

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH : Teori Mikro Ekonomi (Kompetensi Lain)
 SKS : 2
 KODE :
 PROGRAM STUDI : Tadris IPS
 SEMESTER :
 NAMA DOSEN PENGAMPU : Dwi Setya Nugrahini

COURSE LEARNING OUTCOMES
 (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)

1 Parameter KKNi : • Mampu Menguasai Konsep Teoretis (Peta Konsep, Bidang Studi Ilmu Ekonomi dan Pola Kegiatan Perekonomian, Masalah, Ekonomi dan Sistem Pengaturan Perekonomian, Permintaan, Penawaran dan Keseimbangan Pasar, Elastisitas, Aplikasi teori permintaan dan penawaran Teori tingkahlaku konsumen: teori nilai guna (utility), Teori tingkahlaku konsumen; analisis kurva kepuasan sama, Teori produksi dan kegiatan perusahaan, Teori biaya produksi, Pasar persaingan sempurna, Monopoli, Persaingan monopolistis, Oligopoli), Secara Mendalam (Cp3.02)

2 Parameter KKNi : • Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri (CP1.09)

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
Ke-1	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menguasai Peta Konsep Mata Kuliah Pengantar Ekonomi secara mendalam (CP3.02) Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri (CP1.09) 	Peta Konsep (Teori Mikro Ekonomi) <ul style="list-style-type: none"> Masalah pokok perekonomian Teori Permintaan Teori Penawaran Keseimbangan harga 	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen membuat kontrak belajar bersama-sama dengan mahasiswa Dosen menyampaikan peta konsep dengan cara brainstorming, reconnecting, dan inquiring mind want to know dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> Menanyakan kepada mahasiswa tentang istilah-istilah yang berkaitan dengan ekonomi Menanyakan kepada mahasiswa apa kaitan ekonomi dengan kegiatan dalam kehidupan sehari-hari (tujuan mempelajari ekonomi) Dosen menjelaskan peta konsep 	2x 50= 100 menit	<ul style="list-style-type: none"> Brainstorming Reconnectin Inquiring Mind Want To Know 	1.1 Mahasiswa mampu menjelaskan peta konsep teori mikro ekonomi 1.2 Mahasiswa mampu memahami masalah pokok perekonomian 1.3 Mahasiswa mampu menganalisis teori permintaan, teori penawaran dan keseimbangan pasar	-	-	<ul style="list-style-type: none"> Sukirno, Sadono, Mikroekonomi Teori Pengantar Edisi Ketiga, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada . 2013 Mankiw, N Gregory, dkk. Pengantar Ekonomi Mikro. Jakarta :Salemba Empat. 2014

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur: Dosen membagi tugas membuat makalah pada mahasiswa secara kelompok sesuai tema yang ditetapkan serta skenario presentasi makalah dengan strategi active learning</p>	2x60= 120 menit	<ul style="list-style-type: none"> Information Search The Study Group 	1.4 Mahasiswa mampu membuat makalah pada mahasiswa secara kelompok sesuai tema yang ditetapkan serta skenario presentasi makalah dengan strategi active learning	Produk		
			<p>Kegiatan Mandiri: Mahasiswa membuat peta konsep sesuai tema/bahan kajian yang diberikan secara individu</p>	2x60= 120 menit	Practice Rehearsal Pairs	1.5 Mahasiswa mampu merencanakan peta konsep sesuai tema/bahan kajian yang diberikan secara individu	Produk		
Ke-2	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menguasai Bidang Studi Ilmu Ekonomi dan Pola KegiatanPerekonomian secara mendalam (CP3.02) Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang 	<p>Bidang Studi Ilmu Ekonomi dan Pola Kegiatan Perekonomian</p> <ul style="list-style-type: none"> Masalah Ekonomi dan Kebutuhan untuk Membuat Pilihan Definisi dan Jenis-Jenis Analisis Ekonomi Pernyataan Positif dan Pernyataan Normatif Sifat - Sifat Teori Ekonomi 	<p>Kegiatan Tatap Muka:</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait makalah yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi Synergetic Teaching dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> Dosen menyuruh ketua kelas membagi kelas menjadi 2 bagian Kelompok yang satu berada di ruang yang lain dan membaca materi yang disampaikan. Adapun materinya: 	2x 50= 100 menit	Inquiring want to know Synergetic Teaching	<p>2.1 Mahasiswa mampu memahami masalah ekonomi dan kebutuhan untuk membuat pilihan</p> <p>2.2 Mahasiswa mampu membedakan jenis- jenis analisis ekonomi</p>	Tes tulis, tes uraian, objektif	40%	<ul style="list-style-type: none"> Sukirno, Sadono, Mikroekonomi Teori Pengantar Edisi Ketiga, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada . 2013 .h.3-48 Mankiw, N Gregory,dkk. Pengantar

