

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH : STUDI AL- QUR'AN  
 SKS : 2  
 KODE : -  
 PROGRAM STUDI : SEMUA JURUSAN  
 SEMESTER : 1  
 NAMA DOSEN PENGAMPU : AFIF SYAIFUL MAHMUDIN, M.Pd.I

**COURSE LEARNING OUTCOMES**  
 (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)

- Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa/mahasiswi :
- |  |  |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Parameter KKN level 6 aspek pengetahuan umum</li> <li>2. Parameter KKN level 6 aspek sikap dan tata nilai</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menguasai Peta Konsep Mata Kuliah Studi al-Qur'an, Studi al-Qur'an dan Perkembangannya, Al-Qur'an dan Karakteristiknya, Kemu'jizatan al-Qur'an, Asbab al-Nuzul al-Qur'an, al-Makky dan al-Madany, Sejarah Turunnya Al-Qur'an, Sejarah Pemeliharaan al-Qur'an pada masa Nabi, Sejarah Pembukuan dan Pemeliharaan al-Qur'an setelah masa Nabi, Rasm Usmani dan Pembahasannya, Urutan Surat dan Ayat al-Qur'an, 7 Ahruf dalam al-Qur'an, Tafsir dan Ta'wil al-Qur'an, dan Terjemah al-Qur'an secara umum dengan baik dan benar <b>(CP3.01)</b></li> <li>1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius <b>(CP1.01)</b></li> <li>2. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik <b>(CP1.08)</b></li> <li>3. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri <b>(CP1.09)</b></li> </ol> |
|--|--|

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (CP1.08)</li> <li>• Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri (CP1.09)</li> </ul>	Dosen menyampaikan peta konsep dengan cara <i>brainstorming reconnecting</i> dan <i>inquiring mind to know</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dosen menyampaikan suatu permasalahan dengan meminta para mahasiswa mengutarakan pendapat dan komentar.</li> <li>2. Dosen mengaitkan/menghubungkan permasalahan tersebut dengan mata kuliah yang</li> </ol>	mata kuliah yang akan dipelajari. 1.3 Mahasiswa mampu mengikuti proses perkuliahan dengan penuh tanggung jawab dan disiplin.	International Educational Foundation, 1999. h. 159  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nabi Malik Ben. The Quranic Phenomenon, diterjemahkan oleh Farid Wajdi dengan</li> </ul>
---	--	---	---

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian/Konsep Utama	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			akan diampu 3. Dosen menjelaskan peta konsep Studi al-Qur'an						judul Fenomena Al-Qur'an: Pemahaman Baru Kitab Suci Agama-agama Ibrahim. Bandung: Marja', 2002. h. 94
			Kegiatan Penugasan Terstruktur • Dosen memberi tugas pada mahasiswa secara kelompok sesuai dengan tema yang ditetapkan serta skenario presentasi makalah dengan strategi <i>active learning</i>	2 x 60 menit	<i>Information search</i>  <i>Study Group</i>	1.4 Mahasiswa mampu membuat makalah sesuai dengan tema yang dibagikan	Produk	20%	
			Kegiatan Mandiri: • Mahasiswa membuat peta konsep sesuai dengan tema/bahan kajian yang diberikan secara individu.	2 x 60 menit	<i>Practic Rehearsal Pairs</i>	1.5 Mahasiswa mampu merancang Peta Konsep	Produk	20%	
Ke-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menguasai konsep teoretis Studi al-Qur'an dan Perkembangannya secara umum (CP3.01)</li> <li>Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukka</li> </ul>	Studi al-Qur'an dan Perkembangannya: <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian Studi al-Qur'an</li> <li>Ruang lingkup Studi al-Quran</li> <li>Sejarah perkembangan Studi al-Qur'an</li> </ul>	Kegiatan Tatap Muka: <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca do'a</li> <li>Dosen melakukan review materi yang telah disampaikan di pertemuan sebelumnya</li> <li>Dibawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait dengan Studi al-Qur'an dan Perkembangannya yang dibuat secara kelompok di depan kelas</li> </ul>	2x50 Menit	<i>Assesment search</i>  <i>Town Metting (Rapat Kota)</i>  <i>Student Created Case Studies</i>	1.1 Mahasiswa mampu mengidentifikasi Materi Studi al-Qur'an dan Perkembangannya 1.2 Mahasiswa mampu menjelaskan Materi Studi al-Qur'an dan Perkembangannya 1.3 Mahasiswa mampu mengkategorikan Materi Studi al-Qur'an dan Perkembangannya	Tes tulis: Uraian objektif dan uraian bebas	70%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Thabathaba'i, Muhammad Husain. Al-Qur'ān fi al-Islām, diterjemahkan oleh Idrus Alkaf dengan judul Memahami Esensi Al-Qur'an. Jakarta: PT Lentera Basritam,</li> </ul>

