

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH : STRATEGI BELAJAR MENGAJAR
 SKS : 2
 KODE : -
 PROGRAM STUDI : TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
 SEMESTER :
 NAMA DOSEN PENGAMPU : 1. LINTANG RONGGOWULAN, M.Pd
 2.

COURSE LEARNING OUTCOMES
 (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)

: Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa mahasiswi :

1. Parameter KKNi Level 6 Aspek Kemampuan Kerja Umum
 - Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan keahliannya dalam Peta Konsep Strategi Belajar Mengajar, Konsep Strategi Belajar Mengajar, Hakikat Ciri dan Komponen Belajar Mengajar, Berbagai Pendekatan dalam belajar mengajar, Berbagai Pendekatan dalam Belajar Mengajar, Kedudukan Pemilihan dan Penentuan Metode dalam Pengajaran, Keberhasilan Belajar Mengajar, Keberhasilan belajar mengajar, Penggunaan media sumber belajar dalam proses belajar mengajar, Penggunaan Media Sumber Belajar dalam Proses Belajar Mengajar, Beberapa teknik mendapatkan umpan balik, Pengembangan variasi mengajar, Pengelolaan Kelas, (CP2.01)
2. Parameter KKNi Level 6 Aspek Pengetahuan Umum
 - Mampu menguasai konsep teoretis bidang pengetahuan tertentu secara umum dalam peta konsep strategi belajar mengajar, Konsep Strategi Belajar Mengajar, Hakikat Ciri dan Komponen Belajar Mengajar, Berbagai Pendekatan dalam belajar mengajar, Berbagai Pendekatan dalam Belajar Mengajar, Kedudukan Pemilihan dan Penentuan Metode dalam Pengajaran, Keberhasilan Belajar Mengajar, Keberhasilan belajar mengajar, Penggunaan media sumber belajar dalam proses belajar mengajar, Penggunaan Media Sumber Belajar dalam Proses Belajar Mengajar, Beberapa teknik mendapatkan umpan balik, Pengembangan variasi mengajar, Pengelolaan Kelas (CP3.01)

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
Ke-1	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan 	Peta Konsep Strategi Belajar Mengajar 1. Peta Konsep Strategi Belajar Mengajar 2. Kontrak Belajar Strategi Belajar Mengajar 3. Pedoman Strategi Belajar Mengajar	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> • Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa • Dosen membuat kontrak belajar bersama-sama dengan mahasiswa • Dosen menyampaikan peta konsep Peta Konsep Strategi Belajar Mengajar dengan cara <i>brainstorming</i>, <i>reconnecting</i>, dan <i>inquiring mind want to know</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> 1. Dosen menjelaskan mata kuliah yang akan dipelajari beserta latar belakang/pentingnya Peta Konsep Strategi Belajar Mengajar dan mengajak mahasiswa secara aktif untuk menyumbangkan pemikirannya 2. Mahasiswa diundang untuk memberikan sumbangan saran pemikiran sebanyak-banyaknya. 	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Brainstorming</i> • <i>Reconnecting</i> • <i>Inquiring Mind Want To Know</i> 	1.1 Mahasiswa mampu menguasai strategi belajar mengajar 1.2 Mahasiswa mampu mematuhi kontrak belajar strategi belajar mengajar 1.3 Mahasiswa mampu mematuhi strategi belajar mengajar sebagai		50 %	Djamarah, Syaiful Bahri, Strategi Belajar Mengajar. Jakarta: Rineka Cipta. 2010

MATA KULIAH : STRATEGI BELAJAR MENGAJAR
 SKS : 2
 KODE : -
 PROGRAM STUDI : TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
 SEMESTER :
 NAMA DOSEN PENGAMPU : 1. LINTANG RONGGOWULAN, M.Pd
 2.

keahliannya dalam Peta Konsep Strategi Belajar Mengajar (CP2.01) <ul style="list-style-type: none"> Mampu menguasai konsep teoretis bidang pengetahuan tertentu secara umum dalam peta konsep strategi belajar mengajar (CP3.01) 	Semua saran ditampung, ditulis dan tidak dikritik terlebih dahulu. 3. Mahasiswa membentuk kelompok 4-5 orang sesuai dengan pemikiran yang sama mengenai Peta Konsep Strategi Belajar Mengajar 4. Secara kelompok mahasiswa melihat kembali sumbang saran dari anggota kelompok dan kemudian mengklarifikasinya. Setiap sumbang saran diuji relevansinya dengan Peta Konsep Strategi Belajar Mengajar 5. Secara bergantian kelompok-kelompok mahasiswa tersebut menyampaikan/mempresentasikan hasil dari diskusi. 6. Secara bersama-sama dosen dan mahasiswa menyimpulkan hasil dari presentasi masing-masing kelompok				pedoman dalam pembelajaran			
	<ul style="list-style-type: none"> Dosen memberikan pengutan dari hasil presentasi dan diskusi mahasiswa serta memberikan informasi mengenai Peta Konsep Strategi Belajar Mengajar yang belum diketahui oleh mahasiswa. Dosen mengakhiri pertemuan dengan doa dan mengucapkan hamdallah bersama-sama 							
	Kegiatan Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberikan tugas menyusun makalah dan power point pada mahasiswa secara kelompok mengenai Konsep Strategi Belajar Mengajar yang ditetapkan serta skenario presentasi makalah dengan strategi <i>active learning</i> dan dikumpulkan pada pertemuan berikutnya 	2 x 60 menit	<ul style="list-style-type: none"> <i>Information search</i> <i>The Study Group</i> 	1.4	Mahasiswa mampu menyusun makalah dan power point mengenai Konsep Strategi Belajar Mengajar	Produk : makalah dan power point mengenai Konsep Strategi Belajar Mengajar	30 %	
Kegiatan Belajar Mandiri <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa membuat peta konsep mengenai Peta Konsep Strategi Belajar Mengajar secara individu 	2 x 60 menit	<ul style="list-style-type: none"> <i>Practice Rehearsal Pairs</i> 	1.5	Mahasiswa mampu membuat peta konsep Peta Konsep Strategi	Produk : peta konsep mengenai Peta Konsep	20 %		

MATA KULIAH : STRATEGI BELAJAR MENGAJAR
 SKS : 2
 KODE : -
 PROGRAM STUDI : TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
 SEMESTER :
 NAMA DOSEN PENGAMPU : 1. LINTANG RONGGOWULAN, M.Pd
 2.