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	keahliannya secara mandiri (CP1.09)	<ul style="list-style-type: none"> Alat- Alat Analisis dalam Ilmu Ekonomi Peranan Ahli Ekonomi dalam Kebijakan Ekonomi Mikroekonomi dan Mikroekonomi Uang, Perdagangan dan Spesialisasi Pelaku- Pelaku Kegiatan Ekonomi Sirkulasi Aliran Pendapatan Mekanisme Pasar: Suatu Penilaian Awal Kegagalan Pasar dan Campur Tangan Pemerintah 	<ul style="list-style-type: none"> Masalah Ekonomi dan Kebutuhan untuk Membuat Pilihan Definisi dan Jenis- Jenis Analisis Ekonomi Pernyataan Positif dan Pernyataan Normatif Sifat - Sifat Teori Ekonomi Alat- Alat Analisis dalam Ilmu Ekonomi Peranan Ahli Ekonomi dalam Kebijakan Ekonomi Mikroekonomi dan Mikroekonomi Uang, Perdagangan dan Spesialisasi Pelaku- Pelaku Kegiatan Ekonomi Sirkulasi Aliran Pendapatan Mekanisme Pasar: Suatu Penilaian Awal Kegagalan Pasar dan Campur Tangan Pemerintah <p>3. Dosen memberikan materi kepada kelompok yang lain.</p> <p>4. Kemudian Dosen menyuruh kelompok yang membaca untuk kembali dan menyimak materi, sedangkan kelompok yang diberikan materi diminta ke ruang lain untuk membaca materi.</p> <p>5. Dosen memasang tiap-tiap kelompok untuk menyimpulkan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberikan penguatan materi terkait dengan menggunakan powerpoint 			<p>2.3 Mahasiswa mampu membandingkan pernyataan positif dengan pernyataan normative</p> <p>2.4 Mahasiswa mampu mengombinasikan alat- alat analisis ekonomi</p> <p>2.5 Mahasiswa mampu membedakan antara mikroekonomi dengan makroekonomi</p> <p>2.6 Mahasiswa mampu menjelaskan sifat- sifat pelaku kegiatan ekonomi</p> <p>2.7 Mahasiswa mampu menganalisis sistem mekanisme pasar</p>			<p>Ekonomi Mikro.Jakarta :Salemba Empat.2014</p>
			Kegiatan Penugasan Terstruktur Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk mencari artikel sesuai dengan tema/bahan kajian yang dibahas	2x60= 120 menit	Information Search	2.8 Mahasiswa mampu mencari artikel sesuai dengan		30%	

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			Kegiatan Mandiri Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk mencari artikel journal sesuai dengan tema/bahan kajian yang dibahas	2x60= 120 menit	Learning Journal	2.9 Mahasiswa mampu mencari artikel sesuai dengan tema/bahan kajian yang dibahas.	Produk	30%	
Ke-3	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menguasai Masalah Ekonomi dan Sistem Pengaturan Perekonomian secara mendalam (CP3.02) Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri (CP1.09) 	Masalah Ekonomi dan Sistem Pengaturan Perekonomian <ul style="list-style-type: none"> Beberapa Masalah Pokok dalam Perekonomian Batas Kemungkinan Produksi Kurva Kemungkinan Produksi dan Masalah Ekonomi Sistem- Sistem Perekonomian 	Kegiatan Tatap Muka: <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait makalah yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi EVERYONE IS A TEACHER HERE dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa membuat satu pertanyaan tentang materi yang sedang dipelajari (masalah perekonomian), dituliskan ke dalam kartu indeks yang telah di berikan oleh Dosen kepada masing-masing mahasiswa. Kartu indeks dikumpulkan ke depan kelas, dikocok dan dibagikan lagi kepada Mahasiswa. Mahasiswa secara acak diminta membaca dengan keras pertanyaan yang ada dalam kartu dan memberikan respons dari soal tersebut. Setelah soal di respons pembaca, Mahasiswa lain diminta ikut menambahkan jawaban atau respons dari pertanyaan tersebut. 	2x 50= 100 menit	strategi EVERYONE IS A TEACHER HERE	3.1 Mahasiswa mampu menganalisis masalah pokok dalam perekonomian 3.2 Mahasiswa mampu menjelaskan batas kemungkinan produksi 3.3 Mahasiswa mampu menggambar kurva kemungkinan produksi dan masalah produksi 3.4 Mahasiswa mampu mengukur biaya kesempatan(Opportunity Cost) 3.5 Mahasiswa mampu membanding	Tes tulis, tes uraian, objektif	40%	<ul style="list-style-type: none"> Sukirno, Sadono, Mikroekonom i Teori Pengantar Edisi Ketiga, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada . 2013 .h.51-70 Mankiw, N Gregory, dkk. Pengantar Ekonomi Mikro. Jakarta :Salemba Empat.2014

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<ul style="list-style-type: none"> Dosen memberikan penguatan materi terkait dengan menggunakan powerpoint 			kan system-system perekonomian			
			Kegiatan Penugasan Terstruktur Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk mencari artikel journal sesuai dengan tema/bahan kajian yang dibahas	2x60= 120 menit	Learning journal	3.6 Mahasiswa mampu mencari artikel journal sesuai dengan tema/bahan kajian yang dibahas	Produk	30%	
			Kegiatan Mandiri Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk membuat kliping minimal 5 lembar kertas hvs sesuai dengan tema/bahan kajian	2x60= 120 menit	Learning journals	3.7 Mahasiswa mampu membuat kliping minimal 5 lembar kertas hvs sesuai dengan tema/bahan kajian	Produk	30%	
Ke-4	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menguasai Permintaan, Penawaran dan Keseimbangan Pasar secara mendalam (CP3.02) Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri (CP1.09) 	Permintaan, Penawaran dan Keseimbangan Pasar <ul style="list-style-type: none"> Teori Permintaan dan Kurva Permintaan Efek Faktor Bukan Harga Terhadap Permintaan Gerakan Sepanjang dan Perubahan Kurva Permintaan Teori Penawaran dan Kurva Penawaran Pengaruh Faktor Bukan harga Terhadap Penawaran Penentuan Harga dan Jumlah yang 	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait makalah yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi Gallery of Learning dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> Dosen menyampaikan pelajaran Dosen meminta Mahasiswa untuk berkelompok terdiri dari 2-4 anggota Dosen meminta Mahasiswa mendiskusikan tema/topik pelajaran setelah rangkaian studi 	2x 50= 100 menit	Gallery of Learning	4.1 Mahasiswa mampu menjelaskan factor- factor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran 4.2 Mahasiswa mampu membedakan antara teori permintaan dan penawaran 4.3 Mahasiswa mampu menggambar	Tes tulis, tes uraian, objektif	40%	<ul style="list-style-type: none"> Sukirno, Sadono, Mikroekonomi Teori Pengantar Edisi Ketiga, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada . 2013 .h.75-99 Mankiw, N Gregory, dkk. Pengantar Ekonomi Mikro. Jakarta :Salemba

