

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH : PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN  
 SKS : 2  
 KODE :  
 PROGRAM STUDI : TADDRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
 SEMESTER :  
 NAMA DOSEN PENGAMPU : 1. NUFIKHA ULFAH, M.Pd  
 2.

COURSE LEARNING OUTCOMES  
 (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)

- Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa/mahasiswi:
1. Parameter KKNi Aspek Pengetahuan Umum
    - Menguasai **Peta Konsep Mata Kuliah Pendidikan kewarganegaraan; Hak dan Kewajiban Warga Negara**: Pengertian Hak dan Kewajiban Warga Negara, Asas Kewarganegaraan, Tata cara dan Bukti Memperoleh Kewarganegaraan Indonesia, Hak dan Kewajiban Warga Negara, dan Hak dan Kewajiban Negara/Pemerintah; **Demokrasi**: Pengertian, Makna dan Manfaat Demokrasi, Prinsip dan Nilai-nilai Demokrasi, Esensi Nilai-nilai Pancasila dalam Kehidupan Demokrasi di Indonesia, dan Pelaksanaan Demokrasi di Indonesia; **Hak Asasi Manusia**: Pengertian HAM, Perkembangan Pemikiran HAM, Lembaga Penegak HAM, Permasalahan dan Penegakkan HAM, dan Kasus HAM di Indonesia; **Konstitusi**: Pengertian dan definisi Konstitusi, Hakikat dan fungsi konstitusi, dan Dinamika pelaksanaan konstitusi; **Identitas Nasional dan Masyarakat Madani**: Pengertian dan karakteristik Identitas Nasional, Unsur-unsur pembentuk Identitas Nasional, Pancasila sebagai Hakikat Identitas Nasional, Keterkaitan Globalisasi dan Identitas nasional, Keterkaitan Inetgritas Nasional Indonesia, dan Identitas Nasional dalam kehidupan berbangsa dan bernegara, dan Keterkaitan Globalisasi dan Identitas Nasional; **Wawasan nusantara sebagai Geopolitik Indonesia**: Latar belakang dan kedudukan Wawasan Nusantara, Fungsi dan tujuan Wawasan Nusantara, Wadah dan isi Wawasan Nusantara, dan Implementasi Wawasan Nusantara; **Ketahanan Nasional Indonesia sebagai Geostrategi Indonesia**: Latar belakang Geostrategi, Pengertian, Fungsi, dan Tujuan Geostrategi, Konsep dasar Geostrategi, dan Komponen Strategi Astagatra, dan Kajian Kasus Geostrategi; **Otonomi Daerah**: Latar belakang Otonomi daerah, Pengertian dan Tujuan Otonomi Daerah, Prinsip Otonomi Daerah dan Model Desentralisasi, dan Perkembangan UU Otonomi Daerah di Indonesia; **Good Governance**: Pengertian dan latar belakang *Good Governance*, Prinsip dan Konsepsi *Good Governance*, Karakteristik Dasar *Good Governance*, Penerapan prinsip *Good Governance* pada sector public, dan Penerapan *Good Governance* dalam Kepemerintahan akan membantu Penerapan *Good Governance* di sektor swasta secara umum (CP3.01)
  2. Parameter KKNi Aspek Sikap dan Tata Nilai
    1. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika (CP1.02)
    2. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila (CP1.03)
    3. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa (CP1.04)
    4. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara (CP1.07)
    5. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (CP1.08)
    6. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri (CP1.09)

| Minggu Ke- | Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan   | Bahan Kajian  | Pengalaman Belajar Mahasiswa  | Waktu Belajar (Menit) | Strategi/Metode Pembelajaran  | Indikator  | Penilaian | Bobot | Daftar Referensi yang digunakan  |
|------------|---|---|---|-----------------------|---|--|-----------|-------|--|
| (1)        | (2)   | (3)   | (4)   | (5)                   | (6)   | (7)  | (8)       | (9)   | (10)   |
| Ke-1       | ; Menguasai Peta Konsep Mata Kuliah Pendidikan kewarganegaraan secara umum (CP3.01)<br>; Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (CP1.08)<br>; Menunjukkan sikap | <b>Peta Konsep (Pengantar Pendidikan Kewarganegaraan)</b> | Kegiatan Tatap Muka<br>; Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa<br>; Dosen membuat kontrak belajar bersama-sama dengan mahasiswa<br>; Dosen menyampaikan <b>peta konsep</b> dengan cara <i>brainstorming</i> , <i>reconnecting</i> , dan <i>inquiring mind want to know</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut: | 2 x 50 menit          | ; <i>Brainstorming</i><br>; <i>Reconnecting</i><br>; <i>Inquiring Mind</i><br>; <i>Want To Know</i> | 1.1 Mahasiswa mampu menguasai peta konsep mata kuliah Pendidikan Pancasila<br>1.2 Mahasiswa mampu mematuhi |           |       | Peta Konsep RPS<br>Sunarso, dkk. <i>Pendidikan Kewarganegaraan PKn untuk Perguruan Tinggi</i> . Yogyakarta: UNY, 2013. |

|      |  |   |   |              |                                 |   |   |     |  |
|------|--|---|---|--------------|---------------------------------|---|---|-----|--|
|      | bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri (CP1.09)   |   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dosen memulai penjelasan tentang peta konsep mata kuliah Pendidikan Pancasila dengan menyakan pemahaman awal mahasiswa tentang Pendidikan Pancasila</li> <li>2. Mahasiswa memberikan jawaban dan semua jawaban ditampung oleh dosen</li> <li>3. Dosen bersama mahasiswa menentukan hubungan dari semua jawaban yang diketahui mahasiswa hingga ditemukan benang merah maksud perkuliahan Pendidikan Pancasila</li> </ol> ; Dosen memberikan penguatan<br>; Dosen bersama mahasiswa menutup perkuliahan dengan membaca doa   |              |                                 | Kontrak Belajar yang telah disepakati<br>1.3 Mahasiswa mampu menggunakan peta konsep dan kontrak belajar sebagai panduan dalam perkuliahan  |   |     | Kaelan, dkk. <i>Pendidikan Kewarganegaraan untuk Perguruan Tinggi</i> . Yogyakarta: Paradigma, 2010.   |
|      |  |   | Kegiatan Penugasan Terstruktur<br>Dosen memberi tugas membuat makalah pada mahasiswa secara kelompok sesuai tema yang ditetapkan serta skenario presentasi makalah dengan strategi <i>Active Learning</i>   | 2 x 60 menit | <i>Active Learning</i>          | 1.4 Mahasiswa mampu merancang garis-garis besar yang akan dituang dalam makalah<br>1.5 Mahasiswa mampu mengerjakan makalah secara berkelompok dengan baik                                   |   |     |  |
|      |  |   | Kegiatan Belajar Mandiri<br>Mahasiswa membuat <b>peta konsep</b> sesuai tema/bahan kajian yang diberikan secara individu  | 2 x 60 menit | <i>Practice Rehearsal Pairs</i> | 1.6 Mahasiswa mampu merancang peta konsep   |   |     |  |
| Ke-2 | ; Menguasai konsep teoretis Hak dan Kewajiban Warga Negara: <ul style="list-style-type: none"> <li>; Pengertian Hak dan Kewajiban Warga Negara</li> <li>; Asas Kewarganegaraan</li> <li>; Tata cara dan Bukti Memperoleh Kewarganegaraan Indonesia secara umum (CP3.01)</li> </ul> | <b>Hak dan Kewajiban Warga Negara:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>; <b>Pengertian Hak dan Kewajiban Warga Negara</b></li> <li>; <b>Asas Kewarganegaraan</b></li> <li>; <b>Tata cara dan Bukti Memperoleh Kewarganegaraan</b></li> </ul> | Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> <li>; Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>; Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya</li> <li>; Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait tema yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi <i>Information Search</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dosen membuat kelompok pertanyaan yang bisa dijawab dengan cara mencari informasi yang dapat dijumpai di sumber materi untuk Mahasiswa.</li> </ol> </li> </ul> | 2 x 50 menit | <i>Information Search</i>       | 2.1 Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian hak dan kewajiban warga negara<br>2.2 Mahasiswa mampu mengklasifikasi kan asas kewarganegaraan<br>2.3 Mahasiswa mampu menganalisis tata cara dan | ; Penilaian presentasi<br>; Penilaian diskusi kelompok<br>; Observasi | 70% | Kaelan, dkk. <i>Pendidikan Kewarganegaraan untuk Perguruan Tinggi</i> . Yogyakarta: Paradigma. 2010.<br><br>Mughni, Syafig. <i>Pendidikan Kewarganegaraan: Demokrasi, HAM, Civil Society, dan Multikulturalisme</i> . Malang: Pusat Studai Agama, Politik, dan |