						Belajar Mengajar	Strategi Belajar Mengajar		
Ke-2	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan keahliannya dalam Konsep Strategi Belajar Mengajar (CP2.01) Mampu menguasai konsep teoretis bidang pengetahuan tertentu secara umum dalam Konsep Strategi Belajar Mengajar (CP3.01) 	Konsep Strategi Belajar Mengajar 1. Pengertian strategi belajar mengajar 2. Klasifikasi strategi belajar mengajar 3. Implementasi Belajar Mengajar	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya Secara bergantian mahasiswa menjawab pertanyaan dari dosen tentang Konsep Strategi Belajar Mengajar Dibawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan hasil makalah mengenai Konsep strategi belajar mengajar yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi <i>Group to Group Exchange</i> dengan langkah-langkah berikut: <ol style="list-style-type: none"> Secara bergantian kelompok mahasiswa mempresentasikan makalah melalui slide power point Kelompok mahasiswa yang lain memberikan tanggapan maupun pertanyaan terhadap kelompok mahasiswa yang presentasi Dosen dan mahasiswa mengambil kesimpulan bersama-sama dari hasil presentasi dan makalah yang dikumpulkan mahasiswa Dosen memberikan penguatan, tanggapan dan menyampaikan informasi yang belum diketahui oleh siswa Dosen mengakhiri pertemuan dengan doa dan mengucapkan hamdallah bersama-sama 	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> <i>Reconnecting Learning start with a question</i> <i>Group to Group Exchange</i> 	2.1 Mahasiswa mampu memperjelas pengertian strategi belajar mengajar 2.2 Mahasiswa mampu menganalisis klasifikasi strategi belajar mengajar 2.3 Mahasiswa mampu menganalisis implementasi belajar mengajar	Tes Lisan (50%)	50 %	Djamarah, Syaiful Bahri, Strategi Belajar Mengajar. Jakarta: Rineka Cipta. 2010
			Kegiatan Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberikan tugas kepada 	2 x 60 menit	<ul style="list-style-type: none"> <i>Practice Rehearsal Pairs</i> 	Mahasiswa mampu	Produk : rangkuma	30 %	

MATA KULIAH : STRATEGI BELAJAR MENGAJAR
 SKS : 2
 KODE : -
 PROGRAM STUDI : TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
 SEMESTER :
 NAMA DOSEN PENGAMPU : 1. LINTANG RONGGOWULAN, M.Pd
 2.

			siswa secara kelompok untuk merangkum Hakikat Ciri dan Komponen Belajar Mengajar yang dikumpulkan pada pertemuan selanjutnya		• <i>Group Resume</i>	merangkum Hakikat Ciri dan Komponen Belajar Mengajar	n Hakikat Ciri dan Komponen Belajar Mengajar		
			Kegiatan Belajar Mandiri <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberikan tugas kepada mahasiswa secara individu untuk merangkum hasil presentasi mengenai Konsep Strategi Belajar Mengajar 	2 x 60 menit	<i>Practice Rehearsal Pairs</i> 2.5	Mahasiswa mampu merangkum hasil presentasi mengenai Konsep Strategi Belajar Mengajar	Produk : rangkuman hasil presentasi mengenai Konsep Strategi Belajar Mengajar	20 %	
Ke-3	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan keahliannya dalam Hakikat Ciri dan Komponen Belajar Mengajar (CP2.01) Mampu menguasai 	Hakikat Ciri dan Komponen Belajar Mengajar <ol style="list-style-type: none"> Hakikat Belajar Mengajar Ciri-Ciri Belajar Mengajar Komponen-Komponen Belajar Mengajar 	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya Dosen menampilkan slide mengenai Hakikat Ciri dan Komponen Belajar Mengajar, dosen memberikan pertanyaan kepada mahasiswa mengenai apa yang ditampilkan dalam slide. Mahasiswa menjawab pertanyaan yang berikan oleh dosen Dosen menyampaikan Hakikat Ciri dan Komponen Belajar Mengajar dengan <i>strategi who is in the class</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> Disesuaikan dengan materi Hakikat Ciri dan Komponen Belajar Mengajar Dosen meminta salah satu mahasiswa untuk membagikan pertanyaan-pertanyaan tersebut pada masing-masing mahasiswa. Seluruh mahasiswa mencari informasi jawaban sesuai 	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> <i>Reconnecting</i> 3.1 <i>Learning start with a question</i> <i>Strategi Who is in the class</i> 	<p>3.1 Mahasiswa mampu memperjelas hakikat belajar mengajar</p> <p>3.2 Mahasiswa mampu menganalisis ciri-ciri belajar mengajar</p> <p>3.3 Mahasiswa mampu menganalisis komponen-komponen belajar</p>	Tes Lisan (50%)	50 %	Djamarah, Syaiful Bahri, Strategi Belajar Mengajar. Jakarta: Rineka Cipta. 2010

MATA KULIAH : STRATEGI BELAJAR MENGAJAR
 SKS : 2
 KODE : -
 PROGRAM STUDI : TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
 SEMESTER :
 NAMA DOSEN PENGAMPU : 1. LINTANG RONGGOWULAN, M.Pd
 2.

	konsep teoretis bidang pengetahuan tertentu secara umum dalam Hakikat Ciri dan Komponen Belajar Mengajar (CP3.01)		<p>dengan pertanyaan masing-masing yang diterimanya.</p> <p>4. Dosen memberikan instruksi dengan tiba-tiba saat mahasiswa sedang mencari atau memburu informasi jawaban dengan mengatakan "Who Can Find The Answer From Any Question ?".</p> <p>5. Dosen dan mahasiswa memberikan apresiasi berupa reward kepada mahasiswa yang berhasil mendapatkan informasi berupa jawaban terbanyak.</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberikan pengutan dari hasil diskusi mahasiswa serta memberikan informasi mengenai materi Hakikat Ciri dan Komponen Belajar Mengajar yang belum diketahui oleh mahasiswa. Dosen mengakhiri pertemuan dengan doa dan mengucapkan hamdallah bersama-sama 						
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberikan tugas kepada mahasiswa secara individu untuk membuat soal uraian bebas yang disertai jawaban mengenai Berbagai Pendekatan dalam belajar mengajar sebanyak 5 butir yang akan dikumpulkan pada pertemuan berikutnya 	2 x 60 menit	<i>Practice Rehearsal Pairs</i> 3.4	Mahasiswa mampu membuat soal uraian bebas yang disertai jawaban mengenai Berbagai Pendekatan dalam belajar mengajarse banyak 5 butir	Produk : soal uraian bebas yang disertai jawaban mengenai Berbagai Pendekatan dalam belajar mengajars ebanyak 5 butir	30 %	
			<p>Kegiatan Belajar Mandiri</p> <p>Dosen memberikan tugas kepada siswa untuk membuat diagram alur Hakikat Ciri dan Komponen Belajar Mengajar</p>	2 x 60 menit	<i>Practice Rehearsal Pairs</i> 3.5	Mahasiswa mampu membuat diagram alur Hakikat Ciri	Produk : diagram alur Hakikat Ciri dan	20 %	

MATA KULIAH : STRATEGI BELAJAR MENGAJAR
 SKS : 2
 KODE : -
 PROGRAM STUDI : TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
 SEMESTER :
 NAMA DOSEN PENGAMPU : 1. LINTANG RONGGOWULAN, M.Pd
 2.