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
		<p>Diperjualbelikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Beberapa Kasus Perubahan Keseimbangan 	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa membuat flip chart/kertas plano Mahasiswa menempel hasil kerja di dinding Dosen meminta Mahasiswa berputar mengamati flip chart kelompok lain Mahasiswa mendaftar ide yang belum terdaftar pada kelompoknya Mahasiswa menjawab setiap apa yang ditanyakan kelompok lain Mahasiswa berdiskusi Mahasiswa menyimpulkan sebagai perbaikan pembelajaran selanjutnya <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberikan penguatan materi 			<p>kurva permintaan dan kurva penawaran</p> <p>4.4 Mahasiswa mampu menominasikan persamaan permintaan dan penawaran serta harga keseimbangan</p> <p>4.5 Mahasiswa mampu menganalisis harga keseimbangan pasar</p>			Empat.2014
			Kegiatan Penugasan Terstruktur: Membuat 5 soal dan 5 jawaban terkait tema/bahan kajian yang dipresentasikan secara kelompok	2x60= 120 menit	Giving Questions and Getting Answers	4.6 Mahasiswa mampu membuat 5 soal dan 5 jawaban terkait tema/bahan kajian yang dipresentasikan secara kelompok	Produk	30%	
			Kegiatan Mandiri: Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk membuat rangkuman sesuai dengan tema/bahan	2x60= 120 menit	Learning journals	4.7 Mahasiswa mampu membuat rangkuman sesuai dengan tema/bahan kajian yang dibahas		30%	

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
Ke-5	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menguasai Elastisitas secara mendalam (CP3.02) Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri (CP1.09) 	Elastisitas Permintaan dan Penawaran <ul style="list-style-type: none"> Sumbangan Analisis Elastisitas Permintaan Koefisien Elastisitas Permintaan Harga Kurva Permintaan dan Elastisitas Permintaan dan Hasil Penjualan Elastisitas Permintaan dan Hasil Penjualan Jenis Elastisitas Permintaan yang Lain Elastisitas Penawaran 	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait makalah yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi Gallery of Learning dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> Dosen menyampaikan pelajaran Dosen meminta Mahasiswa untuk berkelompok terdiri dari 2-4 anggota Dosen meminta Mahasiswa mendiskusikan tema/topik pelajaran setelah rangkaian studi Mahasiswa membuat flip chart/kertas plano Mahasiswa menempel hasil kerja di dinding Dosen meminta Mahasiswa berputar mengamati flip chart kelompok lain Mahasiswa mendaftar ide yang belum didaftar pada kelompoknya Mahasiswa menjawab setiap apa yang ditanyakan kelompok lain Mahasiswa berdiskusi Mahasiswa menyimpulkan sebagai perbaikan pembelajaran selanjutnya Dosen memberikan penguatan materi 	2x 50= 100 menit	strategi Gallery of Learning	5.1 Mahasiswa mampu menjelaskan elastisitas permintaan dan elastisitas penawaran 5.2 Mahasiswa mampu menganalisis factor- factor yang mempengaruhi elastisitas 5.3 Mahasiswa mampu membedakan jenis- jenis elastisitas 5.4 Mahasiswa mampu mengukur koefisien elastisitas 5.5 Mahasiswa mampu menggambar kurva elastisitas	Tes tulis, tes uraian, objektif	40%	<ul style="list-style-type: none"> Sukirno, Sadono, Mikroekonomi Teori Pengantar Edisi Ketiga, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada . 2013 .h.103-122 Mankiw, N Gregory, dkk. Pengantar Ekonomi Mikro. Jakarta :Salemba Empat.2014
			Kegiatan Penugasan Terstruktur Membuat 5 soal dan 5 jawaban terkait tema/bahan kajian yang dipresentasikan secara kelompok	2x60= 120 menit	Giving Questions and Getting Answers	5.6 Mahasiswa mampu membuat 5 soal dan 5 jawaban terkait tema/bahan	Produk	30%	

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
						kajian yang dipresentasikan secara kelompok			
			Kegiatan Mandiri Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk membuat rangkuman sesuai dengan tema/bahan kajian	2x60= 120 menit	Learning journals	5.7 Mahasiswa mampu membuat rangkuman sesuai dengan tema/bahan kajian	Produk	30%	
Ke-6	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menguasai Aplikasi teori permintaan dan penawaran secara mendalam (CP3.02) Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri (CP1.09) 	Aplikasi teori permintaan dan penawaran <ul style="list-style-type: none"> Masalah Jangka Panjang Sektor Pertanian Masalah Jangka Pendek dalam Sektor Pertanian Menstabilkan Harga dan Pendapatan Pertanian Kebijakan Harga Maksimum Pengaruh Pajak Penjualan Efek Subsidi Pemerintah 	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa menjalankan perkuliahan terkait Aplikasi teori permintaan dan penawaran di kelas dengan menggunakan strategi poster session dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> Kelompok mahasiswa yang bertugas mempersiapkan gambaran visual konsep mereka pada sebuah poster .Poster berisikan materi: <ul style="list-style-type: none"> Masalah Jangka Panjang Sektor Pertanian Masalah Jangka Pendek dalam Sektor Pertanian Menstabilkan Harga dan Pendapatan Pertanian Kebijakan Harga Maksimum Pengaruh Pajak Penjualan Efek Subsidi Pemerintah Salah seorang peserta menjelaskan tentang masalah jangka panjang sector pertanian kemudian dilanjutkan oleh 	2x 50= 100 menit	strategi poster session	6.1 Mahasiswa mampu memahami masalah jangka panjang dan jangka pendek dalam sector pertanian 6.2 Mahasiswa mampu menilai beberapa kebijakan pemerintah di sector pertanian 6.3 Mahasiswa mampu menganalisis efek pajak dan subsidi kepada keseimbangan permintaan dan penawaran 6.4 Mahasiswa mampu	Tes tulis, tes uraian, objektif	40%	<ul style="list-style-type: none"> Sukirno, Sadono, Mikroekonomi Teori Pengantar Edisi Ketiga, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada . 2013 .h.125-147 Mankiw, N Gregory,dkk. Pengantar Ekonomi Mikro.Jakarta :Salemba Empat.2014

