

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH : ILMU PENDIDIKAN
 SKS : 2
 KODE : -
 PROGRAM STUDI : TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
 SEMESTER :
 NAMA DOSEN PENGAMPU : 1. LINTANG RONGGOWULAN, M.Pd
 2.

URSE LEARNING OUTCOMES
 (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah) : Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa mahasiswi:

1. Parameter KKN Level 6 Aspek Pengetahuan Umum : Mampu menguasai konsep teoretis bidang pengetahuan tertentu secara umum mengenai konsep Ilmu Pendidikan, Pengertian dan Faktor-Faktor Pendidikan, Fungsi dan Peran Lembaga Pendidikan, Konsep Pendidikan Seumur Hidup dan Berbagai Implikasinya, Konsep Pendidikan Seumur Hidup dan Berbagai Implikasinya, Peran Keluarga dan Masyarakat dalam Pendidikan, Pengaruh Timbul Balik antara Sekolah, Keluarga dan Masyarakat, Sistem Pendidikan Nasional, Sistem Pendidikan Nasional, Pendidikan Agama di Indonesia, Inovasi Pendidikan, Demokrasi Pendidikan, Tokoh-Tokoh Pendidikan di Indonesia, (CP3.01)

Minggu Ke-									
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
Ke-1	Mampu menguasai konsep teoretis bidang pengetahuan tertentu secara umum mengenai konsep Ilmu Pendidikan (CP3.01)	Peta Konsep Ilmu Pendidikan 1. Peta konsep Ilmu Pendidikan 2. Kontrak kerja 3. Pedoman pembelajaran	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> • Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa • Dosen membuat kontrak belajar bersama-sama dengan mahasiswa • Dosen menyampaikan peta konsep dengan cara <i>brainstorming</i>, <i>reconnecting</i>, dan <i>inquiring mind want to know</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> 1. Dosen menjelaskan mata kuliah yang akan dipelajari beserta latar belakang/pentingnya Ilmu Pendidikan dan mengajak mahasiswa secara aktif untuk menyumbangkan pemikirannya 2. Mahasiswa diundang untuk memberikan sumbangan saran pemikiran sebanyak-banyaknya. Semua saran ditampung, ditulis dan tidak dikritik terlebih dahulu. 3. Mahasiswa membentuk kelompok 4-5 orang sesuai dengan pemikiran yang sama mengenai Ilmu Pendidikan 4. Secara kelompok mahasiswa melihat kembali sumbang saran dari anggota kelompok dan kemudian mengklarifikasinya. Setiap sumbang saran diuji relevansinya dengan latar belakang/pentingnya Ilmu 	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Brainstorming</i> • <i>Reconnecting</i> • <i>Inquiring Mind Want To Know</i> 	1.1 Mahasiswa mampu menguasai peta Peta Konsep Ilmu Pendidikan 1.2 Mahasiswa mampu mematuhi kontrak belajar dalam perkuliahan 1.3 Mahasiswa mampu Menggunakan peta konsep dan kontrak belajar sebagai pedoman dalam pembelajaran			Hasbullah. 'Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan'. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, 2005. Siswoyo, D. 'Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta'. Yogyakarta: UNY Press, 2008.

MATA KULIAH	: ILMU PENDIDIKAN
SKS	: 2
KODE	: -
PROGRAM STUDI	: TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
SEMESTER	:
NAMA DOSEN PENGAMPU	: 1. LINTANG RONGGOWULAN, M.Pd 2.
URSE LEARNING OUTCOMES (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	: Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa mahasiswa: 1. Parameter KKN Level 6 Aspek Pengetahuan Umum Mampu menguasai konsep teoretis bidang pengetahuan tertentu secara umum mengenai konsep Ilmu Pendidikan, Pengertian dan Faktor-Faktor Pendidikan, Fungsi dan Peran Lembaga Pendidikan, Konsep Pendidikan Seumur Hidup dan Berbagai Implikasinya, Konsep Pendidikan Seumur Hidup dan Berbagai Implikasinya, Peran Keluarga dan Masyarakat dalam Pendidikan, Pengaruh Timbul Balik antara Sekolah, Keluarga dan Masyarakat, Sistem Pendidikan Nasional, Sistem Pendidikan Nasional, Pendidikan Agama di Indonesia, Inovasi Pendidikan, Demokrasi Pendidikan, Tokoh-Tokoh Pendidikan di Indonesia, (CP3.01)

Minggu Ke-									
			Pendidikan. 5. Secara bergantian kelompok-kelompok mahasiswa tersebut menyampaikan/mempresentasikan hasil dari diskusi. 6. Secara bersama-sama dosen dan mahasiswa menyimpulkan hasil dari presentasi masing-masing kelompok <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberikan pengutan dari hasil presentasi dan diskusi mahasiswa serta memberikan informasi mengenai Ilmu Pendidikan yang belum diketahui oleh mahasiswa. Dosen mengakhiri pertemuan dengan doa dan mengucapkan hamdallah bersama-sama 						
			Kegiatan Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberikan tugas membuat makalah dan power point pada mahasiswa secara kelompok mengenai Pengertian dan Faktor-Faktor Pendidikan yang ditetapkan serta skenario presentasi makalah dengan strategi <i>active learning</i> 	2 x 60 menit	<i>Information search</i> <ul style="list-style-type: none"> <i>The Study Group</i> 	1.4 Mahasiswa mampu membuat makalah mengenai Pengertian dan Faktor-Faktor Pendidikan	Produk : Makalah dan power point Pengertian dan Faktor-Faktor Pendidikan	50%	
			Kegiatan Belajar Mandiri <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa membuat peta konsep sesuai tema/bahan kajian yang diberikan secara individu 	2 x 60 menit	<i>Practice Rehearsal Pairs</i>	1.5 Mahasiswa mampu membuat peta konsep Ilmu Pendidikan	Produk : Peta Konsep Ilmu Pendidikan	50%	
Ke-2	Mampu menguasai	Pengertian dan	Kegiatan Tatap Muka	2 x 50 menit	<i>Learning start with</i>	2.1 Mahasiswa	Tes lisan	50%	Hasbullah.

MATA KULIAH : ILMU PENDIDIKAN
 SKS : 2
 KODE : -
 PROGRAM STUDI : TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
 SEMESTER :
 NAMA DOSEN PENGAMPU : 1. LINTANG RONGGOWULAN, M.Pd
 2.

URSE LEARNING OUTCOMES (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah) : Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa mahasiswi:
 1. Parameter KKN Level 6 Aspek Pengetahuan Umum Mampu menguasai konsep teoretis bidang pengetahuan tertentu secara umum mengenai konsep Ilmu Pendidikan, Pengertian dan Faktor-Faktor Pendidikan, Fungsi dan Peran Lembaga Pendidikan, Konsep Pendidikan Seumur Hidup dan Berbagai Implikasinya, Konsep Pendidikan Seumur Hidup dan Berbagai Implikasinya, Peran Keluarga dan Masyarakat dalam Pendidikan, Pengaruh Timbul Balik antara Sekolah, Keluarga dan Masyarakat, Sistem Pendidikan Nasional, Sistem Pendidikan Nasional, Pendidikan Agama di Indonesia, Inovasi Pendidikan, Demokrasi Pendidikan, Tokoh-Tokoh Pendidikan di Indonesia, (CP3.01)

Minggu Ke-									
	konsep teoretis bidang pengetahuan tertentu secara umum mengenai Pengertian dan Faktor-Faktor Pendidikan (CP3.01)	Faktor-Faktor Pendidikan 1. Pengertian Pendidikan 2. Faktor-Faktor Pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya Secara bergantian mahasiswa menjawab pertanyaan dari dosen tentang Pengertian dan Faktor-Faktor Pendidikan Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan hasil makalah mengenai Pengertian dan Faktor-Faktor Pendidikan yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi <i>Group to Group Exchange</i> dengan langkah-langkah berikut: <ol style="list-style-type: none"> Secara bergantian kelompok mahasiswa mempresentasikan makalah melalui slide power point Kelompok mahasiswa yang lain memberikan tanggapan maupun pertanyaan terhadap kelompok mahasiswa yang presentasi Dosen dan mahasiswa mengambil kesimpulan bersama-sama dari hasil presentasi dan makalah yang dikumpulkan mahasiswa Dosen memberikan penguatan, tanggapan dan menyampaikan informasi yang belum diketahui oleh 	a question • <i>Group to Group Exchange</i>	2.2 Mahasiswa mampu merumuskan pengertian pendidikan 2.3 Mahasiswa mampu menjelaskan faktor-faktor pendidikan mampu menganalisis faktor-faktor pendidikan	(50%)			'Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan'. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, 2005. Siswoyo, D. 'Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta'. Yogyakarta: UNY Press, 2008.

MATA KULIAH : ILMU PENDIDIKAN
 SKS : 2
 KODE : -
 PROGRAM STUDI : TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
 SEMESTER :
 NAMA DOSEN PENGAMPU : 1. LINTANG RONGGOWULAN, M.Pd
 2.