|      |  |  |   |              |   |  |  |     |  |
|------|--|--|---|--------------|---|--|--|-----|--|
|      | <p>; Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa (CP1.04)</p> <p>; Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri (CP1.09)</p> | <p><b>garaan Indonesia</b></p>   | <p>2. Dosen memberi pertanyaan-pertanyaan tentang topik.<br/>; Hak dan kewajiban WN<br/>; Jelaskan apa saja yang menjadi Asas kewarganegaraan<br/>; Bagaimana tata cara dan bukti memperoleh warga negara?</p> <p>3. Ketua kelas membuat tim kelompok kecil.</p> <p>4. Mahasiswa mencari informasi dalam tim kecil.</p> <p>; Dosen memberikan penguatan materi terkait dengan menggunakan powerpoint</p> <p>; Dosen bersama mahasiswa menutup perkuliahan dengan berdoa</p> |              |   | <p>bukti memperoleh kewarganegaraan Indonesia</p> <p>2.4 Mahasiswa mampu mengelola pendapat dalam diskusi kelompok</p> <p>2.5 Mahasiswa mampu bertanggung jawab atas tugas yang diberikan</p> <p>2.6 Mahasiswa mampu Melaksanakan diskusi kelompok dengan baik</p> |  |     | <p>Masyarakat (PuSAPom). 2007.</p> <p>Sunarso, dkk. <i>Pendidikan Kewarganegaraan PKn untuk Perguruan Tinggi</i>. Yogyakarta: UNY, 2013.</p> <p>Winarno. <i>Pendidikan Kewarganegaraan: Panduan Kuliah di Perguruan Tinggi</i>. Jakarta: PT Bumi Aksara. 2008.</p> |
|      |  |  | <p>Kegiatan Penugasan Terstruktur<br/>Membuat soal dan jawaban terkait tema/bahan kajian yang dipresentasikan secara kelompok</p>   | 2 x 60 menit | <i>Giving Questions and Getting Answers</i> | 2.7 Mahasiswa mampu mengerjakan tugas mandiri dalam pembuatan soal dan jawaban yang berkaitan dengan kajian  | Produk   | 20% |  |
|      |  |  | <p>Kegiatan Belajar Mandiri<br/>Mahasiswa membuat rangkuman terkait tema pada pertemuan <b>2</b></p>  | 2 x 60 menit | <i>Student Recap</i>                        | 2.8 Mahasiswa mampu mengerjakan tugas (meresume) terkait materi yang telah dibahas   | Produk   | 10% |  |
| Ke-3 | <p>; Menguasai konsep teoretis Hak dan Kewajiban Warga Negara:</p> <p>; Hak dan Kewajiban Warga Negara</p> <p>; Hak dan Kewajiban Negara/Pemerinta</p>   | <p><b>Hak dan Kewajiban Warga Negara:</b></p> <p>; <b>Hak dan Kewajiban Warga Negara</b></p> <p>; <b>Hak dan Kewajiban Negara/Pemerintah</b></p> | <p>Kegiatan Tatap Muka</p> <p>; Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa</p> <p>; Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya</p> <p>; Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait pertemuan <b>3</b> yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi <i>The Study Group</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut:</p>  | 2 x 50 menit | <i>The Student Group</i>                    | <p>3.1 Mahasiswa mampu menjelaskan hak dan kewajiban warga negara</p> <p>3.2 Mahasiswa mampu menganalisis hak dan kewajiban</p>  | <p>; Penilaian presentasi</p> <p>; Penilaian diskusi kelompok</p> <p>; Observasi</p> | 70% | <p>Kaelan, dkk. <i>Pendidikan Kewarganegaraan untuk Perguruan Tinggi</i>. Yogyakarta: Paradigma. 2010.</p> <p>Mughni, Syfig. <i>Pendidikan Kewarganegaraan: Demokrasi, HAM,</i></p>  |

|      |  |  |   |              |   |   |  |     |  |
|------|--|--|---|--------------|---|---|--|-----|--|
|      | <p>h secara umum (CP3.01)</p> <p>; Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa (CP1.04)</p> <p>; Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri (CP1.09)</p> |  | <p>1. Mahasiswa diberi satu ringkasan, selebaran pelajaran yang disusun dengan baik.</p> <p>2. Mahasiswa membacanya dengan tenang.</p> <p>3. Ketua kelas membentuk kelompok dan beri mereka ruang yang tenang untuk mengadakan sesi belajar mereka.</p> <p>4. Ketua kelompok memberikan petunjuk yang jelas yang dapat memandu Mahasiswa belajar dan terangkan materi dengan jelas. Petunjuk tersebut mencakup hal berikut;</p> <p>&gt; Tandai poin-poin yang membingungkan atau yang anda tidak setuju</p> <p>; Dosen memberikan penguatan materi terkait dengan menggunakan powerpoint</p> <p>; Dosen bersama mahasiswa menutup perkuliahan dengan berdoa</p> |              |   | <p>3.3 Mahasiswa mampu bertanggung jawab atas tugas yang diberikan</p> <p>3.4 Mahasiswa mampu melaksanakan diskusi kelompok dengan baik</p> |  |     | <p><i>Civil Society, dan Multikulturalisme.</i> Malang: Pusat Studai Agama, Politik, dan Masyarakat (PuSAPom). 2007.</p> <p>Sunarso, dkk. <i>Pendidikan Kewarganegaraan PKn untuk Perguruan Tinggi.</i> Yogyakarta: UNY, 2013.</p> <p>Winarno. <i>Pendidikan Kewarganegaraan: Panduan Kuliah di Perguruan Tinggi.</i> Jakarta: PT Bumi Aksara. 2008.</p> |
|      |  |  | <p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <p>Membuat soal dan jawaban terkait tema/bahan kajian yang dipresentasikan secara kelompok</p>  | 2 x 60 menit | <i>Giving Questions and Getting Answers</i> | 3.5 Mahasiswa mampu mengerjakan tugas mandiri dalam pembuatan soal dan jawaban yang berkaitan dengan kajian                                 | Produk   | 20% |  |
|      |  |  | <p>Kegiatan Belajar Mandiri</p> <p>Mahasiswa membuat rangkuman terkait tema pada pertemuan <b>3</b></p>   | 2 x 60 menit | <i>Student Recap</i>                        | 3.6 Mahasiswa mampu mengerjakan tugas (meresume) terkait materi yang telah dibahas  | Produk   | 10% |  |
| Ke-4 | <p>; Menguasai konsep teoretis Demokrasi:</p> <p>; Pengertian, Makna, dan Manfaat Demokrasi</p> <p>; Prinsip dan Nilai-nilai Demokrasi</p> <p>; Esensi Nilai-nilai Pancasila dalam</p>   | <p><b>Demokrasi:</b></p> <p>; <b>Pengertian, Makna, dan Manfaat Demokrasi</b></p> <p>; <b>Prinsip dan Nilai-nilai Demokrasi</b></p> <p>; <b>Esensi Nilai-nilai</b></p> | <p>Kegiatan Tatap Muka</p> <p>; Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa</p> <p>; Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya</p> <p>; Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait pertemuan yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi <i>Learning Tournament</i> dengan langkah-</p>   | 2 x 50 menit | <i>Learning Tournament</i>                  | <p>4.1 Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian, makna, dan manfaat demokrasi</p> <p>4.2 Mahasiswa mampu menganalisis</p>                     | <p>; Tes tertulis</p> <p>; Penilaian diskusi kelompok</p> <p>; Observasi</p> | 70% | <p>Kaelan, dkk. <i>Pendidikan Kewarganegaraan untuk Perguruan Tinggi.</i> Yogyakarta: Paradigma. 2010.</p> <p>Mughni, Syafiq. <i>Pendidikan Kewarganegaraan:</i></p>   |