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<p>peserta lain untuk menjelaskan mengenai masalah jangka pendek dalam sector pertanian,dst.</p> <p>3. Peserta lain membantu dengan menjelaskan masalah jangka panjang sector pertanian yang diketahui.</p> <p>4. Mahasiswa lain dipersilahkan untuk bertanya jika ada yang kurang jelas</p> <p>5. Mahasiswa yang bertugas menjawab pertanyaan yang diajukan peserta</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberikan penguatan materi terkait dengan menjelaskan di papan tulis 			menggenerasi masalah jangka panjang dan jangka pendek dalam sector pertanian dengan menggunakan kurva			
			Kegiatan Penugasan Terstruktur Membuat 5 soal dan 5 jawaban terkait tema/bahan kajian yang dipresentasikan secara kelompok	2x60= 120 menit	Giving Questions and Getting Answers	6.5 Mahasiswa mampu membuat 5 soal dan 5 jawaban terkait tema/bahan kajian yang dipresentasikan secara kelompok	Produk	30%	
			Kegiatan Mandiri Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk membuat rangkuman sesuai dengan tema/bahan kajian	2x60= 120 menit	Learning journals	6.6 Mahasiswa mampu membuat rangkuman sesuai dengan tema/bahan kajian	Produk	30%	
Ke-7	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menguasai Teori tingkahlaku konsumen:teori nilai guna (utility) secara mendalam 	Teori tingkahlaku konsumen:teori nilai guna (utility) <ul style="list-style-type: none"> Teori Nilai Guna (Utility) Pemaksimalan Nilai Guna 	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa menjalankan perkuliahan 	2x 50= 100 menit	strategi Poster session post test	7.1 Mahasiswa mampu memahami teori nilai guna (utility) 7.2 Mahasiswa mampu	Tes tulis, tes uraian, objektif	40%	<ul style="list-style-type: none"> Sukirno, Sadono, Mikroekonomi Teori Pengantar Edisi Ketiga, Jakarta: PT

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	(CP3.02) <ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri (CP1.09) 	<ul style="list-style-type: none"> Teori Nilai Guna dan Teori Permintaan Paradoks Nilai Surplus Konsumen 	<p>terkait teori tingkah laku konsumen: teori nilai guna (utility) dengan strategi Poster session dan post test dengan langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> Kelompok mahasiswa yang bertugas mempersiapkan gambaran visual konsep mereka pada sebuah poster .Poster berisikan : <ul style="list-style-type: none"> ❖ Teori Nilai Guna (Utility) ❖ Pemaksimalan Nilai Guna ❖ Teori Nilai Guna dan Teori Permintaan ❖ Paradoks Nilai ❖ Surplus Konsumen Salah seorang pemateri menjelaskan tentang teori nilai guna (utility) kemudian dilanjutkan oleh mahasiswa lain untuk menjelaskan pemaksimalan nilai guna, dst Mahasiswa lain dipersilahkan untuk bertanya jika ada yang kurang jelas Mahasiswa yang bertugas menjawab pertanyaan yang diajukan peserta Pada 15 menit terakhir perkuliahan, mahasiswa diberikan 2 soal post test tentang materi derivative yang telah disampaikan <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberikan penguatan materi terkait dengan menjelaskan di papan tulis 			<p>menghitung pemaksimalan nilai guna</p> <p>7.3 Mahasiswa mampu menganalisis teori nilai guna dan teori permintaan</p> <p>7.4 Mahasiswa mampu menelaah grafik surplus konsumen</p>			<p>Raja Grafindo Persada . 2013 .h.153-166</p> <ul style="list-style-type: none"> Mankiw, N Gregory,dkk. Pengantar Ekonomi Mikro.Jakarta :Salemba Empat.2014
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur Membuat 5 soal dan 5 jawaban terkait tema/bahan kajian yang dipresentasikan secara kelompok</p>	2x60= 120 menit	Giving Questions and Getting Answers	7.5 Mahasiswa mampu membuat 5 soal dan 5 jawaban terkait tema/bahan kajian yang dipresentasikan secara kelompok	Produk	30%	