URSE LEARNING OUTCOMES (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah) : Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa mahasiswa:
 1. Parameter KKN Level 6 Aspek Pengetahuan Umum Mampu menguasai konsep teoretis bidang pengetahuan tertentu secara umum mengenai konsep Ilmu Pendidikan, Pengertian dan Faktor-Faktor Pendidikan, Fungsi dan Peran Lembaga Pendidikan, Konsep Pendidikan Seumur Hidup dan Berbagai Implikasinya, Konsep Pendidikan Seumur Hidup dan Berbagai Implikasinya, Peran Keluarga dan Masyarakat dalam Pendidikan, Pengaruh Timbul Balik antara Sekolah, Keluarga dan Masyarakat, Sistem Pendidikan Nasional, Sistem Pendidikan Nasional, Pendidikan Agama di Indonesia, Inovasi Pendidikan, Demokrasi Pendidikan, Tokoh-Tokoh Pendidikan di Indonesia, (CP3.01)

Minggu Ke-									
			siswa <ul style="list-style-type: none"> Dosen mengakhiri pertemuan dengan doa dan mengucapkan hamdallah bersama-sama 						
			Kegiatan Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> Secara kelompok mahasiswa membuat slide power point untuk presentasi mengenai Fungsi dan Peran Lembaga Pendidikan yang akan dipresentasikan di pertemuan berikutnya 	2 x 60 menit	<ul style="list-style-type: none"> Information Search The Study Group 	2.4 Mahasiswa mampu membuat slide power point Fungsi dan Peran Lembaga Pendidikan	Produk : Slide Power Point Fungsi dan Peran Lembaga Pendidikan	30%	
			Kegiatan Belajar Mandiri <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa menyusun ringkasan mengenai Pengertian dan Faktor-Faktor Pendidikan 	2 x 60 menit	Practice Rehearsal Pairs	2.5 Mahasiswa mampu membuat rangkuman Pengertian dan Faktor-Faktor Pendidikan	Produk : Rangkuman Pengertian dan Faktor-Faktor Pendidikan	20%	
Ke-3	Mampu menguasai konsep teoretis bidang pengetahuan tertentu secara umum mengenai Fungsi dan Peran Lembaga (CP3.01)	Fungsi dan Peran Lembaga Pendidikan 1. Lembaga Pendidikan Keluarga 2. Lembaga Pendidikan Sekolah 3. Lembaga Pendidikan di Masyarakat	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya Dosen menampilkan slide mengenai Fungsi dan Peran Lembaga Pendidikan kemudian memberikan pertanyaan kepada mahasiswa mengenai apa yang ditampilkan dalam slide. Mahasiswa menyampaikan argumen mengenai penayangan pada slide dan menjawab beberapa pertanyaan 	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> Learning satrt wit a question Group to Group Exchange STAD (Student Team Achievement Division) 	B.1 Mahasiswa mampu menganalisis Lembaga Pendidikan Keluarga 3.2 Mahasiswa mampu menelaah Lembaga Pendidikan Sekolah 3.3 Mahasiswa mampu	Tes Lisan (50%)	50%	Hasbullah. 'Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan'. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, 2005. Siswoyo, D. 'Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta'. Yogyakarta: UNY Press, 2008.

MATA KULIAH	:	ILMU PENDIDIKAN
SKS	:	2
KODE	:	-
PROGRAM STUDI	:	TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
SEMESTER	:	
NAMA DOSEN PENGAMPU	:	1. LINTANG RONGGOWULAN, M.Pd 2.
URSE LEARNING OUTCOMES (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	:	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa mahasiswi: 1. Parameter KKN Level 6 Aspek Pengetahuan Umum Mampu menguasai konsep teoretis bidang pengetahuan tertentu secara umum mengenai konsep Ilmu Pendidikan, Pengertian dan Faktor-Faktor Pendidikan, Fungsi dan Peran Lembaga Pendidikan, Konsep Pendidikan Seumur Hidup dan Berbagai Implikasinya, Konsep Pendidikan Seumur Hidup dan Berbagai Implikasinya, Peran Keluarga dan Masyarakat dalam Pendidikan, Pengaruh Timbul Balik antara Sekolah, Keluarga dan Masyarakat, Sistem Pendidikan Nasional, Sistem Pendidikan Nasional, Pendidikan Agama di Indonesia, Inovasi Pendidikan, Demokrasi Pendidikan, Tokoh-Tokoh Pendidikan di Indonesia, (CP3.01)

Minggu Ke-									
			<p>yang diajukan oleh dosen mengenai Fungsi dan Peran Lembaga Pendidikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan hasil makalah mengenai Fungsi dan Peran Lembaga Pendidikan yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi <i>Group to Group Exchange</i> dengan langkah-langkah berikut: <ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mempresentasikan hasil diskusi mengenai Fungsi dan Peran Lembaga Pendidikan berdasarkan pada pertemuan sebelumnya, sehingga terjadi diskusi kelas. Kelompok mahasiswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh dosen. Mahasiswa mendapatkan hasil skor dari hasil presentasi yang dilakukan. Berdasarkan hasil presentasi yang dilakukan mahasiswa dan dosen bersama sama menarik kesimpulan. Dosen memberikan informasi mengenai Fungsi dan Peran Lembaga Pendidikan yang belum diketahui oleh mahasiswa. Dosen memberikan penguatan, tanggapan dan menyampaikan informasi yang belum diketahui oleh 			menganalisis Lembaga Pendidikan di Masyarakat			

MATA KULIAH : ILMU PENDIDIKAN
 SKS : 2
 KODE : -
 PROGRAM STUDI : TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
 SEMESTER :
 NAMA DOSEN PENGAMPU : 1. LINTANG RONGGOWULAN, M.Pd
 2.

URSE LEARNING OUTCOMES (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah) : Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa mahasiswa:
 1. Parameter KKN Level 6 Aspek Pengetahuan Umum Mampu menguasai konsep teoretis bidang pengetahuan tertentu secara umum mengenai konsep Ilmu Pendidikan, Pengertian dan Faktor-Faktor Pendidikan, Fungsi dan Peran Lembaga Pendidikan, Konsep Pendidikan Seumur Hidup dan Berbagai Implikasinya, Konsep Pendidikan Seumur Hidup dan Berbagai Implikasinya, Peran Keluarga dan Masyarakat dalam Pendidikan, Pengaruh Timbul Balik antara Sekolah, Keluarga dan Masyarakat, Sistem Pendidikan Nasional, Sistem Pendidikan Nasional, Pendidikan Agama di Indonesia, Inovasi Pendidikan, Demokrasi Pendidikan, Tokoh-Tokoh Pendidikan di Indonesia, (CP3.01)

Minggu Ke-									
			siswa <ul style="list-style-type: none"> Dosen mengakhiri pertemuan dengan doa dan mengucapkan hamdallah bersama-sama 						
			Kegiatan Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa secara individu membuat rangkuman mengenai Konsep Pendidikan Seumur Hidup dan Berbagai Implikasinya yang dikumpulkan pada pertemuan berikutnya 	2 x 60 menit	• Information Search • Practice Rehearsal Pairs	3.4 Mahasiswa mampu membuat rangkuman mengenai Konsep Pendidikan Seumur Hidup dan Berbagai Implikasinya	Produk :Rangkuman Konsep Pendidikan Seumur Hidup dan Berbagai Implikasinya	30%	
			Kegiatan Belajar Mandiri Mahasiswa menyusun makalah mengenai Fungsi dan Peran Lembaga Pendidikan	2 x 60 menit	Practice Rehearsal Pairs	3.5 Mahasiswa mampu menyusun makalah mengenai Fungsi dan Peran Lembaga Pendidikan	Produk : makalah Fungsi dan Peran Lembaga Pendidikan	20%	
Ke-4	Mampu menguasai konsep teoretis bidang pengetahuan tertentu secara umum mengenai Konsep Pendidikan dan Berbagai Implikasinya (CP3.01)	Konsep Pendidikan Seumur Hidup dan Berbagai Implikasinya 1. Konsep Pendidikan Seumur Hidup 2. Pendidikan Seumur Hidup dalam Berbagai Perspektif	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya Dosen menampilkan slide mengenai Konsep Pendidikan Seumur Hidup dan Berbagai Implikasinya. Mahasiswa menanggapi apa yang ditampilkan pada slide. Mahasiswa memberikan tanggapan pada slide yang ditampilkan oleh dosen. Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mencari pasangan atau kelompok kecil untuk mendiskusikan 	2 x 50 menit	• Learning start with a question • Guided Teaching	4.1 Mahasiswa mampu menganalisis konsep pendidikan seumur hidup dan berbagai implikasinya 4.2 Mahasiswa mampu menganalisis konsep pendidikan seumur hidup 4.3 Mahasiswa mampu menganalisis	Tes tertulis bentuk uraian (n1, 40%) Tes lisan (30%)	70%	Hasbullah. 'Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan'. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, 2005. Siswoyo, D. 'Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta'. Yogyakarta: UNY Press, 2008.