|  |   |   |   |              |   |   |        |     |  |
|--|---|---|---|--------------|---|---|--------|-----|--|
|  | <p>Kehidupan Demokrasi di Indonesia</p> <p>; Pelaksanaan Demokrasi di Indonesia secara umum (CP3.01)</p> <p>; Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila (CP1.03)</p> <p>; Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri (CP1.09)</p> | <p><b>Pancasila dalam Kehidupan Demokrasi di Indonesia</b></p> <p><b>Pelaksanaan Demokrasi di Indonesia</b></p> | <p>langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dosen meminta ketua kelas membagi Mahasiswa dalam tim yang terdiri 2-8 orang anggota.</li> <li>2. Ketua kelas memberikan materi dari Dosen untuk dibahas bersama.</li> <li>3. Dosen meminta salah satu Mahasiswa untuk memberikan satu serangkaian pertanyaan pada Mahasiswa lain. Menunjuk hal ini sebagai "babak pertama" untuk turnamen belajar. Setiap Mahasiswa harus menjawab pertanyaan secara pribadi</li> <li>4. Setelah pertanyaan-pertanyaan diberikan, sediakan jawaban dan mintalah Mahasiswa menghitung pertanyaan yang mereka jawab secara benar. Kemudian suruhlah mereka menyatakan skor mereka pada anggota lain dalam tim tersebut untuk mendapat skor tim. Umumkan skor masing-masing tim</li> <li>5. Mahasiswa (ketua kelas) meminta tim untuk mempelajari lagi turnamen pada babak kedua. Kemudian mintalah tes pertanyaan yang lebih banyak sebagai bagian "babak kedua". Mintalah sekali lagi tim menyatakan skornya dan tambahkan satu skor kepada gilirannya</li> </ol> <p>; Dosen memberikan penguatan materi terkait dengan menggunakan powerpoint</p> <p>; Dosen bersama mahasiswa menutup perkuliahan dengan berdoa</p> |              |   | <p>prinsip dan nilai-nilai demokrasi</p> <p>4.3 Mahasiswa mampu mengkaji esensi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan Demokrasi di Indonesia</p> <p>4.4 Mahasiswa mampu menganalisis pelaksanaan Demokrasi di Indonesia</p> <p>4.5 Mahasiswa mampu mengubah perilaku berdasarkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan demokrasi di dalam kehidupan keluarga, kampus, masyarakat, dan Negara</p> <p>4.6 Mahasiswa mampu bertanggung jawab atas tugas yang diberikan</p> <p>4.7 Mahasiswa mampu memposisikan diri dalam kegiatan perkuliahan</p> |        |     | <p><i>Demokrasi, HAM, Civil Society, dan Multikulturalisme.</i> Malang: Pusat Studai Agama, Politik, dan Masyarakat (PuSAPom). 2007.</p> <p>Sunarso, dkk. <i>Pendidikan Kewarganegaraan PKn untuk Perguruan Tinggi.</i> Yogyakarta: UNY, 2013.</p> <p>Winarno. <i>Pendidikan Kewarganegaraan: Panduan Kuliah di Perguruan Tinggi.</i> Jakarta: PT Bumi Aksara. 2008.</p> |
|  |   |   | <p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <p>Membuat soal dan jawaban terkait tema/bahan kajian yang dipresentasikan secara kelompok</p>  | 2 x 60 menit | <i>Giving Questions and Getting Answers</i> | 4.8 Mahasiswa mampu mengerjakan tugas mandiri dalam   | Produk | 20% |  |

|      |   |   |   |              |   |   |   |     |   |
|------|---|---|---|--------------|---|---|---|-----|---|
|      |   |   |   |              |   | pembuatan soal dan jawaban yang berkaitan dengan kajian   |   |     |   |
|      |   |   | Kegiatan Belajar Mandiri<br>Mencari artikel terkait <b>Pelaksanaan Demokrasi di Indonesia</b> secara berkelompok  | 2 x 60 menit | <i>Practice Rehearsal Pairs</i>             | 4.9 Mahasiswa mampu mencari artikel yang sesuai dengan kajian   | Produk  | 10% |   |
| Ke-5 | <p>Menguasai konsep teoretis Hak Asasi Manusia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>; Pengertian HAM</li> <li>; Perkembangan Pemikiran HAM</li> <li>; Lembaga Penegak HAM secara umum (CP3.01)</li> </ul> <p>Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika (CP1.02)</p> <p>Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (CP1.09)</p> | <p><b>Hak Asasi Manusia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>; <b>Pengertian HAM</b></li> <li>; <b>Perkembangan Pemikiran HAM</b></li> <li>; <b>Lembaga Penegak HAM</b></li> </ul> | <p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>; Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>; Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya</li> </ul> <p>Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait pertemuan yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi <i>Synergetic Teaching</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dosen menyuruh ketua kelas membagi kelas menjadi 2 bagian</li> <li>2. Kelompok yang satu berada di ruang yang lain dan membaca materi yang disampaikan.</li> <li>3. Dosen memberikan materi kepada kelompok yang lain.</li> <li>4. Kemudian Dosen menyuruh kelompok yang membaca untuk kembali dan menyimak materi, sedangkan kelompok yang diberikan materi diminta ke ruang lain untuk membaca materi.</li> <li>5. Dosen memasang tiap-tiap kelompok untuk menyimpulkan.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>; Dosen memberikan penguatan materi terkait dengan menggunakan powerpoint</li> <li>; Dosen bersama mahasiswa menutup perkuliahan dengan berdoa</li> </ul> | 2 x 50 menit | <i>Synergetic Teaching</i>                  | <p>5.1 Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian HAM dan Lembaga Penegak HAM</p> <p>5.2 Mahasiswa mampu menganalisis perkembangan pemikiran HAM</p> <p>5.3 Mahasiswa mampu bertanggung jawab atas tugas yang diberikan</p> <p>5.4 Mahasiswa mampu memposisikan diri dalam kegiatan perkuliahan</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>; Tes tertulis</li> <li>; Penilaian diskusi kelompok</li> <li>; Observasi</li> </ul> | 70% | <p>Kaelan, dkk. <i>Pendidikan Kewarganegaraan untuk Perguruan Tinggi</i>. Yogyakarta: Paradigma. 2010.</p> <p>Mughni, Syafig. <i>Pendidikan Kewarganegaraan: Demokrasi, HAM, Civil Society, dan Multikulturalisme</i>. Malang: Pusat Studai Agama, Politik, dan Masyarakat (PuSAPom). 2007.</p> <p>Sunarso, dkk. <i>Pendidikan Kewarganegaraan PKn untuk Perguruan Tinggi</i>. Yogyakarta: UNY, 2013.</p> <p>Winarno. <i>Pendidikan Kewarganegaraan: Panduan Kuliah di Perguruan Tinggi</i>. Jakarta: PT Bumi Aksara. 2008.</p> |
|      |   |   | Kegiatan Penugasan Terstruktur<br>Membuat soal dan jawaban terkait tema/bahan kajian yang dipresentasikan secara kelompok   | 2 x 60 menit | <i>Giving Questions and Getting Answers</i> | 5.5 Mahasiswa mampu mengerjakan tugas mandiri dalam pembuatan soal dan jawaban yang berkaitan dengan kajian   | Produk  | 20% |   |