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			Kegiatan Mandiri Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk membuat rangkuman sesuai dengan tema/bahan kajian	2x60= 120 menit	Learning journals	7.6 Mahasiswa mampu membuat rangkuman sesuai dengan tema/bahan kajian	Produk	30%	
Ke-8	UTS								
Ke-9	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menguasai Teori tingkahlaku konsumen; analisis kurva kepuasan sama secara mendalam (CP3.02) Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri (CP1.09) 	Teori tingkah laku konsumen; analisis kurva kepuasan sama <ul style="list-style-type: none"> Kurva Kepuasan Sama Garis Anggaran Pengeluaran Syarat untuk Mencapai Kepuasan Maksimum Akibat Perubahan Pendapatan dan Harga Efek Penggantian dan Efek Pendapatan Membentuk Kurva Permintaan 	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait makalah yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi Gallery of Learning dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> Dosen menyampaikan pelajaran Dosen meminta Mahasiswa untuk berkelompok terdiri dari 2-4 anggota Dosen meminta Mahasiswa mendiskusikan tema/topik pelajaran setelah rangkaian studi. Adapun topic yang dibahas antara lain: <ul style="list-style-type: none"> Kurva Kepuasan Sama Garis Anggaran Pengeluaran Syarat untuk Mencapai Kepuasan Maksimum Akibat Perubahan Pendapatan dan Harga Efek Penggantian dan Efek Pendapatan Membentuk Kurva Permintaan Mahasiswa membuat flip 	2x 50= 100 menit	Gallery of Learning	9.1 Mahasiswa mampu menganalisis kurva kepuasan sama 9.2 Mahasiswa mampu menggambar kurva kepuasan sama 9.3 Mahasiswa mampu menjelaskan garis anggaran pengeluaran 9.4 Mahasiswa mampu menggeneralisasikan syarat untuk mencapai kepuasan maksimum 9.5 Mahasiswa mampu memahami akibat perubahan pendapatan	Tes tulis, tes uraian, objektif	40%	<ul style="list-style-type: none"> Sukirno, Sadono, Mikroekonomi Teori Pengantar Edisi Ketiga, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada . 2013.h.169-184 Mankiw, N Gregory, dkk. Pengantar Ekonomi Mikro. Jakarta :Salemba Empat.2014

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			chart/kertas plano 5. Mahasiswa menempel hasil kerja di dinding 6. Dosen meminta Mahasiswa berputar mengamati flip chart kelompok lain 7. Mahasiswa mendaftar ide yang belum didaftar pada kelompoknya 8. Mahasiswa menjawab setiap apa yang ditanyakan kelompok lain 9. Mahasiswa berdiskusi 10. Mahasiswa menyimpulkan sebagai perbaikan pembelajaran selanjutnya • Dosen memberikan penguatan materi			dan harga, efek penggantian dan efek pendapatan, dan memahami membentuk kurva permintaan			
			Kegiatan Penugasan Terstruktur Membuat 5 soal dan 5 jawaban terkait tema/bahan kajian yang dipresentasikan secara kelompok	2x60= 120 menit	Giving Questions and Getting Answers	9.6 Mahasiswa mampu membuat 5 soal dan 5 jawaban terkait tema/bahan kajian yang dipresentasikan secara kelompok	Produk	30%	
			Kegiatan Mandiri Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk membuat rangkuman sesuai dengan tema/bahan kajian	2x60= 120 menit	Learning journals	9.7 Mahasiswa mampu membuat rangkuman sesuai dengan tema/bahan kajian	Produk	30%	
Ke-10	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menguasai Teori produksi dan kegiatan perusahaan secara mendalam (CP3.02) Menunjukkan sikap 	Teori produksi dan kegiatan perusahaan <ul style="list-style-type: none"> Bentuk- Bentuk Organisasi Perusahaan Perusahaan ditinjau dari Sudut Teori Ekonomi 	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah 	2x 50= 100 menit	strategi Gallery of Learning	10.1 Mahasiswa mampu membedakan bentuk-bentuk organisasi perusahaan 10.2 Mahasiswa	Tes tulis, tes uraian, objektif	40%	<ul style="list-style-type: none"> Sukirno, Sadono, Mikroekonomi Teori Pengantar Edisi Ketiga, Jakarta: PT

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri (CP1.09)	<ul style="list-style-type: none"> Fungsi Produksi Teori Produksi Teori Produksi dengan Satu Faktor Peubah Teori Produksi dengan Dua Faktor Berubah 	<p>terkait makalah yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi Gallery of Learning dengan langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> Dosen menyampaikan pelajaran Dosen meminta Mahasiswa untuk berkelompok terdiri dari 2-4 anggota Dosen meminta Mahasiswa mendiskusikan tema/topik pelajaran setelah rangkaian studi. Adapun topic yang dibahas antara lain: <ul style="list-style-type: none"> Bentuk- Bentuk Organisasi Perusahaan Perusahaan ditinjau dari Sudut Teori Ekonomi Fungsi Produksi Teori Produksi Teori Produksi dengan Satu Faktor Peubah Teori Produksi dengan Dua Faktor Berubah Mahasiswa membuat flip chart/kertas plano Mahasiswa menempel hasil kerja di dinding Dosen meminta Mahasiswa berputar mengamati flip chart kelompok lain Mahasiswa mendaftar ide yang belum didaftar pada kelompoknya Mahasiswa menjawab setiap apa yang ditanyakan kelompok lain Mahasiswa berdiskusi Mahasiswa menyimpulkan sebagai perbaikan pembelajaran selanjutnya <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberikan penguatan materi 			<p>mampu menganalisis perusahaan ditinjau dari sudut teori ekonomi</p> <p>10.3 Mahasiswa mampu menjelaskan fungsi produksi dan teori produksi</p> <p>10.4 Mahasiswa mampu mengukur produksi total, produksi rata-rata dan produksi marjinal</p> <p>10.5 Mahasiswa mampu membandingkan teori produksi dengan satu faktor peubah dengan dua factor peubah</p>			<p>Raja Grafindo Persada . 2013.h.189-205</p> <ul style="list-style-type: none"> Mankiw, N Gregory, dkk. Pengantar Ekonomi Mikro. Jakarta :Salemba Empat.2014
			Kegiatan Penugasan Terstruktur Membuat 5 soal dan 5 jawaban terkait tema/bahan kajian yang dipresentasikan	2x60= 120 menit	Giving Questions and Getting Answers	10.6 Mahasiswa mampu membuat 5	Produk	30%	

