

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH : Matematika Ekonomi  
 SKS : 2  
 KODE :  
 PROGRAM STUDI : Tadris IPS  
 SEMESTER :

NAMA DOSEN PENGAMPU

COURSE LEARNING OUTCOMES

(Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)

Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa :

- 1 Parameter KKN Level 6 Aspek pengetahuan umum : Mampu menguasai konsep teoritis mengenai variabel, persamaan fungsi linear dan non linear, bentuk grafik dari fungsi, aplikasi fungsi dalam ekonomi (fungsi permintaan, penawaran, produksi, utilitas, tabungan, konsumsi dan perpajakan), analisis keseimbangan (analisis keseimbangan pasar parsial, analisis pulung pokok, model pendapatan nasional, keseimbangan pasar modal, pengaruh pajak dan subsidi terhadap keseimbangan), bunga majemuk, nilai sekarang dan asset masa depan, derivative, matriks, integral, surplus konsumen dan produsen secara umum (CP3.01)
- 2 Parameter KKN Level 6 Aspek kemampuan kerja umum : Mampu menerapkan konsep fungsi, derivative, dan integral ke dalam ekonomi (CP2.01)
- 3 Parameter KKN Level 6 Aspek sikap dan tata nilai : Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (CP1.09)

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
Ke-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menguasai Peta Konsep Mata Kuliah Matematika Ekonomi secara umum (CP3.01)</li> <li>• Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri (CP1.09)</li> </ul>	Peta konsep Matematika Ekonomi	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>• Dosen membuat kontrak belajar bersama-sama dengan mahasiswa</li> <li>• Dosen menyampaikan peta konsep dengan cara <i>brainstorming</i>, <i>reconnecting</i>, dan <i>inquiring mind want to know</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut:                             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menanyakan kepada mahasiswa tentang pokok bahasan matematika yang pernah dipelajari secara umum</li> <li>2. Menanyakan kepada mahasiswa tentang istilah-istilah yang berkaitan dengan ekonomi</li> <li>3. Mengkaitkan pokok bahasan yang ada dalam matematika dengan bahasan yang ada di ekonomi</li> <li>4. Menjelaskan peta konsep mata kuliah Matematika Ekonomi secara keseluruhan</li> </ol> </li> </ul>	2x50 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Brainstorming</i></li> <li>• <i>Reconnecting</i></li> <li>• <i>Inquiring Mind Want To Know</i></li> </ul>	1.1 Mahasiswa mampu menyebutkan pokok-pokok bahasan yang ada dalam matematika dan ekonomi  1.2 Mahasiswa mampu memilih pokok bahasan yang ada di matematika yang bisa dikaitkan dengan pokok	Tes tulis: uraian obyektif	50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dumairy. Matematika terapan untuk bisnis dan ekonomi edisi kedua. Yogyakarta: BPFE-yogyakarta. 2014.</li> <li>• Johannes, H. Prof, Handoko B.S, Pengantar Matematika untuk Ekonomi. Jakarta: PT Pustaka LP3ES Indonesia, 1994.</li> <li>• Kalangi, josep,bintang. Matematika Ekonomi dan Bisnis Jakarta:Salemba empat. 2011.</li> <li>• M. Teguh. Matematika Ekonomi. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada. 2014</li> <li>• Rosser, Mike. Basic Mathematics for Economist. New york : Taylor</li> </ul>

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
						<p>bahasan dalam ekonomi</p> <p>1.3 Mahasiswa mampu mensketsa hubungan pokok bahasan yang ada di matematika dengan pokok bahasan yang ada dalam ilmu ekonomi</p>			<p>&amp; Francis e-library. 1993.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wrede,R and Murray, R. Spiegel. Advanced Calculus, Schaum's outline third edition. New York : The McGraw-Hill companies, Inc.2010. Hal. 43</li> </ul>
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberi tugas membuat makalah pada mahasiswa secara kelompok sesuai tema yang ditetapkan serta skenario presentasi makalah dengan strategi <i>active learning</i></li> </ul>	2x60 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Information Search</i></li> <li><i>The Study Group</i></li> </ul>	1.4 Mahasiswa mampu membuat makalah tentang materi yang akan disampaikan dalam perkuliahan matematika ekonomi secara kelompok	Produk	30%	
			<p>Kegiatan Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa membuat <b>peta konsep</b> sesuai tema/bahan kajian yang diberikan secara individu</li> </ul>	2x60 menit	<i>Practice Rehearsal Pairs</i>	1.5 Mahasiswa mampu merancang sebuah peta konsep yang berisikan kaitan ilmu matematika dan ilmu	Produk	20%	

