahasiswa.</li> <li>Dosen mengakhiri pertemuan dengan doa dan mengucapkan hamdallah bersama-sama</li> </ul>			7.3 Mahasiswa mampu menyebutkan an macam-macam proyeksi				
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Secara individu Mahasiswa menggambar jenis-jenis proyeksi peta secara mandiri dan dikumpulkan pada pertemuan yang akan datang</li> </ul>	2 x 60 menit	<i>Practice Rehearsal Pairs</i>	7.4 Mahasiswa mampu menggambar jenis-jenis proyeksi peta secara mandiri	Produk : gambar jenis-jenis proyeksi peta	20%		
			Kegiatan Belajar Mandiri	2 x 60 menit	<i>Information search</i>	7.5 Mahasiswa	Produk :	20%		

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian/Konsep Utama	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa menyusun paper yang berisikan wilayah wilayah yang sesuai dengan beberapa jenis proyeksi</li> </ul>		<i>Learning journal</i>	mampu menyusun paper yang berisikan wilayah wilayah yang sesuai dengan beberapa jenis proyeksi	paper jenis proyeksi		
Ke-8	UTS								
Ke-9	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menguasai konsep teoretis mengenai sistem proyeksi peta dan aplikasi secara mendalam (CP3.02)</li> <li>Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas sistem proyeksi peta dan aplikasi secara mandiri; (CP1.09)</li> </ul>	Sistem proyeksi peta dan aplikasi 1. Macam-macam proyeksi 2. Pemilihan proyeksi yang tepat 3. Sistem azimuth dan sistem bearing	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya</li> <li>Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa melaksanakan proses pembelajaran mengenai Sistem proyeksi peta dan aplikasi menggunakan strategi Listening team dengan langkah-langkah berikut: <ol style="list-style-type: none"> <li>Dosen menampilkan materi proyeksi yang telah disampaikan pada pertemuan sebelumnya, kemudian merangsang mahasiswa untuk mengingat kembali materi yang sebelumnya. Dosen memberikan penjelasan sedikit mengenai materi yang akan dipelajari yaitu macam-macam proyeksi, dan sistem azimuth dan bearing</li> <li>Mahaasiswa membentuk kelompok dan kemudian mendiskusikan mengenai macam-macam proyeksi peta, pemilihan proyeksi dan sistem azimuth dan bearing</li> <li>Mahasiswa</li> </ol> </li> </ul>	2 x 50 menit	Listening team	9.1 Mahasiswa mampu membandingkan macam-macam proyeksi 9.2 Mahasiswa mampu menerapkan pemilihan proyeksi yang tepat 9.3 Mahasiswa mampu menganalisis sistem azimuth dan sistem bearing	Tes Tertulis Uraian Bebas (N1.40%) Tes Lisan (N2. 20%)	60%	Maruli Sinaga. 1995. <i>Pengetahuan Peta</i> . Lecture Note.Yogyakarta: Prog Pascasarjana UGM.14-24  Subagio. "Pengetahuan Peta". Bandung: Penerbit ITB, 2002: 33-47

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian/Konsep Utama	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<p>mempresentasikan hasil diskusi, sedangkan kelompok yang lain mendengarkannya</p> <p>4. Dosen dan mahasiswa menyimpulkan hasil presentasi dan menyampaikan mengenai materi materi yang kurang difahami mahasiswa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberikan pengutan dari hasil presentasi mahasiswa serta memberikan informasi mengenai sistem proyeksi peta dan aplikasi yang belum diketahui oleh mahasiswa.</li> <li>Dosen mengakhiri pertemuan dengan doa dan mengucapkan hamdallah bersama-sama</li> </ul>						
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Secara individu membuat rangkuman mengenai hasil diskusi dan presentasi yang dilakukan oleh mahasiswa dan dikumpulkan pada pertemuan yang akan datang</li> </ul>	2 x 60 menit	<i>Practice Rehearsal Pairs</i>	0.4 Mahasiswa mampu merangkuman mengenai hasil diskusi dan presentasi yang dilakukan oleh mahasiswa	Produk : rangkuman presentasi	10%	
			<p>Kegiatan Belajar Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Secara kelompok mahasiswa menyusun paper dengan materi manfaat azhimut dan bearing dalam kehidupan</li> </ul>	2 x 60 menit	<i>Information search Learning journal</i>	0.5 Mahasiswa mampu menyusun paper dengan materi manfaat azhimut dan bearing dalam kehidupan	Produk : paper manfaat azhimut dan bearing dalam kehidupan	30%	
Ke-10	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menguasai konsep teoretis mengenai</li> </ul>	<p>Simbolisasi dan generalisasi peta</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Simbol titik</li> <li>Generalasi peta</li> </ol>	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>Dosen melakukan review materi</li> </ul>	2 x 50 menit	Listening Starts with a question	10.1 Mahasiswa mampu menganalisis simbol titik	Tes Tertulis Uraian Bebas (N1.70%)	70%	Subagio. "Pengetahuan Peta". Bandung: Penerbit ITB, 2002: 12-17