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian/Konsep Utama	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	n sikap religius (CP1.01)		<p>menggunakan strategi <i>The Study Group</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa memulai presentasi sesuai dengan tema yang dibagikan.</li> <li>2. Dosen memberikan kesempatan kepada mahasiswa lain untuk memberikan pertanyaan dan komentar.</li> <li>3. Dosen bersama mahasiswa menyusun kesimpulan dari tema yang telah didiskusikan bersama.</li> <li>4. Dosen memberikan penguatan materi terkait dengan menggunakan <i>powerpoint</i></li> </ol> <p>Strategi selanjutnya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa memberikan konsep teori kepada mahasiswa</li> <li>• Mahasiswa memanggil satu persatu mahasiswa untuk membacakan sebuah konsep didepan kelas</li> </ul>						<p>1421 H./2000 M. h. 119</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ismail, Achmad Syarqawi. Rekonstruksi Konsep Wahyu Muhammad Syahrur. Yogyakarta: eLSAQ Press, 2003. h. 211</li> </ul>

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian/Konsep Utama	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyuruh mahasiswa yang lain untuk menulis apa yang disampaikan oleh teman didepan kelas</li> </ul> Strategi selanjutnya: <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa membagi kelas menjadi berpasang-pasangan</li> <li>Mahasiswa menyatakan bahwa tujuan studi kasus adalah mempelajari topik dengan menguji situasi yang nyata.</li> <li>Mahasiswa memberi waktu dan menyuruh mempresentasikan.</li> </ul>						
			Kegiatan Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat resume</li> </ul>	2x60 Menit	<i>Collaborative Learning</i>	1.4 Mahasiswa mampu mengklasifikasikan Materi Studi al-Qur'an dan Perkembangannya	Produk	20%	
			Kegiatan Mandiri <ul style="list-style-type: none"> <li>Mereview 1 Jurnal asing terkait Studi al-Qur'an</li> </ul>	2x60 Menit	<i>Brainstorming</i> <i>Independent Learning</i>	1.5 Mahasiswa mampu menganalisis Materi Studi al-Qur'an	Produk	10%	
Ke-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menguasai konsep teoretis Al-</li> </ul>	Al-Qur'an dan Karakteristiknya: <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian al-</li> </ul>	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan</li> </ul>	2x50 Menit	<i>Modeling the way</i>	3.1 Mahasiswa mampu menjelaskan Materi Al-Qur'an dan Karakteristiknya	Tes tulis: Uraian objektif dan	50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mustaqim, Abdul dan Syamsuddin, Sahiron.</li> </ul>

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian/Konsep Utama	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	<p>Qur'an dan Karakteristiknya secara umum (CP3.01)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius (CP1.01)</li> <li>Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri (CP1.09)</li> </ul>	<p>Qur'an</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nama-nama al-Qur'an dan karakteristiknya</li> <li>Garis-garis besar kandungan al-Qur'an</li> </ul>	<p>membaca do'a</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen melakukan review materi yang telah disampaikan di pertemuan sebelumnya</li> <li>Dibawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah dengan cara mengelompokkan siswa menjadi sub-kelompok dengan jumlah keperluan peserta</li> <li>Perkelompok menentukan bagaimana mereka akan mendemonstrasikan</li> <li>Setiap sub-kelompok mendapat giliran mendemonstrasikan didepan kelas</li> <li>Dosen memberikan penguatan materi terkait dengan menggunakan <i>powerpoint</i></li> </ul>			<p>3.2 Mahasiswa mampu mengkategorikan Materi Al-Qur'an dan Karakteristiknya</p> <p>3.3 Mahasiswa mampu memetakan Al-Qur'an dan Karakteristiknya</p>	uraian bebas		<p>Studi Al-Qur'an Kontemporer: Wacana Baru Berbagai Metodologi Tafsir. Yogyakarta: PT Tiara Wacana Yogya, 2002. h. 186</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Shihab, Quraish. Sejarah dan Ulumul Qur'an. Jakarta: Pustaka Firdaus, 2001. h. 74</li> </ul>
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat resume</li> </ul>	2x60 Menit	<i>Collaborative Learning</i>	3.4 Mahasiswa mampu mengklasifikasikan Materi Al-Qur'an dan Karakteristiknya	Produk	40%	
			Kegiatan Mandiri	2x60	<i>Independent</i>		Produk	10%	