						dan Komponen Belajar Mengajar	Komponen Belajar Mengajar		
Ke-4	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan keahliannya dalam Berbagai Pendekatan dalam belajar mengajar (CP2.01) Mampu menguasai konsep teoretis bidang pengetahuan tertentu secara umum dalam Berbagai Pendekatan dalam belajar mengajar (CP3.01) 	Berbagai Pendekatan dalam belajar mengajar 1. Pendekatan individual 2. Pendekatan Kelompok 3. Pendekatan Bervariasi 4. Pendekatan Edukatif 5. Pendekatan Pengalaman 6. Pendekatan Pembiasaan	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya Dosen menampilkan slide power point mengenai Berbagai Pendekatan dalam belajar mengajar dosen memberikan pertanyaan kepada mahasiswa mengenai apa yang ditampilkan dalam slide. Mahasiswa menjawab pertanyaan yang berikan oleh dosen Dosen memimpin proses pembelajaran dengan menyampaikan Berbagai Pendekatan dalam belajar mengajar dengan <i>Group resume</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> Dosen dan Mahasiswa bersepakat untuk membagi menjadi beberapa kelompok sesuai dengan materi yang akan disampaikan. Dosen memberikan motivasi kepada Mahasiswa bahwa mereka adalah kelompok-kelompok hebat. Dosen menyarankan Mahasiswa bahwa salah satu cara memahami suatu pelajaran/pengetahuan adalah dengan membuat resume kelompok Masing-masing kelompok mendiskusikan materi yang telah disepakati masing-masing. 	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> <i>Reconnecting Learning start with a question</i> Group Resume 	4.1 Mahasiswa mampu memahami pendekatan individual 4.2 Mahasiswa mampu menjelaskan pendekatan kelompok 4.3 Mahasiswa mampu menjelaskan pendekatan bervariasi 4.4 Mahasiswa mampu menjelaskan pendekatan edukatif 4.5 Mahasiswa mampu menjelaskan pendekatan pengalaman 4.6 Mahasiswa mampu menjelaskan pendekatan pembiasaan	Tes lisan (20%) Ter tertulis : Uraian Bebas (30%)	50 %	Djamarah, Syaiful Bahri, Strategi Belajar Mengajar. Jakarta: Rineka Cipta. 2010

MATA KULIAH : STRATEGI BELAJAR MENGAJAR
 SKS : 2
 KODE : -
 PROGRAM STUDI : TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
 SEMESTER :
 NAMA DOSEN PENGAMPU : 1. LINTANG RONGGOWULAN, M.Pd
 2.

			<ol style="list-style-type: none"> 5. Masing-masing kelompok membuat rangkuman materi yang telah didiskusikan. 6. Masing-masing kelompok diminta oleh Dosen untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya. 7. Dosen memeberikan penguatan. <ul style="list-style-type: none"> • Dosen memberikan pengutan darihasil diskusi mahasiswa serta memberikan informasi mengenai berbagai pendekatan dalam belajar mengajar yang belum diketahui oleh mahasiswa. • Dosen mengakhiri pertemuan dengan doa dan mengucapkan hamdallah bersama-sama 						
		Kegiatan Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> • Dosen memerikan tugas kepada mahasiswa secara kelompok untuk menyusun makalah dan slide power point mengenai Berbagai Pendekatan dalam Belajar Mengajar yang akan dikumpulkan dan dipresentasikan pada pertemuan selanjutnya 	2 x 60 menit	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Practice Rehearsal Pairs</i> • <i>Information search</i> 	4.7	Mahasiswa mampu menyusun makalah dan slide power point mengenai Berbagai Pendekatan dalam Belajar Mengajar	Produk : makalah dan slide power point mengenai Berbagai Pendekatan dalam Belajar Mengajar	30 %	
		Kegiatan Belajar Mandiri <ul style="list-style-type: none"> • Dosen memberikan tugas kepada mahasiswa secara individu untuk membuat 5 soal uraian bebas yang disertai jawaban secara individu mengenai Berbagai Pendekatan dalam belajar mengajar 	2 x 60 menit	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Practice Rehearsal Pairs</i> 	4.8	Mahasiswa mampu membuat 5 soal uraian bebas yang disertai jawaban secara individu mengenai Berbagai Pendekatan dalam belajar mengajar	Produk : 5 soal uraian bebas yang disertai jawaban secara individu mengenai Berbagai Pendekatan dalam belajar mengajar	20 %	

MATA KULIAH : STRATEGI BELAJAR MENGAJAR
 SKS : 2
 KODE : -
 PROGRAM STUDI : TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
 SEMESTER :
 NAMA DOSEN PENGAMPU : 1. LINTANG RONGGOWULAN, M.Pd
 2.

Ke-5	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan keahliannya dalam Berbagai Pendekatan dalam Belajar Mengajar (CP2.01) Mampu menguasai konsep teoretis bidang pengetahuan tertentu secara umum dalam Berbagai Pendekatan dalam Belajar Mengajar (CP3.01) 	Berbagai Pendekatan dalam Belajar Mengajar 1. Pendekatan Emosional 2. Pendekatan Rasional 3. Pendekatan Fungsional 4. Pendekatan Keagamaan 5. Pendekatan Kebermaknaan	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan hasil makalah mengenai Berbagai Pendekatan dalam Belajar Mengajar yang dibuat secara kelompok di depan kelas dengan menggunakan strategi <i>STAD (Student Teams Achievement Division)</i> dengan langkah-langkah berikut: <ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mempresentasikan hasil diskusi mengenai kependudukan dan sumberdaya manusia berdasarkan pada pertemuan sebelumnya, sehingga terjadi diskusi kelas. Kelompok mahasiswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh dosen. Mahasiswa mendapatkan hasil skor dari hasil presentasi yang dilakukan. Berdasarkan hasil presentasi yang dilakukan mahasiswa dan dosen bersama sama menarik kesimpulan. Dosen memberikan informasi mengenai Berbagai Pendekatan dalam Belajar Mengajar yang belum diketahui oleh mahasiswa. Dosen memberikan penguatan, tanggapan dan menyampaikan informasi yang belum diketahui oleh siswa Dosen mengakhiri pertemuan dengan doa dan mengucapkan hamdallah bersama-sama 	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> <i>Learning start with a question</i> 5.1 <i>STAD (Student Teams Achievement Division)</i> 5.2 	Mahasiswa mampu menjelaskan pendekatan emosional Mahasiswa mampu menjelaskan pendekatan rasional Mahasiswa mampu menjelaskan pendekatan fungsional Mahasiswa mampu menjelaskan pendekatan keagamaan Mahasiswa mampu menjelaskan pendekatan kebermaknaan	Tes Lisan (30%) Tes tertulis uraian bebas (20%)	50 %	Djamarah, Syaiful Bahri, Strategi Belajar Mengajar. Jakarta: Rineka Cipta. 2010
------	--	--	---	--------------	---	---	--	------	---

MATA KULIAH : STRATEGI BELAJAR MENGAJAR
 SKS : 2
 KODE : -
 PROGRAM STUDI : TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
 SEMESTER :
 NAMA DOSEN PENGAMPU : 1. LINTANG RONGGOWULAN, M.Pd
 2.