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian/Konsep Utama	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	<p>simbolisasi dan generalisasi peta secara mendalam (CP3.02)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas simbolisasi dan generalisasi peta secara mandiri; (CP1.09)</li> </ul>		<p>pada pertemuan sebelumnya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa melaksanakan proses pembelajaran mengenai simbolisasi dan generalisasi peta dengan menggunakan <i>Listening Starts with a question</i> dengan langkah-langkah berikut: <ol style="list-style-type: none"> <li>Dosen menampilkan slide berisi gambar-gambar simbol yang sering ditemui pada peta, kemudian dosen memberikan pertanyaan kepada mahasiswa sebagai stimulus mengenai pengertian simbol</li> <li>Mahasiswa merespon dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh dosen.</li> <li>Mahasiswa merespon pertanyaan dosen hingga mampu mengaplikasikan simbol-simbol pada peta</li> <li>Mahasiswa dan dosen bersama-sama memberikan kesimpulan mengenai simbol dan menjelaskan kepada mahasiswa mengenai materi yang kurang faham</li> </ol> </li> <li>Dosen memberikan pengutan dari hasil presentasi mahasiswa serta memberikan informasi mengenai simbolisasi dan generalisasi peta yang belum diketahui oleh mahasiswa.</li> <li>Dosen mengakhiri pertemuan dengan doa dan mengucapkan hamdallah bersama-sama</li> </ul>			<p>10.2 Mahasiswa mampu menganalisis simbol garis</p> <p>10.3 Mahasiswa mampu menganalisis simbol area/luasan</p> <p>10.4 Mahasiswa mampu mengaplikasikan simbol titik, simbol garis dan simbol area/luasan</p> <p>10.5 Mahasiswa mampu menganalisis generalisasi peta</p>			<p>Maruli Sinaga. 1995. <i>Pengetahuan Peta</i>. Lecture Note. Yogyakarta: Progam Pascasarjana UGM. 26-30</p>
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa menggambarkan simbol-simbol berdasarkan pengklasifikasiannya secara individu dan dikumpulkan pada pertemuan</li> </ul>	2 x 60 menit	<i>Practice Rehearsal Pairs</i>	10.6 Mahasiswa mampu menggambarkan simbol-	Produk : gambar simbol-simbol berdasarkan	20%	