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
						ekonomi			
Ke-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menguasai konsep teoritis mengenai variabel, persamaan, dan bentuk grafik dari fungsi secara umum (CP3.01)</li> <li>Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (CP1.09)</li> </ul>	Variabel dan persamaan fungsi <ul style="list-style-type: none"> <li>Definisi variable</li> <li>Jenis-jenis variable</li> <li>Persamaan fungsi</li> <li>Jenis-jenis fungsi</li> <li>Grafik fungsi</li> </ul>	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya</li> <li>Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa menjalankan perkuliahan terkait Variabel dan persamaan fungsi dalam matematika di kelas dengan menggunakan strategi poster session dengan langkah-langkah sebagai berikut:               <ol style="list-style-type: none"> <li>Kelompok mahasiswa yang bertugas mempersiapkan gambaran visual konsep mereka pada sebuah poster</li> <li>Poster berisikan jenis-jenis variable, persamaan fungsi dan jenis fungsi beserta gambar grafiknya</li> <li>Salah seorang peserta menjelaskan tentang jenis-jenis variable dan persamaan fungsi kemudian dilanjutkan oleh peserta lain untuk menjelaskan mengenai jenis-jenis fungsi.</li> <li>Peserta lain membantu dengan menjelaskan cara membuat grafik dari fungsi yang diketahui.</li> <li>Mahasiswa lain dipersilahkan untuk bertanya jika ada yang kurang jelas</li> <li>Mahasiswa yang bertugas menjawab pertanyaan yang diajukan peserta</li> </ol> </li> <li>Dosen memberikan penguatan materi terkait dengan menjelaskan di papan tulis</li> </ul>	2x 50 menit	Poster session	2.1 Mahasiswa mampu mengklasifikasi tentang variabel dan persamaan fungsi dalam matematik  2.2 Mahasiswa mampu menggambar grafik dari beberapa jenis fungsi dalam matematik  2.3 Mahasiswa mampu mengklasifikasi jenis-jenis fungsi	Tes tulis: uraian obyektif	50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kalangi, josep, bintang. Matematika Ekonomi dan Bisnis. Jakarta: Salemba empat. 2011. Hal. 7</li> <li>Rosser, Mike. Basic Mathematics for Economist. New York : Taylor &amp; Francis e-library. 1993. Hal. 75</li> <li>Wrede, R and Murray, R. Spiegel. Advanced Calculus, Schaum's outline third edition. New York : The McGraw-Hill companies, Inc. 2010. Hal. 43</li> </ul>
			Kegiatan Penugasan terstruktur : <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat soal dan jawaban terkait fungsi dan menggambar grafiknya</li> </ul>	2x 60 menit	The Study Group	2.4 Mahasiswa mampu menggambar n grafik dari contoh fungsi yang dibuat.	Produk	30%	
			Kegiatan mandiri : <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat rangkuman jenis-jenis fungsi dan contoh grafiknya yang dibahas pada pertemuan ke-2</li> </ul>	2x 60 menit	Resume	2.5 Mahasiswa mampu membuat rangkuman	Produk	20%	

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
						jenis2 fungsi dan contoh grafiknya.			
Ke-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menerapkan konsep fungsi ke dalam ekonomi( fungsi permintaan dan penawaran) serta menyajikannya dalam bentuk grafik (CP2.01)</li> <li>Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (CP1.09)</li> </ul>	<p>Aplikasi fungsi dalam ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>fungsi permintaan</li> <li>grafik fungsi permintaan</li> <li>fungsi penawaran</li> <li>grafik fungsi penawaran</li> </ul>	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya</li> <li>Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa menjalankan perkuliahan terkait aplikasi fungsi dalam ekonomi di kelas dengan menggunakan strategi <i>the study group</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> <li>Kelompok mahasiswa yang bertugas membagi peserta menjadi beberapa kelompok belajar</li> <li>Setiap kelompok peserta diberikan ringkasan materi tentang fungsi permintaan dan penawaran yang dilengkapi dengan contoh soal dan latihan soal yang sudah disiapkan oleh presentator</li> <li>Kelompok peserta membaca dan diskusi materi yang sudah diberikan dan menyelesaikan latihan soal yang sudah diberikan</li> <li>Kelompok peserta dipersilahkan untuk bertanya jika ada yang kurang jelas</li> <li>Mahasiswa yang bertugas menjawab pertanyaan yang diajukan peserta</li> <li>Mempasang-pasangkan kelompok belajar dan meminta mereka membandingkan catatan dan jawaban latihan soal yang diberikan serta saling membantu satu sama lain.</li> <li>Pada 15 menit terakhir perkuliahan, mahasiswa diberikan 2 soal post test tentang materi integral yang telah disampaikan</li> </ol> </li> <li>Dosen memberikan penguatan materi terkait dengan menjelaskan di papan tulis</li> </ul>	2x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>The Study Group</i></li> <li><i>Post test</i></li> </ul>	<p>3.1 Mahasiswa mampu menghitung banyak barang atau harga barang dari fungsi penawaran/p permintaan yang diberikan</p> <p>3.2 Mahasiswa mampu menggambar n grafik fungsi permintaan dan penawaran dalam 1 bidang</p> <p>3.3 Mahasiswa mampu membandingkan grafik fungsi permintaan dan penawaran</p> <p>3.4 Mahasiswa mampu menjawab soal post test pada sebuah</p>	Tes tulis : uraian obyektif	50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dumairy. Matematika terapan untuk bisnis dan ekonomi edisi kedua. Yogyakarta: BPFYogyakarta. 2014. Hal. 90</li> <li>Johannes, H. Prof, Handoko B.S, Pengantar Matematika untuk Ekonomi. Jakarta: PT Pustaka LP3ES Indonesia, 1994.</li> <li>Kalangi, josep, bintang. Matematika Ekonomi dan Bisnis. Jakarta: Salemba empat. 2011. Hal. 53, 57</li> <li>M. Teguh. Matematika Ekonomi. Jakarta: PT Rajagrafindo</li> </ul>