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian/Konsep Utama	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Mereview 1 Jurnal asing terkait Studi al-Qur'an</li> </ul>	Menit	<i>Learning</i>				
Ke-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menguasai konsep teoretis Kemujizatan al-Qur'an secara umum (CP3.01)</li> <li>Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius (CP1.01)</li> </ul>	Kemujizatan al-Qur'an: <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian Kemujizatan al-Qur'an</li> <li>Perbedaan Mukjizat Al-Qur'an dan Mukjizat Nabi sebelumnya</li> <li>Tujuan Mukjizat Al-Qur'an</li> <li>Macam Mukjizat</li> <li>Segi Kemukjizatan menurut pakar/ahli tafsir</li> </ul>	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca do'a</li> <li>Dosen melakukan review materi yang telah disampaikan di pertemuan sebelumnya</li> <li>Dibawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah dengan cara, Mahasiswa membagi kelas menjadi dua kelompok</li> <li>Salah satu kelompok dipisahkan untuk membaca sebuah topik</li> <li>Kelompok yang lain diberikan materi sesuai yang diinginkan dosen</li> <li>Mahasiswa memasangkan kelompok pembaca dan penerima kemudian menyimpulkan sekaligus dipraktikkan</li> <li>Dosen memberikan</li> </ul>	2x50 Menit	<i>Brainstorming</i>  <i>Sinergic Teaching</i>	4.1 Mahasiswa mampu mengidentifikasi Materi Kemujizatan al-Qur'an 4.2 Mahasiswa mampu menjelaskan Materi Kemujizatan al-Qur'an	Tes tulis: Uraian objektif dan uraian bebas	50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Shihab, Quraish Mukjizat Al-Qur'an: Ditinjau dari Aspek Kebahasaan, Isyarat Ilmiah, dan Pemberitaan Gaib. Bandung: Mizan, 1417 H./1997. h. 142</li> <li>Ar-Rumi, Fahd Bin Abdurrahman. Dirāsah fī Ulūm al-Qur'ān, diterjemahkan oleh Amirul Hasan dan Muhammad Halabi</li> </ul>

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian/Konsep Utama	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<p>penguatan materi terkait dengan menggunakan <i>powerpoint</i></p> <p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat resume</li> </ul> <p>Kegiatan Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mereview 1 Jurnal asing terkait Studi al-Qur'an</li> </ul>	2x60 Menit	<i>Collaborative Learning</i>	4.3 Mahasiswa mampu mengklasifikasikan Materi Kemu'jizatan al-Qur'an	Produk	40%	dengan judul Ulumul Qur'an: Studi Kompleksitas Al-Qur'an. Yogyakarta: Titian Ilahi Press, 1420 H./1999. h. 33
Ke-5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menguasai konsep teoretis Asbab al-Nuzul al-Qur'an secara umum (CP3.01)</li> <li>Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius</li> </ul>	<p>Asbab al-Nuzul al-Qur'an:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian Asbab al-Nuzul</li> <li>Macam-macam Asbab al-Nuzul</li> <li>Ungkapan-ungkapan Asbab al-Nuzul</li> <li>Kaidah-kaidah Asbab al-Nuzul</li> </ul>	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca do'a</li> <li>Dosen melakukan review materi yang telah disampaikan di pertemuan sebelumnya</li> <li>Dibawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah dengan cara menjelaskan bahwa presentator ingin melakukan sebuah kegiatan tentang sebuah materi</li> </ul>	2x50 Menit	<p><i>Inquiring Mind want to Know</i></p> <p><i>Lightening the Learning Climate</i></p>	<p>5.1 Mahasiswa mampu mengidentifikasi Materi Asbab al-Nuzul al-Qur'an</p> <p>5.2 Mahasiswa mampu menjelaskan Materi Asbab al-Nuzul al-Qur'an</p>	Tes tulis: Uraian objektif dan uraian bebas	50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Haryono, M. Yudhie. Bahasa Politik Al-Qur'an: Mencurigai Makna Tersembunyi di Balik Teks. Bekasi: Gugus Press, 1423 H./2002. h. 58</li> <li>Amal, Taufik Adnan.</li> </ul>

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian/Konsep Utama	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	(CP1.01)	• Kegunaan Asbab al-Nuzul	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa membagi menjadi kelompok dengan memberikan penugasan</li> <li>Mahasiswa mengajak untuk menyampaikan ide-ide dan kreasi terkait materi</li> <li>Mahasiswa menanyakan apakah sudah mendapatkan kesimpulan materi</li> <li>Mahasiswa mengusahakan suasana tetap menyenangkan</li> <li>Dosen memberikan penguatan materi terkait dengan menggunakan <i>powerpoint</i></li> </ul>						Rekonstruksi Sejarah Al-Qur'an. Yogyakarta: FkBA, 2001. h. 89
			Kegiatan Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat resume</li> </ul>	2x60 Menit	<i>Collaborative Learning</i>	5.3 Mahasiswa mampu mengklasifikasikan Materi Asbab al-Nuzul al-Qur'an	Produk	40%	
			Kegiatan Mandiri <ul style="list-style-type: none"> <li>Mereview 1 Jurnal asing terkait Studi al-Qur'an</li> </ul>	2x60 Menit	<i>Independent Learning</i>		Produk	10%	
Ke-6	• Mampu menguasai konsep teoretis al-Makky dan	al-Makky dan al-Madany: <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian al-Makky dan al-Madany</li> </ul>	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca do'a</li> </ul>	2x50 Menit	<i>Inquiring Mind want to Know</i>  <i>Student led</i>	6.1 Mahasiswa mampu mengidentifikasi Materi al-Makky dan al-Madany 6.2 Mahasiswa mampu	Tes tulis: Uraian objektif dan uraian	50%	• Abu Zaid, Nasr Hamid. Mafhūm an-Naṣ: Dirāsah fī



Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian/Konsep Utama	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	<p>al-Madany secara umum (CP3.01)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius (CP1.01)</li> </ul>	<p>dalam al-Qur'an</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Perbedaan antara al-Makky dan al-Madany</li> <li>Perselisihan Ulama mengenai kategori al-Makky dan al-Madany</li> <li>Karakteristik masing-masing al-Makky dan al-Madany</li> <li>Tujuan mempelajari al-Makky dan al-Madany</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen melakukan review materi yang telah disampaikan di pertemuan sebelumnya</li> <li>Dibawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah dengan cara mengelompokkan kelas</li> <li>Mahasiswa membahas materi kuliah kemudian mereview materi yang belum dipahami</li> <li>Mahasiswa mengajukan pertanyaan atas apa yang belum diketahui</li> <li>Salah satu mahasiswa dalam satu kelompok memberi ilustrasi penjelasan kepada yang lain</li> <li>Dosen memberikan penguatan materi terkait dengan menggunakan <i>powerpoint</i></li> </ul>		<i>review session</i>	<p>menjelaskan Materi al-Makky dan al-Madany</p> <p>6.3 Mahasiswa mampu mengklasifikasikan Materi al-Makky dan al-Madany</p>	bebas		<p>Ulūm al-Qur'ān, diterjemahkan oleh Khoiron Nahdliyin dengan judul <i>Tekstualitas Al-Qur'an: Kritik terhadap Ulumul Qur'an</i>. Yogyakarta: LKiS, 2002. h. 241</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Arkoun, Mohammed. <i>Berbagai Pembacaan Al-Qur'an</i>. Jakarta: INIS, 1997. h. 58</li> </ul>
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat resume</li> </ul>	2x60 Menit	<i>Collaborative Learning</i>	6.4 Mahasiswa mampu mengklasifikasikan Materi al-Makky dan al-Madany	Produk	40%	
			<p>Kegiatan Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mereview 1 Jurnal asing</li> </ul>	2x60 Menit	<i>Independent Learning</i>		Produk	10%	

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian/Konsep Utama	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			terkait Studi al-Qur'an						
Ke-7	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menguasai konsep teoretis Sejarah Turunnya Al-Qur'an secara umum (CP3.01)</li> <li>Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius (CP1.01)</li> </ul>	Sejarah Turunnya Al-Qur'an: <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian turunnya al-Qur'an</li> <li>Tahapan turunnya al-Qur'an</li> <li>pendapat para ulama tentang tahap-tahap turunnya al-Qur'an</li> <li>Ayat pertama dan terakhir yang diturunkan</li> <li>Hikmah al-Qur'an diturunkan secara berangsur-angsur</li> </ul>	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca do'a</li> <li>Dosen melakukan review materi yang telah disampaikan di pertemuan sebelumnya</li> <li>Dibawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah dengan cara mengelompokkan kelas atau cukup menyuruh kelas mempelajari topik yang akan diangkat</li> <li>Mahasiswa membuat perspektif masing-masing tentang tema kemudian didiskusikan dengan kelompok (jika ada)</li> <li>Wakil kelompok atau perorangan menyampaikan argumen dan yang lain menanggapi argumen yang telah di sampaikan.</li> </ul>	2x50 Menit	<i>Inquiring Mind want to Know</i>  <i>Point Counterpoint</i>	7.1 Mahasiswa mampu mengidentifikasi Materi Sejarah Turunnya Al-Qur'an 7.2 Mahasiswa mampu menjelaskan Materi Sejarah Turunnya Al-Qur'an	Tes tulis: Uraian bebas	60%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Khalafullah, Muhammad A. Al-fann al-Qaṣaṣī fī al-Qur'ān al-Karīm, diterjemahkan oleh Zuhairi Misrawi dan Anis Maftukhin dengan judul Al-Qur'an Bukan "Kitab Sejarah": Seni, Sastra, dan Moralitas dalam Kisah-kisah Al-Qur'an. Jakarta: Paramadina, 2002. h. 92</li> <li>Shihab, Quraish.</li> </ul>

