

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH : Teori Makro Ekonomi (Kompetensi Lain)
 SKS : 2
 KODE :
 PROGRAM STUDI : Tadris ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
 SEMESTER :
 NAMA DOSEN PENGAMPU : Dwi Setya Nugrahini

COURSE LEARNING OUTCOMES
 (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)

Setelah Mengikuti Perkuliahan Mahasiswa/ Mahasiswi :

1 Parameter KKNi : • Mampu Menguasai Konsep Teoretis (Peta Konsep, Ruang Lingkup Analisis Makroekonomi, Perhitungan Pendapatan Nasional, Penentuan Kegiatan Ekonomi: Pandangan Klasik, Keynes dan Pendekatan Masa Kini, Keseimbangan Ekonomi Dua Sektor Keseimbangan Ekonomi Tiga Sektor, Keseimbangan Perekonomian Terbuka, Keseimbangan AD- AS, Uang, Institusi Keuangan dan Penawaran Uang, Penawaran Uang dan Kegiatan Ekonomi Negara, Pengangguran, Inflasi, dan Kebijakan Pemerintah, Perdagangan Luar Negeri, Proteksi dan Globalisasi, Neraca Pembayaran , Kurs, Valuta Asing dan Kegiatan Perekonomian Terbuka, Pertumbuhan dan Pembangunan Ekonomi.), Secara Mendalam(Cp3.02)

2 Parameter KKNi : • Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri (CP1.09) dan Tata Nilai

| Minggu Ke- | Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan | Bahan Kajian | Pengalaman Belajar Mahasiswa | Waktu Belajar (Menit) | Strategi/Metode Pembelajaran | Indikator | Penilaian | Bobot | Daftar Referensi yang digunakan |
|------------|--|--|---|-----------------------|---|---|-----------|-------|---|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | (10) |
| Ke-1 | <ul style="list-style-type: none"> Mampu menguasai konsep teoretis Peta Konsep Mata Kuliah Teori Makro Ekonomi secara mendalam (CP3.02) Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri (CP1.09) | PETA KONSEP (Teori Makro Ekonomi) | Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen membuat kontrak belajar bersama-sama dengan mahasiswa Dosen menyampaikan peta konsep dengan cara brainstorming, reconnecting, dan inquiring mind want to know dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> Menanyakan kepada mahasiswa tentang istilah- istilah yang berkaitan dengan ekonomi Menanyakan kepada mahasiswa apa kaitan ekonomi dengan kegiatan dalam kehidupan sehari- hari (tujuan mempelajari ekonomi) Dosen menjelaskan peta konsep | 2x 50= 100 menit | <ul style="list-style-type: none"> Brainstorming Reconnectin Inquiring Mind Want To Know | 1.1 Mahasiswa mampu menjelaskan peta konsep teori mikro ekonomi 1.2 Mahasiswa mampu memahami masalah pokok perekonomian 1.3 Mahasiswa mampu menganalisis teori permintaan, teori penawaran dan keseimbangan | - | - | <ul style="list-style-type: none"> Joehartini dan Sunarya Putu Hery. Pengantar Ilmu Ekonomi. Surabaya: Unesa University Press.2007 Nopirin, Pengantar Ilmu Ekonomi Makro dan Mikro. Yogyakarta: BPFE Yogyakarta. 2013 Roshidi, |

| Minggu Ke- | Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan | Bahan Kajian | Pengalaman Belajar Mahasiswa | Waktu Belajar (Menit) | Strategi/Metode Pembelajaran | Indikator | Penilaian | Bobot | Daftar Referensi yang digunakan |
|------------|---|--|--|-----------------------|---|--|---------------------------------|-------|--|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | (10) |
| | | | | | | n pasar | | | |
| | | | Kegiatan Penugasan Terstruktur: <ul style="list-style-type: none"> Dosen membagi tugas membuat makalah pada mahasiswa secara kelompok sesuai tema yang ditetapkan serta skenario presentasi makalah dengan strategi active learning | 2x60= 120 menit | <ul style="list-style-type: none"> Information Search The Study Group | 1.4 Mahasiswa mampu membuat makalah pada mahasiswa secara kelompok sesuai tema yang ditetapkan serta skenario presentasi makalah dengan strategi active learning | Produk | | Suherman, Pengantar Teori Ekonomi. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. 2003. <ul style="list-style-type: none"> Sukirno, Sadono, Makroekonomi Teori Pengantar Edisi Ketiga, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada . 2004 |
| | | | Kegiatan Mandiri: <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa membuat peta konsep sesuai tema/bahan kajian yang diberikan secara individu | 2x60= 120 menit | Practice Rehearsal Pairs | 1.5 Mahasiswa mampu merencanakan peta konsep sesuai tema/bahan kajian yang diberikan secara individu | Produk | | |
| Ke-2 | <ul style="list-style-type: none"> Mampu menguasai konsep teoretis (Ruang Lingkup Analisis Makroekonomi) secara mendalam (CP3.02) Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas | RUANG LINGKUP ANALISIS MAKROEKONOMI <ul style="list-style-type: none"> Dari Mikro ke Makroekonomi Masalah Utama dalam Perekonomian Alat Pengamat Prestasi Kegiatan Ekonomi Kebijaksanaan Makroekonomi | Kegiatan Tatap Muka: <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait makalah yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi Synergetic Teaching dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> Dosen menyuruh ketua kelas membagi kelas menjadi 2 bagian Kelompok yang satu berada di ruang | 2x 50= 100 menit | Inquiring want to know Synergetic Teaching | 2.1 Mahasiswa mampu mengidentifikasi hal-hal pokok yang dianalisis dalam teori mikroekonomi dan makroekonomi 2.2 Mahasiswa mampu | Tes tulis, tes uraian, objektif | 40% | <ul style="list-style-type: none"> Joehartini dan Sunarya Putu Hery. Pengantar Ilmu Ekonomi. Surabaya: Unesa University Press.2007 Nopirin, Pengantar |

| Minggu Ke- | Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan | Bahan Kajian | Pengalaman Belajar Mahasiswa | Waktu Belajar (Menit) | Strategi/Metode Pembelajaran | Indikator | Penilaian | Bobot | Daftar Referensi yang digunakan |
|------------|--|--------------|--|-----------------------|------------------------------|---|-----------|-------|--|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | (10) |
| | pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri (CP1.09) | | <p>yang lain dan membaca materi yang disampaikan. Adapun materinya:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Dari Mikro ke Makroekonomi ❖ Masalah Utama dalam Perekonomian ❖ Alat Pengamat Prestasi Kegiatan Ekonomi ❖ Kebijakan Makroekonomi <p>3. Dosen memberikan materi kepada kelompok yang lain.</p> <p>4. Kemudian Dosen menyuruh kelompok yang membaca untuk kembali dan menyimak materi, sedangkan kelompok yang diberikan materi diminta ke ruang lain untuk membaca materi.</p> <p>5. Dosen memasang tiap-tiap kelompok untuk menyimpulkan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dosen memberikan penguatan materi terkait dengan menggunakan powerpoint | | | <p>menjelaskan masalah-masalah pokok yang dihadapi perekonomian</p> <p>2.3 Mahasiswa mampu menganalisis indicator kegiatan ekonomi</p> <p>2.4 Mahasiswa mampu menelaah tujuan- tujuan melaksanakan kebijakan ekonomi</p> <p>2.5 Mahasiswa mampu menganalisis bentuk-bentuk kebijakan ekonomi</p> <p>2.6 Mahasiswa mampu membedakan antara mikroekonomi dan makroekonomi</p> | | | <p>Ilmu Ekonomi Makro dan Mikro. Yogyakarta: BPFE Yogyakarta. 2013</p> <ul style="list-style-type: none"> • Roshidi, Suherman, Pengantar Teori Ekonomi. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. 2003. • Sukirno, Sadono, Makroekonomi Teori Pengantar Edisi Ketiga, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada . 2004. |
| | | | <p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk mencari artikel sesuai dengan tema/bahan kajian yang dibahas | 2x60= 120 menit | Information Search | 2.7 Mahasiswa mampu mencari artikel sesuai dengan tema/bahan | | 30% | |