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
						lembar kertas			Persada(2014). Hal. 25
			Kegiatan Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> <li>Memberikan beberapa soal mengenai fungsi permintaan dan penawaran</li> </ul>	2x60 menit	<i>The study group</i>	3.5 Mahasiswa mampu menyelesaikan dan menggambar grafik fungsi permintaan dan penawaran dari soal yang diberikan	Produk	30%	
			Kegiatan Mandiri <ul style="list-style-type: none"> <li>Merangkum materi fungsi permintaan dan penawaran</li> </ul>	2x60 menit	Resume	3.6 Mahasiswa mampu membuat rangkuman materi fungsi permintaan dan penawaran	Produk	20%	
Ke-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menerapkan konsep fungsi ke dalam ekonomi(fungsi produksi, utilitas, fungsi tabungan dan konsumsi, fungsi perpajakan) serta menyajikannya dalam bentuk grafik (CP2.01)</li> <li>Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang</li> </ul>	Aplikasi fungsi dalam ekonomi <ul style="list-style-type: none"> <li>fungsi produksi</li> <li>fungsi utilitas</li> <li>fungsi tabungan</li> <li>fungsi konsumsi</li> <li>fungsi perpajakan</li> </ul>	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya</li> <li>Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa menjalankan perkuliahan terkait aplikasi fungsi dalam ekonomi (fungsi produksi, utilitas, fungsi tabungan dan konsumsi, fungsi perpajakan) di kelas dengan menggunakan strategi <i>The study group</i> dan <i>group to group exchange</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut:               <ol style="list-style-type: none"> <li>Kelompok mahasiswa yang bertugas membagi peserta menjadi 5 kelompok dengan pembagian materi sebagai berikut :                   <ul style="list-style-type: none"> <li>Fungsi produksi (Kel.1)</li> <li>Fungsi Utilitas (Kel.2)</li> <li>Fungsi Tabungan (Kel.3)</li> </ul> </li> </ol> </li> </ul>	2x50 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>The study group</i></li> <li><i>Group to group exchange</i></li> </ul>	4.1 Mahasiswa mampu mendiskusikan materi fungsi-fungsi dalam ekonomi sesuai dengan kelompoknya masing-masing.  4.2 Mahasiswa mampu menggambar grafik dari masing-	Tes tulis : uraian obyektif	50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dumairy. Matematika terapan untuk bisnis dan ekonomi edisi kedua. Yogyakarta: BPFE-yogyakarta. 2014. Hal. 115</li> <li>Kalangi, josep,bintang. Matematika Ekonomi dan Bisnis Jakarta:Salemba empat. 2011. Hal. 76</li> <li>M. Teguh. Matematika Ekonomi. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada(2014). Hal. 27</li> </ul>

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	keahliannya secara mandiri (CP1.09)		<p>Fungsi Konsumsi (Kel.4) Fungsi perpajakan (Kel.5)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Setiap kelompok peserta diberikan ringkasan materi sesuai materi kelompoknya tentang fungsi produksi, utilitas, fungsi tabungan dan konsumsi, fungsi perpajakan yang dilengkapi dengan contoh soal dan latihan soal yang sudah disiapkan oleh presentator</li> <li>Kelompok peserta membaca dan diskusi materi yang sudah diberikan masing-masing dan menyelesaikan latihan soal yang sudah diberikan</li> <li>Kelompok peserta dipersilahkan untuk bertanya jika ada yang kurang jelas</li> <li>Mahasiswa yang bertugas menjawab pertanyaan yang diajukan peserta</li> <li>Membentuk kelompok baru yang beranggotakan masing-masing kelompok lama</li> <li>Perwakilan kelompok pertama memberikan penjelasan terkait materi dan soal ke anggota kelompok. Dilanjutkan kelompok 2 dan seterusnya</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberikan penguatan materi terkait dengan menjelaskan di papan tulis</li> </ul>			<p>masing fungsi dalam matematik</p> <p>4.3 Mahasiswa mampu memadukan hasil diskusi kelompok dengan hasil diskusi kelompok lain</p>			
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memberikan beberapa soal mengenai fungsi produksi, utilitas, fungsi tabungan dan konsumsi, fungsi perpajakan</li> </ul>	2x60 menit	<i>The study group</i>	4.4 Mahasiswa mampu menggambar kan grafik fungsi produksi, utilitas, fungsi tabungan dan konsumsi, fungsi perpajakan dari soal yang diberikan	Produk	30%	
			Kegiatan Mandiri	2x60 menit	<i>Information search</i>	4.5 Mahasiswa	Produk	20%	

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari permasalahan ekonomi untuk fungsi produksi, utilitas, fungsi tabungan dan konsumsi serta fungsi perpajakan</li> </ul>			mampu menemukan permasalahan ekonomi untuk fungsi produksi, utilitas, fungsi tabungan dan konsumsi, fungsi perpajakan			
Ke-5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menguasai konsep teoritis mengenai analisis keseimbangan secara umum(CP3.01)</li> <li>Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (CP1.09)</li> </ul>	Analisis keseimbangan <ul style="list-style-type: none"> <li>keseimbangan pasar parsial</li> <li>analisis pulang pokok</li> <li>model pendapatan nasional</li> </ul>	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya</li> <li>Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa menjalankan perkuliahan terkait Analisis keseimbangan (keseimbangan pasar parsial, analisis pulang pokok, model pendapatan nasional) di kelas dengan menggunakan strategi <i>the study group</i> dan <i>group resume</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut:               <ol style="list-style-type: none"> <li>Kelompok mahasiswa yang bertugas membagi peserta menjadi beberapa kelompok belajar</li> <li>Setiap kelompok peserta diberikan ringkasan materi tentang keseimbangan pasar parsial, analisis pulang pokok, model pendapatan nasional yang dilengkapi dengan contoh soal dan latihan soal yang sudah disiapkan oleh presentator</li> <li>Kelompok peserta membaca dan diskusi materi yang sudah diberikan dan menyelesaikan latihan soal yang sudah diberikan</li> <li>Kelompok peserta dipersilahkan untuk bertanya jika ada yang kurang jelas</li> <li>Mahasiswa yang bertugas menjawab pertanyaan yang diajukan peserta</li> <li>Setiap kelompok membuat</li> </ol> </li> </ul>	2x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>The study group</i></li> <li><i>Group resume</i></li> </ul>	5.1 Mahasiswa mampu mendiskusikan materi analisis keseimbangan  5.2 Mahasiswa mampu menghitung jumlah barang/ harga pada kondisi keseimbangan  5.3 Mahasiswa mampu menggambar grafik fungsinya  5.4 Mahasiswa mampu menunjukkan titik kesesimbangannya pada	Tes tulis : uraian obyektif	50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dumairy. Matematika terapan untuk bisnis dan ekonomi edisi kedua. Yogyakarta: BPFE-yogyakarta. 2014. Hal. 105</li> <li>Kalangi, josep,bintang. Matematika Ekonomi dan Bisnis Jakarta:Salemba empat. 2011. Hal. 60, 72</li> <li>M. Teguh. Matematika Ekonomi. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada(2014). Hal.37</li> </ul>