|      |  |  |   |              |   |   |   |     |   |
|------|--|--|---|--------------|---|---|---|-----|---|
|      |  |  | Kegiatan Belajar Mandiri<br>Mahasiswa membuat rangkuman terkait tema pada pertemuan   | 2 x 60 menit | <i>Student Recap</i>                        | 5.6 Mahasiswa mampu mengerjakan tugas (meresume) terkait materi yang telah dibahas  | Produk  | 10% |   |
| Ke-6 | <p>Menguasai konsep teoretis Hak Asasi Manusia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>; Permasalahan dan Penegakkan HAM</li> <li>; Kasus HAM di Indonesia secara umum (CP3.01)</li> </ul> <p>Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika (CP1.02)</p> <p>Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (CP1.09)</p> | <p><b>Hak Asasi Manusia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>; <b>Permasalahan dan Penegakkan HAM</b></li> <li>; <b>Kasus HAM di Indonesia</b></li> </ul> | <p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>; Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>; Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya</li> <li>; Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait pertemuan <b>6</b> yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi <i>Active Debate</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa membagi menjadi dua kelompok</li> <li>2. Masing masing kelompok memahami pendapat yang ber tentangan</li> <li>3. Mahasiswa merundingkan persoalan antara dua kelompok</li> <li>4. Mahasiswa menyimpulkan hasil kesimpulan debat</li> </ol> </li> <li>; Dosen memberi penguatan</li> <li>; Dosen bersama mahasiswa menutup perkuliahan dengan berdoa</li> </ul> | 2 x 50 menit | <i>Active Debate</i>                        | <p>6.1 Mahasiswa mampu menganalisis permasalahan dan penegakkan HAM</p> <p>6.2 Mahasiswa mampu mendukung penegakkan HAM di Indonesia</p> <p>6.3 Mahasiswa mampu mengelola pendapat dalam diskusi kelompok</p> <p>6.4 Mahasiswa mampu membangun kekompakan dalam pencapaian hasil kerja kelompok</p> <p>6.5 Mahasiswa mampu berpartisipasi aktif dalam kegiatan diskusi kelompok</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>; Penilaian presentasi</li> <li>; Penilaian diskusi kelompok</li> <li>; Observasi</li> </ul> | 70% | <p>Kaelan, dkk. <i>Pendidikan Kewarganegaraan untuk Perguruan Tinggi</i>. Yogyakarta: Paradigma. 2010.</p> <p>Mughni, Syafiq. <i>Pendidikan Kewarganegaraan: Demokrasi, HAM, Civil Society, dan Multikulturalisme</i>. Malang: Pusat Studai Agama, Politik, dan Masyarakat (PuSAPom). 2007.</p> <p>Sunarso, dkk. <i>Pendidikan Kewarganegaraan PKn untuk Perguruan Tinggi</i>. Yogyakarta: UNY, 2013.</p> <p>Winarno. <i>Pendidikan Kewarganegaraan: Panduan Kuliah di Perguruan Tinggi</i>. Jakarta: PT Bumi Aksara. 2008.</p> |
|      |  |  | Kegiatan Penugasan Terstruktur<br>Membuat soal dan jawaban terkait tema/bahan kajian yang dipresentasikan secara mandiri  | 2 x 60 menit | <i>Giving Questions and Getting Answers</i> | 6.6 Mahasiswa mampu mengerjakan tugas mandiri dalam pembuatan soal dan jawaban yang berkaitan   | Produk  | 20% |   |

|      |   |  |   |              |                        |  |  |     |   |
|------|---|--|---|--------------|------------------------|--|--|-----|---|
|      |   |  | Kegiatan Belajar Mandiri<br>Mahasiswa membuat rangkuman terkait tema yang telah dibahas   | 2 x 60 menit | <i>Student Recap</i>   | dengan kajian<br>6.7 Mahasiswa mampu mengerjakan tugas (meresume) terkait materi yang telah dibahas  | Produk   | 10% |   |
| Ke-7 | <p>Menguasai konsep teoretis Konstitusi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>; Pengertian dan definisi Konstitusi</li> <li>; Hakikat dan fungsi konsttusi</li> <li>; Dinamika pelaksanaan konstitusi secara umum (CP3.01)</li> </ul> <p>Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara (CP1.07)</p> <p>Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri (CP1.09)</p> | <p><b>Konstitusi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>; <b>Pengertian dan definisi Konstitusi</b></li> <li>; <b>Hakikat dan fungsi konsttusi</b></li> <li>; <b>Dinamika pelaksanaan konstitusi</b></li> </ul> | <p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>; Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>; Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya</li> <li>; Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait pertemuan yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi <i>Jigsaw learning</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa membuat satu pertanyaan tentang materi yang sedang dipelajari, dituliskan ke dalam kartu indeks yang telah di berikan oleh Dosen kepada masing-masing Mahasiswa.</li> <li>2. Kartu indeks dikumpulkan ke depan kelas, dikocok dan dibagikan lagi kepada Mahasiswa.</li> <li>3. Mahasiswa secara acak diminta membaca dengan keras pertanyaan yang ada dalam kartu dan memberikan respons dari soal tersebut.</li> <li>4. Setelah soal di respons pembaca, Mahasiswa lain diminta ikut menambahkan jawaban atau respons dari pertanyaan tersebut.</li> </ol> </li> <li>; Dosen memberikan penguatan kepada Mahasiswa yang berkaitan dengan materi yang disampaikan</li> <li>; Dosen bersama mahasiswa menutup perkuliahan dengan berdoa</li> </ul> | 2 x 50 menit | <i>Jigsaw learning</i> | <p>6.1 Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian dan definisi konstitusi, hakikat dan fungsi konstitusi</p> <p>6.2 Mahasiswa mampu menganalisis dinamika pelaksanaan konstitusi di Indonesia</p> <p>6.3 Mahasiswa mampu mengumpulkan informasi terkait pelaksanaan konstitusi di Indonesia</p> <p>6.4 Mahasiswa mampu bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikan</p> <p>6.5 Mahasiswa mampu memposisikan diri dalam kegiatan kegiatan perkuliahan</p> <p>6.6 Mahasiswa mampu berpartisipasi secara aktif</p> | <p>Tes tertulis: uraian bebas</p> <p>; Observasi</p> | 70% | <p>Kaelan, dkk. <i>Pendidikan Kewarganegaraan untuk Perguruan Tinggi</i>. Yogyakarta: Paradigma. 2010.</p> <p>Mughni, Syafiq. <i>Pendidikan Kewarganegaraan: Demokrasi, HAM, Civil Society, dan Multikulturalisme</i>. Malang: Pusat Studai Agama, Politik, dan Masyarakat (PuSAPom). 2007.</p> <p>Sunarso, dkk. <i>Pendidikan Kewarganegaraan PKn untuk Perguruan Tinggi</i>. Yogyakarta: UNY, 2013.</p> <p>Winarno. <i>Pendidikan Kewarganegaraan: Panduan Kuliah di Perguruan Tinggi</i>. Jakarta: PT Bumi Aksara. 2008.</p> |