| Minggu Ke- | Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan | Bahan Kajian | Pengalaman Belajar Mahasiswa | Waktu Belajar (Menit) | Strategi/Metode Pembelajaran | Indikator | Penilaian | Bobot | Daftar Referensi yang digunakan |
|------------|--|--|---|-----------------------|-------------------------------------|---|---------------------------------|-------|---|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | (10) |
| | | | Kegiatan Mandiri <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk mencari artikel journal sesuai dengan tema/bahan kajian yang dibahas | 2x60= 120 menit | Learning Journal | kajian yang dibahas 2.8 Mahasiswa mampu mencari artikel sesuai dengan tema/bahan kajian yang dibahas. | Produk | 30% | |
| Ke-3 | <ul style="list-style-type: none"> Mampu menguasai konsep teoretis (Perhitungan Pendapatan Nasional) secara mendalam (CP3.02) Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri (CP1.09) | PENGHITUNGAN PENDAPATAN NASIONAL <ul style="list-style-type: none"> Beberapa Istilah Pendapatan Nasional Cara Penghitungan I: Cara Pengeluaran Cara Penghitungan II: Cara Produksi Netto Cara Penghitungan III: Cara Pendapatan Pendapatan Pribadi dan Pendapatan Disposebel Menentukan Tingkat Pertumbuhan Ekonomi Masalah Penghitungan dan Kegunaan Data | Kegiatan Tatap Muka: <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait makalah yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi EVERYONE IS A TEACHER HERE dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa membuat satu pertanyaan tentang materi yang sedang dipelajari (masalah perekonomian), dituliskan ke dalam kartu indeks yang telah di berikan oleh Dosen kepada masing-masing mahasiswa. Kartu indeks dikumpulkan ke depan kelas, dikocok dan dibagikan lagi kepada Mahasiswa. Mahasiswa secara acak diminta membaca dengan keras pertanyaan yang ada dalam kartu dan memberikan respons dari soal tersebut. Setelah soal di respons pembaca, Mahasiswa lain diminta ikut menambahkan jawaban atau respons dari pertanyaan tersebut. Dosen memberikan penguatan materi | 2x 50= 100 menit | strategi EVERYONE IS A TEACHER HERE | 3.1 Mahasiswa mampu menjelaskan beberapa konsep dalam penghitungan pendapatan nasional 3.2 Mahasiswa mampu menghitung pendapatan nasional (cara pengeluaran, cara produk neto, dan cara pendapatan) 3.3 Mahasiswa mampu membandingkan antara pendapatan pribadi dan pendapatan disposebel 3.4 Mahasiswa mampu membedakan pendapatan nasional dan tingkat | Tes tulis, tes uraian, objektif | 40% | <ul style="list-style-type: none"> Joehartini dan Sunarya Putu Hery. Pengantar Ilmu Ekonomi. Surabaya: Unesa University Press.2007 Nopirin, Pengantar Ilmu Ekonomi Makro dan Mikro. Yogyakarta: BPFE Yogyakarta. 2013 Roshidi, Suherman, Pengantar Teori Ekonomi. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. 2003. Sukirno, |

| Minggu Ke- | Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan | Bahan Kajian | Pengalaman Belajar Mahasiswa | Waktu Belajar (Menit) | Strategi/Metode Pembelajaran | Indikator | Penilaian | Bobot | Daftar Referensi yang digunakan |
|------------|--|--|---|-----------------------|------------------------------|---|---------------------------------|-------|---|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | (10) |
| | | | terkait dengan menggunakan powerpoint | | | pertumbuhan ekonomi 3.5 Mahasiswa mampu menelaah masalah penghitungan dan kegunaan data pendapatan nasional | | | Sadono, Makroekonomi Teori Pengantar Edisi Ketiga, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada . 2004 |
| | | | Kegiatan Penugasan Terstruktur • Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk mencari artikel journal sesuai dengan tema/bahan kajian yang dibahas | 2x60= 120 menit | Learning journal | 3.6 Mahasiswa mampu mencari artikel journal sesuai dengan tema/bahan kajian yang dibahas | Produk | 30% | |
| | | | Kegiatan Mandiri • Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk membuat kliping minimal 5 lembar kertas hvs sesuai dengan tema/bahan kajian | 2x60= 120 menit | Learning journals | 3.7 Mahasiswa mampu membuat kliping minimal 5 lembar kertas hvs sesuai dengan tema/bahan kajian | Produk | 30% | |
| Ke-4 | • Mampu menguasai konsep teoretis (Penentuan Kegiatan Ekonomi: Pandangan Klasik, Keynes dan Pendekatan Masa Kini) secara mendalam (CP3.02) | PENENTUAN KEGIATAN EKONOMI: PANDANGAN KLASIK, KEYNES DAN PENDEKATAN MASA KINI • Pandangan Ahli Ekonomi Klasik • Kritik Keynes Terhadap Pandangan Klasik • Pendekatan Terkini dalam Penentuan | Kegiatan Tatap Muka • Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa • Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya • Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait makalah yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi Gallery of Learning dengan langkah-langkah sebagai berikut: | 2x 50= 100 menit | Gallery of Learning | 4.1 Mahasiswa mampu menjelaskan pandangan ahli- ahli ekonomi klasik mengenai penentuan tingkat kegiatan ekonomi | Tes tulis, tes uraian, objektif | 40% | • Joehartini dan Sunarya Putu Hery. Pengantar Ilmu Ekonomi. Surabaya: Unesa University Press.2007 |

| Minggu Ke- | Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan | Bahan Kajian | Pengalaman Belajar Mahasiswa | Waktu Belajar (Menit) | Strategi/Metode Pembelajaran | Indikator | Penilaian | Bobot | Daftar Referensi yang digunakan |
|------------|--|-----------------------|---|-----------------------|------------------------------|---|-----------|-------|---|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | (10) |
| | <ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri (CP1.09) | Kegiatan Perekonomian | <ol style="list-style-type: none"> Dosen menyampaikan pelajaran Dosen meminta Mahasiswa untuk berkelompok terdiri dari 2-4 anggota Dosen meminta Mahasiswa mendiskusikan tema/topik pelajaran setelah rangkaian studi Mahasiswa membuat flip chart/kertas plano Mahasiswa menempel hasil kerja di dinding Dosen meminta Mahasiswa berputar mengamati flip chart kelompok lain Mahasiswa mendaftar ide yang belum didaftar pada kelompoknya Mahasiswa menjawab setiap apa yang ditanyakan kelompok lain Mahasiswa berdiskusi Mahasiswa menyimpulkan sebagai perbaikan pembelajaran selanjutnya <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberikan penguatan materi | | | <p>4.2 Mahasiswa mampu menganalisis kritik Keynes terhadap pandangan Klasik</p> <p>4.3 Mahasiswa mampu menelaah pandangan Keynes mengenai penentuan tingkat kegiatan ekonomi (peranan pembelanjaan agregrat dalam menentukan kegiatan ekonomi, komponen utama pembelanjaan agregrat, dan multiplier)</p> <p>4.4 Mahasiswa mampu menganalisis pandangan modern mengenai penentuan tingkat kegiatan ekonomi</p> | | | <ul style="list-style-type: none"> Nopirin, Pengantar Ilmu Ekonomi Makro dan Mikro. Yogyakarta: BPFE Yogyakarta. 2013 Roshidi, Suherman, Pengantar Teori Ekonomi. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. 2003. Sukirno, Sadono, Makroekonomi Teori Pengantar Edisi Ketiga, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada .2004 |
| | | | Kegiatan Penugasan Terstruktur: | 2x60= 120 menit | Giving Questions and Getting | 4.5 Mahasiswa | Produk | 30% | |