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<p>rangkuman/resume dari materi keseimbangan pasar parsial, analisis pulang pokok, model pendapatan nasional.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberikan penguatan materi terkait dengan menjelaskan di papan tulis</li> </ul>			grafik			
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memberikan latihan soal-soal terkait Analisis keseimbangan (keseimbangan pasar parsial, analisis pulang pokok, model pendapatan nasional)</li> </ul>	2x 60 menit	Penugasan individu	5.5 Mahasiswa mampu menyelesaikan soal terkait Analisis keseimbangan (keseimbangan pasar parsial, analisis pulang pokok, model pendapatan nasional) dan mensketsakannya dalam bentuk grafik	Produk	30%	
			<p>Kegiatan Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Merangkum materi analisis keseimbangan pasar, analisis pulang pokok dan model pendapatan nasional</li> </ul>	2x60 menit	Resume	5.6 Mahasiswa mampu membuat rangkuman materi analisis keseimbangan pasar, analisis pulang pokok dan model pendapatan nasional	Produk	20%	



Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
Ke-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menguasai konsep teoritis mengenai analisis keseimbangan secara umum (CP3.01)</li> <li>Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (CP1.09)</li> </ul>	Analisis keseimbangan <ul style="list-style-type: none"> <li>keseimbangan pasar modal</li> <li>pengaruh pajak terhadap titik keseimbangan</li> <li>pengaruh subsidi terhadap titik keseimbangan</li> </ul>	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya</li> <li>Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa menjalankan perkuliahan terkait Analisis keseimbangan (keseimbangan pasar parsial, analisis pulang pokok, model pendapatan nasional) di kelas dengan menggunakan strategi <i>the study group</i> dan <i>group resume</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut:               <ol style="list-style-type: none"> <li>Kelompok mahasiswa yang bertugas membagi peserta menjadi beberapa kelompok belajar</li> <li>Setiap kelompok peserta diberikan ringkasan materi tentang keseimbangan pasar modal, pengaruh pajak dan subsidi terhadap titik keseimbangan yang dilengkapi dengan contoh soal dan latihan soal yang sudah disiapkan oleh presentator</li> <li>Kelompok peserta membaca dan diskusi materi yang sudah diberikan dan menyelesaikan latihan soal yang sudah diberikan</li> <li>Kelompok peserta dipersilahkan untuk bertanya jika ada yang kurang jelas</li> <li>Mahasiswa yang bertugas menjawab pertanyaan yang diajukan peserta</li> <li>Setiap kelompok membuat rangkuman/resume dari materi keseimbangan pasar modal, pengaruh pajak dan subsidi terhadap titik keseimbangan</li> </ol> </li> <li>Dosen memberikan penguatan materi terkait dengan menjelaskan di papan tulis</li> </ul>	2x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>The study group</i></li> <li><i>Group resume</i></li> </ul>	6.1 Mahasiswa mampu mendiskusikan materi analisis keseimbangan  6.2 Mahasiswa mampu menghitung tingkat bunga/ jumlah barang/ harga pada kondisi keseimbangan  6.3 Mahasiswa mampu menggambar grafik fungsinya  6.4 Mahasiswa mampu menunjukkan titik kesimbangannya pada grafik  6.5 Mahasiswa mampu menunjukkan perbedaan titik kesimbangannya pada grafik sebagai	Tes tulis : uraian obyektif	50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dumairy. Matematika terapan untuk bisnis dan ekonomi edisi kedua. Yogyakarta: BPFE-yogyakarta. 2014. Hal. 94,99</li> <li>Kalangi, Josep, bintang. Matematika Ekonomi dan Bisnis Jakarta: Salemba empat. 2011. Hal. 66, 70</li> <li>M. Teguh. Matematika Ekonomi. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada(2014). Hal.37</li> </ul>

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
						adanya pengaruh pajak dan subsidi			
			Kegiatan Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> <li>Memberikan beberapa soal mengenai Analisis keseimbangan (keseimbangan pasar modal, pengaruh pajak dan subsidi )</li> </ul>	2x60 menit	<i>The study group</i>	6.6 Mahasiswa mampu menggambar grafik fungsi keseimbangan pasar modal, pengaruh pajak dan subsidi terhadap titik keseimbangan	Produk	30%	
			Kegiatan Mandiri <ul style="list-style-type: none"> <li>Merangkum materi analisis keseimbangan pasar modal, pengaruh pajak dan subsidi terhadap titik keseimbangan</li> </ul>	2x60 menit	Resume	6.7 Mahasiswa mampu membuat rangkuman materi analisis keseimbangan pasar modal, pengaruh pajak dan subsidi terhadap titik keseimbangan	Produk	20%	
Ke-7	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menguasai konsep teoritis mengenai bunga majemuk, nilai sekarang dan</li> </ul>	Bunga Majemuk <ul style="list-style-type: none"> <li>Rumus bunga majemuk</li> <li>Grafik bunga majemuk</li> </ul>	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya</li> <li>Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa</li> </ul>	2x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Group to group exchange</i></li> </ul>	7.1 Mahasiswa mampu mendiskusikan materi bunga majemuk,	Tes tulis : uraian obyektif	50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dumairy. Matematika terapan untuk bisnis dan ekonomi edisi kedua. Yogyakarta: BPFE-yogyakarta. 2014. Hal. 165</li> <li>Kalangi, josep,bintang.</li> </ul>