			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur Dosen memberikan tugas kepada mahasiswa secara kelompok untuk menyusun power point presentasi mengenai Kedudukan Pemilihan dan Penentuan Metode dalam Pengajaran</p>	2 x 60 menit	<ul style="list-style-type: none"> Practice Rehearsal Pairs Information search 	5.6	Mahasiswa mampu menyusun power point presentasi mengenai SIG yang membahas mengenai Kedudukan Pemilihan dan Penentuan Metode dalam Pengajaran	Produk : power point presentasi mengenai Kedudukan Pemilihan dan Penentuan Metode dalam Pengajaran	30 %	
			<p>Kegiatan Belajar Mandiri Dosen memberikan tugas kepada mahasiswa secara individu untuk merangkum hasil presentasi yang membahas mengenai Berbagai Pendekatan dalam Belajar Mengajar</p>	2 x 60 menit	Practice Rehearsal Pairs	5.7	Mahasiswa mampu merangkum hasil presentasi yang membahas mengenai Berbagai Pendekatan dalam Belajar Mengajar	Produk : rangkuman hasil presentasi yang membahas mengenai Berbagai Pendekatan dalam Belajar Mengajar	20 %	
Ke-6	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan 	<p>Kedudukan Pemilihan dan Penentuan Metode dalam Pengajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> Kedudukan metode dalam belajar mengajar Pemilihan dan penentuan metode Macam- 	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya Secara bergantian mahasiswa menjawab pertanyaan dari dosen tentang Kedudukan Pemilihan dan Penentuan Metode dalam Pengajaran Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan hasil tayangan power point mengenai Kedudukan Pemilihan dan Penentuan Metode dalam 	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> Reconnecting Learning start with a question Group to Group Exchange 	6.1	Mahasiswa mampu memahami kedudukan metode dalam belajar mengajar	Tes Tertulis :Uraian bebas (50%)	50 %	Djamarah, Syaiful Bahri, Strategi Belajar Mengajar. Jakarta: Rineka Cipta. 2010
						6.2	Mahasiswa mampu memahami pemilihan dan penentuan metode			
						6.3	Mahasiswa mampu			

MATA KULIAH : STRATEGI BELAJAR MENGAJAR
 SKS : 2
 KODE : -
 PROGRAM STUDI : TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
 SEMESTER :
 NAMA DOSEN PENGAMPU : 1. LINTANG RONGGOWULAN, M.Pd
 2.

<p>menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan keahliannya dalam Kedudukan Pemilihan dan Penentuan Metode dalam Pengajaran (CP2.01)</p> <ul style="list-style-type: none"> Mampu menguasai konsep teoretis bidang pengetahuan tertentu secara umum dalam Kedudukan Pemilihan dan Penentuan Metode dalam Pengajaran (CP3.01) 	<p>4. Praktek Penggunaan Metode Mengajar</p>	<p>Pengajaran yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi <i>Group to Group Exchange</i> dengan langkah-langkah berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> Secara bergantian kelompok mahasiswa mempresentasikan makalah melalui slide power point Kelompok mahasiswa yang lain memberikan tanggapan maupun pertanyaan terhadap kelompok mahasiswa yang presentasi Dosen dan mahasiswa mengambil kesimpulan bersama-sama dari hasil presentasi mahasiswa <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberikan penguatan, tanggapan dan menyampaikan informasi yang belum diketahui oleh siswa Dosen mengakhiri pertemuan dengan doa dan mengucapkan hamdallah bersama-sama 		6.4	<p>Mahasiswa mampu mempraktekan penggunaan metode mengajar</p>			
		<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> Secara individu mahasiswa secara kelompok menyusun makalah mengenai Keberhasilan Belajar Mengajar yang dikumpulkan dan dipresentasikan pada pertemuan yang akan datang 	2 x 60 menit	<ul style="list-style-type: none"> <i>Information Search</i> <i>The Study Group</i> 	6.5	<p>Mahasiswa mampu menyusun makalah mengenai Keberhasilan Belajar Mengajar</p>	<p>Produk : makalah mengenai Keberhasilan Belajar Mengajar</p>	30 %
		<p>Kegiatan Belajar Mandiri</p> <p>Dosen memberikan tugas kepada mahasiswa secara individu untuk mencari jurnal mengenai Kedudukan Pemilihan dan Penentuan Metode dalam Pengajaran</p>	2 x 60 menit	<ul style="list-style-type: none"> <i>Searching and learning journal</i> <i>Practice Rehearsal Pairs</i> 	6.6	<p>Mahasiswa mampu merangkum jurnal mengenai Kedudukan Pemilihan dan Penentuan Metode dalam Pengajaran</p>	<p>Produk : rangkuman mengenai Kedudukan Pemilihan dan Penentuan Metode dalam Pengajaran</p>	20 %

MATA KULIAH : STRATEGI BELAJAR MENGAJAR
 SKS : 2
 KODE : -
 PROGRAM STUDI : TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
 SEMESTER :
 NAMA DOSEN PENGAMPU : 1. LINTANG RONGGOWULAN, M.Pd
 2.

							n		
Ke-7	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan keahliannya dalam Keberhasilan Belajar Mengajar (CP2.01) Mampu menguasai konsep teoretis bidang pengetahuan tertentu secara umum dalam Keberhasilan Belajar Mengajar (CP3.01) 	Keberhasilan Belajar Mengajar 1. Pengertian keberhasilan 2. Indikator Keberhasilan 3. Penilaian Keberhasilan	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya dengan Dosen mengajak peserta didik kembali mengingat pelajaran yang pernah disampaikan sebelumnya. Dosen mengajukan pertanyaan kepada peserta didik terkait beberapa hal: <ol style="list-style-type: none"> Apa saja yang masih diingat tentang pelajaran terakhir kita? Sudahkah kalian membaca/ melakukan sesuatu berdasarkan apa yang kita pelajari tersebut? Pengalaman menarik apa yang telah kalian miliki di antara pelajaran-pelajaran? Mengaitkan jawaban peserta didik dengan topik yang akan dibahas Dosen memberikan penguatan Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan hasil makalah mengenai Keberhasilan Belajar Mengajar yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan <i>Listening Team</i> dengan langkah-langkah berikut: <ol style="list-style-type: none"> Dosen memberikan beberapa pertanyaan kepada mahasiswa mengenai Ekosistem dan Pencemaran untuk mengetahui apa yang diketahui oleh mahasiswa mengenai Keberhasilan Belajar Mengajar. Mahasiswa membentuk 4 kelompok, yang kemudian masing masing kelompok membahas mengenai Keberhasilan Belajar 	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> <i>Reconnecting</i> 7.1 <i>Listening Team</i> 	Mahasiswa mampu memahami pengertian keberhasilan 7.2 Mahasiswa mampu menganalisis indicator keberhasilan 7.3 Mahasiswa mampu menganalisis penilaian kelas	Tes Lisan (50%)	50 %	Djamarah, Syaiful Bahri, Strategi Belajar Mengajar. Jakarta: Rineka Cipta. 2010

MATA KULIAH : STRATEGI BELAJAR MENGAJAR
 SKS : 2
 KODE : -
 PROGRAM STUDI : TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
 SEMESTER :
 NAMA DOSEN PENGAMPU : 1. LINTANG RONGGOWULAN, M.Pd
 2.