|      |   |  |  |              |   |  |   |     |  |
|------|---|--|--|--------------|---|--|---|-----|--|
|      |   |  |  |              |   | dalam kegiatan perkuliahan   |   |     |  |
|      |   |  | Kegiatan Penugasan Terstruktur<br>Membuat soal dan jawaban terkait tema/bahan kajian yang dipresentasikan secara mandiri   | 2 x 60 menit | <i>Giving Questions and Getting Answers</i> | 6.7 Mahasiswa mampu mengerjakan tugas mandiri dalam pembuatan soal dan jawaban yang berkaitan dengan kajian  | Produk  | 20% |  |
|      |   |  | Kegiatan Belajar Mandiri<br>Mahasiswa mencari artikel terkait tema pada pertemuan 7 yaitu <b>Dinamika pelaksanaan konstitusi</b>   | 2 x 60 menit | <i>Practice Rehearsal Pairs</i>             | 6.8 Mahasiswa mampu mencari artikel yang sesuai dengan bahan kajian  | Produk  | 10% |  |
| Ke-8 | UTS   |  |  |              |   |  |   |     |  |
| Ke-9 | <ul style="list-style-type: none"> <li>; Menguasai konsep teoretis Identitas Nasional dan Masyarakat Madani: <ul style="list-style-type: none"> <li>; Pengertian dan karakteristik Identitas Nasional</li> <li>; Unsur-unsur pembentuk Identitas Nasional</li> <li>; Pancasila sebagai Hakikat Identitas Nasional</li> <li>; Keterkaitan Globalisasi dan Identitas nasional secara umum (CP3.01)</li> </ul> </li> <li>; Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa (CP1.04)</li> <li>; Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan</li> </ul> | <b>Identitas Nasional dan Masyarakat Madani:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>; <b>Pengertian dan karakteristik Identitas Nasional</b></li> <li>; <b>Unsur-unsur pembentuk Identitas Nasional</b></li> <li>; <b>Pancasila sebagai Hakikat Identitas Nasional</b></li> <li>; <b>Keterkaitan Globalisasi dan Identitas nasional</b></li> </ul> | Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> <li>; Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>; Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya</li> <li>; Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait pertemuan yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi <i>Team Quiz</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dosen mempersiapkan topik yang dapat dipresentasikan menjadi 3 bagian.</li> <li>2. Mahasiswa dibagi menjadi 3 tim.</li> <li>3. Mahasiswa mendengarkan penjelasan mengenai strategi yang digunakan dan topik yang akan dibahas.</li> <li>4. Tim A diminta mempersiapkan quiz yang berjawaban singkat, waktu persiapan tidak lebih dari 5 menit.</li> <li>5. Tim A memberikan pertanyaan kepada tim B, jika tim B tidak bisa menjawabnya tim C diberi kesempatan untuk menjawab.</li> <li>6. Begitu seterusnya sampai pertanyaan terakhir dari kelompok A.</li> </ol> </li> </ul> | 2 x 50 menit | <i>Team Quiz</i>                            | 9.1 Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian Identitas Nasional<br>9.2 Mahasiswa mampu menguraikan karakteristik identitas nasional dan unsur-unsur pembentuk Identitas Nasional<br>9.3 Mahasiswa mampu menganalisis Pancasila sebagai Hakikat Identitas Nasional<br>9.4 Mahasiswa mampu menjelaskan dan menghubungkan globalisasi | <ul style="list-style-type: none"> <li>; Tes tertulis</li> <li>; Observasi</li> </ul> | 70% | Kaelan, dkk. <i>Pendidikan Kewarganegaraan untuk Perguruan Tinggi</i> . Yogyakarta: Paradigma. 2010.<br><br>Mughni, Syafig. <i>Pendidikan Kewarganegaraan: Demokrasi, HAM, Civil Society, dan Multikulturalisme</i> . Malang: Pusat Studai Agama, Politik, dan Masyarakat (PuSAPom). 2007.<br><br>Sunarso, dkk. <i>Pendidikan Kewarganegaraan PKn untuk Perguruan Tinggi</i> . Yogyakarta: UNY, 2013.<br><br>Winarno. <i>Pendidikan Kewarganegaraan: Panduan Kuliah di</i> |

|       |  |  |   |              |   |   |  |     |  |
|-------|--|--|---|--------------|---|---|--|-----|--|
|       | dibidang keahliannya secara mandiri (CP1.09)   |  | <p>7. Ketika tim A selesai menyampaikan quiz, kemudian dilanjutkan tim B yang menyampaikan quiz kepada tim C dan jika tim C tidak bisa menjawab maka tim A diberi kesempatan untuk menjawab.</p> <p>8. Begitu seterusnya hingga berganti tim C yang menyampaikan pertanyaan dari quiz tersebut.</p> <p>; Dosen memberikan penguatan kepada Mahasiswa yang berkaitan dengan materi yang disampaikan.</p> <p>; Dosen bersama mahasiswa menutup perkuliahan dengan berdoa</p>  |              |   | <p>dengan Identitas Nasional</p> <p>9.5 Mahasiswa mampu mengelola pendapat</p> <p>9.6 Mahasiswa mampu berpartisipasi aktif dalam kegiatan perkuliahan</p>   |  |     | Perguruan Tinggi. Jakarta: PT Bumi Aksara. 2008.   |
|       |  |  | Kegiatan Penugasan Terstruktur<br>Membuat soal dan jawaban terkait tema/bahan kajian yang dipresentasikan secara mandiri  | 2 x 60 menit | <i>Giving Questions and Getting Answers</i> | 9.7 Mahasiswa mampu mengerjakan tugas mandiri dalam pembuatan soal dan jawaban yang berkaitan dengan kajian   | Produk   | 20% |  |
|       |  |  | Kegiatan Belajar Mandiri<br>Mencari artikel terkait tema <b>keterkaitan Globalisasi dan Identitas Nasional</b> secara mandiri   | 2 x 60 menit | <i>Practice Rehearsal Pairs</i>             | 9.8 Mahasiswa mampu mencari artikel yang sesuai dengan kajian   | Produk   | 10% |  |
| Ke-10 | <p>Menguasai konsep teoretis Identitas Nasional dan Masyarakat Madani:</p> <p>; Karakteristik dan ciri-ciri Masyarakat Madani</p> <p>; Keterkaitan Inetgritas Nasional Indonesia dan Identitas Nasional dalam kehidupan berbangsa dan bernegara</p> <p>; Keterkaitan Globalisasi dan Identitas Nasional secara umum (CP3.01)</p> <p>; Berperan sebagai</p> | <p><b>Identitas Nasional dan Masyarakat Madani:</b></p> <p>; <b>Karakteristik dan ciri-ciri Masyarakat Madani</b></p> <p>; <b>Keterkaitan Integritas Nasional Indonesia dan Identitas Nasional dalam kehidupan berbangsa dan bernegara</b></p> | <p>Kegiatan Tatap Muka</p> <p>; Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa</p> <p>; Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya</p> <p>; Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait pertemuan yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi <i>What Is May Line</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa membuat kelompok yang terdiri dari lima Mahasiswa.</li> <li>2. Masing-masing kelompok mencari ide pokok sesuai dengan pembahasan yang sudah dibagi bagi, lalu dikumpulkan ke depan.</li> <li>3. Masing-masing kelompok mengambil potongan kertas secara acak yang berisi ide pokok.</li> </ol> | 2 x 50 menit | <i>What Is May Line</i>                     | <p>10.1 Mahasiswa mampu menguraikan karakteristik dan ciri-ciri Masyarakat Madani</p> <p>10.2 Mahasiswa mampu menganalisis keterkaitan integritas nasional Indonesia dan Identitas Nasional dalam kehidupan berbangsa dan bernegara</p> | <p>; Penilaian presentasi</p> <p>; Penilaian diskusi kelompok</p> <p>; Observasi</p> | 70% | <p>Kaelan, dkk. <i>Pendidikan Kewarganegaraan untuk Perguruan Tinggi</i>. Yogyakarta: Paradigma. 2010.</p> <p>Mughni, Syafiq. <i>Pendidikan Kewarganegaraan: Demokrasi, HAM, Civil Society, dan Multikulturalisme</i>. Malang: Pusat Studai Agama, Politik, dan Masyarakat (PuSAPom). 2007.</p> <p>Sunarso, dkk. <i>Pendidikan</i></p> |