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian/Konsep Utama	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	
			berikutnya.			simbol berdasarkan pengklasifikasiannya	n pengklasifikasiannya			
			Kegiatan Belajar Mandiri <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyusun paper mengenai jenis-jenis simbol dan fungsinya secara kelompok</li> </ul>	2 x 60 menit	<i>Information search Learning journal</i>	10.7	Mahasiswa mampu menyusun paper mengenai jenis-jenis simbol dan fungsinya	Produk : paper jenis-jenis simbol dan fungsinya	10%	
Ke-11	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menguasai konsep teoretis mengenai lay out peta secara mendalam (CP3.02)</li> <li>Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas Lay out peta secara mandiri; (CP1.09)</li> </ul>	Lay out peta <ol style="list-style-type: none"> <li>Lay out peta tunggal</li> <li>Lay out peta seri</li> <li>Perbedaan lay out peta tunggal dan peta seri</li> <li>Rancangan lay out peta seri dan peta tunggal</li> </ol>	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya</li> <li>Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa melaksanakan proses pembelajaran mengenai Lay out peta dengan menggunakan strategi Student Recap Listening team dengan langkah-langkah berikut:               <ol style="list-style-type: none"> <li>Dosen menampilkan slide PPT yang menayangkan gambar lay out peta tunggal dan peta seri dan beberapa informasi mengenai lay out peta. Dosen memberikan stimulus agar mahasiswa tertarik pada materi mengenai lay out peta.</li> <li>Mahasiswa membentuk kelompok 2-4 mahasiswa untuk membuat resume beserta kesimpulan mengenai lay out peta tunggal dan lay out peta seri</li> <li>Mahasiswa dan dosen memberikan kesimpulan mengenai lay out peta tunggal dan peta seri dan menjelaskan</li> </ol> </li> </ul>	2 x 50 menit	<i>Student Recap Listening team</i>	11.1 11.2 11.3 11.4 11.5 11.6	Mampu menganalisis lay out peta tunggal Mahasiswa mampu menganalisis lay out peta seri Mahasiswa mampu menyimpulkan perbedaan lay out peta tunggal dan peta seri Mahasiswa mampu merancang lay out peta tunggal Mahasiswa mampu merancang lay out peta seri Mahasiswa mampu menganalisis	Tes Tertulis Uraian Bebas (N1.40%) Tes Lisan (N2.30%)	70%	Sariyono, K.Endro dan Muh. Nursa'Ban. "Kartografi Dasar."Yogyakarta: Jurdik Geografi Fise UNY, 2010:46-47

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian/Konsep Utama	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<p>beberapa materi yang belum faham</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberikan pengutan dari hasil resume mahasiswa serta memberikan informasi mengenai lay out peta yang belum diketahui oleh mahasiswa.</li> <li>Dosen mengakhiri pertemuan dengan doa dan mengucapkan hamdallah bersama-sama</li> </ul>			sis hasil rancangan lay out peta seri dan peta tunggal			
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Secara individu Mahasiswa membuat ringkasan mengenai lay out peta tunggal dan lay out peta seri sesuai kelompok diskusi dan dikumpulkan pada pertemuan berikutnya</li> </ul>	2 x 60 menit	<i>Practice Rehearsal Pairs</i>	11.7 Mahasiswa mampu meringkas mengenai lay out peta tunggal dan lay out peta seri sesuai kelompok diskusi	Produk : ringkasan lay out peta tunggal dan lay out peta seri sesuai kelompok diskusi	20%	
			<p>Kegiatan Belajar Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Secara individu Mahasiswa menggambar lay out peta seri dan peta tunggal</li> </ul>	2 x 60 menit	<i>Practice Rehearsal Pairs</i>	11.8 Mahasiswa mampu menggambar lay out peta seri dan peta tunggal	Produk : Gambar lay out peta seri dan peta tunggal	10%	
Ke-12	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menguasai konsep teoretis bagian khusus mengenai pemetaan datar secara mendalam (CP3.02)</li> </ul>	Pemetaan datar 1. Pengertian, Metode dalam pemetaan topografi 2. Alat dalam pemetaan topografi 3. Metode dan alat dalam	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya</li> <li>Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan hasil ringkasan mengenai pemetaan dasar dalam kehidupan yang dibuat</li> </ul>	2 x 50 menit	<i>Learning starts with a question</i>	12.1 Mahasiswa mampu Menjelaskan pengertian, metode dalam pemetaan topografi 12.2 Mahasiswa mampu	Ter Tertulis Uraian Bebas (N1.70%)	70%	Sariyono, K.Endro dan Muh. Nursa'Ban. "Kartografi Dasar." Yogyakarta: Jurdik Geografi Fise UNY, 2010:48