			Mengajar 3. Mahasiswa mempresentasikan hasil diskusinya yang kemudian didengarkan oleh kelompok yang lainnya 4. Mahasiswa bersama dosen di akhir acara mengambil kesimpulan dari presentasi dan dosen menjelaskan mengenai materi materi yang belum diketahui oleh siswa <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberikan pengutan dari hasil presentasi mahasiswa serta memberikan informasi mengenai Keberhasilan Belajar Mengajar yang belum diketahui oleh mahasiswa. Dosen mengakhiri pertemuan dengan doa dan mengucapkan hamdallah bersama-sama 						
			Kegiatan Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberikan tugas kepada Mahasiswa secara individu membuat soal uraian bebas mengenai Keberhasilan Belajar Mengajar dan dikumpulkan pada pertemuan selanjutnya 	2 x 60 menit	<ul style="list-style-type: none"> Practice Rehearsal Pairs 7.4 	Mahasiswa mampu membuat soal uraian bebas sebanyak 5 nomor mengenai Keberhasilan Belajar Mengajar dan diikuti dengan jawabannya	Produk : soal uraian bebas sebanyak 5 nomor mengenai Keberhasilan Belajar Mengajar dan diikuti dengan jawabannya	30 %	
			Kegiatan Belajar Mandiri Dosen memberikan tugas kepada mahasiswa menyusun makalah mengenai Keberhasilan Belajar Mengajar	2 x 60 menit	<ul style="list-style-type: none"> Practice Rehearsal Pairs 7.5 Information search 	Mahasiswa mampu menyusun makalah mengenai Keberhasilan Belajar Mengajar	Produk : makalah mengenai Keberhasilan Belajar Mengajar	20 %	
Ke-8		UTS							

MATA KULIAH : STRATEGI BELAJAR MENGAJAR
 SKS : 2
 KODE : -
 PROGRAM STUDI : TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
 SEMESTER :
 NAMA DOSEN PENGAMPU : 1. LINTANG RONGGOWULAN, M.Pd
 2.

Ke-9	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan keahliannya dalam Keberhasilan belajar mengajar (CP2.01) Mampu menguasai konsep teoretis bidang pengetahuan tertentu secara umum dalam Keberhasilan belajar mengajar (CP3.01) 	Keberhasilan belajar mengajar 1. Tingkat keberhasilan 2. Program perbaikan 3. Faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya Dosen menampilkan gambar mengenai Keberhasilan belajar mengajar, dosen memberikan pertanyaan kepada mahasiswa mengenai apa yang ditampilkan dalam slide. Mahasiswa menjawab pertanyaan yang berikan oleh dosen Dosen menyampaikan Perencanaan dan Perubahan Lingkungan dengan <i>Group resume</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> Dosen dan Mahasiswa bersepakat untuk membagi menjadi beberapa kelompok sesuai dengan materi yang akan disampaikan Dosen memberikan motivasi kepada Mahasiswa bahwa mereka adalah kelompok-kelompok hebat. Dosen menyarankan Mahasiswa bahwa salah satu cara memahami suatu pelajaran/pengetahuan adalah dengan membuat resume kelompok Masing-masing kelompok mendiskusikan materi yang telah disepakati masing-masing. Masing-masing kelompok membuat rangkuman materi yang telah didiskusikan. Masing-masing kelompok diminta oleh Dosen untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya. Dosen memberikan pengutan 	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> <i>Giving question 9.1 and getting answers</i> <i>Reconnecting</i> <i>Group resume</i> 	9.1 Mahasiswa mampu menganalisis tingkat keberhasilan dalam keberhasilan belajar mengajar 9.2 Mahasiswa mampu menganalisis program perbaikan dalam keberhasilan belajar mengajar 9.3 Mahasiswa mampu menganalisis factor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan dalam keberhasilan belajar mengajar	Tes Tertulis : Uraraian bebas (20%) Tes Lisan (30%)	50 %	Djamarah, Syaiful Bahri, Strategi Belajar Mengajar. Jakarta: Rineka Cipta. 2010
------	--	---	--	--------------	--	--	---	------	---

MATA KULIAH : STRATEGI BELAJAR MENGAJAR
 SKS : 2
 KODE : -
 PROGRAM STUDI : TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
 SEMESTER :
 NAMA DOSEN PENGAMPU : 1. LINTANG RONGGOWULAN, M.Pd
 2.

			<p>dari hasil diskusi mahasiswa serta memberikan informasi mengenai Keberhasilan belajar mengajar yang belum diketahui oleh mahasiswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen mengakhiri pertemuan dengan doa dan mengucapkan hamdallah bersama-sama 						
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberikan tugas kepada Mahasiswa secara individu untuk menyusun rangkuman hasil presentasi Keberhasilan belajar mengajar dan dikumpulkan pada pertemuan berikutnya 	2 x 60 menit	Practice Rehearsal Pairs 9.4	Mahasiswa mampu merangkum hasil presentasi Keberhasilan belajar mengajar	Produk : rangkuman hasil presentasi Keberhasilan belajar mengajar	30 %	
			<p>Kegiatan Belajar Mandiri</p> <p>Dosen memberikan tugas kepada Mahasiswa secara individu menyusun makalah Keberhasilan belajar mengajar</p>	2 x 60 menit	Information search 9.5	Mahasiswa mampu menyusun makalah Keberhasilan belajar mengajar	Produk : makalah Keberhasilan belajar mengajar	20 %	
Ke-10	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan keahliannya dalam 	<p>Penggunaan media sumber belajar dalam proses belajar mengajar</p> <ol style="list-style-type: none"> Pengertian media Media sebagai alat bantu Media sebagai sumber belajar Macam-Macam media 	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya Dosen menampilkan slide Penggunaan media sumber belajar dalam proses belajar mengajar dosen memberikan pertanyaan kepada mahasiswa mengenai apa yang ditampilkan dalam slide. Mahasiswa menjawab pertanyaan yang berikan oleh dosen Dosen memimpin proses pembelajaran sejarah dengan menggunakan strategi <i>Active knowledge sharing</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> Dosen menyiapkan pertanyaan-pertanyaan <p>Penggunaan media sumber</p>	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> Giving question 10.1 and getting answers Reconnecting Active knowledge sharing <p>10.2</p>	Mahasiswa mampu menganalisis pengertian media dalam penggunaan media sumber belajar dalam proses belajar mengajar	Tes Lisan (50%)	50 %	Djamarah, Syaiful Bahri, Strategi Belajar Mengajar. Jakarta: Rineka Cipta. 2010

MATA KULIAH : STRATEGI BELAJAR MENGAJAR
 SKS : 2
 KODE : -
 PROGRAM STUDI : TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
 SEMESTER :
 NAMA DOSEN PENGAMPU : 1. LINTANG RONGGOWULAN, M.Pd
 2.