|       |  |   |   |              |   |  |   |     |  |
|-------|--|---|---|--------------|---|--|---|-----|--|
|       | warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa (CP1.04)<br>; Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri (CP1.09) |   | <p>4. Kelompok Mahasiswa diberi waktu dua puluh menit untuk memilih perwakilan yang nanti menjadi juru bicara, sekaligus menguasai ide pokok yang sudah didapat.</p> <p>5. Perwakilan kelompok menuju ke kelompok lain dan menyampaikan ide pokok yang didapat.</p> <p>6. Setiap Kelompok Mahasiswa mengajukan pertanyaan pada perwakilan kelompok lain, mengenai pemahaman ide pokok yang didapat.</p> <p>; Dosen memberi penguatan</p> <p>; Dosen bersama mahasiswa menutup perkuliahan dengan berdoa</p> |              |   | <p>10.3 Mahasiswa mampu mengelola pendapat</p> <p>10.4 Mahasiswa mampu bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikan</p> <p>10.5 Mahasiswa mampu memposisikan diri dalam kegiatan perkuliahan</p> <p>10.6 Mahasiswa mampu berpartisipasi secara aktif dalam kegiatan perkuliahan</p> |   |     | <p>Kewarganegaraan PKn untuk Perguruan Tinggi. Yogyakarta: UNY, 2013.</p> <p>Winarno. Pendidikan Kewarganegaraan: Panduan Kuliah di Perguruan Tinggi. Jakarta: PT Bumi Aksara. 2008.</p> |
|       |  |   | Kegiatan Penugasan Terstruktur<br>Membuat soal dan jawaban terkait tema/bahan kajian yang dipresentasikan secara mandiri  | 2 x 60 menit | <i>Giving Questions and Getting Answers</i> | 10.7 Mahasiswa mampu mengerjakan tugas mandiri dalam pembuatan soal dan jawaban yang berkaitan dengan kajian   | Produk                                      | 20% |  |
|       |  |   | Kegiatan Belajar Mandiri<br>Mencari artikel terkait tema <b>Keterkaitan Integritas Nasional Indonesia dan Identitas Nasional dalam kehidupan berbangsa dan bernegara</b> secara mandiri   | 2 x 60 menit | <i>Practice Rehearsal Pairs</i>             | 10.8 Mahasiswa mampu mencari artikel yang sesuai dengan tema   | Produk                                      | 10% |  |
| Ke-11 | ; Menguasai konsep teoretis Wawasan nusantara sebagai Geopolitik Indonesia:<br>; Latar belakang dan kedudukan Wawasan Nusantara<br>; Fungsi dan tujuan Wawasan Nusantara   | <b>Wawasan nusantara sebagai Geopolitik Indonesia:</b><br>; <b>Latar belakang dan kedudukan Wawasan</b> | Kegiatan Tatap Muka<br>; Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa<br>; Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya<br>; Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait pertemuan yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi <i>Information Search</i> dengan langkah-   | 2 x 50 menit | <i>Information Search</i>                   | 11.1 Mahasiswa mampu menguraikan latar belakang dan kedudukan wawasan nusantara<br>11.2 Mahasiswa mampu menjelaskan  | ; Penilaian diskusi kelompok<br>; Observasi | 70% | <p>Kaelan, dkk. Pendidikan Kewarganegaraan untuk Perguruan Tinggi. Yogyakarta: Paradigma. 2010.</p> <p>Mughni, Syafiq. Pendidikan Kewarganegaraan:</p>                                   |

|  |   |  |   |              |   |   |        |     |  |
|--|---|--|---|--------------|---|---|--------|-----|--|
|  | <p>; Wadah dan isi Wawasan Nusantara;</p> <p>; Implementasi Wawasan Nusantara secara umum (CP3.01)</p> <p>; Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa (CP1.04)</p> <p>; Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri (CP1.09)</p> | <p><b>Nusantara Fungsi dan tujuan Wawasan Nusantara</b></p> <p><b>Wadah dan isi Wawasan Nusantara</b></p> <p><b>Implementasi Wawasan Nusantara</b></p> | <p>langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dosen membuat kelompok pertanyaan yang bisa dijawab dengan cara mencari informasi yang dapat dijumpai di sumber materi untuk Mahasiswa.</li> <li>2. Dosen memberi pertanyaan-pertanyaan tentang topik.</li> <li>3. Ketua kelas membuat tim kelompok kecil.</li> <li>4. Mahasiswa mencari informasi dalam tim kecil.</li> </ol> <p>; Dosen memberi penguatan.</p> <p>; Dosen bersama mahasiswa menutup perkuliahan dengan berdoa</p> |              |   | <p>fungsi dan tujuan wawasan nusantara</p> <p>11.3 Mahasiswa mampu mengklasifikasi wadah dan isi wawasan nusantara</p> <p>11.4 Mahasiswa mampu mengkaji literatur mengenai implementasi wawasan nusantara</p> <p>11.5 Mahasiswa mampu mengelola pendapat dalam kelompok</p> <p>11.6 Mahasiswa mampu bertanggung jawab atas tugas yang diberikan</p> <p>11.7 Mahasiswa mampu Melaksanakan diskusi kelompok dengan baik</p> |        |     | <p><i>Demokrasi, HAM, Civil Society, dan Multikulturalisme.</i> Malang: Pusat Studai Agama, Politik, dan Masyarakat (PuSAPom). 2007.</p> <p>Sunarso, dkk. <i>Pendidikan Kewarganegaraan PKn untuk Perguruan Tinggi.</i> Yogyakarta: UNY, 2013.</p> <p>Winarno. <i>Pendidikan Kewarganegaraan: Panduan Kuliah di Perguruan Tinggi.</i> Jakarta: PT Bumi Aksara. 2008.</p> |
|  |   |  | <p>Kegiatan Penugasan Terstruktur<br/>Membuat soal dan jawaban terkait tema/bahan kajian yang dipresentasikan secara mandiri</p>  | 2 x 60 menit | <i>Giving Questions and Getting Answers</i> | 11.8 Mahasiswa mampu mengerjakan tugas mandiri dalam pembuatan soal dan jawaban yang berkaitan dengan kajian  | Produk | 20% |  |
|  |   |  | <p>Kegiatan Belajar Mandiri<br/>Mahasiswa membuat rangkuman terkait tema yang telah dibahas</p>   | 2 x 60 menit | <i>Student Recap</i>                        | 11.9 Mahasiswa mampu mengerjakan tugas (meresume)   | Produk | 10% |  |