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			secara kelompok			soal dan 5 jawaban terkait tema/bahan kajian yang dipresentasikan secara kelompok			
			Kegiatan Mandiri Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk membuat rangkuman sesuai dengan tema/bahan kajian	2x60= 120 menit	Learning journals	10.7 Mahasiswa mampu membuat rangkuman sesuai dengan tema/bahan kajian	Produk	30%	
Ke-11	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menguasai Teori biaya produksi secara mendalam (CP3.02) Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri (CP1.09) 	Teori biaya produksi <ul style="list-style-type: none"> Biaya Produksi dalam Jangka Pendek Bentuk Kurva Biaya Jangka Pendek Biaya Produksi dalam Jangka Panjang Skala Ekonomi dan Tidak Ekonomi 	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa menjalankan perkuliahan terkait Teori biaya produksi di kelas dengan menggunakan strategi the study group dan group resume dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> Kelompok mahasiswa yang bertugas membagi peserta menjadi beberapa kelompok belajar Setiap kelompok peserta diberikan ringkasan materi tentang: <ul style="list-style-type: none"> Biaya Produksi dalam Jangka Pendek Bentuk Kurva Biaya Jangka Pendek Biaya Produksi dalam Jangka Panjang Skala Ekonomi dan Tidak Ekonomi yang dilengkapi dengan contoh soal 	2x 50= 100 menit	strategi the study group group resume	11.1 Mahasiswa mampu menjelaskan biaya produksi dalam jangka pendek 11.2 Mahasiswa mampu menghitung biaya total 11.3 Mahasiswa mampu menganalisis bentuk kurva biaya jangka pendek 11.4 Mahasiswa mampu menelaah biaya produksi dalam jangka panjang 11.5 Mahasiswa mampu	Tes tulis, tes uraian, objektif	40%	<ul style="list-style-type: none"> Sukirno, Sadono, Mikroekonomi Teori Pengantar Edisi Ketiga, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada . 2013 .h.208-226 Mankiw, N Gregory, dkk. Pengantar Ekonomi Mikro. Jakarta :Salemba Empat.2014

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<p>dan latihan soal yang sudah disiapkan oleh presentator</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Kelompok peserta membaca dan diskusi materi yang sudah diberikan dan menyelesaikan latihan soal yang sudah diberikan 5. Kelompok peserta dipersilahkan untuk bertanya jika ada yang kurang jelas 6. Mahasiswa yang bertugas menjawab pertanyaan yang diajukan peserta 7. Setiap kelompok membuat rangkuman/resume dari teori biaya produksi. <ul style="list-style-type: none"> • Dosen memberikan penguatan materi terkait dengan menjelaskan di papan tulis 			membanding kan skala ekonomi dan tidak ekonomi			
			Kegiatan Penugasan Terstruktur Membuat 5 soal dan 5 jawaban terkait tema/bahan kajian yang dipresentasikan secara kelompok	2x60= 120 menit	Giving Questions and Answers	11.6Mahasiswa mampu membuat 5 soal dan 5 jawaban terkait tema/bahan kajian yang dipresentasikan secara kelompok	Produk	30%	
			Kegiatan Mandiri Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk membuat rangkuman sesuai dengan tema/bahan kajian	2x60= 120 menit	Learning journals	11.7Mahasiswa mampu membuat rangkuman sesuai dengan tema/bahan kajian	Produk	30%	
Ke-12	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menguasai Pasar persaingan sempurna secara mendalam 	Pasar persaingan sempurna <ul style="list-style-type: none"> • Ciri- Ciri • Permintaan dan Hasil Jualan 	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> • Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doaDosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya 	2x 50= 100 menit	Strategi Group To Group Exchange	12.1Mahasiswa mampu menjelaskan ciri- ciri pasar persaingan	Tes tulis, tes uraian, objektif	40%	<ul style="list-style-type: none"> • Sukirno, Sadono, Mikroekonom i Teori

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	(CP3.02) • Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri (CP1.09)	<ul style="list-style-type: none"> • Pemaksimalan Keuntungan Jangka Pendek • Grafik Pemaksimalan Keuntungan Jangka Pendek • Biaya Marjinal dan Kurva Penawaran • Operasi Perusahaan dan Industri dalam Jangka Panjang • Kurva Penawaran Industri dalam Jangka Panjang • Kebaikan dan Keburukan Persaingan Sempurna 	<ul style="list-style-type: none"> • Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait makalah yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan Strategi Group To Group Exchange, dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> 1. Dosen menyiapkan topik yang mengandung perbedaan ide, kejadian, konsep dan pendekatan. 2. Mahasiswa dibagi sesuai dengan jumlah tugas yang diberikan, bisa 3 atau 4 kelompok. Masing-masing kelompok membahas satu bahasan. Adapun bahasannya antara lain: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Ciri- Ciri ❖ Permintaan dan Hasil Jualan ❖ Pemaksimalan Keuntungan Jangka Pendek ❖ Grafik Pemaksimalan Keuntungan Jangka Pendek ❖ Biaya Marjinal dan Kurva Penawaran ❖ Operasi Perusahaan dan Industri dalam Jangka Panjang ❖ Kurva Penawaran Industri dalam Jangka Panjang ❖ Kebaikan dan Keburukan Persaingan Sempurna 3. Ketika fase persiapan selesai, Mahasiswa diminta memilih satu juru bicara kelompok yang akan didelegasikan ke kelompok lainnya untuk menyampaikan pembahasan yang telah dilakukan. 4. Setelah juru bicara menyampaikan presentasinya, Mahasiswa diminta memberikan pertanyaan dan tanggapannya dari hasil presentasi, Anggota kelompok juru bicara boleh menanggapi pertanyaan dari kelompok lain tersebut. 			<p>sempurna</p> <p>12.2 Mahasiswa mampu menghitung hasil penjualan rata-rata, marjinal dan total</p> <p>12.3 Mahasiswa mampu menganalisis operasi perusahaan dan industry dalam jangka panjang</p> <p>12.4 Mahasiswa mampu memahami kurva penawaran industry dalam jangka panjang</p> <p>12.5 Mahasiswa mampu menganalisis kebaikan dan keburukan pasar persaingan sempurna</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Pengantar Edisi Ketiga, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada . 2013 .h.231-263 • Mankiw, N Gregory, dkk. Pengantar Ekonomi Mikro. Jakarta :Salemba Empat. 2014