	<p>Penggunaan media sumber belajar dalam proses belajar mengajar (CP2.01)</p> <ul style="list-style-type: none"> Mampu menguasai konsep teoretis bidang pengetahuan tertentu secara umum dalam Penggunaan media sumber belajar dalam proses belajar mengajar (CP3.01) 		<p>belajar dalam proses belajar mengajar</p> <ol style="list-style-type: none"> Secara berurutan Mahasiswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang sudah disiapkan Dosen yang berkaitan Penggunaan media sumber belajar dalam proses belajar mengajar untuk data sesuai kemampuan mereka Mahasiswa melakukan sharing jawaban dengan teman dekatnya. Mahasiswa mendengarkan penjelasan yang lebih detail dari Dosen tentang topik yang sedang dibahas <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberikan pengutan dari hasil diskusi mahasiswa serta memberikan informasi mengenai Penggunaan media sumber belajar dalam proses belajar mengajar yang belum diketahui oleh mahasiswa. Dosen mengakhiri pertemuan dengan doa dan mengucapkan hamdallah bersama-sama 			<p>10.3 Mahasiswa mampu menganalisis media sebagai sumber belajar dalam penggunaan media sumber belajar dalam proses belajar mengajar</p> <p>10.4 Mahasiswa mampu menjelaskan macam-macam media dalam penggunaan media sumber belajar dalam proses belajar mengajar</p>			
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberikan tugas kepada mahasiswa secara kelompok untuk menyusun hasil diskusi mengenai Penggunaan Media Sumber Belajar dalam Proses Belajar Mengajar yang akan 	<p>2 x 60 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> Practice Rehearsal Pairs Information search Group discusion 	<p>10.5 Mahasiswa mampu menyusun hasil diskusi mengenai Penggunaan Media</p>	<p>Produk : Hasil diskusi mengenai Penggunaan Media Sumber</p>	<p>30 %</p>	

MATA KULIAH : STRATEGI BELAJAR MENGAJAR
 SKS : 2
 KODE : -
 PROGRAM STUDI : TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
 SEMESTER :
 NAMA DOSEN PENGAMPU : 1. LINTANG RONGGOWULAN, M.Pd
 2.

			dipresentasikan pada pertemuan selanjutnya			Sumber Belajar dalam Proses Belajar Mengajar	Belajar dalam Proses Belajar Mengajar		
			Kegiatan Belajar Mandiri <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberikan tugas kepada mahasiswa secara individu untuk membuat makalah mengenai Penggunaan media sumber belajar dalam proses belajar mengajar 	2 x 60 menit	<i>Practice Rehearsal Pairs</i>	10.6 Mahasiswa mampu membuat makalah mengenai Penggunaan media sumber belajar dalam proses belajar mengajar	Produk : makalah mengenai Penggunaan media sumber belajar dalam proses belajar mengajar	20 %	
Ke-11	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan keahliannya dalam Penggunaan Media Sumber Belajar dalam Proses Belajar 	Penggunaan Media Sumber Belajar dalam Proses Belajar Mengajar <ol style="list-style-type: none"> Prinsip-Prinsip pemilihan dan penggunaan media Dasar Pertimbangan pemilihan dan penggunaan media Pengembangan dan pemanfaatan media pembelajaran 	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan hasil diskusi mengenai Penggunaan Media Sumber Belajar dalam Proses Belajar Mengajar di depan kelas menggunakan strategi <i>STAD (Student Teams Achievement Division)</i> dengan langkah-langkah berikut: <ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mempresentasikan hasil diskusi mengenai Penggunaan Media Sumber Belajar dalam Proses Belajar Mengajar berdasarkan pada pertemuan sebelumnya, sehingga terjadi diskusi kelas. Kelompok mahasiswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh dosen. Mahasiswa mendapatkan hasil 	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> <i>Learning start with a question</i> <i>STAD (Student Teams Achievement Division)</i> 	11.1 Mahasiswa mampu menganalisis prinsip-prinsip pemilihan dan penggunaan media 11.2 Mahasiswa mampu menganalisis dasar pertimbangan pemilihan dan penggunaan media 11.3 Mahasiswa mampu menganalisis pengembangan dan pemanfaatan media pembelajaran	Tes Lisan (50%)	50 %	Djamarah, Syaiful Bahri, Strategi Belajar Mengajar. Jakarta: Rineka Cipta. 2010

MATA KULIAH : STRATEGI BELAJAR MENGAJAR
 SKS : 2
 KODE : -
 PROGRAM STUDI : TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
 SEMESTER :
 NAMA DOSEN PENGAMPU : 1. LINTANG RONGGOWULAN, M.Pd
 2.

Mengajar (CP2.01) <ul style="list-style-type: none"> Mampu menguasai konsep teoretis bidang pengetahuan tertentu secara umum dalam Penggunaan Media Sumber Belajar dalam Proses Belajar Mengajar (CP3.01) 	skor dari hasil presentasi yang dilakukan. 3. Berdasarkan hasil preentasi yang dilakukan mahasiswa dan dosen bersama sama menarik kesimpulan. 4. Dosen memberikan informasi mengenai Penggunaan Media Sumber Belajar dalam Proses Belajar Mengajaryang belum diketahui oleh mahasiswa. <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberikan penguatan, tanggapan dan menyampaikan informasi yang belum diketahui oleh siswa Dosen mengakhiri pertemuan dengan doa dan mengucapkan hamdallah bersama-sama 				n			
	Kegiatan Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberikan tugas kepada mahasiswa secara individu menyusun rangkuman hasil diskusi mengenai Penggunaan Media Sumber Belajar dalam Proses Belajar Mengajar secara perorangan dan dikumpulkan di pertemuan yang akan datang 	2 x 60 menit	<ul style="list-style-type: none"> Practice Rehearsal Pairs 	11.4	Mahasiswa mampu menyusun rangkuman hasil diskusi mengenai Penggunaan Media Sumber Belajar dalam Proses Belajar Mengajar secara perorangan dan dikumpulkan di pertemuan yang akan	Produk : rangkuman hasil diskusi mengenai Penggunaan Media Sumber Belajar dalam Proses Belajar Mengajar	30 %	
	Kegiatan Belajar Mandiri Dosen memberikan tugas kepada mahasiswa secara individu menyusun makalah mengenai Penggunaan Media Sumber Belajar dalam Proses Belajar Mengajar	2 x 60 menit	<ul style="list-style-type: none"> Practice Rehearsal Pairs Information search Learning journal 	11.5	Mahasiswa mampu menyusun makalah mengenai penggunaan	Produk : makalah mengenai Penggunaan Media Sumber	20 %	

MATA KULIAH : STRATEGI BELAJAR MENGAJAR
 SKS : 2
 KODE : -
 PROGRAM STUDI : TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
 SEMESTER :
 NAMA DOSEN PENGAMPU : 1. LINTANG RONGGOWULAN, M.Pd
 2.

						media sumber belajar dalam proses belajar mengajar	Belajar dalam Proses Belajar Mengajar		
Ke-12	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan keahliannya dalam Beberapa teknik mendapatkan umpan balik (CP2.01) Mampu menguasai konsep teoretis bidang pengetahuan tertentu secara umum dalam Beberapa teknik mendapatkan umpan balik 	<p>Beberapa teknik mendapatkan umpan balik</p> <ol style="list-style-type: none"> Memancing Apersepsi anak didik Memanfaatkan teknik alat bantu yang akseptabel Memilih bentuk motivasi yang akurat Menggunakan Metode yang bervariasi 	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya dengan Dosen mengajak peserta didik kembali mengingat pelajaran yang pernah disampaikan sebelumnya. Dosen mengajukan pertanyaan kepada peserta didik terkait beberapa hal: <ol style="list-style-type: none"> Apa saja yang masih diingat tentang pelajaran terakhir kita? Sudahkah kalian membaca/ melakukan sesuatu berdasarkan apa yang kita pelajari tersebut? Pengalaman menarik apa yang telah kalian miliki di antara pelajaran-pelajaran? Mengaitkan jawaban peserta didik dengan topik yang akan dibahas Dosen memberikan penguatan Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mendiskusikan dan mempresentasikan Beberapa teknik mendapatkan umpan balik yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan <i>Listening Team</i> dengan langkah-langkah berikut: <ol style="list-style-type: none"> Dosen memberikan beberapa pertanyaan kepada mahasiswa mengenai Beberapa teknik mendapatkan umpan balik untuk mengetahui apa yang 	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> <i>Learning start with a question</i> <i>Listening Team</i> 	<p>12.1 Mahasiswa mampu menganalisis cara memancing apersepsi anak didik dalam beberapa teknik mendapatkan umpan balik</p> <p>12.2 Mahasiswa mampu menganalisis manfaat teknik alat bantu yang ekseptable</p> <p>12.3 Mahasiswa mampu menganalisis pemilihan b untuk motivasi yang menggunakan metode yang bervariasi</p>	Tes Lisan (50%)	50 %	Djamarah, Syaiful Bahri, Strategi Belajar Mengajar. Jakarta: Rineka Cipta. 2010