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	asset masa depan secara umum(CP3.01) <ul style="list-style-type: none"> <li>Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (CP1.09)</li> </ul>	Nilai sekarang dan asset masa depan <ul style="list-style-type: none"> <li>Nilai sekarang dengan bunga majemuk</li> <li>Nilai masa datang dengan anuitas</li> <li>Nilai sekarang dengan anuitas</li> </ul>	menjalankan perkuliahan terkait Bunga Majemuk, Nilai sekarang dan asset masa depan di kelas dengan menggunakan strategi <i>Group to group exchange</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> <li>Kelompok mahasiswa yang bertugas membagi peserta menjadi 2 kelompok besar               <ol style="list-style-type: none"> <li>Kelompok 1: bunga majemuk</li> <li>Kelompok 2 : nilai sekarang dan asset masa depan</li> </ol> </li> <li>Setiap kelompok peserta diberikan ringkasan materi sesuai materi kelompoknya tentang bunga majemuk, nilai sekarang dan asset masa depan yang dilengkapi dengan contoh soal dan latihan soal yang sudah disiapkan oleh presentator</li> <li>Kelompok peserta membaca dan diskusi materi yang sudah diberikan masing-masing dan menyelesaikan latihan soal yang sudah diberikan</li> <li>Kelompok peserta dipersilahkan untuk bertanya jika ada yang kurang jelas</li> <li>Mahasiswa yang bertugas menjawab pertanyaan yang diajukan peserta</li> <li>Masing masing kelompok menunjuk 1 perwakilan</li> <li>Perwakilan kelompok pertama memberikan penjelasan terkait materi dan soal ke anggota kelompok lain dan juga sebaliknya.</li> <li>Dosen memberikan penguatan materi terkait dengan menjelaskan di papan tulis</li> </ul>			nilai sekarang dan asset masa depan 7.2 Mahasiswa mampu menyelesaikan soal mengenai Bunga Majemuk, Nilai sekarang dan asset masa depan 7.3 Mahasiswa mampu mengoreksi hasil/jawaban latihan soal dari kelompok lain			Matematika Ekonomi dan Bisnis. Jakarta:Salemba empat. 2011. Hal. 151 <ul style="list-style-type: none"> <li>M. Teguh. Matematika Ekonomi. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada(2014). Hal. 60</li> </ul>
			Kegiatan Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> <li>Memberikan beberapa soal mengenai bunga majemuk dan nilai sekarang dan asset masa depan</li> </ul>	2x60 menit	Tugas individu	7.4 Mahasiswa mampu menggunakan perhitungan matematika untuk menyelesaikan soal mengenai	Produk	30%	

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
						bunga majemuk dan nilai sekarang dan asset masa depan			
			Kegiatan Mandiri <ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari artikel tentang bunga majemuk, nilai sekarang dan asset masa depan</li> </ul>	2x60 menit	<i>Information search</i>	7.5 Mahasiswa mampu menemukan artikel tentang bunga majemuk, nilai sekarang dan asset masa depan	Produk	20%	
Ke-8	UTS								
Ke-9	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menguasai konsep teoritis mengenai derivative/turunan dalam matematika secara umum. (CP3.01)</li> <li>Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (CP1.09)</li> </ul>	Konsep Derivatif <ul style="list-style-type: none"> <li>konsep dasar derivative</li> <li>sifat-sifat derivative</li> <li>derivative fungsi dengan 1 variabel</li> <li>derivative fungsi dengan lebih dari 1 variabel</li> </ul>	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya</li> <li>Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa menjalankan perkuliahan terkait konsep derivative dengan strategi <i>Poster session</i> dan <i>post test</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut:               <ol style="list-style-type: none"> <li>Kelompok mahasiswa yang bertugas mempersiapkan gambaran visual konsep mereka pada sebuah poster</li> <li>Poster berisikan konsep derivative, dan sifat-sifatnya</li> <li>Salah seorang pemateri menjelaskan tentang konsep derivative dan sifat-sifatnya kemudian dilanjutkan oleh mahasiswa lain untuk menjelaskan contoh soal derivatif.</li> <li>Mahasiswa lain dipersilahkan untuk bertanya jika ada yang kurang jelas</li> <li>Mahasiswa yang bertugas menjawab pertanyaan yang diajukan peserta</li> <li>Pada 15 menit terakhir perkuliahan, mahasiswa diberikan 2 soal post test</li> </ol> </li> </ul>	2x50 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Poster session</i></li> <li><i>Post test</i></li> </ul>	9.1 Mahasiswa mampu mendiskripsikan tentang konsep dasar derivative dan sifat-sifatnya  9.2 Mahasiswa mampu menyelesaikan beberapa jenis soal derivative  9.3 Mahasiswa mampu menjawab soal post test pada sebuah lembar kertas	Tes tulis : uraian obyektif	50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dumairy. Matematika terapan untuk bisnis dan ekonomi edisi kedua. Yogyakarta: BPFE-yogyakarta. 2014. Hal. 197</li> <li>Kalangi, josep,bintang. Matematika Ekonomi dan Bisnis Jakarta:Salemba empat. 2011. Hal. 221</li> <li>Rosser, Mike. Basic Mathematics for Economist. New york : Taylor &amp; Francis e-library. 1993. Hal. 261</li> </ul>