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<ul style="list-style-type: none"> Dosen memberikan penguatan kepada Mahasiswa yang berkaitan dengan materi yang disampaikan 						
			Kegiatan Penugasan Terstruktur Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk membuat rangkuman sesuai dengan tema/bahan kajian	2x60= 120 menit	Learning journals	12.6 Mahasiswa mampu membuat rangkuman sesuai dengan tema/bahan kajian	Produk	30%	
			Kegiatan Mandiri Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk membuat kliping minimal 5 lembar kertas hvs sesuai dengan tema/bahan kajian	2x60= 120 menit	Learning journals	12.7 Mahasiswa mampu membuat kliping minimal 5 lembar kertas hvs sesuai dengan tema/bahan kajian	Produk	30%	
Ke-13	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menguasai Monopoli secara mendalam (CP3.02) Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri (CP1.09) 	Monopoli <ul style="list-style-type: none"> Beberapa Aspek Khusus Pasar Monopoli Pemaksimalan Keuntungan dalam Monopoli Adakah Monopoli Keuntungan Berlebihan? Monopoli dan Kurva Penawaran Monopoli dan Diskriminasi Harga Pengendalian Harga dalam Monopoli Alamiah Penilaian ke Atas Monopoli 	Kegiatan Tatap Muka: <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait makalah yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi Jigsaw Learning. dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> Disiapkan materi yang dapat dipisah menjadi bagian-bagian. Adapun materinya: <ul style="list-style-type: none"> Beberapa Aspek Khusus Pasar Monopoli Pemaksimalan Keuntungan dalam Monopoli Adakah Monopoli Keuntungan Berlebihan? 	2x 50= 100 menit	strategi Jigsaw Learning	13.1 Mahasiswa mampu menjelaskan beberapa khusus pasar monopoli 13.2 Mahasiswa mampu menghitung pemaksimalan keuntungan dalam pasar monopoli (menghitung biaya total dan hasil penjualan total dan biaya marjinal dan hasil	Tes tulis, tes uraian, objektif	40%	<ul style="list-style-type: none"> Sukirno, Sadono, Mikroekonomi Teori Pengantar Edisi Ketiga, Jakarta: PT Raja Grafindo .Persada . 2013.h.266-293 Mankiw, N Gregory, dkk. Pengantar Ekonomi Mikro. Jakarta :Salemba Empat.2014

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<ul style="list-style-type: none"> ❖ Monopoli dan Kurva Penawaran ❖ Monopoli dan Diskriminasi Harga ❖ Pengendalian Harga dalam Monopoli Alamiah <p>2. Penilaian ke Atas Monopoli Mahasiswa dibagi menjadi kelompok-kelompok, setiap kelompok membahas dan mendiskusikan materi yang diberikan</p> <p>3. Setelah selesai mempelajari, Mahasiswa membentuk kelompok jigsaw dengan cara setiap kelompok ada seorang wakilnya untuk setiap bagian pembahasan. Sehingga akan ada 4 orang wakil dari tiap kelompok yang akan menyampaikan bagian pembahasannya.</p> <p>4. Dosen memberikan ulasan tentang strategi yang telah digunakan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dosen memberikan penguatan kepada Mahasiswa yang berkaitan dengan materi yang disampaikan. 			<p>penjualan)</p> <p>13.3 Mahasiswa mampu memahami monopoli dan kurva penawaran</p> <p>13.4 Mahasiswa mampu menganalisis monopoli dan diskriminasi harga</p> <p>13.5 Mahasiswa mampu menelaah pengendalian harga dalam monopoli alamiah</p> <p>13.6 Mahasiswa mampu menganalisis penilaian ke atas monopoli (kebaikan dan keburukan pasar monopoli)</p>			
			Kegiatan Penugasan Terstruktur Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk membuat rangkuman sesuai dengan tema/bahan kajian	2x60= 120 menit	Learning Journals	13.7 Mahasiswa mampu membuat rangkuman sesuai dengan tema/bahan kajian	Produk	30%	
			Kegiatan Mandiri Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk membuat kliping minimal 5 lembar kertas hvs sesuai dengan tema/bahan kajian	2x 60= 120 menit	Learning journals	13.8 Mahasiswa mampu membuat kliping minimal 5	Produk	30%	