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian/Konsep Utama	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mengkonfirmasi dan memberi kesimpulan.</li> <li>Dosen memberikan penguatan materi terkait dengan menggunakan <i>powerpoint</i></li> </ul>						Kaidah Tafsir. Tangerang: Lentera Hati, 2013. h. 144
			Kegiatan Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat resume</li> </ul>	2x60 Menit	<i>Collaborative Learning</i>	7.3 Mahasiswa mampu mengklasifikasikan Materi Sejarah Turunnya Al-Qur'an	Produk	30%	
			Kegiatan Mandiri <ul style="list-style-type: none"> <li>Mereview 1 Jurnal asing terkait Studi al-Qur'an</li> </ul>	2x60 Menit	<i>Independent Learning</i>		Produk	10%	
Ke-8	UTS								
Ke-9	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menguasai konsep teoretis Sejarah Pemeliharaan al-Qur'an pada masa Nabi secara umum (CP3.01)</li> <li>Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu</li> </ul>	Sejarah Pemeliharaan al-Qur'an pada masa Nabi: <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian pemeliharaan al-Qur'an</li> <li>Pemeliharaan dan penulisan Al-Qur'an pada masa Nabi</li> <li>Alasan al-</li> </ul>	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca do'a</li> <li>Dosen melakukan review materi yang telah disampaikan di pertemuan sebelumnya</li> <li>Dibawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah dengan cara mengelompokkan kelas atau cukup menyuruh kelas mempelajari topik</li> </ul>	2x50 Menit	<i>Inquiring Mind want to Know</i>  <i>Point Counterpoint</i>	9.1 Mahasiswa mampu mengidentifikasi Materi Sejarah Pemeliharaan al-Qur'an pada masa Nabi 9.2 Mahasiswa mampu menjelaskan Materi Sejarah Pemeliharaan al-Qur'an pada masa Nabi 9.3 Mahasiswa mampu mengklasifikasikan Materi Sejarah Pemeliharaan al-	Tes tulis: Uraian bebas	60%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Thabathaba'i, Muhammad Husain. Al-Qur'an fi al-Islam, diterjemahkan oleh Idrus Alkaf dengan judul Memahami Esensi Al-Qur'an. Jakarta: PT Lentera Basritam,</li> </ul>

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian/Konsep Utama	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	menunjukkan sikap religius (CP1.01)	Qur'an belum terkodifikasi pada masa Nabi	<p>yang akan diangkat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa membuat perspektif masing-masing tentang tema kemudian didiskusikan dengan kelompok (jika ada)</li> <li>Wakil kelompok atau perorangan menyampaikan argumen dan yang lain menanggapi argumen yang telah di sampaikan. Mengkonfirmasi dan memberi kesimpulan.</li> <li>Dosen memberikan penguatan materi terkait dengan menggunakan <i>powerpoint</i></li> </ul>			Qur'an pada masa Nabi			<p>1421 H./2000 M. h. 119</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ismail, Achmad Syarqawi. Rekonstruksi Konsep Wahyu Muhammad Syahrur. Yogyakarta: eLSAQ Press, 2003. h. 211</li> </ul>
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat resume</li> </ul>	2x60 Menit	<i>Collaborative Learning</i>	9.4 Mahasiswa mampu mengklasifikasikan Materi Sejarah Pemeliharaan al-Qur'an pada masa Nabi	Produk	30%	
			<p>Kegiatan Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mereview 1 Jurnal asing terkait Studi al-Qur'an</li> </ul>	2x60 Menit	<i>Independent Learning</i>		Produk	10%	
Ke-10	• Mampu menguasai	Sejarah Pembukuan	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen bersama</li> </ul>	2x50 Menit	<i>Inquiring Mind want to</i>	10.1 Mahasiswa mampu	Tes tulis: Uraian	60%	• Mustaqim, Abdul dan

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian/Konsep Utama	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	<p>konsep teoretis Sejarah Pembukuan dan Pemeliharaan al-Qur'an setelah masa Nabi secara umum (CP3.01)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius (CP1.01)</li> </ul>	<p>dan Pemeliharaan al-Qur'an setelah masa Nabi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian pembukuan al-Qur'an</li> <li>Al-Qur'an dimasa Umar bin Khottob, Abu Bakar Siddiq dan Usman Bin Affan</li> <li>Sebab dan alasan pembukuan Al-Qur'an pada ketiga masa tersebut</li> <li>Sejarah pembukuan al-Qur'an pada masa modern secara global</li> </ul>	<p>mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca do'a</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen melakukan review materi yang telah disampaikan di pertemuan sebelumnya</li> <li>Dibawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah dengan cara mengelompokkan kelas atau cukup menyuruh kelas mempelajari topik yang akan diangkat</li> <li>Mahasiswa membuat perspektif masing-masing tentang tema kemudian didiskusikan dengan kelompok (jika ada)</li> <li>Wakil kelompok atau perorangan menyampaikan argumen dan yang lain menanggapi argumen yang telah di sampaikan. Mengkonfirmasi dan memberi kesimpulan.</li> <li>Dosen memberikan</li> </ul>		<p><i>Know</i></p> <p><i>Point Counterpoint</i></p>	<p>mengidentifikasi Materi Sejarah Pembukuan dan Pemeliharaan al-Qur'an setelah masa Nabi</p> <p>10.2 Mahasiswa mampu menjelaskan Materi Sejarah Pembukuan dan Pemeliharaan al-Qur'an setelah masa Nabi</p>	<p>bebas</p>		<p>Syamsuddin , Sahiron. Studi Al-Qur'an Kontemporer: Wacana Baru Berbagai Metodologi Tafsir. Yogyakarta: PT Tiara Wacana Yogya, 2002. h. 186</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Shihab, Quraish. Sejarah dan Ulumul Qur'an. Jakarta: Pustaka Firdaus, 2001. h. 74</li> </ul>