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian/Konsep Utama	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pemetaan datar secara mandiri; (CP1.09)</li> </ul>	<p>pemetaan geografi</p>	<p>secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi <i>Learning starts with a question</i> dengan langkah-langkah berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberikan pertanyaan kepada mahasiswa mengenai metode pemetaan topografi</li> <li>Mahasiswa menanggapi pertanyaan yang diberikan oleh dosen</li> <li>Mahasiswa membentuk kelompok dan mendiskusikan mengenai metode dan alat yang digunakan dalam pemetaan topografi</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberikan pengutan dari hasil diskusi mahasiswa serta memberikan informasi mengenai pemetaan datar yang belum diketahui oleh mahasiswa.</li> <li>Dosen mengakhiri pertemuan dengan doa dan mengucapkan hamdallah bersama-sama</li> </ul>			12.3	menjelaskan alat dalam pemetaan topografi Mahasiswa mampu menganalisis metode dan alat dalam pemetaan geografi			
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa secara kelompok membuat paper mengenai metode dan alat dalam pemetaan yang akan dipresentasikan dan dikumpulkan pada pertemuan berikutnya</li> </ul>	2 x 60 menit	<i>Information search Learning journal</i>	12.4	Mahasiswa mampu membuat paper mengenai metode dan alat dalam pemetaan	Produk : paper mengenai metode dan alat dalam pemetaan	20%	
			<p>Kegiatan Belajar Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Secara individu Mahasiswa membuat rangkuman hasil diskusi mengenai metode dan alat dalam pemetaan</li> </ul>	2 x 60 menit	<i>Practice Rehearsal Pairs</i>	12.5	Mahasiswa mampu merangkum hasil diskusi mengenai metode dan alat dalam pemetaan	Produk : rangkuman metode dan alat dalam pemetaan	10%	
Ke-13	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu</li> </ul>	Pemetaan datar	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen bersama mahasiswa</li> </ul>	2 x 50 menit	<i>Learning starts with a question</i>	13.1	Mahasiswa mampu	Ter Tertulis Uraian	70%	Sariyono, K.Endro dan Muh.



Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian/Konsep Utama	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	<p>menguasai konsep teoretis bagian khusus mengenai pemetaan datar secara mendalam (CP3.02)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pemetaan datar secara mandiri; (CP1.09)</li> </ul>	<p>langkah pemetaan topografi</p> <p>2. Analisis hasil pemetaan topografi</p>	<p>membuka perkuliahan dengan membaca doa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya</li> <li>Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan hasil paper mengenai pemetaan datar dalam kehidupan yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi Learning starts with a question dengan langkah-langkah berikut: Dosen memberikan pertanyaan kepada mahasiswa mengenai langkah-langkah pemetaan topografi               <ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa menanggapi pertanyaan yang diberikan oleh dosen</li> <li>Mahasiswa membentuk kelompok dan mendiskusikan mengenai langkah-langkah yang digunakan dalam pemetaan topografi</li> </ol> </li> <li>Dosen memberikan pengutan dari hasil diskusi mahasiswa serta memberikan informasi mengenai pemetaan datar yang belum diketahui oleh mahasiswa.</li> <li>Dosen mengakhiri pertemuan dengan doa dan mengucapkan hamdallah bersama-sama</li> </ul>			<p>menjelaskan langkah-langkah pemetaan topografi Mahasiswa mampu merancang langkah-langkah pemetaan topografi Mahasiswa mampu menganalisis hasil pemetaan topografi</p>	Bebas (N1.70%)		Nursa'Ban. "Kartografi Dasar." Yogyakarta: Jurdik Geografi Fise UNY, 2010:48
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa secara kelompok membuat paper mengenai langkah langkah dalam pemetaan topografi yang kemudian akan dipresentasikan dan dikumpulkan pada pertemuan berikutnya</li> </ul>	2 x 60 menit	Information search Learning journal	3.4 Mahasiswa mampu Membuat paper mengenai langkah langkah dalam pemetaan topografi	Produk : paper langkah langkah dalam pemetaan topografi	20%	
			<p>Kegiatan Belajar Mandiri</p> <p>Secara individu Mahasiswa membuat rangkuman hasil diskusi mengenai langkah langkah dalam pemetaan</p>	2 x 60 menit	Information search Learning journal	3.5 Mahasiswa mampu merangkum hasil diskusi	Produk : rangkuman langkah langkah	10%	