MATA KULIAH	: ILMU PENDIDIKAN
SKS	: 2
KODE	: -
PROGRAM STUDI	: TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
SEMESTER	:
NAMA DOSEN PENGAMPU	: 1. LINTANG RONGGOWULAN, M.Pd 2.
URSE LEARNING OUTCOMES (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	: Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa mahasiswi: 1. Parameter KKN Level 6 Aspek Pengetahuan Umum Mampu menguasai konsep teoretis bidang pengetahuan tertentu secara umum mengenai konsep Ilmu Pendidikan, Pengertian dan Faktor-Faktor Pendidikan, Fungsi dan Peran Lembaga Pendidikan, Konsep Pendidikan Seumur Hidup dan Berbagai Implikasinya, Konsep Pendidikan Seumur Hidup dan Berbagai Implikasinya, Peran Keluarga dan Masyarakat dalam Pendidikan, Pengaruh Timbul Balik antara Sekolah, Keluarga dan Masyarakat, Sistem Pendidikan Nasional, Sistem Pendidikan Nasional, Pendidikan Agama di Indonesia, Inovasi Pendidikan, Demokrasi Pendidikan, Tokoh-Tokoh Pendidikan di Indonesia, (CP3.01)

Minggu Ke-									
			<p>dan mempertimbangkan mengenai Konsep Pendidikan Seumur Hidup dan Berbagai Implikasinya dengan menggunakan <i>strategi guided teaching</i> dengan langkah-langkah berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dosen mengawali materi dengan pertanyaan. 2. Mahasiswa secara individu menanggapi pertanyaan yang diajukan oleh dosen. Dosen memberikan jeda waktu kepada Mahasiswa Mahasiswa membentuk kelompok kecil dan kemudian mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh dosen 3. Mahasiswa bergabung kembali dan Dosen mencatat gagasan-gagasan Mahasiswa. <ul style="list-style-type: none"> • Dosen memberikan penguatan, tanggapan dan menyampaikan informasi yang belum diketahui oleh siswa • Dosen mengakhiri pertemuan dengan doa dan mengucapkan hamdallah bersama-sama 			pendidikan seumur hidup dalam berbagai perspektif			
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara individu mahasiswa menyusun makalah mengenai Konsep Pendidikan Seumur Hidup dan Berbagai Implikasinya yang tepat dalam pembahasannya dan dikumpulkan pada pertemuan 	2 x 60 menit	<i>Information search Practice Rehearsal Pairs</i>	4 Mahasiswa mampu membuat makalah Konsep Pendidikan Seumur Hidup dan	Produk : Makalah Konsep Pendidikan Seumur Hidup dan Berbagai Implikasinya	20%	

MATA KULIAH	: ILMU PENDIDIKAN
SKS	: 2
KODE	: -
PROGRAM STUDI	: TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
SEMESTER	:
NAMA DOSEN PENGAMPU	: 1. LINTANG RONGGOWULAN, M.Pd 2.
URSE LEARNING OUTCOMES (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	: Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa mahasiswa: 1. Parameter KKN Level 6 Aspek Pengetahuan Umum Mampu menguasai konsep teoretis bidang pengetahuan tertentu secara umum mengenai konsep Ilmu Pendidikan, Pengertian dan Faktor-Faktor Pendidikan, Fungsi dan Peran Lembaga Pendidikan, Konsep Pendidikan Seumur Hidup dan Berbagai Implikasinya, Konsep Pendidikan Seumur Hidup dan Berbagai Implikasinya, Peran Keluarga dan Masyarakat dalam Pendidikan, Pengaruh Timbul Balik antara Sekolah, Keluarga dan Masyarakat, Sistem Pendidikan Nasional, Sistem Pendidikan Nasional, Pendidikan Agama di Indonesia, Inovasi Pendidikan, Demokrasi Pendidikan, Tokoh-Tokoh Pendidikan di Indonesia, (CP3.01)

Minggu Ke-									
			selanjutnya			Berbagai Implikasinya	a		
			Kegiatan Belajar Mandiri Mahasiswa menyusun rangkuman mengenai hasil diskusi mengenai Konsep Pendidikan Seumur Hidup dan Berbagai Implikasinya	2 x 60 menit	<i>Practice Rehearsal Pairs</i>	4.5 Mahasiswa mampu merangkum Konsep Pendidikan Seumur Hidup dan Berbagai Implikasinya	Produk : rangkuman Konsep Pendidikan Seumur Hidup dan Berbagai Implikasinya	10%	
Ke-5	Mampu menguasai konsep teoretis bidang pengetahuan tertentu secara umum mengenai Konsep Pendidikan Seumur Hidup dan Berbagai Implikasinya (CP3.01)	Konsep Pendidikan Seumur Hidup dan Berbagai Implikasinya 1. Implikasi Konsep Pendidikan Seumur Hidup pada Program-Program Pendidikan 2. Berbagai Kepentingan Pendidikan Seumur Hidup 3. Strategi Pendidikan Seumur Hidup	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya Dosen menampilkan slide Konsep Pendidikan Seumur Hidup dan Berbagai Implikasinya dan memberikan pertanyaan kepada mahasiswa mengenai apa yang ditampilkan dalam slide. Mahasiswa menyampaikan argumen mengenai penayangan pada slide dan menjawab beberapa pertanyaan yang diajukan oleh dosen mengenai Konsep Pendidikan Seumur Hidup dan Berbagai Implikasinya dan bagaimana menanganinya. Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan hasil makalah mengenai Konsep 	2 x 50 menit	<i>Learning start with a question</i> <ul style="list-style-type: none"> <i>Group to Group Exchange</i> <i>Problem solving</i> 	5.1 Mahasiswa mampu menganalisis implikasi konsep pendidikan seumur hidup pada program-program pendidikan 5.2 Mahasiswa mampu menganalisis berbagai kepentingan pendidikan seumur hidup 5.3 Mahasiswa mampu menganalisis strategi pendidikan	Tes tertulis bentuk uraian (n1, 40%) Tes lisan (30%)	70%	Hasbullah. 'Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan'. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, 2005. Siswoyo, D. 'Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta'. Yogyakarta: UNY Press, 2008.

MATA KULIAH	: ILMU PENDIDIKAN
SKS	: 2
KODE	: -
PROGRAM STUDI	: TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
SEMESTER	:
NAMA DOSEN PENGAMPU	: 1. LINTANG RONGGOWULAN, M.Pd 2.
URSE LEARNING OUTCOMES (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	: Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa mahasiswi: 1. Parameter KKNi Level 6 Aspek Pengetahuan Umum Mampu menguasai konsep teoretis bidang pengetahuan tertentu secara umum mengenai konsep Ilmu Pendidikan, Pengertian dan Faktor-Faktor Pendidikan, Fungsi dan Peran Lembaga Pendidikan, Konsep Pendidikan Seumur Hidup dan Berbagai Implikasinya, Konsep Pendidikan Seumur Hidup dan Berbagai Implikasinya, Peran Keluarga dan Masyarakat dalam Pendidikan, Pengaruh Timbul Balik antara Sekolah, Keluarga dan Masyarakat, Sistem Pendidikan Nasional, Sistem Pendidikan Nasional, Pendidikan Agama di Indonesia, Inovasi Pendidikan, Demokrasi Pendidikan, Tokoh-Tokoh Pendidikan di Indonesia, (CP3.01)

Minggu Ke-									
			Pendidikan Seumur Hidup dan Berbagai Implikasinya yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi <i>Group to Group Exchange</i> dan <i>problem solving</i> dengan langkah-langkah berikut: 1. Dosen menampilkan dan menyampaikan slide mengenai Konsep Pendidikan Seumur Hidup dan Berbagai Implikasinya. Mahasiswa membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 siswa. 2. Mahasiswa mendiskusikan permasalahan yang diajukan oleh dosen untuk masing-masing kelompok. Mahasiswa mendiskusikan Konsep Pendidikan Seumur Hidup dan Berbagai Implikasinya 3. Mahasiswa mempresentasikan hasil diskusi mengenai permasalahan yang diberikan dosen. 4. Mahasiswa dan dosen menyimpulkan hasil presentasi dan kemudian dosen memberikan penguatan, pengarahan dan informasi yang belum dimengerti oleh siswa.			seumur hidup			

MATA KULIAH	: ILMU PENDIDIKAN
SKS	: 2
KODE	: -
PROGRAM STUDI	: TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
SEMESTER	:
NAMA DOSEN PENGAMPU	: 1. LINTANG RONGGOWULAN, M.Pd 2.
URSE LEARNING OUTCOMES (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	: Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa mahasiswa: 1. Parameter KKN Level 6 Aspek Pengetahuan Umum Mampu menguasai konsep teoretis bidang pengetahuan tertentu secara umum mengenai konsep Ilmu Pendidikan, Pengertian dan Faktor-Faktor Pendidikan, Fungsi dan Peran Lembaga Pendidikan, Konsep Pendidikan Seumur Hidup dan Berbagai Implikasinya, Konsep Pendidikan Seumur Hidup dan Berbagai Implikasinya, Peran Keluarga dan Masyarakat dalam Pendidikan, Pengaruh Timbul Balik antara Sekolah, Keluarga dan Masyarakat, Sistem Pendidikan Nasional, Sistem Pendidikan Nasional, Pendidikan Agama di Indonesia, Inovasi Pendidikan, Demokrasi Pendidikan, Tokoh-Tokoh Pendidikan di Indonesia, (CP3.01)

Minggu Ke-									
			<ul style="list-style-type: none"> Dosen memberikan penguatan, tanggapan dan menyampaikan informasi yang belum diketahui oleh siswa Dosen mengakhiri pertemuan dengan doa dan mengucapkan hamdallah bersama-sama 						
			Kegiatan Penugasan Terstruktur Secara individu mahasiswa menyusun makalah mengenai Peran Keluarga dan Masyarakat dalam Pendidikan dan dikumpulkan pada pertemuan yang akan datang	2 x 60 menit	Information search	6.4 Mahasiswa mampu menyusun Makalah mengenai Peran Keluarga dan Masyarakat dalam Pendidikan	Produk : Makalah Peran Keluarga dan Masyarakat dalam Pendidikan	20%	
			Kegiatan Belajar Mandiri Secara individu mahasiswa membuat rangkuman mengenai Konsep Pendidikan Seumur Hidup dan Berbagai Implikasinya	2 x 60 menit	Practice Rehearsals Pairs	6.5 Mahasiswa mampu menulis rangkuman mengenai Konsep Pendidikan Seumur Hidup dan Berbagai Implikasinya	Produk : rangkuman Konsep Pendidikan Seumur Hidup dan Berbagai Implikasinya	10%	
Ke-6	Mampu menguasai konsep teoretis bidang pengetahuan tertentu secara umum mengenai Peran Keluarga dan	Peran Keluarga dan Masyarakat dalam Pendidikan 1. Peran Keluarga 2. Kerja Sama	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya 	2 x 50 menit	Learning start with a question • STAD (Student Teams Achievement Division)	6.1 Mahasiswa mampu menganalisis peran keluarga 6.2 Mahasiswa	Tes tertulis bentuk uraian (n1, 40%) Tes lisan (30%)	70%	Hasbullah. 'Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan'. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, 2005.