| Minggu Ke- | Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan | Bahan Kajian | Pengalaman Belajar Mahasiswa | Waktu Belajar (Menit) | Strategi/Metode Pembelajaran | Indikator | Penilaian | Bobot | Daftar Referensi yang digunakan |
|------------|--|--|---|-----------------------|------------------------------|---|---------------------------------|-------|---|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | (10) |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> Membuat 5 soal dan 5 jawaban terkait tema/bahan kajian yang dipresentasikan secara kelompok | | Answers | mampu membuat 5 soal dan 5 jawaban terkait tema/bahan kajian yang dipresentasikan secara kelompok | | | |
| | | | Kegiatan Mandiri: <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk membuat rangkuman sesuai dengan tema/bahan | 2x60= 120 menit | Learning journals | 4.6 Mahasiswa mampu membuat rangkuman sesuai dengan tema/bahan kajian yang dibahas | | 30% | |
| Ke-5 | <ul style="list-style-type: none"> Mampu menguasai konsep teoretis (Keseimbangan Ekonomi Dua Sektor) secara mendalam (CP3.02) Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri (CP1.09) | KESEIMBANGAN EKONOMI DUA SEKTOR <ul style="list-style-type: none"> Hubungan Antara Konsumsi dan Tabungan Fungsi Konsumsi dan Tabungan Investasi (Penanaman Modal) Penentuan Tingkat Kegiatan Ekonomi Perubahan Keseimbangan dan Multiplier | Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait makalah yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi Gallery of Learning dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> Dosen menyampaikan pelajaran Dosen meminta Mahasiswa untuk berkelompok terdiri dari 2-4 anggota Dosen meminta Mahasiswa mendiskusikan tema/topik pelajaran setelah rangkaian studi Mahasiswa membuat flip chart/kertas plano Mahasiswa menempel hasil kerja | 2x 50= 100 menit | strategi Gallery of Learning | 5.1 Mahasiswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri konsumsi dan tabungan rumah tangga 5.2 Mahasiswa mampu membedakan fungsi konsumsi dan fungsi tabungan 5.3 Mahasiswa mampu menjelaskan penentu-penentu konsumsi dan tabungan 5.4 Mahasiswa | Tes tulis, tes uraian, objektif | 40% | <ul style="list-style-type: none"> Joehartini dan Sunarya Putu Hery. Pengantar Ilmu Ekonomi. Surabaya: Unesa University Press.2007 Nopirin, Pengantar Ilmu Ekonomi Makro dan Mikro. Yogyakarta: BPFE Yogyakarta. 2013 Roshidi, |

| Minggu Ke- | Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan | Bahan Kajian | Pengalaman Belajar Mahasiswa | Waktu Belajar (Menit) | Strategi/Metode Pembelajaran | Indikator | Penilaian | Bobot | Daftar Referensi yang digunakan |
|------------|---|--------------|--|-----------------------|------------------------------|---|-----------|-------|---|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | (10) |
| | | | <p>didinding</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Dosen meminta Mahasiswa berputar mengamati flip chart kelompok lain 7. Mahasiswa mendaftar ide yang belum didaftar pada kelompoknya 8. Mahasiswa menjawab setiap apa yang ditanyakan kelompok lain 9. Mahasiswa berdiskusi 10. Mahasiswa menyimpulkan sebagai perbaikan pembelajaran selanjutnya <ul style="list-style-type: none"> • Dosen memberikan penguatan materi | | | <p>mampu menganalisis investasi (penanaman modal) perusahaan swasta dan fungsi investasi</p> <p>5.5 Mahasiswa mampu menganalisis penentu-penentu tingkat investasi</p> <p>5.6 Mahasiswa mampu menelaah penentuan tingkat kegiatan ekonomi</p> <p>5.7 Mahasiswa mampu menganalisis perubahan dalam keseimbangan multiplier</p> <p>5.8 Mahasiswa mampu mengukur besarnya multiplier</p> <p>5.9 Mahasiswa mampu menelaah perubahan keseimbangan pendapatan</p> | | | <p>Suherman, Pengantar Teori Ekonomi. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. 2003.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sukirno, Sadono, Makroekonomi Teori Pengantar Edisi Ketiga, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada . 2004 |

| Minggu Ke- | Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan | Bahan Kajian | Pengalaman Belajar Mahasiswa | Waktu Belajar (Menit) | Strategi/Metode Pembelajaran | Indikator | Penilaian | Bobot | Daftar Referensi yang digunakan |
|------------|---|---|---|-----------------------|--------------------------------------|---|---------------------------------|-------|--|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | (10) |
| | | | | | | nasional dan factor yang menyebabkannya | | | |
| | | | Kegiatan Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> Membuat 5 soal dan 5 jawaban terkait tema/bahan kajian yang dipresentasikan secara kelompok | 2x60= 120 menit | Giving Questions and Getting Answers | 5.10 Mahasiswa mampu membuat 5 soal dan 5 jawaban terkait tema/bahan kajian yang dipresentasikan secara kelompok | Produk | 30% | |
| | | | Kegiatan Mandiri <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk membuat rangkuman sesuai dengan tema/bahan kajian | 2x60= 120 menit | Learning journals | 5.11 Mahasiswa mampu membuat rangkuman sesuai dengan tema/bahan kajian | Produk | 30% | |
| Ke-6 | <ul style="list-style-type: none"> Mampu menguasai konsep teoretis (Keseimbangan Ekonomi Tiga Sektor) secara mendalam (CP3.02) Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri (CP1.09) | KESEIMBANGAN EKONOMI TIGA SEKTOR <ul style="list-style-type: none"> Aliran Pendapatan dan Syarat Keseimbangan Jenis- Jenis Pajak Efek Pajak ke Atas Konsumsi dan Tabungan Pengeluaran Pemerintah Keseimbangan dalam Perekonomian Tiga Sektor Multiplier dalam Perekonomian Tiga Sektor | Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa menjalankan perkuliahan terkait Aplikasi teori permintaan dan penawaran di kelas dengan menggunakan strategi poster session dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> Kelompok mahasiswa yang bertugas mempersiapkan gambaran visual konsep mereka pada sebuah poster .Poster berisikan materi: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Aliran Pendapatan dan Syarat Keseimbangan | 2x 50= 100 menit | strategi poster session | 6.1 Mahasiswa mampu menjelaskan aliran- aliran pendapatan dan pembelanjaan dalam ekonomi tiga sektor 6.2 Mahasiswa mampu mengidentifikasi syarat keseimbangan dalam ekonomi tiga sektor 6.3 Mahasiswa | Tes tulis, tes uraian, objektif | 40% | <ul style="list-style-type: none"> Joehartini dan Sunarya Putu Hery. Pengantar Ilmu Ekonomi. Surabaya: Unesa University Press.2007 Nopirin, Pengantar Ilmu Ekonomi Makro dan Mikro. Yogyakarta: BPFE |