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian/Konsep Utama	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<p>penguatan materi terkait dengan menggunakan <i>powerpoint</i></p> <p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat resume</li> </ul>	2x60 Menit	<i>Collaborative Learning</i>	10.3 Mahasiswa mampu mengklasifikasikan Materi Sejarah Pembukuan dan Pemeliharaan al-Qur'an setelah masa Nabi	Produk	30%	
			<p>Kegiatan Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mereview 1 Jurnal asing terkait Studi al-Qur'an</li> </ul>	2x60 Menit	<i>Independent Learning</i>		Produk	10%	
Ke-11	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menguasai konsep teoretis Rasm Usmani dan Pembahasannya secara umum (CP3.01)</li> </ul>	<p>Rasm Usmani dan Pembahasannya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian Rasm Usmani</li> <li>Karakteristik Rasm Usmani</li> <li>Hukum menulis al-Qur'an sesuai dengan Rasm Usmani</li> </ul>	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca do'a</li> <li>Dosen melakukan review materi yang telah disampaikan di pertemuan sebelumnya</li> <li>Dibawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah dengan cara mengelompokkan kelas atau cukup menyuruh kelas mempelajari topik yang akan diangkat</li> </ul>	2x50 Menit	<p><i>Inquiring Mind want to Know</i></p> <p><i>Point Counterpoint</i></p>	<p>11.1 Mahasiswa mampu mengidentifikasi Materi Rasm Usmani dan Pembahasannya</p> <p>11.2 Mahasiswa mampu menjelaskan Materi Rasm Usmani dan Pembahasannya</p>	Tes tulis: Uraian bebas	60%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Shihab, Quraish Mukjizat Al-Qur'an: Ditinjau dari Aspek Kebahasaan, Isyarat Ilmiah, dan Pemberitaan Gaib. Bandung: Mizan, 1417 H./1997. h. 142</li> </ul>

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian/Konsep Utama	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa membuat perspektif masing-masing tentang tema kemudian didiskusikan dengan kelompok (jika ada)</li> <li>Wakil kelompok atau perorangan menyampaikan argumen dan yang lain menanggapi argumen yang telah di sampaikan. Mengkonfirmasi dan memberi kesimpulan.</li> <li>Dosen memberikan penguatan materi terkait dengan menggunakan <i>powerpoint</i></li> </ul>						<ul style="list-style-type: none"> <li>Ar-Rumi, Fahd Bin Abdurrahman. <i>Dirāsah fī Ulūm al-Qur’ān</i>, diterjemahkan oleh Amirul Hasan dan Muhammad Halabi dengan judul <i>Ulumul Qur’an: Studi Kompleksitas Al-Qur’an</i>. Yogyakarta: Titian Ilahi Press, 1420 H./1999. h. 33</li> </ul>
			Kegiatan Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat resume</li> </ul>	2x60 Menit	<i>Independent Learning</i>	11.3 Mahasiswa mampu mengklasifikasikan Materi Rasm Usmani dan Pembahasannya	Produk	30%	
			Kegiatan Mandiri <ul style="list-style-type: none"> <li>Mereview 1 Jurnal asing terkait Studi al-Qur’an</li> </ul>	2x60 Menit			Produk	10%	
Ke-12	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menguasai konsep</li> </ul>	Urutan Surat dan Ayat al-Qur’an:	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen bersama mahasiswa membuka</li> </ul>	2x50 Menit	<i>Inquiring Mind want to Know</i>	12.1 Mahasiswa mampu mengidentifikasi	Tes tulis: Uraian bebas	60%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Haryono, M. Yudhie. Bahasa</li> </ul>