MATA KULIAH	: ILMU PENDIDIKAN
SKS	: 2
KODE	: -
PROGRAM STUDI	: TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
SEMESTER	:
NAMA DOSEN PENGAMPU	: 1. LINTANG RONGGOWULAN, M.Pd 2.
URSE LEARNING OUTCOMES (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	: Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa mahasiswi: 1. Parameter KKN Level 6 Aspek Pengetahuan Umum Mampu menguasai konsep teoretis bidang pengetahuan tertentu secara umum mengenai konsep Ilmu Pendidikan, Pengertian dan Faktor-Faktor Pendidikan, Fungsi dan Peran Lembaga Pendidikan, Konsep Pendidikan Seumur Hidup dan Berbagai Implikasinya, Konsep Pendidikan Seumur Hidup dan Berbagai Implikasinya, Peran Keluarga dan Masyarakat dalam Pendidikan, Pengaruh Timbul Balik antara Sekolah, Keluarga dan Masyarakat, Sistem Pendidikan Nasional, Sistem Pendidikan Nasional, Pendidikan Agama di Indonesia, Inovasi Pendidikan, Demokrasi Pendidikan, Tokoh-Tokoh Pendidikan di Indonesia, (CP3.01)

Minggu Ke-									
	Masyarakat dalam Pendidikan (CP3.01)	Antara Keluarga dengan Sekolah 3. Hubungan Masyarakat dengan Sekolah 4. Peran Masyarakat terhadap Pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan hasil makalah mengenai Peran Keluarga dan Masyarakat dalam Pendidikan yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi <i>STAD (Student Teams Achievement Division)</i> dengan langkah-langkah berikut: <ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mempresentasikan hasil diskusi mengenai Peran Keluarga dan Masyarakat dalam Pendidikan berdasarkan pada pertemuan sebelumnya, sehingga terjadi diskusi kelas. Kelompok mahasiswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh dosen. Mahasiswa mendapatkan hasil skor dari hasil presentasi yang dilakukan. Berdasarkan hasil preentasi yang dilakukan mahasiswa dan dosen bersama sama menarik kesimpulan. Dosen memberikan informasi mengenai Peran Keluarga dan Masyarakat dalam Pendidikan yang belum diketahui oleh mahasiswa. Dosen memberikan penguatan, tanggapan dan menyampaikan informasi yang belum diketahui oleh siswa 			6.3 Mahasiswa mampu menganalisis hubungan masyarakat dengan sekolah 6.4 Mahasiswa mampu menganalisis peran masyarakat terhadap pendidikan			Siswoyo, D. 'Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta'. Yogyakarta: UNY Press, 2008.

MATA KULIAH	: ILMU PENDIDIKAN
SKS	: 2
KODE	: -
PROGRAM STUDI	: TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
SEMESTER	:
NAMA DOSEN PENGAMPU	: 1. LINTANG RONGGOWULAN, M.Pd 2.
URSE LEARNING OUTCOMES (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	: Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa mahasiswa: 1. Parameter KKN Level 6 Aspek Pengetahuan Umum Mampu menguasai konsep teoretis bidang pengetahuan tertentu secara umum mengenai konsep Ilmu Pendidikan, Pengertian dan Faktor-Faktor Pendidikan, Fungsi dan Peran Lembaga Pendidikan, Konsep Pendidikan Seumur Hidup dan Berbagai Implikasinya, Konsep Pendidikan Seumur Hidup dan Berbagai Implikasinya, Peran Keluarga dan Masyarakat dalam Pendidikan, Pengaruh Timbul Balik antara Sekolah, Keluarga dan Masyarakat, Sistem Pendidikan Nasional, Sistem Pendidikan Nasional, Pendidikan Agama di Indonesia, Inovasi Pendidikan, Demokrasi Pendidikan, Tokoh-Tokoh Pendidikan di Indonesia, (CP3.01)

Minggu Ke-									
			<ul style="list-style-type: none"> Dosen mengakhiri pertemuan dengan doa dan mengucapkan hamdallah bersama-sama 						
			Kegiatan Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa menyusun rangkuman hasil diskusi secara perorangan dan dikumpulkan di pertemuan yang akan datang 	2 x 60 menit	<i>Practice Rehearsals Pairs</i>	6.5 Mahasiswa mampu menyusun rangkuman hasil diskusi Pengaruh Timbul Balik antara Sekolah, Keluarga dan Masyarakat	Produk : rangkuman Pengaruh Timbul Balik antara Sekolah, Keluarga dan Masyarakat	20%	
			Kegiatan Belajar Mandiri <ul style="list-style-type: none"> Secara individu Mahasiswa menyusun makalah mengenai Peran Keluarga dan Masyarakat dalam Pendidikan 	2 x 60 menit	<i>Practice Rehearsals Pairs Information search Learning journal</i>	6.6 Mahasiswa mampu menyusun makalah mengenai Peran Keluarga dan Masyarakat dalam Pendidikan	Produk : makalah Peran Keluarga dan Masyarakat dalam Pendidikan	10%	
Ke-7	Mampu menguasai konsep teoretis bidang pengetahuan tertentu secara umum mengenai Pengaruh Timbul Balik Antara Sekolah, Keluarga dan Masyarakat (CP3.01)	Pengaruh Timbul Balik antara Sekolah, Keluarga dan Masyarakat 1. Pengaruh Sekolah Terhadap Masyarakat 2. Pengaruh Masyarakat terhadap	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya dengan Dosen mengajak peserta didik kembali mengingat pelajaran yang pernah disampaikan sebelumnya. 	2 x 50 menit	<i>Reconnecting Listening Team</i>	7.1 Mahasiswa mampu menganalisis pengaruh sekolah terhadap masyarakat 7.2 Mahasiswa mampu menganalisis pengaruh	Tes tertulis bentuk uraian (n1, 40%) Tes lisan (30%)	50%	Hasbullah. 'Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan'. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, 2005. Siswoyo, D. 'Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri

MATA KULIAH	: ILMU PENDIDIKAN
SKS	: 2
KODE	: -
PROGRAM STUDI	: TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
SEMESTER	:
NAMA DOSEN PENGAMPU	: 1. LINTANG RONGGOWULAN, M.Pd 2.
URSE LEARNING OUTCOMES (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	: Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa mahasiswi: 1. Parameter KKN Level 6 Aspek Pengetahuan Umum Mampu menguasai konsep teoretis bidang pengetahuan tertentu secara umum mengenai konsep Ilmu Pendidikan, Pengertian dan Faktor-Faktor Pendidikan, Fungsi dan Peran Lembaga Pendidikan, Konsep Pendidikan Seumur Hidup dan Berbagai Implikasinya, Konsep Pendidikan Seumur Hidup dan Berbagai Implikasinya, Peran Keluarga dan Masyarakat dalam Pendidikan, Pengaruh Timbul Balik antara Sekolah, Keluarga dan Masyarakat , Sistem Pendidikan Nasional, Sistem Pendidikan Nasional, Pendidikan Agama di Indonesia, Inovasi Pendidikan, Demokrasi Pendidikan, Tokoh-Tokoh Pendidikan di Indonesia, (CP3.01)

Minggu Ke-									
		3. Sekolah Pergaulan dalam Keluarga, Sekolah dan Masyarakat	<ul style="list-style-type: none"> Dosen mengajukan pertanyaan kepada peserta didik terkait beberapa hal: <ol style="list-style-type: none"> Apa saja yang masih diingat tentang pelajaran terakhir kita? Sudahkah kalian membaca/ melakukan sesuatu berdasarkan apa yang kita pelajari tersebut? Pengalaman menarik apa yang telah kalian miliki di antara pelajaran-pelajaran? Mengaitkan jawaban peserta didik dengan topik yang akan dibahas Dosen memberikan penguatan Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan hasil makalah mengenai Pengaruh Timbul Balik antara Sekolah, Keluarga dan Masyarakat yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan <i>Listening Team</i> dengan langkah-langkah berikut: <ol style="list-style-type: none"> Dosen memberikan beberapa pertanyaan kepada mahasiswa mengenai Pengaruh Timbul Balik antara Sekolah, Keluarga dan Masyarakat untuk mengetahui apa yang diketahui oleh mahasiswa mengenai Pengaruh Timbul Balik antara Sekolah, Keluarga dan Masyarakat. Mahasiswa membentuk 4 			7.3	masyarakat terhadap sekolah Mahasiswa mampu menganalisis pergaulan keluarga, sekolah dan masyarakat		Yogyakarta'. Yogyakarta: UNY Press, 2008.