|       |  |  |  |              |   |   |   |     |  |
|-------|--|--|--|--------------|---|---|---|-----|--|
|       |  |  |  |              |   | terkait materi yang telah dibahas   |   |     |  |
| Ke-12 | <p>Menguasai konsep teoretis Ketahanan Nasional Indonesia sebagai Geostrategi Indonesia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>; Latar belakang Geostrategi</li> <li>; Pengertian, Fungsi, dan Tujuan Geostrategi</li> <li>; Konsep dasar Geostrategi</li> <li>; Komponen Strategi Astagatra</li> <li>; Kajian Kasus Geostrategi secara umum (CP3.01)</li> </ul> <p>Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa (CP1.04)</p> <p>Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri (CP1.09)</p> | <p><b>Ketahanan Nasional Indonesia sebagai Geostrategi Indonesia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>; <b>Latar belakang Geostrategi</b></li> <li>; <b>Pengertian, Fungsi, dan Tujuan Geostrategi</b></li> <li>; <b>Konsep dasar Geostrategi</b></li> <li>; <b>Komponen Strategi Astagatra</b></li> <li>; <b>Kajian Kasus Geostrategi</b></li> </ul> | <p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>; Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>; Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya</li> <li>; Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait pertemuan yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi <i>Information Search</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dosen membuat kelompok pertanyaan yang bisa dijawab dengan cara mencari informasi yang dapat dijumpai di sumber materi untuk Mahasiswa.</li> <li>2. Dosen memberi pertanyaan-pertanyaan tentang topik.</li> <li>3. Ketua kelas membuat tim kelompok kecil.</li> <li>4. Mahasiswa mencari informasi dalam tim kecil.</li> </ol> </li> <li>; Dosen memberi penguatan.</li> <li>; Dosen bersama mahasiswa menutup perkuliahan dengan berdoa</li> </ul> | 2 x 50 menit | <i>Information Search</i>                   | <p>12.1 Mahasiswa mampu menguraikan latar belakang Geostrategi</p> <p>12.2 Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian, fungsi, dan tujuan Geostrategi</p> <p>12.3 Mahasiswa mampu menguraikan konsep dasar Geostrategi</p> <p>12.4 Mahasiswa mampu menganalisis komponen Astagatra</p> <p>12.5 Mahasiswa mampu menganalisis Kasus Geostrategi</p> <p>12.6 Mahasiswa mampu mengelola pendapat dalam kelompok</p> <p>12.7 Mahasiswa mampu bertanggung jawab atas tugas yang diberikan</p> <p>12.8 Mahasiswa mampu Melaksanakan diskusi kelompok dengan baik</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>; Tes tertulis</li> <li>; Penilaian diskusi kelompok</li> <li>; Observasi</li> </ul> | 70% | <p>Kaelan, dkk. <i>Pendidikan Kewarganegaraan untuk Perguruan Tinggi</i>. Yogyakarta: Paradigma. 2010.</p> <p>Mughni, Syafiq. <i>Pendidikan Kewarganegaraan: Demokrasi, HAM, Civil Society, dan Multikulturalisme</i>. Malang: Pusat Studi Agama, Politik, dan Masyarakat (PuSAPom). 2007.</p> <p>Sunarso, dkk. <i>Pendidikan Kewarganegaraan PKN untuk Perguruan Tinggi</i>. Yogyakarta: UNY, 2013.</p> <p>Winarno. <i>Pendidikan Kewarganegaraan: Panduan Kuliah di Perguruan Tinggi</i>. Jakarta: PT Bumi Aksara. 2008.</p> |
|       |  |  | <p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <p>Membuat soal dan jawaban terkait tema/bahan kajian yang dipresentasikan</p>   | 2 x 60 menit | <i>Giving Questions and Getting Answers</i> | 12.9 Mahasiswa mampu mengerjakan  | Produk  | 20% |  |

|       |   |   |   |              |                        |   |  |     |   |
|-------|---|---|---|--------------|------------------------|---|--|-----|---|
|       |   |   | secara mandiri  |              |                        | tugas mandiri dalam pembuatan soal dan jawaban yang berkaitan dengan kajian   |  |     |   |
|       |   |   | Kegiatan Belajar Mandiri<br>Mahasiswa membuat rangkuman terkait tema yang telah dibahas   | 2 x 60 menit | <i>Student Recap</i>   | 12.10 Mahasiswa mampu mengerjakan tugas (meresume) terkait materi yang telah dibahas  | Produk   | 10% |   |
| Ke-13 | <p>Menguasai konsep teoretis Otonomi Daerah:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>; Latar belakang Otonomi daerah</li> <li>; Pengertian dan Tujuan Otonomi Daerah</li> <li>; Prinsip Otonomi Daerah dan Model Desentralisasi</li> <li>; Perkembangan UU Otonomi Daerah di Indonesia secara umum (CP3.01)</li> </ul> <p>Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri (CP1.09)</p> | <p><b>Otonomi Daerah:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>; <b>Latar belakang Otonomi daerah</b></li> <li>; <b>Pengertian dan Tujuan Otonomi Daerah</b></li> <li>; <b>Prinsip Otonomi Daerah dan Model Desentralisasi</b></li> <li>; <b>Perkembangan UU Otonomi Daerah di Indonesia</b></li> </ul> | <p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>; Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>; Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya</li> <li>; Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait pertemuan yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi <i>The Study Group</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa diberi satu ringkasan, selebaran pelajaran yang disusun dengan baik.</li> <li>2. Mahasiswa membacanya dengan tenang.</li> <li>3. Ketua kelas membentuk kelompok dan beri mereka ruang yang tenang untuk mengadakan sesi belajar mereka.</li> <li>4. Ketua kelompok memberikan petunjuk yang jelas yang dapat memandu Mahasiswa belajar dan terangkan materi dengan jelas. Petunjuk tersebut mencakup hal berikut; <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Tandai poin-poin yang membingungkan atau yang anda tidak setuju</li> </ul> </li> </ol> </li> <li>; Dosen memberi penguatan.</li> <li>; Dosen bersama mahasiswa menutup perkuliahan dengan berdoa</li> </ul> | 2 x 50 menit | <i>The Study Group</i> | <p>13.1 Mahasiswa mampu menguraikan latar belakang Otonomi Daerah</p> <p>13.2 Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian dan tujuan Otonomi Daerah</p> <p>13.3 Mahasiswa mampu menganalisis prinsip otonomi daerah dan model desentralisasi</p> <p>13.4 Mahasiswa mampu menganalisis perkembangan UU Otonomi daerah</p> <p>13.5 Mahasiswa mampu mengelola pendapat dalam kelompok</p> <p>13.6 Mahasiswa mampu Bertanggung</p> | <p>Penilaian diskusi kelompok</p> <p>Observasi</p> | 70% | <p>Kaelan, dkk. <i>Pendidikan Kewarganegaraan untuk Perguruan Tinggi</i>. Yogyakarta: Paradigma. 2010.</p> <p>Mughni, Syafig. <i>Pendidikan Kewarganegaraan: Demokrasi, HAM, Civil Society, dan Multikulturalisme</i>. Malang: Pusat Studai Agama, Politik, dan Masyarakat (PuSAPom). 2007.</p> <p>Sunarso, dkk. <i>Pendidikan Kewarganegaraan PKn untuk Perguruan Tinggi</i>. Yogyakarta: UNY, 2013.</p> <p>Winarno. <i>Pendidikan Kewarganegaraan: Panduan Kuliah di Perguruan Tinggi</i>. Jakarta: PT Bumi Aksara. 2008.</p> |