| Minggu Ke- | Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan | Bahan Kajian | Pengalaman Belajar Mahasiswa | Waktu Belajar (Menit) | Strategi/Metode Pembelajaran | Indikator | Penilaian | Bobot | Daftar Referensi yang digunakan |
|------------|---|---|--|-----------------------|------------------------------|---|-----------|-------|--|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | (10) |
| | | <ul style="list-style-type: none"> Masalah Makroekonomi dan Kebijakan Fiskal | <ul style="list-style-type: none"> Jenis- Jenis Pajak Efek Pajak ke Atas Konsumsi dan Tabungan Pengeluaran Pemerintah Keseimbangan dalam Perekonomian Tiga Sektor Multiplier dalam Perekonomian Tiga Sektor Masalah Makroekonomi dan Kebijakan Fiskal <ol style="list-style-type: none"> Salah seorang peserta menjelaskan tentang masalah jangka panjang sector pertanian kemudian dilanjutkan oleh peserta lain untuk menjelaskan mengenai masalah jangka pendek dalam sector pertanian,dst. Peserta lain membantu dengan menjelaskan masalah jangka panjang sector pertanian yang diketahui. Mahasiswa lain dipersilahkan untuk bertanya jika ada yang kurang jelas Mahasiswa yang bertugas menjawab pertanyaan yang diajukan peserta <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberikan penguatan materi terkait dengan menjelaskan di papan tulis | | | <p>mampu menjelaskan jenis- jenis pajak yang dikutip pemerintah</p> <p>6.4 Mahasiswa mampu menganalisis efek pajak ke atas konsumsi dan tabungan rumah tangga</p> <p>6.5 Mahasiswa mampu menelaah pengeluaran pemerintah dan factor-factor yang menentukannya</p> <p>6.6 Mahasiswa mampu menganalisis keseimbangan dalam perekonomian tiga sector</p> <p>6.7 Mahasiswa mampu menjelaskan multiplier dalam perekonomian tiga sector</p> <p>6.8 Mahasiswa mampu menelaah masalah-</p> | | | <p>Yogyakarta. 2013</p> <ul style="list-style-type: none"> Roshidi, Suherman, Pengantar Teori Ekonomi. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. 2003. Sukirno, Sadono, Makroekonomi Teori Pengantar Edisi Ketiga, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada . 2004 |

| Minggu Ke- | Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan | Bahan Kajian | Pengalaman Belajar Mahasiswa | Waktu Belajar (Menit) | Strategi/Metode Pembelajaran | Indikator | Penilaian | Bobot | Daftar Referensi yang digunakan |
|------------|--|---|---|-----------------------|--------------------------------------|--|---------------------------------|-------|--|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | (10) |
| | | | | | | masalah ekonomi dan kebijakan fiskal | | | |
| | | | Kegiatan Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> Membuat 5 soal dan 5 jawaban terkait tema/bahan kajian yang dipresentasikan secara kelompok | 2x60= 120 menit | Giving Questions and Getting Answers | 6.9 Mahasiswa mampu membuat 5 soal dan 5 jawaban terkait tema/bahan kajian yang dipresentasikan secara kelompok | Produk | 30% | |
| | | | Kegiatan Mandiri <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk membuat rangkuman sesuai dengan tema/bahan kajian | 2x60= 120 menit | Learning journals | 6.10 Mahasiswa mampu membuat rangkuman sesuai dengan tema/bahan kajian | Produk | 30% | |
| Ke-7 | <ul style="list-style-type: none"> Mampu menguasai konsep teoretis (Keseimbangan Perekonomian Terbuka) secara mendalam (CP3.02) Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri (CP1.09) | KESEIMBANGAN PEREKONOMIAN TERBUKA <ul style="list-style-type: none"> Sirkulasi Aliran Pendapatan Perekonomian Terbuka Keseimbangan Perekonomian Terbuka Keseimbangan Perekonomian Terbuka: Contoh Angka | Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa menjalankan perkuliahan terkait teori tingkah laku konsumen: teori nilai guna (utility) dengan strategi Poster session dan post test dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> Kelompok mahasiswa yang bertugas mempersiapkan gambaran visual konsep mereka pada sebuah poster . Poster berisikan : <ul style="list-style-type: none"> ❖ Sirkulasi Aliran Pendapatan Perekonomian Terbuka ❖ Keseimbangan Perekonomian | 2x 50= 100 menit | strategi Poster session post test | 7.1 Mahasiswa mampu menjelaskan sirkulasi aliran pendapatan dalam perekonomian terbuka 7.2 Mahasiswa mampu mengidentifikasi factor-factor yang menentukan ekspor dan impor 7.3 Mahasiswa mampu | Tes tulis, tes uraian, objektif | 40% | <ul style="list-style-type: none"> Joehartini dan Sunarya Putu Hery. Pengantar Ilmu Ekonomi. Surabaya: Unesa University Press.2007 Nopirin, Pengantar Ilmu Ekonomi Makro dan Mikro. Yogyakarta: BPFE |

| Minggu Ke- | Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan | Bahan Kajian | Pengalaman Belajar Mahasiswa | Waktu Belajar (Menit) | Strategi/Metode Pembelajaran | Indikator | Penilaian | Bobot | Daftar Referensi yang digunakan |
|------------|---|--------------|--|-----------------------|--------------------------------------|---|-----------|-------|--|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | (10) |
| | | | <p>Terbuka</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Keseimbangan Perekonomian Terbuka: Contoh Angka <ol style="list-style-type: none"> 2. Salah seorang pemateri menjelaskan tentang teori nilai guna (utility) kemudian dilanjutkan oleh mahasiswa lain untuk menjelaskan pemaksimalan nilai guna, dst 3. Mahasiswa lain dipersilahkan untuk bertanya jika ada yang kurang jelas 4. Mahasiswa yang bertugas menjawab pertanyaan yang diajukan peserta 5. Pada 15 menit terakhir perkuliahan, mahasiswa diberikan 2 soal post test tentang materi derivative yang telah disampaikan <ul style="list-style-type: none"> • Dosen memberikan penguatan materi terkait dengan menjelaskan di papan tulis | | | <p>menganalisis fungsi ekspor, impor dan perubahannya</p> <p>7.4 Mahasiswa mampu menganalisis keseimbangan pendapatan nasional dalam perekonomian terbuka</p> <p>7.5 Mahasiswa mampu menganalisis contoh angka mengenai keseimbangan dalam perekonomian terbuka</p> | | | <p>Yogyakarta. 2013</p> <ul style="list-style-type: none"> • Roshidi, Suherman, Pengantar Teori Ekonomi. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. 2003. • Sukirno, Sadono, Makroekonomi Teori Pengantar Edisi Ketiga, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada . 2004 |
| | | | <p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat 5 soal dan 5 jawaban terkait tema/bahan kajian yang dipresentasikan secara kelompok | 2x60= 120 menit | Giving Questions and Getting Answers | 7.6 Mahasiswa mampu membuat 5 soal dan 5 jawaban terkait tema/bahan kajian yang dipresentasikan secara kelompok | Produk | 30% | |
| | | | <p>Kegiatan Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk membuat rangkuman sesuai dengan tema/bahan kajian | 2x60= 120 menit | Learning journals | 7.7 Mahasiswa mampu membuat rangkuman sesuai dengan tema/bahan kajian | Produk | 30% | |