MATA KULIAH	:	ILMU PENDIDIKAN
SKS	:	2
KODE	:	-
PROGRAM STUDI	:	TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
SEMESTER	:	
NAMA DOSEN PENGAMPU	:	1. LINTANG RONGGOWULAN, M.Pd 2.
URSE LEARNING OUTCOMES (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	:	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa mahasiswi: 1. Parameter KKN Level 6 Aspek Pengetahuan Umum Mampu menguasai konsep teoretis bidang pengetahuan tertentu secara umum mengenai konsep Ilmu Pendidikan, Pengertian dan Faktor-Faktor Pendidikan, Fungsi dan Peran Lembaga Pendidikan, Konsep Pendidikan Seumur Hidup dan Berbagai Implikasinya, Konsep Pendidikan Seumur Hidup dan Berbagai Implikasinya, Peran Keluarga dan Masyarakat dalam Pendidikan, Pengaruh Timbul Balik antara Sekolah, Keluarga dan Masyarakat, Sistem Pendidikan Nasional, Sistem Pendidikan Nasional, Pendidikan Agama di Indonesia, Inovasi Pendidikan, Demokrasi Pendidikan, Tokoh-Tokoh Pendidikan di Indonesia, (CP3.01)

Minggu Ke-									
			kelompok, yang kemudian masing kelompok membahas mengenai Pengaruh Timbul Balik antara Sekolah, Keluarga dan Masyarakat 3. Mahasiswa mempresentasikan hasil diskusinya yang kemudian didengarkan oleh kelompok yang lainnya 4. Mahasiswa bersama dosen di akhir acara mengambil kesimpulan dari presentasi dan dosen menjelaskan mengenai materi materi yang belum diketahui oleh siswa • Dosen memberikan penguatan dan informasi yang belum diketahui kepada mahasiswa • Dosen mengakhiri pertemuan dengan doa dan mengucapkan hamdallah bersama-sama						
			Kegiatan Penugasan Terstruktur • Mahasiswa membuat soal uraian bebas sebanyak 5 nomor dan diikuti dengan jawabannya • Dan dikumpulkan pada pertemuan selanjutnya	2 x 60 menit	Practice Rehearsal 7.4 Pairs	Mahasiswa mampu membuat 5 soal uraian beserta jawabannya mengenai materi Ilmu Pendidikan yang telah dipelajari	Produk: 5 soal uraian beserta jawabannya mengenai materi Ilmu Pendidikan yang telah dipelajari	30%	
			Kegiatan Belajar Mandiri	2 x 60 menit	Practice Rehearsal 7.5	Mahasiswa	Produk :	20%	

MATA KULIAH : ILMU PENDIDIKAN
 SKS : 2
 KODE : -
 PROGRAM STUDI : TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
 SEMESTER :
 NAMA DOSEN PENGAMPU : 1. LINTANG RONGGOWULAN, M.Pd
 2.

URSE LEARNING OUTCOMES (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah) : Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa mahasiswi:
 1. Parameter KKN Level 6 Aspek Pengetahuan Umum Mampu menguasai konsep teoretis bidang pengetahuan tertentu secara umum mengenai konsep Ilmu Pendidikan, Pengertian dan Faktor-Faktor Pendidikan, Fungsi dan Peran Lembaga Pendidikan, Konsep Pendidikan Seumur Hidup dan Berbagai Implikasinya, Konsep Pendidikan Seumur Hidup dan Berbagai Implikasinya, Peran Keluarga dan Masyarakat dalam Pendidikan, Pengaruh Timbul Balik antara Sekolah, Keluarga dan Masyarakat, Sistem Pendidikan Nasional, Sistem Pendidikan Nasional, Pendidikan Agama di Indonesia, Inovasi Pendidikan, Demokrasi Pendidikan, Tokoh-Tokoh Pendidikan di Indonesia, (CP3.01)

Minggu Ke-										
			Mahasiiswa menyusun makalah mengenai Pengaruh Timbul Balik antara Sekolah, Keluarga dan Masyarakat		<i>Pairs Information search</i>		mampu menyusun makalah mengenai Pengaruh Timbul Balik antara Sekolah, Keluarga dan Masyarakat	makalah mengenai Pengaruh Timbul Balik antara Sekolah, Keluarga dan Masyarakat		
Ke-8	• UTS									
Ke-9	Mampu menguasai konsep teoretis bidang pengetahuan tertentu secara umum mengenai Sistem Pendidikan Nasional (CP3.01)	Sistem Pendidikan Nasional 1. Sistem Pendidikan Nasional 2. Sistem Pendidikan Nasional 3. Sistem Pendidikan Nasional Indonesia	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya Dosen menampilkan slide mengenai Sistem Pendidikan Nasional yang kemudian dihubungkan dengan cara pengkajian dalam geografi, dosen memberikan pertanyaan kepada mahasiswa mengenai apa yang ditampilkan dalam slide. Mahasiswa menjawab pertanyaan yang berikan oleh dosen Dosen menyampaikan Sistem Pendidikan Nasional dengan <i>Group resume</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> Dosen dan Mahasiswa bersepakat untuk membagi menjadi beberapa kelompok 	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> <i>Giving question and getting answers</i> <i>Reconnecting</i> <i>Group resume</i> 	8.1 8.2 8.3	Mahasiswa mampu menganalisis Sistem Pendidikan Mahasiswa mampu menganalisis sistem pendidikan nasional Mahasiswa mampu menganalisis sistem pendidikan nasional Indonesia	Tes tertulis bentuk uraian (n1, 40%) Tes lisan (30%)	70%	Hasbullah. 'Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan'. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, 2005. Siswoyo, D. 'Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta'. Yogyakarta: UNY Press, 2008.

MATA KULIAH : ILMU PENDIDIKAN
 SKS : 2
 KODE : -
 PROGRAM STUDI : TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
 SEMESTER :
 NAMA DOSEN PENGAMPU : 1. LINTANG RONGGOWULAN, M.Pd
 2.

URSE LEARNING OUTCOMES (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah) : Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa mahasiswi:
 1. Parameter KKNi Mampu menguasai konsep teoretis bidang pengetahuan tertentu secara umum mengenai konsep Ilmu Pendidikan, Pengertian dan Faktor-Faktor Pendidikan, Fungsi dan Peran Lembaga Pendidikan, Konsep Pendidikan Seumur Hidup dan Berbagai Implikasinya, Konsep Pendidikan Seumur Hidup dan Berbagai Implikasinya, Peran Keluarga dan Masyarakat dalam Pendidikan, Pengaruh Timbul Balik antara Sekolah, Keluarga dan Masyarakat , Sistem Pendidikan Nasional, Sistem Pendidikan Nasional, Pendidikan Agama di Indonesia, Inovasi Pendidikan, Demokrasi Pendidikan, Tokoh-Tokoh Pendidikan di Indonesia, (CP3.01)

Minggu Ke-									
			<p>sesuai dengan materi yang akan disampaikan</p> <ol style="list-style-type: none"> Dosen memberikan motivasi kepada Mahasiswa bahwa mereka adalah kelompok-kelompok hebat. Dosen menyarankan Mahasiswa bahwa salah satu cara memahami suatu pelajaran/pengetahuan adalah dengan membuat resume kelompok Masing-masing kelompok mendiskusikan materi yang telah disepakati masing-masing. Masing-masing kelompok membuat rangkuman materi yang telah didiskusikan. Masing-masing kelompok diminta oleh Dosen untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya. <ul style="list-style-type: none"> Dosen memeberikan penguatan. Dosen memberikan pengutan darihasil diskusi mahasiswa serta memberikan informasi mengenai Sistem Pendidikan Nasional yang belum diketahui oleh mahasiswa. Dosen mengakhiri pertemuan dengan doa dan mengucapkan hamdallah bersama-sama 						
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa secara individu menyusun rangkuman hasil diskusi Sistem Pendidikan Nasional dan dikumpulkan pada pertemuan berikutnya 	2 x 60 menit	<i>Practice Rehearsal Pairs</i>	8.4	Mahasiswa mampu menulis rangkuman mengenai Sistem Pendidikan Nasional	Produk : rangkuman Sistem Pendidikan Nasional	20%
			Kegiatan Belajar Mandiri	2 x 60 menit	<i>Information search</i>	8.5	Mahasiswa	Produk :	10%

MATA KULIAH	: ILMU PENDIDIKAN
SKS	: 2
KODE	: -
PROGRAM STUDI	: TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
SEMESTER	:
NAMA DOSEN PENGAMPU	: 1. LINTANG RONGGOWULAN, M.Pd 2.
URSE LEARNING OUTCOMES (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	: Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa mahasiswa: 1. Parameter KKN Level 6 Aspek Pengetahuan Umum Mampu menguasai konsep teoretis bidang pengetahuan tertentu secara umum mengenai konsep Ilmu Pendidikan, Pengertian dan Faktor-Faktor Pendidikan, Fungsi dan Peran Lembaga Pendidikan, Konsep Pendidikan Seumur Hidup dan Berbagai Implikasinya, Konsep Pendidikan Seumur Hidup dan Berbagai Implikasinya, Peran Keluarga dan Masyarakat dalam Pendidikan, Pengaruh Timbul Balik antara Sekolah, Keluarga dan Masyarakat , Sistem Pendidikan Nasional, Sistem Pendidikan Nasional, Pendidikan Agama di Indonesia, Inovasi Pendidikan, Demokrasi Pendidikan, Tokoh-Tokoh Pendidikan di Indonesia, (CP3.01)

Minggu Ke-										
			Mahasiswa menyusun makalah manfaat Sistem Pendidikan Nasional			mampu menyusun makalah Sistem Pendidikan Nasional	makalah Sistem Pendidikan Nasional			
Ke-10	Mampu menguasai konsep teoretis bidang pengetahuan tertentu secara umum mengenai Sistem Pendidikan Nasional (CP3.01)	Sistem Pendidikan Nasional 1. Dasar dan Tujuan Pendidikan Nasional 2. Warga Negara dan Haknya Memperoleh Pendidikan 3. Pengembangan Kebudayaan dan Pendidikan Nasional	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya Dosen menampilkan slide mengenai Sistem Pendidikan Nasional , dosen memberikan pertanyaan kepada mahasiswa mengenai apa yang ditampilkan dalam slide. Mahasiswa menjawab pertanyaan yang berikan oleh dosen Dosen menyampaikan Sistem Pendidikan Nasional dengan <i>Strategi Assessment Search</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> Dosen membuat pertanyaan untuk mendalami pengetahuan Mahasiswa Pertanyaan yang dibuat lebih bersifat menggali pengetahuan dan ketertarikan didik terhadap suatu hal Dosen membagi kelas menjadi beberapa kelompok yang disesuaikan dengan jumlah Mahasiswa di kelas 	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> <i>Giving question and getting answers</i> <i>Strategi Assessment Search</i> 	10.1 Mahasiswa mampu menelaah Dasar dan tujuan pendidikan Nasional 10.2 Mahasiswa mampu menganalisis warga negara dan haknya memperoleh pendidikan 10.3 Mahasiswa mampu menganalisis pengembangan kebudayaan dan pendidikan nasional	Tes tertulis bentuk uraian (n1, 40%) Tes lisan (30%)	70%	Hasbullah. 'Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan'. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, 2005. Siswoyo, D. 'Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta'. Yogyakarta: UNY Press, 2008.	