|       |  |   |  |              |   |  |   |     |  |
|-------|--|---|--|--------------|---|--|---|-----|--|
|       |  |   |  |              |   | jawab atas tugas yang diberikan<br>13.7 Mahasiswa mampu Melaksanakan diskusi kelompok dengan baik  |   |     |  |
|       |  |   | Kegiatan Penugasan Terstruktur<br>Membuat soal dan jawaban terkait tema/bahan kajian yang dipresentasikan secara mandiri   | 2 x 60 menit | <i>Giving Questions and Getting Answers</i> | 13.8 Mahasiswa mampu mengerjakan tugas mandiri dalam pembuatan soal dan jawaban yang berkaitan dengan kajian   | Produk  | 20% |  |
|       |  |   | Kegiatan Belajar Mandiri<br>Mahasiswa membuat rangkuman terkait tema yang telah dibahas  | 2 x 60 menit | <i>Student Recap</i>                        | 13.9 Mahasiswa mampu mengerjakan tugas (meresume) terkait materi yang telah dibahas  | Produk  | 10% |  |
| Ke-14 | <ul style="list-style-type: none"> <li>;</li> <li>Menguasai konsep teoretis <i>Good Governance</i>: <ul style="list-style-type: none"> <li>;</li> <li>Pengertian dan latar belakang <i>Good Governance</i></li> <li>;</li> <li>Prinsip dan Konsepsi <i>Good Governance</i></li> <li>;</li> <li>Karakteristik Dasar <i>Good Governance</i> secara umum (CP3.01)</li> </ul> </li> <li>;</li> <li>Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri (CP1.09)</li> </ul> | <p><b>Good Governance:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>;</li> <li><b>Pengertian dan latar belakang Good Governance</b></li> <li>;</li> <li><b>Prinsip dan Konsepsi Good Governance</b></li> <li>;</li> <li><b>Karakteristik Dasar Good Governance</b></li> </ul> | <p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>;</li> <li>Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>;</li> <li>Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya</li> <li>;</li> <li>Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait pertemuan yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi <i>Inquiring Minds Want to Know</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dosen memberikan pertanyaan yang berfungsi sebagai pembangkit minat untuk merangsang keingintahuan tentang sebuah persoalan yang ingin didiskusikan.</li> <li>2. Mahasiswa merespons stimulus Dosen</li> <li>3. Dosen merangkul semua tebakan Mahasiswa, kemudian merangkul keingintahuan Mahasiswa tentang jawaban yang sebenarnya.</li> <li>4. Dosen memberikan pertanyaan sebagai petunjuk ke arah materi yang</li> </ol> </li> </ul> | 2 x 50 menit | <i>Inquiring Minds Want to Know</i>         | <p>14.1 Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian dan latar belakang <i>Good Governance</i></p> <p>14.2 Mahasiswa mampu menguraikan prindip dan konsepsi <i>Good Governance</i></p> <p>14.3 Mahasiswa mampu menelaah karakteristik dasar <i>Good Governance</i></p> <p>14.4 Mahasiswa mampu bertanggung jawab atas tugas yang</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>;</li> <li>Tes tertulis</li> <li>;</li> <li>Observasi</li> </ul> | 70% | <p>Kaelan, dkk. <i>Pendidikan Kewarganegaraan untuk Perguruan Tinggi</i>. Yogyakarta: Paradigma. 2010.</p> <p>Mughni, Syafiq. <i>Pendidikan Kewarganegaraan: Demokrasi, HAM, Civil Society, dan Multikulturalisme</i>. Malang: Pusat Studai Agama, Politik, dan Masyarakat (PuSAPom). 2007.</p> <p>Sunarso, dkk. <i>Pendidikan Kewarganegaraan PKn untuk Perguruan Tinggi</i>.</p> |

|       |   |  |  |              |   |   |  |     |  |
|-------|---|--|--|--------------|---|---|--|-----|--|
|       |   |  | <p>disampaikan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>; Dosen memberi penguatan.</li> <li>; Dosen bersama mahasiswa menutup perkuliahan dengan berdoa</li> </ul>  |              |   | <p>diberikan</p> <p>14.5 Mahasiswa mampu Melaksanakan diskusi kelompok dengan baik</p>  |  |     | <p>Yogyakarta: UNY, 2013.</p> <p>Winarno. <i>Pendidikan Kewarganegaraan: Panduan Kuliah di Perguruan Tinggi</i>. Jakarta: PT Bumi Aksara. 2008.</p>  |
|       |   |  | <p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <p>Membuat soal dan jawaban terkait tema/bahan kajian yang dipresentasikan</p>   | 2 x 60 menit | <i>Giving Questions and Getting Answers</i> | <p>14.6 Mahasiswa mampu mengerjakan tugas dalam pembuatan soal dan jawaban yang berkaitan dengan kajian</p>   | Produk   | 20% |  |
|       |   |  | <p>Kegiatan Belajar Mandiri</p> <p>Mahasiswa membuat rangkuman terkait tema yang telah dibahas</p>   | 2 x 60 menit | <i>Student Recap</i>                        | <p>14.7 Mahasiswa mampu mengerjakan tugas (meresume) terkait materi yang telah dibahas</p>  | Produk   | 10% |  |
| Ke-15 | <p>; Menguasai konsep teoretis <i>Good Governance</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>; Penerapan prinsip <i>Good Governance</i> pada sector public</li> <li>; Penerapan <i>Good Governance</i> dalam Kepemerintahan akan membantu Penerapan <i>Good Governance</i> di sektor swasta</li> </ul> | <p><b>Good Governance:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>; <b>Penerapan prinsip Good Governance pada sector public</b></li> <li>; <b>Penerapan Good Governance dalam Kepemerintahan akan</b></li> </ul> | <p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>; Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>; Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya</li> <li>; Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait pertemuan <b>15</b> yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi <i>Information Search Line</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Dosen membuat kelompok pertanyaan yang bisa dijawab dengan cara</li> </ul> </li> </ul> | 2 x 50 menit | <i>Information Search</i>                   | <p>15.1 Mahasiswa mampu menganalisis penerapan prinsip <i>Good Governance</i> pada sektor public</p> <p>15.2 Mahasiswa mampu menganalisis penerapan <i>Good</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>; Penilaian presentasi kelompok</li> <li>; Penilaian diskusi kelompok</li> <li>; Observasi</li> </ul> | 70% | <p>Kaelan, dkk. <i>Pendidikan Kewarganegaraan untuk Perguruan Tinggi</i>. Yogyakarta: Paradigma. 2010.</p> <p>Mughni, Syafig. <i>Pendidikan Kewarganegaraan: Demokrasi, HAM, Civil Society, dan Multikulturalisme</i>.</p> |



|       |  |  |   |              |   |   |        |     |   |
|-------|--|--|---|--------------|---|---|--------|-----|---|
|       | secara umum (CP3.01)<br>; Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri (CP1.09) | <b>membantu Penerapan Good Governance di sektor swasta</b> | <p>mencari informasi yang dapat dijumpai di sumber materi untuk Mahasiswa.</p> <p>2. Dosen memberi pertanyaan-pertanyaan tentang topik.</p> <p>3. Ketua kelas membuat tim kelompok kecil.</p> <p>4. Mahasiswa mencari informasi dalam tim kecil.</p> <p>; .Dosen memberikan penguatan kepada Mahasiswa yang berkaitan dengan materi yang disampaikan</p> <p>; Dosen bersama mahasiswa menutup perkuliahan dengan berdoa</p> |              |   | <p><i>Governance</i> dalam pemerintahan akan membantu penerapan <i>Good Governance</i> di sektor swasta</p> <p>15.3 Mahasiswa mampu mengelola pendapat dalam kelompok</p> <p>15.4 Mahasiswa mampu Bertanggung jawab atas tugas yang diberikan</p> <p>15.5 Mahasiswa mampu Melaksanakan diskusi kelompok dengan baik</p> |        |     | <p>Malang: Pusat Studai Agama, Politik, dan Masyarakat (PuSAPom). 2007.</p> <p>Sunarso, dkk. <i>Pendidikan Kewarganegaraan Pkn untuk Perguruan Tinggi</i>. Yogyakarta: UNY, 2013.</p> <p>Winarno. <i>Pendidikan Kewarganegaraan: Panduan Kuliah di Perguruan Tinggi</i>. Jakarta: PT Bumi Aksara. 2008.</p> |
|       |  |  | Kegiatan Penugasan Terstruktur<br>Membuat soal dan jawaban terkait tema/bahan kajian yang dipresentasikan secara mandiri  | 2 x 60 menit | <i>Giving Questions and Getting Answers</i> | 15.6 Mahasiswa mampu mengerjakan tugas mandiri dalam pembuatan soal dan jawaban yang berkaitan dengan kajian  | Produk | 20% |   |
|       |  |  | Kegiatan Belajar Mandiri<br>Mencari artikel terkait tema <b>Penerapan Good Governance dalam Pemerintahan akan membantu Penerapan Good Governance di sektor swasta</b> secara mandiri  | 2 x 60 menit | <i>Practice Rehearsal Pairs</i>             | 15.7 Mahasiswa mampu mencari artikel yang sesuai dengan kajian  | Produk | 10% |   |
| Ke-16 | UAS  |  |   |              |   |   |        |     |   |

Ponorogo, \_\_\_\_\_

Dosen Pengampu Mata Kuliah

**NUFIKHA ULFAH, M.Pd**

**LAMPIRAN I**

**DOSEN PENGAMPU: NUFIKHA ULFAH, M.Pd**