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<p>tentang materi derivative yang telah disampaikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberikan penguatan materi terkait dengan menjelaskan di papan tulis</li> </ul>						
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Merangkum materi tentang derivative dan sifat-sifat nya</li> </ul>	2x60 menit	Penugasan individu	9.4 Mahasiswa mampu membuat rangkuman materi derivative dan sifat-sifatnya	Produk	30%	
			<p>Kegiatan Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari beberapa macam bentuk soal derivative dan cara penyelesaiannya</li> </ul>	2x60 menit	Information search	9.5 Mahasiswa mampu mengkonstruksi beberapa bentuk soal derivative dan juga penyelesaiannya	Produk	20%	
Ke-10	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menerapkan konsep derivatif ke dalam ekonomi untuk perhitungan biaya marginal (CP2.01)</li> <li>Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (CP1.09)</li> </ul>	<p>Aplikasi Derivatif</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Biaya marginal</li> <li>biaya rata-rata</li> </ul>	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya</li> <li>Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa menjalankan perkuliahan terkait aplikasi derivative untuk perhitungan biaya marginal di kelas dengan menggunakan strategi <i>the study group</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut:</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>Kelompok mahasiswa yang bertugas membagi peserta menjadi beberapa kelompok belajar</li> <li>Setiap kelompok peserta diberikan ringkasan materi tentang aplikasi derivative untuk biaya marginal yang</li> </ol>	2x50 menit	<i>The study group</i>	<p>10.1 Mahasiswa mampu mendiskripsikan tentang aplikasi derivative untuk perhitungan biaya marginal</p> <p>10.2 Mahasiswa mampu menyelesaikan beberapa jenis soal tentang biaya</p>	Tes tulis : uraian obyektif	50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dumairy. Matematika terapan untuk bisnis dan ekonomi edisi kedua. Yogyakarta: BPFYogyakarta. 2014. Hal. 224</li> <li>M. Teguh. Matematika Ekonomi. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada(2014). Hal. 72</li> <li>Rosser, Mike. Basic Mathematics for Economist. New york : Taylor &amp; Francis e-library. 1993. Hal. 267</li> </ul>

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<p>dilengkapi dengan contoh soal dan latihan soal yang sudah disiapkan oleh presentator</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Kelompok peserta membaca dan diskusi materi yang sudah diberikan dan menyelesaikan latihan soal yang sudah diberikan</li> <li>7. Kelompok peserta dipersilahkan untuk bertanya jika ada yang kurang jelas</li> <li>8. Mahasiswa yang bertugas menjawab pertanyaan yang diajukan peserta</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dosen memberikan penguatan materi terkait dengan menjelaskan di papan tulis</li> </ul>			<p>marginal</p> <p>10.3 Mahasiswa mampu menggambar kan fungsi biaya marginal, biaya total, biaya rata-rata pada 1 pada bidang</p>			
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan latihan soal tentang biaya marjinal</li> </ul>	2x60 menit	Penugasan	10.4 Mahasiswa mampu menggunakan konsep derivative untuk menyelesaikan jawaban dari soal biaya marjinal yang diberikan	Produk	30%	
			<p>Kegiatan Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Merangkum materi aplikasi derivative untuk biaya marjinal</li> </ul>	2x60 menit	Resume	10.5 Mahasiswa mampu membuat rangkuman materi untuk biaya marjinal	Produk	20%	
Ke-11	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu menerapkan konsep derivatif ke dalam ekonomi untuk masalah</li> </ul>	<p>Aplikasi Derivatif (optimasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laba maksimum</li> <li>• Penerimaan maksimum</li> </ul>	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>• Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya</li> <li>• Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa</li> </ul>	2x50 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>The study group</i></li> </ul>	11.1 Mahasiswa mampu mendiskripsikan tentang aplikasi	Tes tulis : uraian obyektif	50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dumairy. Matematika terapan untuk bisnis dan ekonomi edisi kedua. Yogyakarta: BPFE-yogyakarta. 2014. Hal. 228</li> <li>• Kalangi, josep, bintang.</li> </ul>

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	optimasi (CP2.01) <ul style="list-style-type: none"> <li>Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (CP1.09)</li> </ul>		menjalankan perkuliahan terkait aplikasi derivative untuk masalah optimasi di kelas dengan menggunakan <i>The study group</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut : <ol style="list-style-type: none"> <li>Kelompok mahasiswa yang bertugas membagi peserta menjadi beberapa kelompok belajar</li> <li>Setiap kelompok peserta diberikan ringkasan materi tentang aplikasi derivative untuk masalah optimasi yang dilengkapi dengan contoh soal dan latihan soal yang sudah disiapkan oleh presentator</li> <li>Kelompok peserta membaca dan diskusi materi yang sudah diberikan dan menyelesaikan latihan soal yang sudah diberikan</li> <li>Kelompok peserta dipersilahkan untuk bertanya jika ada yang kurang jelas</li> <li>Mahasiswa yang bertugas menjawab pertanyaan yang diajukan peserta</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberikan penguatan materi terkait dengan menjelaskan di papan tulis</li> </ul>			derivative untuk masalah optimasi 11.2 Mahasiswa mampu menyelesaikan beberapa jenis soal tentang optimasi dari berbagai kasus 11.3 Mahasiswa mampu menggambar kan fungsi untuk masalah optimasi pada bidang 11.4 Mahasiswa mampu menunjukkan titik optimasi pada bidang			Matematika Ekonomi dan Bisnis Jakarta: Salemba empat. 2011. Hal. 284 <ul style="list-style-type: none"> <li>M. Teguh. Matematika Ekonomi. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada (2014). Hal. 127</li> </ul>
			Kegiatan Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> <li>Memberikan latihan soal yang berkaitan dengan optimasi</li> </ul>	2x60 menit	Penugasan	11.5 Mahasiswa mampu menggunakan prinsip derivatif untuk menyelesaikan masalah optimasi	Produk	30%	
			Kegiatan Mandiri <ul style="list-style-type: none"> <li>Merangkum materi konsep derivatif</li> </ul>	2x60 menit	Resume	11.6 Mahasiswa mampu	Produk	20%	