MATA KULIAH	:	ILMU PENDIDIKAN
SKS	:	2
KODE	:	-
PROGRAM STUDI	:	TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
SEMESTER	:	
NAMA DOSEN PENGAMPU	:	1. LINTANG RONGGOWULAN, M.Pd 2.
URSE LEARNING OUTCOMES (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	:	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa mahasiswi: 1. Parameter KKN Level 6 Aspek Pengetahuan Umum Mampu menguasai konsep teoretis bidang pengetahuan tertentu secara umum mengenai konsep Ilmu Pendidikan, Pengertian dan Faktor-Faktor Pendidikan, Fungsi dan Peran Lembaga Pendidikan, Konsep Pendidikan Seumur Hidup dan Berbagai Implikasinya, Konsep Pendidikan Seumur Hidup dan Berbagai Implikasinya, Peran Keluarga dan Masyarakat dalam Pendidikan, Pengaruh Timbul Balik antara Sekolah, Keluarga dan Masyarakat, Sistem Pendidikan Nasional, Sistem Pendidikan Nasional, Pendidikan Agama di Indonesia, Inovasi Pendidikan, Demokrasi Pendidikan, Tokoh-Tokoh Pendidikan di Indonesia, (CP3.01)

Minggu Ke-									
			4. Dosen memberi pertanyaan kepada Mahasiswa, dan meminta Mahasiswa untuk mewawancarai temannya satu kelompok 5. Dosen memanggil seorang Mahasiswa dari setiap kelompok untuk menyampaikan hasil jawaban dari pertanyaan yang ditujukan kepadanya 6. Dosen meminta Mahasiswa dengan pertanyaan yang sama dari masing-masing kelompok untuk mengumpulkan data dan meringkasnya <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberikan pengutan dari hasil diskusi mahasiswa serta memberikan informasi mengenai Sistem Pendidikan Nasional yang belum diketahui oleh mahasiswa. Dosen mengakhiri pertemuan dengan doa dan mengucapkan hamdallah bersama-sama 						
			Kegiatan Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa secara kelompok menyusun makalah yang bersumberkan jurnal penelitian mengenai Pendidikan Agama di Indonesia dan dikumpulkn pada pertemuan berikutnya 	2 x 60 menit	Information search Learning journal	10.4	Mahasiswa mampu menyusun makalah yang bersumberkan jurnal penelitian mengenai	Produk : makalah Pendidikan Agama di Indonesia	20%

MATA KULIAH	: ILMU PENDIDIKAN
SKS	: 2
KODE	: -
PROGRAM STUDI	: TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
SEMESTER	:
NAMA DOSEN PENGAMPU	: 1. LINTANG RONGGOWULAN, M.Pd 2.
URSE LEARNING OUTCOMES (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	: Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa mahasiswa: 1. Parameter KKN Level 6 Aspek Pengetahuan Umum Mampu menguasai konsep teoretis bidang pengetahuan tertentu secara umum mengenai konsep Ilmu Pendidikan, Pengertian dan Faktor-Faktor Pendidikan, Fungsi dan Peran Lembaga Pendidikan, Konsep Pendidikan Seumur Hidup dan Berbagai Implikasinya, Konsep Pendidikan Seumur Hidup dan Berbagai Implikasinya, Peran Keluarga dan Masyarakat dalam Pendidikan, Pengaruh Timbul Balik antara Sekolah, Keluarga dan Masyarakat, Sistem Pendidikan Nasional, Sistem Pendidikan Nasional, Pendidikan Agama di Indonesia, Inovasi Pendidikan, Demokrasi Pendidikan, Tokoh-Tokoh Pendidikan di Indonesia, (CP3.01)

Minggu Ke-										
			Kegiatan Belajar Mandiri	2 x 60 menit	<i>Practice Rehearsal Pairs</i>	10.5	Pendidikan Agama di Indonesia Mahasiswa mampu membuat soal uraian bebas sebanyak 5 nomor yang disertai jawaban	Produk : soal dan jawaban metode geografi	10%	
Ke-11	Mampu menguasai konsep teoretis bidang pengetahuan tertentu secara umum mengenai Pendidikan Agama di Indonesia (CP3.01)	Pendidikan Agama di Indonesia 1. Sejarah Perguruan Agama Islam di Indonesia 2. Pendidikan Agama dalam Sistem Pendidikan Nasional 3. Implementasi Nilai-Nilai Agama dalam Sistem Pendidikan Nasional	Kegiatan Tatap Muka	2 x 50 menit	<i>Giving question and getting answers</i> <i>Strategi Class Concern</i>	11.1 11.2 11.3	Mahasiswa mampu menganalisis Sejarah Perguruan Agama Islam di Indonesia Mahasiswa mampu menganalisis Pendidikan Agama dalam Sistem Pendidikan Nasional Mahasiswa mampu menganalisis Implementasi	Tes tertulis bentuk uraian (n1, 40%) Tes lisan (30%)	70%	Hasbullah. 'Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan'. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, 2005. Siswoyo, D. 'Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta'. Yogyakarta: UNY Press, 2008.

MATA KULIAH	:	ILMU PENDIDIKAN
SKS	:	2
KODE	:	-
PROGRAM STUDI	:	TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
SEMESTER	:	
NAMA DOSEN PENGAMPU	:	1. LINTANG RONGGOWULAN, M.Pd 2.
URSE LEARNING OUTCOMES (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	:	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa mahasiswi: 1. Parameter KKN Level 6 Aspek Pengetahuan Umum Mampu menguasai konsep teoretis bidang pengetahuan tertentu secara umum mengenai konsep Ilmu Pendidikan, Pengertian dan Faktor-Faktor Pendidikan, Fungsi dan Peran Lembaga Pendidikan, Konsep Pendidikan Seumur Hidup dan Berbagai Implikasinya, Konsep Pendidikan Seumur Hidup dan Berbagai Implikasinya, Peran Keluarga dan Masyarakat dalam Pendidikan, Pengaruh Timbul Balik antara Sekolah, Keluarga dan Masyarakat, Sistem Pendidikan Nasional, Sistem Pendidikan Nasional, Pendidikan Agama di Indonesia, Inovasi Pendidikan, Demokrasi Pendidikan, Tokoh-Tokoh Pendidikan di Indonesia, (CP3.01)

Minggu Ke-									
			<p>pelajaran, bagaimana berpartisipasi, bagaimana memilih Dosen, cara mudah membaca materi, jadwal pelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> Dosen mencantumkan bagian persoalan pada sebuah papan atau flip chart Dosen mempersilakan kepada Mahasiswa untuk menambahkan beberapa persoalan Dosen meminta Mahasiswa untuk menetapkan prosedur pemilihan 3 masalah penting Dosen membentuk kelas ke dalam 3 kelompok dan meminta setiap kelompok untuk mengurai tentang salah satu dari masalah tersebut Dosen meminta kelompok untuk merangkum hasil diskusinya <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberikan pengutan dari hasil diskusi mahasiswa serta memberikan informasi mengenai Pendidikan Agama di Indonesia yang belum diketahui oleh mahasiswa. Dosen mengakhiri pertemuan dengan doa dan mengucapkan hamdallah bersama-sama 			si Nilai-Nilai Agama dalam Sistem Pendidikan Nasional			
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa secara kelompok menyusun makalah dan power point untuk presentasi mengenai Inovasi 	2 x 60 menit	Information search Learning journal	1.4	Mahasiswa mampu menyusun makalah dan power	Produk : makalah dan power point Inovasi	20%

MATA KULIAH : ILMU PENDIDIKAN
 SKS : 2
 KODE : -
 PROGRAM STUDI : TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
 SEMESTER :
 NAMA DOSEN PENGAMPU : 1. LINTANG RONGGOWULAN, M.Pd
 2.