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
						lembar kertas hvs sesuai dengan tema/bahan kajian			
Ke-14	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menguasai Persaingan monopolistis secara mendalam (CP3.02) Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri (CP1.09) 	Persaingan monopolistis <ul style="list-style-type: none"> Ciri- Ciri Keseimbangan dalam Pasar Persaingan Monopolistis Penilaian ke Atas Persaingan Monopolistis Persaingan Bukan Harga Kebaikan dan Keburukan Pengiklanan 	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa menjalankan perkuliahan terkait pasar persaingan monopolistis di kelas dengan menggunakan strategi The study group dan group to group exchange dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> Kelompok mahasiswa yang bertugas membagi peserta menjadi 5 kelompok dengan pembagian materi sebagai berikut : <ul style="list-style-type: none"> Ciri- Ciri Keseimbangan dalam Pasar Persaingan Monopolistis Penilaian ke Atas Persaingan Monopolistis Persaingan Bukan Harga Kebaikan dan Keburukan Pengiklanan Setiap kelompok peserta diberikan ringkasan materi sesuai materi kelompoknya yang dilengkapi dengan contoh soal dan latihan soal yang sudah disiapkan oleh presentator Kelompok peserta membaca dan diskusi materi yang sudah diberikan masing-masing dan menyelesaikan latihan soal yang sudah diberikan Kelompok peserta dipersilahkan untuk bertanya jika ada yang kurang 	2x 50= 100 menit	strategi The study group group to group exchange	14.1Mahasiswa mampu menjelaskan ciri- ciri pasar persaingan monopolistis 14.2Mahasiswa mampu memahami keseimbangan dalam pasar persaingan monopolistis 14.3Mahasiswa mampu menganalisis penilaian ke atas pasar persaingan monopolistis (kebaikan dan keburukan pasar monopolistis) 14.4Mahasiswa mampu mendeteksi persaingan bukan harga dalam pasar persaingan monopolistis 14.5Mahasiswa mampu membanding	Tes tulis, tes uraian, objektif	40%	<ul style="list-style-type: none"> Sukirno, Sadono, Mikroekonomi Teori Pengantar Edisi Ketiga, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada . 2013 .h.296-311 Mankiw, N Gregory,dkk. Pengantar Ekonomi Mikro.Jakarta :Salemba Empat.2014

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<p>5. Mahasiswa yang bertugas menjawab pertanyaan yang diajukan peserta</p> <p>6. Membentuk kelompok baru yang beranggotakan masing-masing kelompok lama</p> <p>7. Perwakilan kelompok pertama memberikan penjelasan terkait materi dan soal ke anggota kelompok. Dilanjutkan kelompok 2 dan seterusnya</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberikan penguatan materi terkait dengan menjelaskan di papan tulis 			kan kebaikan dan keburukan pengiklanan			
			Kegiatan Penugasan Terstruktur Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk membuat rangkuman sesuai dengan tema/bahan kajian	2x60= 120 menit	Learning journals	14.6 Mahasiswa mampu membuat rangkuman sesuai dengan tema/bahan kajian	Produk	30%	
			Kegiatan Mandiri Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk membuat kliping minimal 5 lembar kertas hvs sesuai dengan tema/bahan kajian	2x60= 120 menit	Learning journals	14.7 Mahasiswa mampu membuat kliping minimal 5 lembar kertas hvs sesuai dengan tema/bahan kajian	Produk	30%	
Ke-15	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menguasai Oligopoli secara mendalam (CP3.02) Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang 	Oligopoli <ul style="list-style-type: none"> Ciri- Ciri Penentuan Harga dan Produksi Tanpa Persepakatan Bentuk- Bentuk Hambatan Kemasukan Oligopoli Penilaian ke Atas 	Kegiatan Tatap Muka: <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait makalah yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan 	2x 50= 100 menit	Jigsaw Learning	14.8 Mahasiswa mampu menjelaskan ciri- ciri pasar oligopoli 14.9 Mahasiswa mampu menganalisis penentuan harga dan	Tes tulis, tes uraian, objektif	40%	<ul style="list-style-type: none"> Sukirno, Sadono, Mikroekonomi Teori Pengantar Edisi Ketiga, Jakarta: PT Raja Grafindo

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	keahliannya secara mandiri (CP1.09)	Pasar Oligopoli	<p>strategi jigsaw Learning. dengan langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Disiapkan materi yang dapat dipisah menjadi bagian-bagian. Adapun materinya: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Ciri- Ciri ❖ Penentuan Harga dan Produksi Tanpa Persepakatan ❖ Bentuk- Bentuk Hambatan Kemasukan Oligopoli ❖ Penilaian ke Atas Pasar Oligopoli 2. Mahasiswa dibagi menjadi kelompok-kelompok, setiap kelompok membahas dan mendiskusikan materi yang diberikan 3. Setelah selesai mempelajari, Mahasiswa membentuk kelompok jigsaw dengan cara setiap kelompok ada seorang wakilnya untuk setiap bagian pembahasan. Sehingga akan ada 4 orang wakil dari tiap kelompok yang akan menyampaikan bagian pembahasannya. 4. Dosen memberikan ulasan tentang strategi yang telah digunakan. <ul style="list-style-type: none"> • Dosen memberikan penguatan kepada Mahasiswa yang berkaitan dengan materi yang disampaikan. 			<p>produksi tanpa persepakatan</p> <p>14.10 Mahasiswa mampu memahami bentuk-bentuk kemasukan oligopoli</p> <p>14.11 Mahasiswa mampu membedakan ke atas pasar oligopoli</p>			<p>Persada . 2013 .h.314-325</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mankiw, N Gregory, dkk. Pengantar Ekonomi Mikro. Jakarta :Salemba Empat.2014
			Kegiatan Penugasan Terstruktur Membuat 5 soal dan 5 jawaban terkait tema/bahan kajian yang dipresentasikan secara kelompok	2x60= 120 menit	Giving Questions and Getting Answers	14.12 Mahasiswa mampu membuat 5 soal dan 5 jawaban terkait tema/bahan kajian yang dipresentasikan secara kelompok	Produk	30%	

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			Kegiatan Mandiri Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk membuat rangkuman sesuai dengan tema/bahan kajian	2x60= 120 menit	Learning journals	14.13 Mahasiswa mampu membuat rangkuman sesuai dengan tema/bahan kajian	Produk	30%	
Ke-16	UAS								

Ponorogo, _____
Dosen Pengampu Mata Kuliah

LAMPIRAN 1 PETA KONSEP TEORI EKONOMI MIKRO