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			ke dalam ekonomi untuk rumus optimasi			membuat rangkuman materi optimasi dengan menggunakan konsep derivatif			
Ke-12	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menerapkan konsep derivatif ke dalam ekonomi untuk masalah pengaruh pajak terhadap optimasi (CP2.01)</li> <li>Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (CP1.09)</li> </ul>	Aplikasi Derivatif <ul style="list-style-type: none"> <li>pengaruh pajak terhadap masalah optimasi</li> <li>grafik pengaruh pajak terhadap masalah optimasi</li> </ul>	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya</li> <li>Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa menjalankan perkuliahan terkait pengaruh pajak dan subsidi terhadap masalah optimasi di kelas dengan menggunakan strategi <i>Brainstorming</i> dan <i>peer lessons</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut:               <ol style="list-style-type: none"> <li>Menanyakan kepada mahasiswa mengenai dugaan pengaruh pajak terhadap masalah optimasi.</li> <li>Kelompok mahasiswa yang bertugas membagi peserta menjadi beberapa kelompok belajar.</li> <li>Kelompok peserta diberikan ringkasan materi tentang pengaruh pajak untuk masalah optimasi yang dilengkapi dengan contoh soal dan latihan soal yang sudah disiapkan oleh presentator</li> <li>Kelompok peserta membaca dan diskusi materi yang sudah diberikan dan menyelesaikan latihan soal yang sudah diberikan</li> <li>Meminta masing-masing kelompok peserta untuk mempresentasikan hasil diskusi</li> </ol> </li> </ul>	2x50 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Brainstorming</i></li> <li><i>Peer lessons</i></li> </ul>	12.1 Mahasiswa mampu mendiskripsikan tentang pengaruh pajak dan subsidi terhadap optimasi  12.2 Mahasiswa mampu menyelesaikan beberapa jenis soal tentang pengaruh pajak dan subsidi terhadap optimasi  12.3 Mahasiswa mampu menggambar fungsi pengaruh pajak dan subsidi terhadap optimasi pada	Tes tulis : uraian obyektif	50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kalangi, josep,bintang. Matematika Ekonomi dan Bisnis. Jakarta:Salemba empat. 2011. Hal. 293</li> <li>M. Teguh. Matematika Ekonomi. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada(2014). Hal. 133</li> </ul>



Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<p>6. Kelompok peserta dipersilahkan untuk bertanya jika ada yang kurang jelas</p> <p>7. Mahasiswa yang bertugas menjawab pertanyaan yang diajukan peserta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberikan penguatan materi terkait dengan menjelaskan di papan tulis</li> </ul>			bidang 12.4Membandingkan titik optimasi pada sebelum dan sesudah dikenai pajak/subsidi			
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memberikan soal-soal yang berkaitan dengan pengaruh pajak dan subsidi terhadap masalah optimasi</li> </ul>	2x60 menit	Penugasan individu	12.5Mahasiswa mampu menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan pengaruh pajak dan subsidi terhadap masalah optimasi	Produk	30%	
			<p>Kegiatan Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari aplikasi derivative untuk masalah optimasi yang lain</li> </ul>	2x60 menit	Information search	12.6Mahasiswa mampu menemukan aplikasi derivative untuk masalah optimasi yang lain	Produk	20%	
Ke-13	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menguasai konsep teoritis mengenai model ekonomi dengan menggunakan</li> </ul>	Aljabar matriks dan Model ekonomi <ul style="list-style-type: none"> <li>Konsep Matriks</li> <li>Operasi</li> </ul>	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya</li> <li>Di bawah pengawasan Dosen,</li> </ul>	2x50 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poster session</li> <li>Study group</li> </ul>	13.1Mahasiswa mampu menjelaskan tentang matriks dan	Tes tulis : uraian obyektif	50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dumairy. Matematika terapan untuk bisnis dan ekonomi edisi kedua. Yogyakarta: BPFE-yogyakarta. 2014. Hal. 291</li> <li>M. Teguh. Matematika Ekonomi.</li> </ul>

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	matriks secara umum (CP3.01) <ul style="list-style-type: none"> <li>Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (CP1.09)</li> </ul>	aljabar pada matriks <ul style="list-style-type: none"> <li>Determinan dan invers matriks</li> <li>Penerapan matriks pada model pendapatan nasional)</li> </ul>	Mahasiswa menjalankan perkuliahan terkait Matriks, model pendapatan nasional di kelas dengan menggunakan strategi <i>poster session</i> dan <i>study group</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> <li>Kelompok mahasiswa yang bertugas mempersiapkan gambaran visual konsep mereka pada sebuah poster</li> <li>Poster berisikan konsep matriks dan operasi aljabarnya.</li> <li>Salah seorang pemateri menjelaskan tentang konsep matriks dan operasi aljabarnya kemudian dilanjutkan oleh mahasiswa lain untuk menjelaskan contoh soal matriks.</li> <li>Kelompok mahasiswa yang bertugas membagi peserta menjadi beberapa kelompok kecil.</li> <li>Setiap kelompok peserta diberikan ringkasan materi tentang model pendapatan nasional yang dilengkapi dengan contoh soal dan latihan soal yang sudah disiapkan oleh presentator.</li> <li>Kelompok peserta membaca dan diskusi materi yang sudah diberikan dan menyelesaikan latihan soal yang sudah diberikan.</li> <li>Kelompok peserta dipersilahkan untuk bertanya jika ada yang kurang jelas.</li> <li>Mahasiswa yang bertugas menjawab pertanyaan yang diajukan peserta</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberikan penguatan materi terkait dengan menjelaskan di papan tulis</li> </ul>			operasi aljabarnya  13.2 Mahasiswa mampu menghitung beberapa operasi aljabar matriks dengan beberapa teknik pengerjaan  13.3 Mahasiswa mampu menyelesaikan persoalan model pendapatan nasional dengan menggunakan konsep aljabar matriks			Jakarta: PT Rajagrafindo Persada(2014). Hal. 91, 107 <ul style="list-style-type: none"> <li>Rosser, Mike. Basic Mathematics for Economist. New york : Taylor &amp; Francis e-library. 1993. Hal. 75</li> </ul>
			Kegiatan Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> <li>Memberikan latihan soal yang berkaitan dengan model pendapatan nasional</li> </ul>	2x60 menit	Penugasan kelompok	13.4 Mahasiswa mampu menggunakan prinsip matriks untuk	Produk	30%	