| Minggu Ke- | Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan | Bahan Kajian | Pengalaman Belajar Mahasiswa | Waktu Belajar (Menit) | Strategi/Metode Pembelajaran | Indikator | Penilaian | Bobot | Daftar Referensi yang digunakan |
|------------|--|---|---|-----------------------|------------------------------|--|---------------------------------|-------|--|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | (10) |
| Ke-8 | UTS | | | | | | | | |
| Ke-9 | <ul style="list-style-type: none"> Mampu menguasai konsep teoretis (Keseimbangan AD- AS) secara mendalam (CP3.02) Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri (CP1.09) | KESEIMBANGAN AD-AS <ul style="list-style-type: none"> Dari Analisis Keynesian Sederhana ke Analisis AD-AS Kurva Permintaan Agregat (AD) Kurva Penawaran Agregat (AS) Keseimbangan Permintaan - Penawaran Agregat (AD-AS) | Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait makalah yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi Gallery of Learning dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> Dosen menyampaikan pelajaran Dosen meminta Mahasiswa untuk berkelompok terdiri dari 2-4 anggota Dosen meminta Mahasiswa mendiskusikan tema/topik pelajaran setelah rangkaian studi. Adapun topic yang dibahas antara lain: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Dari Analisis Keynesian Sederhana ke Analisis AD-AS ❖ Kurva Permintaan Agregat (AD) ❖ Kurva Penawaran Agregat (AS) ❖ Keseimbangan Permintaan - Penawaran Agregat (AD-AS) Mahasiswa membuat flip chart/kertas plano Mahasiswa menempel hasil kerja di dinding Dosen meminta Mahasiswa berputar mengamati flip chart kelompok lain Mahasiswa mendaftar ide yang belum didaftar pada kelompoknya Mahasiswa menjawab setiap apa yang ditanyakan kelompok lain Mahasiswa berdiskusi | 2x 50= 100 menit | Gallery of Learning | 9.1 Mahasiswa mampu membedakan analisis Keynesian sederhana dengan analisis AD-AS 9.2 Mahasiswa mampu menggambar /menerbitkan kurva AD dan cirri- cirri kurva AD 9.3 Mahasiswa mampu mengidentifikasi factor-factor yang memindahkan kurva AD 9.4 Mahasiswa mampu menganalisis bentuk kurva AS dan cirri-cirinya 9.5 Mahasiswa mampu menelaah penentuan tingkat kegiatan ekonomi 9.6 Mahasiswa mampu menganalisis | Tes tulis, tes uraian, objektif | 40% | <ul style="list-style-type: none"> Joehartini dan Sunarya Putu Hery. Pengantar Ilmu Ekonomi. Surabaya: Unesa University Press.2007 Nopirin, Pengantar Ilmu Ekonomi Makro dan Mikro. Yogyakarta: BPFE Yogyakarta. 2013 Roshidi, Suherman, Pengantar Teori Ekonomi. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. 2003. Sukirno, Sadono, Makroekonomi Teori Pengantar Edisi Ketiga, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada . |

| Minggu Ke- | Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan | Bahan Kajian | Pengalaman Belajar Mahasiswa | Waktu Belajar (Menit) | Strategi/Metode Pembelajaran | Indikator | Penilaian | Bobot | Daftar Referensi yang digunakan |
|------------|--|--|--|-----------------------|--------------------------------------|--|---------------------------------|-------|---|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | (10) |
| | | | <p>10. Mahasiswa menyimpulkan sebagai perbaikan pembelajaran selanjutnya</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberikan penguatan materi | | | <p>keseimbangan pendapatan nasional dalam analisis AD-AS</p> <p>9.7 Mahasiswa mampu menganalisis perubahan keseimbangan AD-AS</p> | | | 2004 |
| | | | <p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat 5 soal dan 5 jawaban terkait tema/bahan kajian yang dipresentasikan secara kelompok | 2x60= 120 menit | Giving Questions and Getting Answers | 9.8 Mahasiswa mampu membuat 5 soal dan 5 jawaban terkait tema/bahan kajian yang dipresentasikan secara kelompok | Produk | 30% | |
| | | | <p>Kegiatan Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk membuat rangkuman sesuai dengan tema/bahan kajian | 2x60= 120 menit | Learning journals | 9.9 Mahasiswa mampu membuat rangkuman sesuai dengan tema/bahan kajian | Produk | 30% | |
| Ke-10 | <ul style="list-style-type: none"> Mampu menguasai konsep teoretis (Uang, Institusi Keuangan dan Penawaran Uang) secara mendalam (CP3.02) Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang | <p>UANG, INSTITUSI KEUANGAN DAN PENAWARAN UANG</p> <ul style="list-style-type: none"> Definisi dan Ciri- Ciri Uang Beberapa Fungsi Uang Jenis Uang Sepanjang Sejarah Peranan dan Kegiatan | <p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait makalah yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi Gallery of Learning dengan | 2x 50= 100 menit | strategi Gallery of Learning | <p>10.1 Mahasiswa mampu mengidentifikasi masalah dalam perdagangan baeter dan berbagai fungsi uang</p> <p>10.2 Mahasiswa mampu</p> | Tes tulis, tes uraian, objektif | 40% | <ul style="list-style-type: none"> Joehartini dan Sunarya Putu Hery. Pengantar Ilmu Ekonomi. Surabaya: Unesa University Press.2007 |

| Minggu Ke- | Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan | Bahan Kajian | Pengalaman Belajar Mahasiswa | Waktu Belajar (Menit) | Strategi/Metode Pembelajaran | Indikator | Penilaian | Bobot | Daftar Referensi yang digunakan |
|------------|---|---|---|-----------------------|------------------------------|--|-----------|-------|--|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | (10) |
| | keahliannya secara mandiri (CP1.09) | <p>Bank Umum</p> <ul style="list-style-type: none"> Proses Penciptaan Uang Giral Mata Uang dalam Peredaran, Uang Beredar dan Kekayaan Mudah Tunia Perkembangan Bank Sentral Fungsi Utama Bank Sentral | <p>langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> Dosen menyampaikan pelajaran Dosen meminta Mahasiswa untuk berkelompok terdiri dari 2-4 anggota Dosen meminta Mahasiswa mendiskusikan tema/topik pelajaran setelah rangkaian studi. Adapun topic yang dibahas antara lain: <ul style="list-style-type: none"> Definisi dan Ciri- Ciri Uang Beberapa Fungsi Uang Jenis Uang Sepanjang Sejarah Peranan dan Kegiatan Bank Umum Proses Penciptaan Uang Giral Mata Uang dalam Peredaran, Uang Beredar dan Kekayaan Mudah Tunia Perkembangan Bank Sentral Fungsi Utama Bank Sentral Mahasiswa membuat flip chart/kertas plano Mahasiswa menempel hasil kerja di dinding Dosen meminta Mahasiswa berputar mengamati flip chart kelompok lain Mahasiswa mendaftar ide yang belum didaftar pada kelompoknya Mahasiswa menjawab setiap apa yang ditanyakan kelompok lain Mahasiswa berdiskusi Mahasiswa menyimpulkan sebagai perbaikan pembelajaran selanjutnya <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberikan penguatan materi | | | <p>menjelaskan jenis uang sepanjang sejarah</p> <p>10.3 Mahasiswa mampu menganalisis peranan dan kegiatan bank umum</p> <p>10.4 Mahasiswa mampu mengeneralisasikan proses penciptaan uang giral</p> <p>10.5 Mahasiswa mampu menelaah mata uang dalam peredaran dan penawaran uang</p> <p>10.6 Mahasiswa mampu membedakan bank sentral dan bank umum</p> <p>10.7 Mahasiswa mampu menganalisis fungsi utama bank sentral</p> | | | <ul style="list-style-type: none"> Nopirin, Pengantar Ilmu Ekonomi Makro dan Mikro. Yogyakarta: BPFE Yogyakarta. 2013 Roshidi, Suherman, Pengantar Teori Ekonomi. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. 2003. Sukirno, Sadono, Makroekonomi Teori Pengantar Edisi Ketiga, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada . 2004 |
| | | | Kegiatan Penugasan Terstruktur | 2x60= 120 menit | Giving Questions and Getting | 10.8 Mahasiswa mampu | Produk | 30% | |