URSE LEARNING OUTCOMES (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah) : Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa mahasiswa:
 1. Parameter KKN Level 6 Aspek Pengetahuan Umum : Mampu menguasai konsep teoretis bidang pengetahuan tertentu secara umum mengenai konsep Ilmu Pendidikan, Pengertian dan Faktor-Faktor Pendidikan, Fungsi dan Peran Lembaga Pendidikan, Konsep Pendidikan Seumur Hidup dan Berbagai Implikasinya, Konsep Pendidikan Seumur Hidup dan Berbagai Implikasinya, Peran Keluarga dan Masyarakat dalam Pendidikan, Pengaruh Timbul Balik antara Sekolah, Keluarga dan Masyarakat, Sistem Pendidikan Nasional, Sistem Pendidikan Nasional, Pendidikan Agama di Indonesia, Inovasi Pendidikan, Demokrasi Pendidikan, Tokoh-Tokoh Pendidikan di Indonesia, (CP3.01)

Minggu Ke-										
			Pendidikan yang dikumpulkan pada pertemuan berikutnya			point untuk presentasi mengenai Inovasi Pendidikan	Pendidikan			
			Kegiatan Belajar Mandiri Mahasiswa secara individu membuat rangkuman mengenai Pendidikan Agama di Indonesia	2 x 60 menit	<i>Practice Rehearsal Pairs</i>	1.5	Mahasiswa mampu membuat rangkuman mengenai Pendidikan Agama di Indonesia	Produk : rangkuman Pendidikan Agama di Indonesia	10%	
Ke-12	Mampu menguasai konsep teoretis bidang pengetahuan tertentu secara umum mengenai Inovasi Pendidikan (CP3.01)	Inovasi Pendidikan 1. Pengertian dan Hakikat Inovasi Pendidikan 2. Masalah-Masalah yang Menuntut Inovasi 3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Inovasi Pendidikan 4. Tujuan Inovasi Pendidikan dan Cara-Cara Pencapaiannya	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya Dosen menampilkan video mengenai Inovasi Pendidikan kemudian memberikan pertanyaan kepada mahasiswa mengenai apa yang ditampilkan dalam slide. Mahasiswa menyampaikan argumen mengenai penayangan pada slide dan menjawab beberapa pertanyaan yang diajukan oleh dosen mengenai Inovasi Pendidikan. Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan hasil makalah mengenai Inovasi Pendidikan yang dibuat secara kelompok di depan kelas 	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> <i>Giving question and getting answers</i> <i>Learning starts with a question</i> <i>Group to Group Exchange</i> 	12.1	Mahasiswa mampu menganalisis pengertian dan hakikat inovasi pendidikan	Tes tertulis bentuk uraian (n1, 40%) Tes lisan (30%)	70%	Hasbullah. 'Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan'. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, 2005. Siswoyo, D. 'Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta'. Yogyakarta: UNY Press, 2008.
						12.2	Mahasiswa mampu menganalisis masalah-masalah yang menuntut inovasi			
						12.3	Mahasiswa mampu menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi			

MATA KULIAH	: ILMU PENDIDIKAN
SKS	: 2
KODE	: -
PROGRAM STUDI	: TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
SEMESTER	:
NAMA DOSEN PENGAMPU	: 1. LINTANG RONGGOWULAN, M.Pd 2.
URSE LEARNING OUTCOMES (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	: Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa mahasiswi: 1. Parameter KKN Level 6 Aspek Pengetahuan Umum Mampu menguasai konsep teoretis bidang pengetahuan tertentu secara umum mengenai konsep Ilmu Pendidikan, Pengertian dan Faktor-Faktor Pendidikan, Fungsi dan Peran Lembaga Pendidikan, Konsep Pendidikan Seumur Hidup dan Berbagai Implikasinya, Konsep Pendidikan Seumur Hidup dan Berbagai Implikasinya, Peran Keluarga dan Masyarakat dalam Pendidikan, Pengaruh Timbul Balik antara Sekolah, Keluarga dan Masyarakat, Sistem Pendidikan Nasional, Sistem Pendidikan Nasional, Pendidikan Agama di Indonesia, Inovasi Pendidikan, Demokrasi Pendidikan, Tokoh-Tokoh Pendidikan di Indonesia, (CP3.01)

Minggu Ke-									
		5. ya Beberapa Contoh Pelaksanaan Inovasi Pendidikan	<p>menggunakan strategi <i>Group to Group Exchange</i> dengan langkah-langkah berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Secara bergantian kelompok mahasiswa mempresentasikan makalah melalui slide power point 2. Kelompok mahasiswa yang lain memberikan tanggapan maupun pertanyaan terhadap kelompok mahasiswa yang presentasi 3. Dosen dan mahasiswa mengambil kesimpulan bersama-sama dari hasil presentasi dan makalah yang dikumpulkan mahasiswa <ul style="list-style-type: none"> • Dosen memberikan penguatan, tanggapan dan menyampaikan informasi yang belum diketahui oleh siswa • Dosen mengakhiri pertemuan dengan doa dan mengucapkan hamdallah bersama-sama 			12.4	uhi inovasi pendidikan Mahasiswa mampu menganalisis tujuan inovasi pendidikan dan cara-cara pencapaiannya		
						12.5	Mahasiswa mampu menyebutkan beberapa contoh pelaksanaan inovasi pendidikan		
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa secara kelompok mencari jurnal mengenai Demokrasi Pendidikan yang akan dikumpulkan pada pertemuan berikutnya 	2 x 60 menit	<i>Learning journal</i>	12.6	Mahasiswa mampu memperjelas Demokrasi Pendidikan	Produk : analisis dari jurnal Demokrasi Pendidikan	20%
			<p>Kegiatan Belajar Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa menyusun ringkasan mengenai Inovasi Pendidikan 	2 x 60 menit	<i>Practice Rehearsal Pairs</i>	12.7	Mahasiswa mampu merangku	Produk : Rangkuman Inovasi	10%

MATA KULIAH	: ILMU PENDIDIKAN
SKS	: 2
KODE	: -
PROGRAM STUDI	: TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
SEMESTER	:
NAMA DOSEN PENGAMPU	: 1. LINTANG RONGGOWULAN, M.Pd 2.
URSE LEARNING OUTCOMES (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	: Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa mahasiswa: 1. Parameter KKN Level 6 Aspek Pengetahuan Umum Mampu menguasai konsep teoretis bidang pengetahuan tertentu secara umum mengenai konsep Ilmu Pendidikan, Pengertian dan Faktor-Faktor Pendidikan, Fungsi dan Peran Lembaga Pendidikan, Konsep Pendidikan Seumur Hidup dan Berbagai Implikasinya, Konsep Pendidikan Seumur Hidup dan Berbagai Implikasinya, Peran Keluarga dan Masyarakat dalam Pendidikan, Pengaruh Timbul Balik antara Sekolah, Keluarga dan Masyarakat, Sistem Pendidikan Nasional, Sistem Pendidikan Nasional, Pendidikan Agama di Indonesia, Inovasi Pendidikan, Demokrasi Pendidikan, Tokoh-Tokoh Pendidikan di Indonesia, (CP3.01)

Minggu Ke-										
			<p>mereka .</p> <p>3. Mahasiswa melakukan sharing jawaban dengan teman dekatnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mendengarkan penjelasan yang lebih detail dari Dosen tentang topik yang sedang dibahas Dosen memberikan penguatan, tanggapan dan menyampaikan informasi yang belum diketahui oleh siswa Dosen mengakhiri pertemuan dengan doa dan mengucapkan hamdallah bersama-sama 				s dasar-dasar demokrasi pendidikan Menurut Islam			
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa secara kelompok menyiapkan power point untuk presentasi mengenai Tokoh-Tokoh Pendidikan di Indonesia 	2 x 60 menit	<ul style="list-style-type: none"> <i>Information Search</i> <i>The Study Group</i> 	13.5	Mahasiswa mampu menyiapkan power point Tokoh-Tokoh Pendidikan di Indonesia	Produk : power point Tokoh-Tokoh Pendidikan di Indonesia	20%	
			<p>Kegiatan Belajar Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa membuat rangkuman hasil dari pembelajaran <i>active knowledge sharing</i> Demokrasi Pendidikan 	2 x 60 menit	<i>Practice Rehearsal Pairs</i>	13.6	Mahasiswa mampu menyusun rangkuman Demokrasi Pendidikan	Produk : rangkuman Demokrasi Pendidikan	10%	
Ke-14	Mampu menguasai konsep teoretis bidang pengetahuan tertentu secara umum mengenai Tokoh-Tokoh	Tokoh-Tokoh Pendidikan di Indonesia 1. Raden Ajeng Kartini (1879-1904)	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya 	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> <i>Giving question and getting answers</i> <i>Learning starts with a question</i> <i>Group to Group</i> 	14.1	Mahasiswa mampu menganalisis tokoh-tokoh pendidikan	Tes tertulis bentuk uraian (n1, 40%) Tes lisan (30%)	70%	Hasbullah. 'Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan'. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, 2005.

MATA KULIAH	: ILMU PENDIDIKAN
SKS	: 2
KODE	: -
PROGRAM STUDI	: TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
SEMESTER	:
NAMA DOSEN PENGAMPU	: 1. LINTANG RONGGOWULAN, M.Pd 2.
URSE LEARNING OUTCOMES (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	: Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa mahasiswa: 1. Parameter KKN Level 6 Aspek Pengetahuan Umum Mampu menguasai konsep teoretis bidang pengetahuan tertentu secara umum mengenai konsep Ilmu Pendidikan, Pengertian dan Faktor-Faktor Pendidikan, Fungsi dan Peran Lembaga Pendidikan, Konsep Pendidikan Seumur Hidup dan Berbagai Implikasinya, Konsep Pendidikan Seumur Hidup dan Berbagai Implikasinya, Peran Keluarga dan Masyarakat dalam Pendidikan, Pengaruh Timbul Balik antara Sekolah, Keluarga dan Masyarakat, Sistem Pendidikan Nasional, Sistem Pendidikan Nasional, Pendidikan Agama di Indonesia, Inovasi Pendidikan, Demokrasi Pendidikan, Tokoh-Tokoh Pendidikan di Indonesia, (CP3.01)