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian/Konsep Utama	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			topografi			mengenai langkah langkah dalam pemetaan topografi	dalam pemetaan topografi		
Ke-14	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu mengaplikasikan keahliannya di bidang pemetaan topografi dan pemetaan digital dalam penyelesaian masalah (CP2.10)</li> <li>Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pemetaan topografi dan pemetaan digital secara mandiri; (CP1.09)</li> </ul>	Pemetaan topografi dan pemetaan digital 1. Proses sebelum melakukan pemetaan digital yaitu penginderaan jauh dasar 2. Pengertian penginderaan jauh dan SIG	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya</li> <li>Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan hasil paper mengenai pemetaan topografi dan pemetaan digital dalam kehidupan yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi <i>Student Recap</i> dengan langkah-langkah berikut:               <ol style="list-style-type: none"> <li>Dosen menampilkan slide PPT yang menayangkan langkah langkah dalam membuat peta topografi dan peta digital dengan memperkenalkan materi penginderaan jauh dan SIG secara umum</li> <li>Mahasiswa membentuk kelompok 2-4 mahasiswa untuk membuat resume penginderaan jauh dalam pemetaan dan SIG dalam pemetaan</li> <li>Mahasiswa dan dosen memberikan kesimpulan mengenai penggunaan penginderaan jauh dan SIG dalam pemetaan dan menjelaskan beberapa materi yang belum faham</li> </ol> </li> <li>Dosen memberikan pengutan dari hasil diskusi mahasiswa serta memberikan informasi mengenai Pemetaan topografi dan pemetaan digital yang belum diketahui oleh</li> </ul>	2 x 60 menit	<i>Student Recap</i>	14.1 Mahasiswa mampu menjelaskan proses sebelum melakukan pemetaan digital yaitu penginderaan jauh dasar 14.2 Mahasiswa mampu menjelaskan proses sebelum melakukan pemetaan digital yaitu SIG 14.3 Mahasiswa mampu menganalisis pengertian penginderaan jauh dan SIG	Tes Tertulis Uraian Bebas (N1.50%) Tes Lisan (N2.20%)	70%	Sariyono, K.Endro dan Muh. Nursa'Ban. "Kartografi Dasar."Yogyakarta: Jurdik Geografi Fise UNY, 2010:52-60

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian/Konsep Utama	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<p>mahasiswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen mengakhiri pertemuan dengan doa dan mengucapkan hamdallah bersama-sama</li> </ul>						
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa secara kelompok membuat resume mengenai keterkaitan penginderaan jauh dan SIG dalam pemetaan yang akan dikumpulkan pada pertemuan selanjutnya</li> </ul>	2 x 60 menit	<i>Practice Rehearsal Pairs</i>	14.4 Mahasiswa mampu membuat resume mengenai keterkaitan penginderaan jauh dan SIG dalam pemetaan	Produk : resume keterkaitan penginderaan jauh dan SIG dalam pemetaan	20%	
			<p>Kegiatan Belajar Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Secara individu Mahasiswa membuat makalah mengenai langkah-langkah penginderaan jauh dan SIG dalam pembuatan peta</li> </ul>	2 x 60 menit	<i>Information search Learning journal</i>	14.5 Mahasiswa mampu membuat makalah mengenai langkah-langkah penginderaan jauh dan SIG dalam pembuatan peta	Produk : makalah langkah-langkah penginderaan jauh dan SIG dalam pembuatan peta	10%	
Ke-15	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu mengaplikasikan keahliannya di bidang pemetaan topografi dan pemetaan digital dalam penyelesaian masalah (CP2.10)</li> <li>Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas Pemetaan</li> </ul>	<p>Pemetaan Topografi dan pemetaan Digital</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Langkah langkah penginderaan jauh</li> <li>Merancang projek pemetaan digital</li> </ol>	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya</li> <li>Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan hasil resume mengenai pemetaan topografi dan pemetaan digital dalam kehidupan yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi <i>Listening Team</i> dengan langkah-langkah berikut: <ol style="list-style-type: none"> <li>Dosen menstimulasi mahasiswa untuk mempelajari langkah-langkah penginderaan jauh dan langkah langkah dalam melakukan SIG</li> </ol> </li> </ul>	2 x 50 menit	<i>Listening Team</i>	15.1 Mahasiswa mampu menganalisis langkah langkah penginderaan jauh 15.2 Mahasiswa mampu menganalisis langkah-langkah SIG 15.3 Mahasiswa mampu merancang projek pemetaan digital	Ter Tertulis Uraian Bebas (N1.40%) Tes Lisan (N2.30%)	70%	Sariyono, K.Endro dan Muh. Nursa'Ban. "Kartografi Dasar." Yogyakarta: Jurdik Geografi Fise UNY, 2010:52-60