MATA KULIAH : STRATEGI BELAJAR MENGAJAR
 SKS : 2
 KODE : -
 PROGRAM STUDI : TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
 SEMESTER :
 NAMA DOSEN PENGAMPU : 1. LINTANG RONGGOWULAN, M.Pd
 2.

	(CP3.01)		<p>diketahui oleh mahasiswa mengenai Beberapa teknik mendapatkan umpan balik</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Mahasiswa membentuk 4 kelompok, yang kemudian masing masing kelompok membahas mengenai Beberapa teknik mendapatkan umpan balik 3. Mahasiswa mempresentasikan hasil diskusinya yang kemudian didengarkan oleh kelompok yang lainnya 4. Mahasiswa bersama dosen di akhir acara mengambil kesimpulan dari presentasi dan dosen menjelaskan mengenai materi materi yang belum diketahui oleh siswa <ul style="list-style-type: none"> • Dosen memberikan penguatan, tanggapan dan menyampaikan informasi yang belum diketahui oleh siswa • Dosen mengakhiri pertemuan dengan doa dan mengucapkan hamdallah bersama-sama 						
		<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dosen memberikan tugas kepada mahasiswa secara kelompok untuk menyusun makalah mengenai Pengembangan variasi mengajar, analisis dna perancangan yang akan di kumpulkan pada pertemuan selanjutnya 	2 x 60 menit	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Practice Rehearsal Pairs</i> • <i>Information search</i> • <i>Study group</i> 		Mahasiswa mampu menyusun makalah mengenai Pengembangan variasi mengajar	Produk : makalah mengenai Pengembangan variasi mengajar	30 %	
		<p>Kegiatan Belajar Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dosen memberikan tugas kepada mahasiswa untuk merangkum hasil diskusi yang telah dilakukan mengenai Beberapa teknik mendapatkan umpan balik di dalam pengelolaan basisdata 	2 x 60 menit	<i>Practice Rehearsal Pairs</i>	12.4	Mahasiswa mampu merangkum hasil diskusi yang telah dilakukan mengenai	Produk : rangkuman hasil diskusi yang telah dilakukan mengenai	20 %	

MATA KULIAH : STRATEGI BELAJAR MENGAJAR
 SKS : 2
 KODE : -
 PROGRAM STUDI : TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
 SEMESTER :
 NAMA DOSEN PENGAMPU : 1. LINTANG RONGGOWULAN, M.Pd
 2.

						Beberapa teknik mendapatkan umpan balik	Beberapa teknik mendapatkan umpan balik		
Ke-13	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan keahliannya dalam Pengembangan variasi mengajar (CP2.01) Mampu menguasai konsep teoretis bidang pengetahuan tertentu secara umum dalam Pengembangan variasi mengajar (CP3.01) 	Pengembangan variasi mengajar 1. Tujuan variasi mengajar 2. Prinsip penggunaan 3. Komponen-Komponen variasi mengajar	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya Dosen menampilkan slide mengenai Pengembangan variasi mengajar, Mahasiswa menanggapi apa yang ditampilkan pada slide. Mahasiswa memberikan tanggapan pada slide yang ditampilkan oleh dosen. Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mencari pasangan atau kelompok kecil untuk mendiskusikan dan mempertimbangkan mengenai Pengembangan variasi mengajar dengan menggunakan <i>strategi guided teaching</i> dengan langkah-langkah berikut: <ol style="list-style-type: none"> Dosen mengawali materi dengan pertanyaan mengenai Peraturan Perundang-Undangan Lingkungan Mahasiswa secara individu menanggapi pertanyaan yang diajukan oleh dosen. Dosen memberikan jeda waktu kepada Mahasiswa Mahasiswa membentuk kelompok kecil dan kemudian mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh dosen Mahasiswa bergabung kembali dan Dosen mencatat 	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> <i>Learning start with a question</i> <i>Guided Teaching</i> 	13.1 Mahasiswa mampu menyimpulkan tujuan variasi mengajar 13.2 Mahasiswa mampu menegaskan prinsip penggunaan pengembangan variasi mengajar 13.3 Mahasiswa mampu menjelaskan komponen-komponen variasi mengajar	Tes Tertulis : Uraian bebas (20%) Tes Lisan (30%)	50 %	Djamarah, Syaiful Bahri, Strategi Belajar Mengajar. Jakarta: Rineka Cipta. 2010

MATA KULIAH : STRATEGI BELAJAR MENGAJAR
 SKS : 2
 KODE : -
 PROGRAM STUDI : TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
 SEMESTER :
 NAMA DOSEN PENGAMPU : 1. LINTANG RONGGOWULAN, M.Pd
 2.

			<p>gagasan-gagasan Mahasiswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberikan penguatan, tanggapan dan menyampaikan informasi yang belum diketahui oleh siswa Dosen mengakhiri pertemuan dengan doa dan mengucapkan hamdallah bersama-sama 							
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberikan tugas kepada mahasiswa secara kelompok untuk mendiskusikan Pengelolaan Kelas yang akan dipresentasikan (power point) pada pertemuan berikutnya 	2 x 60 menit	<ul style="list-style-type: none"> Practice Rehearsal Pairs Information search Study group 	13.4	Mahasiswa mampu mempresentasikan hasil diskusi Pengelolaan Kelas dan Pengembangan Pemukiman	Produk : Slide power point Kesehatan Pengelolaan Kelas	30 %	
			<p>Kegiatan Belajar Mandiri</p> <p>Dosen memberikan tugas kepada mahasiswa untuk merangkum hasil proses pembelajaran Pengembangan variasi mengajar</p>	2 x 60 menit	Practice Rehearsal Pairs	13.5	Mahasiswa mampu merangkum hasil proses pembelajaran Pengembangan variasi mengajar	Produk : rangkuman Pengembangan variasi mengajar	20 %	
Ke-14	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi 	<p>Pengelolaan Kelas</p> <ol style="list-style-type: none"> Pengertian pengelolaan kelas Tujuan pengelolaan kelas Berbagai pendekatan dalam pengelolaan 	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya Secara bergantian mahasiswa menjawab pertanyaan dari dosen tentang Pengelolaan Kelas Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan hasil makalah mengenai Pengelolaan Kelas yang dibuat secara kelompok 	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> Learning start with a question Group to Group Exchange 	14.1	14.1 Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian pengelolaan kelas 14.2 Mahasiswa mampu menganalisis tujuan pengelolaan kelas 14.3 Mahasiswa mampu	Tes Lisan (50%)	50 %	Djamarah, Syaiful Bahri, Strategi Belajar Mengajar. Jakarta: Rineka Cipta. 2010

MATA KULIAH : STRATEGI BELAJAR MENGAJAR
 SKS : 2
 KODE : -
 PROGRAM STUDI : TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
 SEMESTER :
 NAMA DOSEN PENGAMPU : 1. LINTANG RONGGOWULAN, M.Pd
 2.