Minggu Ke-										
	Pendidikan di Indonesia (CP3.01)	2. Raden Dewi Sartika (1884-1947) 3. Rohana Kudus (1884-1969)	<ul style="list-style-type: none"> Dosen menampilkan gambar mengenai Tokoh-Tokoh Pendidikan di Indonesia kemudian memberikan pertanyaan kepada mahasiswa mengenai apa yang ditampilkan dalam slide. Mahasiswa menyampaikan argumen mengenai penayangan pada slide dan menjawab beberapa pertanyaan yang diajukan oleh dosen mengenai Tokoh-Tokoh Pendidikan di Indonesia Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan hasil diskusi dan power point mengenai Tokoh-Tokoh Pendidikan di Indonesia yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan <i>strategi Group to Group Exchange</i> dengan langkah-langkah berikut: <ol style="list-style-type: none"> Secara bergantian kelompok mahasiswa mempresentasikan makalah melalui slide power point Kelompok mahasiswa yang lain memberikan tanggapan maupun pertanyaan terhadap kelompok mahasiswa yang presentasi Dosen dan mahasiswa mengambil kesimpulan bersama-sama dari hasil presentasi dan makalah yang dikumpulkan mahasiswa Dosen memberikan penguatan, 		<i>Exchange</i>	14.2	di Indonesia : Raden Ajeng Kartini (1879-1904) Mahasiswa menganalisis tokoh-tokoh pendidikan di Indonesia : Raden Dewi Sartika (1884-1947)			Siswoyo, D. 'Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta'. Yogyakarta: UNY Press, 2008.
						14.3	Mahasiswa mampu menganalisis tokoh-tokoh pendidikan di Indonesia: Rohana Kudus (1884-1969)			

MATA KULIAH	: ILMU PENDIDIKAN
SKS	: 2
KODE	: -
PROGRAM STUDI	: TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
SEMESTER	:
NAMA DOSEN PENGAMPU	: 1. LINTANG RONGGOWULAN, M.Pd 2.
URSE LEARNING OUTCOMES (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	: Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa mahasiswi: 1. Parameter KKN Level 6 Aspek Pengetahuan Umum Mampu menguasai konsep teoretis bidang pengetahuan tertentu secara umum mengenai konsep Ilmu Pendidikan, Pengertian dan Faktor-Faktor Pendidikan, Fungsi dan Peran Lembaga Pendidikan, Konsep Pendidikan Seumur Hidup dan Berbagai Implikasinya, Konsep Pendidikan Seumur Hidup dan Berbagai Implikasinya, Peran Keluarga dan Masyarakat dalam Pendidikan, Pengaruh Timbul Balik antara Sekolah, Keluarga dan Masyarakat, Sistem Pendidikan Nasional, Sistem Pendidikan Nasional, Pendidikan Agama di Indonesia, Inovasi Pendidikan, Demokrasi Pendidikan, Tokoh-Tokoh Pendidikan di Indonesia, (CP3.01)

Minggu Ke-										
			tanggapan dan menyampaikan informasi yang belum diketahui oleh siswa <ul style="list-style-type: none"> Dosen mengakhiri pertemuan dengan doa dan mengucapkan hamdallah bersama-sama 							
			Kegiatan Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa secara kelompok menyusun makalah, power point Tokoh-Tokoh Pendidikan di Indonesia yang dilaksanakan di pertemuan selanjutnya 	2 x 60 menit	Information search Practice Rehearsal Pairs	14.4	Mahasiswa mampu makalah dan power point Tokoh-Tokoh Pendidikan di Indonesia	Produk : makalah, power point Tokoh-Tokoh Pendidikan di Indonesia	20%	
			Kegiatan Belajar Mandiri <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa membuat soal uraian bebas dan disertai jawaban sebanyak 5 soal mengenai Tokoh-Tokoh Pendidikan di Indonesia 	2 x 60 menit	Practice Rehearsal Pairs	14.5	Mahasiswa mampu membuat soal dan jawaban pembelajaran Tokoh-Tokoh Pendidikan di Indonesia	Produk : soal dan jawaban pembelajaran Tokoh-Tokoh Pendidikan di Indonesia	10%	
Ke-15	Mampu menguasai konsep teoretis bidang pengetahuan tertentu secara umum mengenai Tokoh-Tokoh Pendidikan di Indonesia (CP3.01)	Tokoh-Tokoh Pendidikan di Indonesia 1. Mohammad Syafei (1899-1969) 2. KH Ahmad Dahlan (1869-1923) 3. KH Hasyim Asy'ari	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya Dosen menampilkan gambar mengenai Tokoh-Tokoh Pendidikan di Indonesia kemudian memberikan pertanyaan kepada mahasiswa 	2 x 50 menit	Giving question and getting answers Learning starts with a question Modeling the way	15.1 15.2	Mahasiswa mampu menganalisis tokoh-tokoh pendidikan Indonesia : Mohammad Syafei (1899-1969) Mahasiswa	Tes tertulis bentuk uraian (n1, 40%) Tes lisan (30%)	70%	Hasbullah. 'Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan'. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, 2005. Siswoyo, D. 'Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri

MATA KULIAH	: ILMU PENDIDIKAN
SKS	: 2
KODE	: -
PROGRAM STUDI	: TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
SEMESTER	:
NAMA DOSEN PENGAMPU	: 1. LINTANG RONGGOWULAN, M.Pd 2.
URSE LEARNING OUTCOMES (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	: Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa mahasiswi: 1. Parameter KKN Level 6 Aspek Pengetahuan Umum Mampu menguasai konsep teoretis bidang pengetahuan tertentu secara umum mengenai konsep Ilmu Pendidikan, Pengertian dan Faktor-Faktor Pendidikan, Fungsi dan Peran Lembaga Pendidikan, Konsep Pendidikan Seumur Hidup dan Berbagai Implikasinya, Konsep Pendidikan Seumur Hidup dan Berbagai Implikasinya, Peran Keluarga dan Masyarakat dalam Pendidikan, Pengaruh Timbul Balik antara Sekolah, Keluarga dan Masyarakat, Sistem Pendidikan Nasional, Sistem Pendidikan Nasional, Pendidikan Agama di Indonesia, Inovasi Pendidikan, Demokrasi Pendidikan, Tokoh-Tokoh Pendidikan di Indonesia, (CP3.01)

Minggu Ke-										
		(1871-1947)	<p>mengenai apa yang ditampilkan dalam slide.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa menyampaikan argumen mengenai penayangan pada slide dan menjawab beberapa pertanyaan yang diajukan oleh dosen mengenai Tokoh-Tokoh Pendidikan di Indonesia Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan dan mempraktekkan hasil diskusi dan power point mengenai Tokoh-Tokoh Pendidikan di Indonesia yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi <i>modeling the way</i> dengan langkah-langkah berikut: <ol style="list-style-type: none"> Setelah mengikuti aktifitas belajar, dan diidentifikasi situasi umum Mahasiswa mencoba membuat skenario sendiri dengan menggunakan kecakapan yang baru saja di didiskusikan. Mahasiswa berkelompok menjadi sub kelompok (dua atau tiga orang) untuk mendemonstrasikan skenario yang di berikan. Mahasiswa di beri waktu 10-15 menit untuk membuat skenario khusus yang menggambarkan situasi umum Sub kelompok di beri waktu sekitar 5-7 menit untuk 			15.3	mampu menganalisis tokoh-tokoh pendidikan Indonesia : KH Ahmad Dahlan (1899-1969) Mahasiswa mampu menganalisis tokoh-tokoh pendidikan Indonesia : KH Hasyim Asy'ari (1871-1947)			Yogyakarta'. Yogyakarta: UNY Press, 2008.

MATA KULIAH : ILMU PENDIDIKAN
 SKS : 2
 KODE : -
 PROGRAM STUDI : TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
 SEMESTER :
 NAMA DOSEN PENGAMPU : 1. LINTANG RONGGOWULAN, M.Pd
 2.

URSE LEARNING OUTCOMES (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah) : Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa mahasiswi:
 1. Parameter KKN Level 6 Aspek Pengetahuan Umum Mampu menguasai konsep teoretis bidang pengetahuan tertentu secara umum mengenai konsep Ilmu Pendidikan, Pengertian dan Faktor-Faktor Pendidikan, Fungsi dan Peran Lembaga Pendidikan, Konsep Pendidikan Seumur Hidup dan Berbagai Implikasinya, Konsep Pendidikan Seumur Hidup dan Berbagai Implikasinya, Peran Keluarga dan Masyarakat dalam Pendidikan, Pengaruh Timbul Balik antara Sekolah, Keluarga dan Masyarakat, Sistem Pendidikan Nasional, Sistem Pendidikan Nasional, Pendidikan Agama di Indonesia, Inovasi Pendidikan, Demokrasi Pendidikan, Tokoh-Tokoh Pendidikan di Indonesia, (CP3.01)

Minggu Ke-									
			<p>berlatih mendemonstrasikan kecakapan pada kelompok.</p> <p>5. Sub kelompok akan mendapatkan giliran menyampaikan demontrasinya di kelas lain, dan setelah demontrasi akan diberi kesempatan untuk feedback.</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberikan penguatan kepada Mahasiswa yang berkaitan dengan materi yang disampaikan Dosen memberikan penguatan, tanggapan dan menyampaikan informasi yang belum diketahui oleh siswa Dosen mengakhiri pertemuan dengan doa dan mengucapkan hamdallah bersama-sama 						
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa secara individu menyusun makalah mengenai ilmu pendidikan 	2 x 60 menit	<i>Information search Practice Rehearsal Pairs</i>	15.4	Mahasiswa mampu menyusun makalah ilmu pendidikan	Produk: makalah ilmu pendidikan	20%
			<p>Kegiatan Belajar Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa membuat power point dengan tema yang sudah ditentukan oleh dosen dengan ilmu pendidikan 	2 x 60 menit	<i>Information search Practice Rehearsal Pairs</i>	15.5	Mahasiswa mampu membuat power point ilmu pendidikan	Produk : power point ilmu pendidikan	10%
Ke-16	UAS								

Ponorogo, Agustus 2016
Dosen Pengampu Mata Kuliah

Dosen Pengampu