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			Kegiatan Mandiri <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat rangkuman materi matriks, operasi aljabarnya dan pengaplikasiannya pada model pendapatan nasional</li> </ul>	2x60 menit	Resume	13.5 Mahasiswa mampu membuat rangkuman materi matrik, operasi aljabarnya dan pengaplikasiannya pada model pendapatan nasional	Produk	20%	
Ke-14	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menguasai konsep teoritis mengenai integral secara umum (CP3.01)</li> <li>Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (CP1.09)</li> </ul>	Konsep Integral <ul style="list-style-type: none"> <li>Integral tak tentu</li> <li>Integral tentu</li> <li>Sifat-sifat integral</li> </ul>	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya</li> <li>Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa menjalankan perkuliahan terkait konsep integral dengan strategi <i>Poster session</i> dan <i>post test</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> <li>Kelompok mahasiswa yang bertugas mempersiapkan gambaran visual konsep mereka pada sebuah poster</li> <li>Poster berisikan konsep integral, dan sifat-sifatnya</li> <li>Salah seorang pemateri menjelaskan tentang konsep integral dan sifat-sifatnya kemudian dilanjutkan oleh mahasiswa lain untuk menjelaskan contoh soal integral.</li> <li>Mahasiswa lain dipersilahkan untuk bertanya jika ada yang kurang jelas</li> <li>Mahasiswa yang bertugas menjawab pertanyaan yang diajukan peserta</li> <li>Pada 15 menit terakhir perkuliahan,</li> </ol> </li> </ul>	2x50 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Poster session</i></li> <li><i>Post test</i></li> </ul>	<p>14.1 Mahasiswa mampu mendiskripsikan tentang konsep integral</p> <p>14.2 Mahasiswa mampu menyelesaikan beberapa jenis soal integral</p> <p>14.3 Mahasiswa mampu merangkum beberapa bentuk integral dan penyelesaian</p>	Tes tulis : uraian obyektif	50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dumairy. Matematika terapan untuk bisnis dan ekonomi edisi kedua. Yogyakarta: BPFE-yogyakarta. 2014. Hal. 267</li> <li>Wrede,R and Murray, R. Spiegel. Advanced Calculus, Schaum's outline third edition. New York : The McGraw-Hill companies, Inc.2010. Hal. 97</li> </ul>

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<p>mahasiswa diberikan 2 soal post test tentang materi integral yang telah disampaikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberikan penguatan materi terkait dengan menjelaskan di papan tulis</li> </ul>			<p>nya</p> <p>14.4 Mahasiswa mampu menjawab soal post test pada sebuah lembar kertas</p>			
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengerjakan beberapa soal integral</li> </ul>	2x60 menit	<i>The study group</i>	14.5 Mahasiswa mampu menampilkan jawaban dari soal yang diberikan	Produk	30%	
			<p>Kegiatan Mandiri</p> <p>Merangkum konsep materi integral</p>	2x60 menit	Resume	14.6 Mahasiswa mampu membuat rangkuman materi integral	Produk	20%	
Ke-15	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menerapkan konsep integral ke dalam ekonomi dan bisnis (CP2.01)</li> <li>Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (CP1.09)</li> </ul>	<p>Aplikasi Integral dalam ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>surplus produsen</li> <li>surplus konsumen</li> <li>surplus produsen dan konsumen pada keseimbangan pasar )</li> </ul>	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya</li> <li>Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa menjalankan perkuliahan terkait aplikasi integral dalam ekonomi (surplus konsumen dan surplus produsen) di kelas dengan menggunakan strategi <i>The study group</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut:</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>Kelompok mahasiswa yang bertugas membagi peserta menjadi beberapa kelompok belajar</li> <li>Setiap kelompok peserta diberikan ringkasan materi tentang aplikasi integral untuk masalah optimasi yang dilengkapi dengan contoh soal dan</li> </ol>	2x50 menit	<i>The study group</i>	<p>15.1 Mahasiswa mampu mendiskripsikan aplikasi integral dalam surplus konsumen / produsen</p> <p>15.2 Mahasiswa mampu menghitung surplus produsen dan konsumen dari persamaan fungsi yang</p>	Tes tulis : uraian obyektif	50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dumairy. Matematika terapan untuk bisnis dan ekonomi edisi kedua. Yogyakarta: BPFE-yogyakarta. 2014. Hal. 282</li> <li>M. Teguh. Matematika Ekonomi. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada(2014). Hal. 174</li> </ul>

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			latihan soal yang sudah disiapkan oleh presentator 3. Kelompok peserta membaca dan diskusi materi yang sudah diberikan dan menyelesaikan latihan soal yang sudah diberikan 4. Kelompok peserta dipersilahkan untuk bertanya jika ada yang kurang jelas 5. Mahasiswa yang bertugas menjawab pertanyaan yang diajukan peserta <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberikan penguatan materi terkait dengan menjelaskan di papan tulis</li> </ul>			diberikan 15.3 Mahasiswa mampu menghubungkan hasil hitungan surplus produsen/konsumen ke dalam grafik 15.4 Mahasiswa mampu menunjukkan (mengarsir) daerah yang merupakan surplus produsen/surplus konsumen pada bidang			
			Kegiatan Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengerjakan beberapa soal mengenai surplus produsen dan konsumen</li> </ul>	2x60 menit	Penugasan individu	15.5 Mahasiswa mampu mensketsakan surplus produsen dan konsumen pada grafik dan mengarsir daerahnya (surplus konsumen dan produsen)	Produk	30%	
			Kegiatan Mandiri <ul style="list-style-type: none"> <li>Merangkum materi surplus produsen dan konsumen</li> </ul>	2x60 menit	Resume	15.6 Mahasiswa mampu membuat	Produk	20%	

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
						rangkuman materi surplus produsen dan konsumen			
Ke-16	UAS								

Ponorogo, \_\_\_\_\_  
Dosen Pengampu Mata Kuliah

Lampiran 1. Peta Konsep

\_\_\_\_\_

# PETA KONSEP MATEMATIKA EKONOMI