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian/Konsep Utama	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	<p>teoretis Urutan Surat dan Ayat al-Qur'an secara umum (CP3.01)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius (CP1.01)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Penjelasan urutan ayat al-Qur'an (Tauqifi atau Taufiqi)</li> <li>Penjelasan urutan Surat al-Qur'an (Tauqifi atau Taufiqi)</li> <li>Penjelasan Ulama mengenai Surat al-Anfal dan at-Taubah</li> </ul>	<p>perkuliahan dengan membaca do'a</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen melakukan review materi yang telah disampaikan di pertemuan sebelumnya</li> <li>Dibawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah dengan cara mengelompokkan kelas atau cukup menyuruh kelas mempelajari topik yang akan diangkat</li> <li>Mahasiswa membuat perspektif masing-masing tentang tema kemudian didiskusikan dengan kelompok (jika ada)</li> <li>Wakil kelompok atau perorangan menyampaikan argumen dan yang lain menanggapi argumen yang telah di sampaikan. Mengkonfirmasi dan memberi kesimpulan.</li> <li>Dosen memberikan penguatan materi terkait</li> </ul>		<p><i>Point Counterpoint</i></p>	<p>Materi Urutan Surat dan Ayat al-Qur'an</p> <p>12.2 Mahasiswa mampu menjelaskan Materi Urutan Surat dan Ayat al-Qur'an</p>			<p>Politik Al-Qur'an: Mencurigai Makna Tersembunyi di Balik Teks. Bekasi: Gugus Press, 1423 H./2002. h. 58</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Amal, Taufik Adnan. Rekonstruksi Sejarah Al-Qur'an. Yogyakarta: FkBA, 2001. h. 89</li> </ul>



Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian/Konsep Utama	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			dengan menggunakan <i>powerpoint</i>						
			Kegiatan Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat resume</li> </ul>	2x60 Menit	<i>Collaborative Learning</i>	12.3 Mahasiswa mampu mengklasifikasikan Materi Urutan Surat dan Ayat al-Qur'an	Produk	30%	
			Kegiatan Mandiri <ul style="list-style-type: none"> <li>Mereview 1 Jurnal asing terkait Studi al-Qur'an</li> </ul>	2x60 Menit	<i>Independent Learning</i>		Produk	10%	
Ke-13	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menguasai konsep teoretis 7 Ahruf dalam al-Qur'an secara umum (CP3.01)</li> <li>Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius (CP1.01)</li> </ul>	7 Ahruf dalam al-Qur'an: <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian 7 Ahruf dan perselisihan Ulama</li> <li>Dalil-dalil mengenai turunnya al-Qur'an dengan 7 Ahruf</li> <li>Hikmah turunnya al-Qur'an dengan 7 Ahruf</li> </ul>	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca do'a</li> <li>Dosen melakukan review materi yang telah disampaikan di pertemuan sebelumnya</li> <li>Dibawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah dengan cara mengelompokkan kelas atau cukup menyuruh kelas mempelajari topik yang akan diangkat</li> <li>Mahasiswa membuat perspektif masing-masing tentang tema</li> </ul>	2x50 Menit	<i>Inquiring Mind want to Know</i>  <i>Point Counterpoint</i>	13.1 Mahasiswa mampu mengidentifikasi Materi 7 Ahruf dalam al-Qur'an  13.2 Mahasiswa mampu menjelaskan Materi 7 Ahruf dalam al-Qur'an	Tes tulis: Uraian bebas	60%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Abu Zaid, Nasr Hamid. Mafhūm an-Naṣ: Dirāsah fī Ulūm al-Qur'ān, diterjemahkan oleh Khoiron Nahdliyin dengan judul Tekstualitas Al-Qur'an: Kritik terhadap Ulumul Qur'an. Yogyakarta:</li> </ul>

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian/Konsep Utama	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<p>kemudian didiskusikan dengan kelompok (jika ada)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wakil kelompok atau perorangan menyampaikan argumen dan yang lain menanggapi argumen yang telah di sampaikan. Mengkonfirmasi dan memberi kesimpulan.</li> <li>Dosen memberikan penguatan materi terkait dengan menggunakan <i>powerpoint</i></li> </ul>						<p>LKiS, 2002. h. 241</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Arkoun, Mohammed. Berbagai Pembacaan Al-Qur'an. Jakarta: INIS, 1997. h. 58</li> </ul>
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat resume</li> </ul>	2x60 Menit	<i>Collaborative Learning</i>	13.3 Mahasiswa mampu mengklasifikasikan Materi 7 Ahruf dalam al-Qur'an	Produk	30%	
			<p>Kegiatan Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mereview 1 Jurnal asing terkait Studi al-Qur'an</li> </ul>	2x60 Menit	<i>Independent Learning</i>		Produk	10%	
Ke-14	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menguasai konsep teoretis Tafsir dan Ta'wil al-Qur'an secara</li> </ul>	<p>Tafsir dan Ta'wil al-Qur'an:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian Tafsir, Ta'wil tekstual dan</li> </ul>	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca do'a</li> <li>Dosen melakukan review materi yang telah</li> </ul>	2x50 Menit	<p><i>Inquiring Mind want to Know</i></p> <p><i>Point Counterpoint</i></p>	<p>14.1 Mahasiswa mampu mengidentifikasi Materi Tafsir dan Ta'wil al-Qur'an</p> <p>14.2 Mahasiswa mampu</p>	Tes tulis: Uraian bebas	60%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Khalafullah, Muhammad A. Al-fann al-Qaṣaṣī fī al-Qur'ān al-Karīm, diterjemahk</li> </ul>