| Minggu Ke- | Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan | Bahan Kajian | Pengalaman Belajar Mahasiswa | Waktu Belajar (Menit) | Strategi/Metode Pembelajaran | Indikator | Penilaian | Bobot | Daftar Referensi yang digunakan |
|------------|---|---|--|-----------------------|---------------------------------------|---|---------------------------------|-------|---|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | (10) |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> Membuat 5 soal dan 5 jawaban terkait tema/bahan kajian yang dipresentasikan secara kelompok | | Answers | membuat 5 soal dan 5 jawaban terkait tema/bahan kajian yang dipresentasikan secara kelompok | | | |
| | | | Kegiatan Mandiri <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk membuat rangkuman sesuai dengan tema/bahan kajian | 2x60= 120 menit | Learning journals | 10.9Mahasiswa mampu membuat rangkuman sesuai dengan tema/bahan kajian | Produk | 30% | |
| Ke-11 | <ul style="list-style-type: none"> Mampu menguasai konsep teoretis (Penawaran Uang dan Kegiatan Ekonomi Negara) secara mendalam (CP3.02) Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri (CP1.09) | PENAWARAN UANG DAN KEGIATAN EKONOMI NEGARA <ul style="list-style-type: none"> Penawaran Uang dan Harga: Pandangan Klasik Teori Keuangan Keynes Uang dan Kegiatan Ekonomi : Pandangan Keynes Efek Perubahan Penawaran Uang dalam Analisis AD-AS Kebijakan Moneter dan Kegiatan Ekonomi | Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa menjalankan perkuliahan terkait Teori biaya produksi di kelas dengan menggunakan strategi the study group dan group resume dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> Kelompok mahasiswa yang bertugas membagi peserta menjadi beberapa kelompok belajar Setiap kelompok peserta diberikan ringkasan materi tentang: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Penawaran Uang dan Harga: Pandangan Klasik ❖ Teori Keuangan Keynes ❖ Uang dan Kegiatan Ekonomi : Pandangan Keynes ❖ Efek Perubahan Penawaran Uang dalam Analisis AD-AS ❖ Kebijakan Moneter dan Kegiatan | 2x 50= 100 menit | strategi the study group group resume | 11.1Mahasiswa mampu menjelaskan teori kuantitas uang, teori sisa tunai dan kelemahan teori uang klasik 11.2Mahasiswa mampu menganalisis teori keuangan Keynes 11.3Mahasiswa mampu menelaah uang dan kegiatan ekonomi: Pandangan Keynes 11.4Mahasiswa | Tes tulis, tes uraian, objektif | 40% | <ul style="list-style-type: none"> Joehartini dan Sunarya Putu Hery. Pengantar Ilmu Ekonomi. Surabaya: Unesa University Press.2007 Nopirin, Pengantar Ilmu Ekonomi Makro dan Mikro. Yogyakarta: BPFE Yogyakarta. 2013 Roshidi, Suherman, Pengantar Teori |

| Minggu Ke- | Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan | Bahan Kajian | Pengalaman Belajar Mahasiswa | Waktu Belajar (Menit) | Strategi/Metode Pembelajaran | Indikator | Penilaian | Bobot | Daftar Referensi yang digunakan |
|------------|---|--------------|---|-----------------------|------------------------------|---|-----------|-------|--|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | (10) |
| | | | <p>Ekonomi</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. yang dilengkapi dengan contoh soal dan latihan soal yang sudah disiapkan oleh presentator 4. Kelompok peserta membaca dan diskusi materi yang sudah diberikan dan menyelesaikan latihan soal yang sudah diberikan 5. Kelompok peserta dipersilahkan untuk bertanya jika ada yang kurang jelas 6. Mahasiswa yang bertugas menjawab pertanyaan yang diajukan peserta 7. Setiap kelompok membuat rangkuman/resume dari teori biaya produksi. <ul style="list-style-type: none"> • Dosen memberikan penguatan materi terkait dengan menjelaskan di papan tulis | | | <p>mampu menelaah efek perubahan penawaran yang dalam analisis AD-AS</p> <p>11.5 Mahasiswa mampu menganalisis kebijakan moneter dan kegiatan ekonomi</p> <p>11.6 Mahasiswa mampu membedakan kebijakan moneter kuantitatif dan kualitatif</p> <p>11.7 Mahasiswa mampu menganalisis efek kebijakan moneter dalam grafik</p> | | | <p>Ekonomi. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. 2003.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sukirno, Sadono, Makroekonomi Teori Pengantar Edisi Ketiga, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada . 2004. |
| | | | <p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat 5 soal dan 5 jawaban terkait tema/bahan kajian yang dipresentasikan secara kelompok | 2x60= 120 menit | Giving Questions and Answers | 11.8 Mahasiswa mampu membuat 5 soal dan 5 jawaban terkait tema/bahan kajian yang dipresentasikan secara kelompok | Produk | 30% | |
| | | | <p>Kegiatan Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengerjakan tugas secara | 2x60= 120 menit | Learning journals | 11.9 Mahasiswa mampu | Produk | 30% | |

| Minggu Ke- | Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan | Bahan Kajian | Pengalaman Belajar Mahasiswa | Waktu Belajar (Menit) | Strategi/Metode Pembelajaran | Indikator | Penilaian | Bobot | Daftar Referensi yang digunakan |
|------------|--|---|--|-----------------------|----------------------------------|--|---------------------------------|-------|---|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | (10) |
| | | | mandiri untuk membuat rangkuman sesuai dengan tema/bahan kajian | | | membuat rangkuman sesuai dengan tema/bahan kajian | | | |
| Ke-12 | <ul style="list-style-type: none"> Mampu menguasai konsep teoretis (Pengangguran, Inflasi, dan Kebijakan Pemerintah) secara mendalam (CP3.02) Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri (CP1.09) | PENGANGGURAN, INFLASI DAN KEBIJAKAN PEMERINTAH <ul style="list-style-type: none"> Masalah Pengangguran Masalah Inflasi (Kenaikan Harga) Masalah Pengangguran dan Kebijakan Fiskal Masalah Inflasi dan Kebijakan Pemerintah Kebijakan Segi Penawaran | Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doaDosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait makalah yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan Strategi Group To Group Exchange, dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> Dosen menyiapkan topik yang mengandung perbedaan ide, kejadian, konsep dan pendekatan. Mahasiswa dibagi sesuai dengan jumlah tugas yang diberikan, bisa 3 atau 4 kelompok. Masing -masing kelompok membahas satu bahasan. Adapun bahasannya antara lain: <ul style="list-style-type: none"> Masalah Pengangguran Masalah Inflasi (Kenaikan Harga) Masalah Pengangguran dan Kebijakan Fiskal Masalah Inflasi dan Kebijakan Pemerintah Kebijakan Segi Penawaran Ketika fase persiapan selesai, Mahasiswa diminta memilih satu juru bicara kelompok yang akan didelegasikan ke kelompok lainnya untuk menyampaikan pembahasan yang telah dilakukan. Setelah juru bicara menyampaikan presentasinya, Mahasiswa diminta | 2x 50= 100 menit | Strategi Group To Group Exchange | 12.1Mahasiswa mampu menjelaskan masalah pengangguran (jenis- jenis pengangguran dan tujuan kebijakan pemerintah) 12.2Mahasiswa mampu menganalisis masalah inflasi (jenis- jenis inflasi dan efek buruk inflasi) 12.3Mahasiswa mampu menelaah hubungan masalah pengangguran dan kebijakan fiskal 12.4Mahasiswa mampu membedakan pendekatan pengeluaran agregrat - penawaran agregrat | Tes tulis, tes uraian, objektif | 40% | <ul style="list-style-type: none"> Joehartini dan Sunarya Putu Hery. Pengantar Ilmu Ekonomi. Surabaya: Unesa University Press.2007 Nopirin, Pengantar Ilmu Ekonomi Makro dan Mikro. Yogyakarta: BPFEE Yogyakarta. 2013 Roshidi, Suherman, Pengantar Teori Ekonomi. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. 2003. Sukirno, Sadono, Makroekonomi Teori |