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian/Konsep Utama	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	topografi dan pemetaan digital  secara mandiri; (CP1.09)		<p>2. Mahasiswa membentuk kelompok dimana terdapat kelompok yang mendiskusikan Langkah-langkah penginderaan jauh dan kelompok langkah-langkah SIG kemudian mempresentasikan hasil tersebut</p> <p>3. Mahasiswa dan dosen menyimpulkan hasil presentasi dan dosen memberikan kesimpulan hasil presentasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberikan pengutan dari hasil diskusi mahasiswa serta memberikan informasi mengenai Pemetaan topografi dan pemetaan digital yang belum diketahui oleh mahasiswa.</li> <li>Dosen mengakhiri pertemuan dengan doa dan mengucapkan hamdallah bersama-sama</li> </ul>						
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Secara individu Mahasiswa merangkum hasil presentasi mengenai langkah-langkah dalam penginderaan jauh dan langkahkah dalam SIG yang akan dikumpulkan pada pertemuan selanjutnya</li> </ul>	2 x 60 menit	<i>Practice Rehearsal Pairs</i>	15.4	Mahasiswa mampu merangkum hasil presentasi mengenai langkah-langkah dalam penginderaan jauh dan langkahkah dalam SIG	Produk : rangkuman presentasi	20%
			<p>Kegiatan Belajar Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa membuat makalah tentang rancangan proyek pemetaan digital dengan menggabungkan langkah-langkah penginderaan jauh, data lapangan dan langkah langkah SIG</li> </ul>	2 x 60 menit	<i>Information search Learning journal</i>	15.5	Mahasiswa mampu membuat makalah tentang rancangan proyek pemetaan digital dengan menggabungkan	Produk : makalah tentang rancangan proyek pemetaan digital dengan menggabungkan langkah-	10%

TUJUAN PEMBELAJARAN PENGEMBANGAN KETRAMPILAN MEMBUAT PETA

MAHASISWA

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian/Konsep Utama	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
Ke-16	UAS					langkah-langkah penginderaan jauh, data lapangan dan langkah langkah SIG	langkah penginderaan		

METODE PEMBELAJARAN TEPAT

LINGKUNGAN PEMBELAJARAN TEPAT

PROSES PEMBELAJARAN

MAHASISWA MAMPU MEMAHAMI SEGALA KONSEP

MEMPRAKTIKKAN KETRAMPILAN DALAM MEMBUAT PETA

Ponorego, 16 Agustus 2016  
Dosen Pengampu Mata Kuliah

Lintang Ronggowulan, M.Pd

Lampiran 1. Peta Konsep

PETA KONSEP PENGEMBANGAN KETRAMPILAN

PENGERTIAN DAN RUANG LINGKUP KARTOGRAFI  
 PENGERTIAN PETA, MACAM PETA DAN RUANG LINGKUPNYA  
 UNSUR-UNSUR PETA  
 LETTERING  
 GAMBAR BOLA BUMI  
 SIMBOLISASI DAN GENERELASI PETA

PROYEKSI PETA  
 LAY OUT PETA  
 PEMETAAN DATAR  
 PEMETAAN TOPOGRAFI DAN DIGITAL

MAHASISWA MAMPU MENGAPLIKASIKAN PENGEMBANGAN KETRAMPILAN MEMBUAT PETA SECARA TEORITIS MAUPUN PRAKTIS

Tujuan Pembelajaran