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian/Konsep Utama	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	umum (CP3.01)	kontekstual . <ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan perbedaan antara Tafsir dan Ta'wil beserta contohnya.</li> <li>Contoh kitab tafsir beserta karakteristikny</li> </ul>	disampaikan di pertemuan sebelumnya <ul style="list-style-type: none"> <li>Dibawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah dengan cara mengelompokkan kelas atau cukup menyuruh kelas mempelajari topik yang akan diangkat</li> <li>Mahasiswa membuat perspektif masing-masing tentang tema kemudian didiskusikan dengan kelompok (jika ada)</li> <li>Wakil kelompok atau perorangan menyampaikan argumen dan yang lain menanggapi argumen yang telah diosampaikan. Mengkonfirmasi dan memberi kesimpulan.</li> <li>Dosen memberikan penguatan materi terkait dengan menggunakan <i>powerpoint</i></li> </ul>			menjelaskan Materi Tafsir dan Ta'wil al-Qur'an 14.3 Mahasiswa mampu mengklasifikasikan Materi Tafsir dan Ta'wil al-Qur'an			an oleh Zuhairi Misrawi dan Anis Maftukhin dengan judul Al-Qur'an Bukan "Kitab Sejarah": Seni, Sastra, dan Moralitas dalam Kisah-kisah Al-Qur'an. Jakarta: Paramadina, 2002. h. 92  <ul style="list-style-type: none"> <li>Shihab, Quraish. Kaidah Tafsir. Tangerang: Lentera Hati, 2013. h. 144</li> </ul>
			Kegiatan Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat resume</li> </ul>	2x60 Menit	<i>Collaborative Learning</i>	14.4 Mahasiswa mampu	Produk	30%	

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian/Konsep Utama	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
						mengklasifikasikan Materi Tafsir dan Ta'wil al-Qur'an			
			Kegiatan Mandiri <ul style="list-style-type: none"> <li>Mereview 1 Jurnal asing terkait Studi al-Qur'an</li> </ul>	2x60 Menit	<i>Independent Learning</i>		Produk	10%	
Ke-15	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menguasai konsep teoretis Terjemah al-Qur'an secara umum (CP3.01)</li> </ul>	Terjemah al-Qur'an: <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian Terjemah al-Qur'an secara umum dan khusus.</li> <li>Tujuan penerjemahan al-Qur'an</li> <li>Macam-macam penerjemahan al-Qur'an</li> <li>Sejarah penterjemahan al-Qur'an</li> </ul>	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca do'a</li> <li>Dosen melakukan review materi yang telah disampaikan di pertemuan sebelumnya</li> <li>Dibawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah dengan cara mengelompokkan kelas atau cukup menyuruh kelas mempelajari topik yang akan diangkat</li> <li>Mahasiswa membuat perspektif masing-masing tentang tema kemudian didiskusikan dengan kelompok (jika ada)</li> <li>Wakil kelompok atau perorangan</li> </ul>	2x50 Menit	<i>Inquiring Mind want to Know</i>  <i>Point Counterpoint</i>	15.1 Mahasiswa mampu mengidentifikasi Materi Terjemah al-Qur'an  15.2 Mahasiswa mampu menjelaskan Materi Terjemah al-Qur'an	Tes tulis: Uraian bebas	60%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Shihab, Quraish Mukjizat Al-Qur'an: Ditinjau dari Aspek Kebahasaan, Isyarat Ilmiah, dan Pemberitaan Gaib. Bandung: Mizan, 1417 H./1997. h. 142</li> <li>Ar-Rumi, Fahd Bin Abdurrahman. Dirāsah fī Ulūm al-Qur'ān, diterjemahkan oleh Amirul</li> </ul>

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian/Konsep Utama	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<p>menyampaikan argumen dan yang lain menanggapi argumen yang telah di sampaikan.</p> <p>Mengkonfirmasi dan memberi kesimpulan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberikan penguatan materi terkait dengan menggunakan <i>powerpoint</i></li> </ul>						Hasan dan Muhammad Halabi dengan judul Ulumul Qur'an: Studi Kompleksitas Al-Qur'an. Yogyakarta: Titian Ilahi Press, 1420 H./1999. h. 33
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat resume</li> </ul>	2x60 Menit	<i>Collaborative Learning</i>	15.3 Mahasiswa mampu mengklasifikasikan Materi Terjemah al-Qur'an	Produk	30%	
			<p>Kegiatan Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mereview 1 Jurnal asing terkait Studi al-Qur'an</li> </ul>	2x60 Menit	<i>Independent Learning</i>		Produk	10%	
Ke-16	UAS								

Ponorogo, \_\_\_\_\_  
Dosen Pengampu Mata Kuliah

AFIF SYAIFUL MAHMUDIN, M.Pd.I

**LAMPIRAN 1**  
**PETA KONSEP STUDI AL-QUR'AN**