| Minggu Ke- | Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan | Bahan Kajian | Pengalaman Belajar Mahasiswa | Waktu Belajar (Menit) | Strategi/Metode Pembelajaran | Indikator | Penilaian | Bobot | Daftar Referensi yang digunakan |
|------------|---|--------------|--|-----------------------|------------------------------|---|-----------|-------|---|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | (10) |
| | | | <p>memberikan pertanyaan dan tanggapannya dari hasil presentasi, Anggota kelompok jubir boleh menanggapi pertanyaan dari kelompok lain tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberikan penguatan kepada Mahasiswa yang berkaitan dengan materi yang disampaikan | | | <p>dalam kebijakan fiskal</p> <p>12.5 Mahasiswa mampu menganalisis hubungan masalah pengangguran dan kebijakan moneter</p> <p>12.6 Mahasiswa mampu membedakan pendekatan pengeluaran agregat-penawaran agregat dengan pendekatan AD- AS dalam kebijakan moneter</p> <p>12.7 Mahasiswa mampu menelaah masalah inflasi dan kebijakan pemerintah (kebijakan fiskal dan moneter untuk mengatasi inflasi)</p> <p>12.8 Mahasiswa mampu menganalisis</p> | | | <p>Pengantar Edisi Ketiga, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada . 2004</p> |

| Minggu Ke- | Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan | Bahan Kajian | Pengalaman Belajar Mahasiswa | Waktu Belajar (Menit) | Strategi/Metode Pembelajaran | Indikator | Penilaian | Bobot | Daftar Referensi yang digunakan |
|------------|--|---|--|-----------------------|------------------------------|--|---------------------------------|-------|---|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | (10) |
| | | | | | | kebijakan segi penawaran | | | |
| | | | Kegiatan Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk membuat rangkuman sesuai dengan tema/bahan kajian | 2x60= 120 menit | Learning journals | 12.9 Mahasiswa mampu membuat rangkuman sesuai dengan tema/bahan kajian | Produk | 30% | |
| | | | Kegiatan Mandiri <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk membuat kliping minimal 5 lembar kertas hvs sesuai dengan tema/bahan kajian | 2x60= 120 menit | Learning journals | 12.10 Mahasiswa mampu membuat kliping minimal 5 lembar kertas hvs sesuai dengan tema/bahan kajian | Produk | 30% | |
| Ke-13 | <ul style="list-style-type: none"> Mampu menguasai konsep teoretis (Perdagangan Luar Negeri, Proteksi dan Globalisasi) secara mendalam (CP3.02) Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri (CP1.09) | PERDAGANGAN LUAR NEGERI , PROTEKSI DAN GLOBALISASI <ul style="list-style-type: none"> Keuntungan Melakukan Perdagangan Keuntungan dari Spesialisasi: Contoh Angka Keuntungan Perdagangan dalam Grafik Proteksi dan Pembatasan Perdagangan Globalisasi dan Pertumbuhan Ekonomi | Kegiatan Tatap Muka: <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait makalah yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi Jigsaw Learning. dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> Disiapkan materi yang dapat dipisah menjadi bagian-bagian. Adapun materinya: <ul style="list-style-type: none"> Keuntungan Melakukan Perdagangan Keuntungan dari Spesialisasi: Contoh Angka Keuntungan Perdagangan dalam Grafik Proteksi dan Pembatasan | 2x 50= 100 menit | strategi Jigsaw Learning | 13.1 Mahasiswa mampu mengidentifikasi beberapa keuntungan dari perdagangan luar negeri 13.2 Mahasiswa mampu menganalisis keuntungan dari spesialisasi: contoh angka 13.3 Mahasiswa mampu menelaah keuntungan spesialisasi: | Tes tulis, tes uraian, objektif | 40% | <ul style="list-style-type: none"> Joehartini dan Sunarya Putu Hery. Pengantar Ilmu Ekonomi. Surabaya: Unesa University Press.2007 Nopirin, Pengantar Ilmu Ekonomi Makro dan Mikro. Yogyakarta: BPFE Yogyakarta. 2013 |

| Minggu Ke- | Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan | Bahan Kajian | Pengalaman Belajar Mahasiswa | Waktu Belajar (Menit) | Strategi/Metode Pembelajaran | Indikator | Penilaian | Bobot | Daftar Referensi yang digunakan |
|------------|---|--------------|--|-----------------------|------------------------------|---|-----------|-------|--|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | (10) |
| | | | Perdagangan ❖ Globalisasi dan Pertumbuhan Ekonomi 2. Penilaian ke Atas Monopoli Mahasiswa dibagi menjadi kelompok-kelompok, setiap kelompok membahas dan mendiskusikan materi yang diberikan 3. Setelah selesai mempelajari, Mahasiswa membentuk kelompok jigsaw dengan cara setiap kelompok ada seorang wakilnya untuk setiap bagian pembahasan. Sehingga akan ada 4 orang wakil dari tiap kelompok yang akan menyampaikan bagian pembahasannya. 4. Dosen memberikan ulasan tentang strategi yang telah digunakan. • Dosen memberikan penguatan kepada Mahasiswa yang berkaitan dengan materi yang disampaikan. | | | gambaran secara grafik 13.4 Mahasiswa mampu mengidentifikasi syarat perdagangan 13.5 Mahasiswa mampu menelaah proteksi dan pembatasan perdagangan luar negeri 13.6 Mahasiswa mampu menganalisis konsep globalisasi | | | • Roshidi, Suherman, Pengantar Teori Ekonomi. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. 2003. • Sukirno, Sadono, Makroekonomi Teori Pengantar Edisi Ketiga, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada . 2004 |
| | | | Kegiatan Penugasan Terstruktur • Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk membuat rangkuman sesuai dengan tema/bahan kajian | 2x60= 120 menit | Learning Journals | 13.7 Mahasiswa mampu membuat rangkuman sesuai dengan tema/bahan kajian | Produk | 30% | |
| | | | Kegiatan Mandiri • Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk membuat kliping minimal 5 lembar kertas hvs sesuai dengan tema/bahan kajian | 2x 60= 120 menit | Learning journals | 13.8 Mahasiswa mampu membuat kliping minimal 5 lembar kertas hvs sesuai dengan tema/bahan kajian | Produk | 30% | |