	<p>yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan keahliannya dalam Pengelolaan Kelas (CP2.01)</p> <ul style="list-style-type: none"> Mampu menguasai konsep teoretis bidang pengetahuan tertentu secara umum dalam Pengelolaan Kelas (CP3.01) 	<p>4. Prinsip-Prinsip Pengelolaan Kelas 5. Komponen-komponen keterampilan pengelolaan kelas</p>	<p>di depan kelas menggunakan strategi <i>Group to Group Exchange</i> dengan langkah-langkah berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> Secara bergantian kelompok mahasiswa mempresentasikan hasil diskusi mengenai Pengelolaan Kelas melalui slide power point Kelompok mahasiswa yang lain memberikan tanggapan maupun pertanyaan terhadap kelompok mahasiswa yang presentasi Dosen dan mahasiswa mengambil kesimpulan bersama-sama dari hasil presentasi dan makalah yang dikumpulkan mahasiswa <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberikan penguatan, tanggapan dan menyampaikan informasi yang belum diketahui oleh siswa Dosen mengakhiri pertemuan dengan doa dan mengucapkan hamdallah bersama-sama 			<p>menganalisis berbagai pendekatan dalam pengelolaan kelas</p> <p>14.4 Mahasiswa mampu menganalisis komponen-komponen ketrampilan pengelolaan kelas</p>			
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberikan tugas kepada mahasiswa secara individu untuk menyusun 5 soal mengenai Pengelolaan Kelas disertai dengan jawaban dan dikumpulkan pada pertemuan berikutnya 	2 x 60 menit	<i>Practice Rehearsal Pairs</i>	14.5 Mahasiswa mampu menyusun 5 soal mengenai Pengelolaan Kelas disertai dengan jawaban	Produk : 5 soal mengenai Pengelolaan Kelas disertai dengan jawaban	30 %	
			<p>Kegiatan Belajar Mandiri</p> <p>Dosen memberikan tugas kepada mahasiswa secara individu untuk merangkum hasil presentasi mengenai Pengelolaan Kelas</p>	2 x 60 menit	<i>Practice Rehearsal Pairs</i>	14.6 Mahasiswa mampu merangkum hasil presentasi mengenai Pengelolaan Kelas	Produk : rangkuman hasil presentasi mengenai Pengelolaan Kelas	20 %	
Ke-15	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menerapkan 	Pengelolaan Kelas	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa 	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> <i>Learning start with a question</i> 	15.1 Mahasiswa mampu	Tes Lisan (50%)	50 %	Djamarah, Syaiful

MATA KULIAH : STRATEGI BELAJAR MENGAJAR
 SKS : 2
 KODE : -
 PROGRAM STUDI : TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
 SEMESTER :
 NAMA DOSEN PENGAMPU : 1. LINTANG RONGGOWULAN, M.Pd
 2.

<p>pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan keahliannya dalam Pengelolaan Kelas (CP2.01)</p> <ul style="list-style-type: none"> Mampu menguasai konsep teoretis bidang pengetahuan tertentu secara umum dalam Pengelolaan Kelas (CP3.01) 	<p>1. Beberapa masalah pengelolaan kelas 2. Penataan Ruang kelas 3. Pengaturan Kelas 4. Pengelolaan kelas yang efektif</p>	<p>membuka perkuliahan dengan membaca doa</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya Dosen menampilkan slide mengenai Pengelolaan Kelas kemudian memberikan pertanyaan kepada mahasiswa mengenai apa yang ditampilkan dalam slide. Mahasiswa menyampaikan argumen mengenai penayangan pada slide dan menjawab beberapa pertanyaan yang diajukan oleh dosen mengenai Pengelolaan Kelas Dosen memimpin proses pembelajaran Pengelolaan Kelas Depan dengan menggunakan strategi <i>Guided TEaching</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> Dosen mengawali materi dengan pertanyaan. Dosen memberikan jeda waktu kepada Mahasiswa dengan berpasangan atau ber sub kelompok untuk mempertimbangkan masing-masing respons. Mahasiswa bergabung kembali dan Dosen mencatat gagasan-gagasan Mahasiswa. Dosen memberikan penguatan kepada Mahasiswa yang berkaitan dengan materi yang disampaikan Dosen memberikan penguatan, tanggapan dan menyampaikan informasi yang belum diketahui oleh siswa Dosen mengakhiri pertemuan dengan doa dan mengucapkan hamdallah bersama-sama 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Guided Teaching</i> 	<p>menganalisis beberapa masalah pengelolaan kelas</p> <p>15.2 Mahasiswa mampu menganalisis penataan ruang kelas</p> <p>15.3 Mahasiswa mampu menganalisis pengaturan kelas dalam pengelolaan kelas</p> <p>15.4 Mahasiswa mampu menganalisis pengelolaan kelas yang efektif</p>				Bahri, Strategi Belajar Mengajar. Jakarta: Rineka Cipta. 2010
		<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberikan tugas kepada mahasiswa secara individu untuk menyusun makalah Pengelolaan 	<p>2 x 60 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> <i>Practice Rehearsal Pairs</i> <i>Information search</i> 	<p>15.5 Mahasiswa mampu menyusun makalah</p>	<p>Produk : makalah mengenai Pengelola</p>	<p>30 %</p>	

MATA KULIAH
 SKS
 KODE
 PROGRAM STUDI
 SEMESTER
 NAMA DOSEN PENGAMPU

: STRATEGI BELAJAR MENGAJAR
 : 2
 : -
 : TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
 :
 : 1. LINTANG RONGGOWULAN, M.Pd
 2.

		Kelas			mengenai Pengelolaan Kelas	an Kelas	
		Kegiatan Belajar Mandiri <ul style="list-style-type: none"> Dossen memberikan tugas kepada mahasiswa secara individu untuk menyusun slide power point mengenai hasil pembelajaran strateg belajar mengajar yang telah dilaksanakan dalam waktu satu semester 	2 x 60 menit	<i>Practice Rehearsal Pairs</i>	15.6 Mahasiswa mampu menyusun slide power point mengenai hasil pembelajaran strategi belajar mengajar yang telah dilaksanakan dalam waktu satu semester	Produk : slide power point mengenai hasil pembelajaran strategi belajar mengajar yang telah dilaksanakan dalam waktu satu semester	20 %
Ke-16	UAS						

Ponorogo, 25 Agustus 2016
Dosen Pengampu Mata Kuliah

Lintang Ronggowulan, M.Pd