| Minggu Ke- | Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan | Bahan Kajian | Pengalaman Belajar Mahasiswa | Waktu Belajar (Menit) | Strategi/Metode Pembelajaran | Indikator | Penilaian | Bobot | Daftar Referensi yang digunakan |
|------------|---|--|--|-----------------------|--|---|---------------------------------|-------|---|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | (10) |
| Ke-14 | <ul style="list-style-type: none"> Mampu menguasai konsep teoretis (Neraca Pembayaran , Kurs, Valuta Asing dan Kegiatan Perekonomian Terbuka) secara mendalam (CP3.02) Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri (CP1.09) | NERACA PEMBAYARAN , KURS VALUTA ASING DAN KEGIATAN PEREKONOMIAN TERBUKA <ul style="list-style-type: none"> Neraca Pembayaran Kurs Valuta Asing Kurs Pertukaran dan Neraca Pembayaran Kebijakan Pemerintah dalam Ekonomi Terbuka | Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa menjalankan perkuliahan terkait pasar persaingan monopolistis di kelas dengan menggunakan strategi The study group dan group to group exchange dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> Kelompok mahasiswa yang bertugas membagi peserta menjadi 5 kelompok dengan pembagian materi sebagai berikut : <ul style="list-style-type: none"> Neraca Pembayaran Kurs Valuta Asing Kurs Pertukaran dan Neraca Pembayaran Kebijakan Pemerintah dalam Ekonomi Terbuka Setiap kelompok peserta diberikan ringkasan materi sesuai materi kelompoknya yang dilengkapi dengan contoh soal dan latihan soal yang sudah disiapkan oleh presentator Kelompok peserta membaca dan diskusi materi yang sudah diberikan masing-masing dan menyelesaikan latihan soal yang sudah diberikan Kelompok peserta dipersilahkan untuk bertanya jika ada yang kurang jelas Mahasiswa yang bertugas menjawab pertanyaan yang diajukan peserta Membentuk kelompok baru yang beranggotakan masing-masing kelompok lama Perwakilan kelompok pertama | 2x 50= 100 menit | strategi The study group group to group exchange | 14.1Mahasiswa mampu menjelaskan neraca pembayaran (bentuk dasar neraca pembayaran dan deficit dan surplus dalam neraca pembayaran 14.2Mahasiswa mampu menganalisis kurs valuta asing: system kurs tetap dan berubah bebas 14.3Mahasiswa mampu menelaah masalah ekonomi dan kebijakan pemerintah dalam ekonomi terbuka | Tes tulis, tes uraian, objektif | 40% | <ul style="list-style-type: none"> Joehartini dan Sunarya Putu Hery. Pengantar Ilmu Ekonomi. Surabaya: Unesa University Press.2007 Nopirin, Pengantar Ilmu Ekonomi Makro dan Mikro. Yogyakarta: BPFE Yogyakarta. 2013 Roshidi, Suherman, Pengantar Teori Ekonomi. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. 2003. Sukirno, Sadono, Makroekonomi Teori Pengantar Edisi Ketiga, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada . 2004 |

| Minggu Ke- | Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan | Bahan Kajian | Pengalaman Belajar Mahasiswa | Waktu Belajar (Menit) | Strategi/Metode Pembelajaran | Indikator | Penilaian | Bobot | Daftar Referensi yang digunakan |
|------------|---|--|--|-----------------------|------------------------------|---|---------------------------------|-------|---|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | (10) |
| | | | <p>memberikan penjelasan terkait materi dan soal ke anggota kelompok. Dilanjutkan kelompok 2 dan seterusnya</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberikan penguatan materi terkait dengan menjelaskan di papan tulis | | | | | | |
| | | | <p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk membuat rangkuman sesuai dengan tema/bahan kajian | 2x60= 120 menit | Learning journals | 14.4 Mahasiswa mampu membuat rangkuman sesuai dengan tema/bahan kajian | Produk | 30% | |
| | | | <p>Kegiatan Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk membuat kliping minimal 5 lembar kertas hvs sesuai dengan tema/bahan kajian | 2x60= 120 menit | Learning journals | 14.5 Mahasiswa mampu membuat kliping minimal 5 lembar kertas hvs sesuai dengan tema/bahan kajian | Produk | 30% | |
| Ke-15 | <ul style="list-style-type: none"> Mampu menguasai konsep teoretis (Pertumbuhan dan Pembangunan Ekonomi) secara mendalam (CP3.02) Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri (CP1.09) | <p>PERTUMBUHAN DAN PEMBANGUNAN EKONOMI</p> <ul style="list-style-type: none"> Beberapa Konsep Mengenai Pertumbuhan Ekonomi Perbandingan Kemakmuran Berbagai Negara Faktor- Faktor yang Menentukan Pertumbuhan Ekonomi Teori- Teori Pertumbuhan Ekonomi Masalah | <p>Kegiatan Tatap Muka:</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait makalah yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi Jigsaw Learning. dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> Disiapkan materi yang dapat dipisah menjadi bagian-bagian. Adapun materinya: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Beberapa Konsep Mengenai Pertumbuhan Ekonomi ❖ Perbandingan Kemakmuran | 2x 50= 100 menit | Jigsaw Learning | <p>15.1 Mahasiswa mampu menjelaskan konsep pertumbuhan ekonomi, pembangunan ekonomi, dan pendapatan per kapita</p> <p>15.2 Mahasiswa mampu menelaah data pendapatan per kapita di</p> | Tes tulis, tes uraian, objektif | 40% | <ul style="list-style-type: none"> Joehartini dan Sunarya Putu Hery. Pengantar Ilmu Ekonomi. Surabaya: Unesa University Press.2007 Nopirin, Pengantar Ilmu Ekonomi Makro dan Mikro. |

| Minggu Ke- | Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan | Bahan Kajian | Pengalaman Belajar Mahasiswa | Waktu Belajar (Menit) | Strategi/Metode Pembelajaran | Indikator | Penilaian | Bobot | Daftar Referensi yang digunakan |
|------------|---|----------------------------------|--|-----------------------|--------------------------------------|---|-----------|-------|--|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | (10) |
| | | Pembangunan di Negara Berkembang | <p>Berbagai Negara</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Faktor- Faktor yang Menentukan Pertumbuhan Ekonomi ❖ Teori- Teori Pertumbuhan Ekonomi ❖ Masalah Pembangunan di Negara Berkembang <p>2. Mahasiswa dibagi menjadi kelompok-kelompok, setiap kelompok membahas dan mendiskusikan materi yang diberikan</p> <p>3. Setelah selesai mempelajari, Mahasiswa membentuk kelompok jigsaw dengan cara setiap kelompok ada seorang wakilnya untuk setiap bagian pembahasan. Sehingga akan ada 4 orang wakil dari tiap kelompok yang akan menyampaikan bagian pembahasannya.</p> <p>4. Dosen memberikan ulasan tentang strategi yang telah digunakan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dosen memberikan penguatan kepada Mahasiswa yang berkaitan dengan materi yang disampaikan. | | | <p>berbagai negara</p> <p>15.3 Mahasiswa mampu menganalisis factor- factor yang menentukan pertumbuhan ekonomi</p> <p>15.4 Mahasiswa mampu menganalisis teori- teori pertumbuhan ekonomi</p> <p>15.5 Mahasiswa mampu menelaah masalah dan hambatan pembangunan di Negara berkembang</p> <p>15.6 Mahasiswa mampu menganalisis peranan pemerintah dalam pembangunan</p> | | | <p>Yogyakarta: BPFE</p> <p>Yogyakarta. 2013</p> <ul style="list-style-type: none"> • Roshidi, Suherman, Pengantar Teori Ekonomi. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. 2003. • Sukirno, Sadono, Makroekonomi Teori Pengantar Edisi Ketiga, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada . 2004 |
| | | | <p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat 5 soal dan 5 jawaban terkait tema/bahan kajian yang dipresentasikan secara kelompok | 2x60= 120 menit | Giving Questions and Getting Answers | 15.7 Mahasiswa mampu membuat 5 soal dan 5 jawaban terkait tema/bahan kajian yang dipresentasikan | Produk | 30% | |

| Minggu Ke- | Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan | Bahan Kajian | Pengalaman Belajar Mahasiswa | Waktu Belajar (Menit) | Strategi/Metode Pembelajaran | Indikator | Penilaian | Bobot | Daftar Referensi yang digunakan |
|------------|---|--------------|---|-----------------------|------------------------------|---|-----------|-------|---------------------------------|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | (10) |
| | | | Kegiatan Mandiri <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk membuat rangkuman sesuai dengan tema/bahan kajian | 2x60= 120 menit | Learning journals | an secara kelompok 15.8Mahasiswa mampu membuat rangkuman sesuai dengan tema/bahan kajian | Produk | 30% | |
| Ke-16 | UAS | | | | | | | | |

Ponorogo, _____
Dosen Pengampu Mata Kuliah

DWI SETYA NUGRAHINI

LAMPIRAN 1 PETA KONSEP TEORI EKONOMI MAKRO

