

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH : PENDIDIKAN LINGKUNGAN SOSIAL DAN BUDAYA  
 SKS : 2  
 KODE : -  
 PROGRAM STUDI : TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
 SEMESTER :  
 NAMA DOSEN PENGAMPU : 1. NUFIKHA ULFAH, M.Pd  
 2.

COURSE LEARNING OUTCOMES  
 (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)

- Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa/mahasiswi:
1. Parameter KKNi Aspek Pengetahuan Khusus
    - 1. Mampu menguasai **peta konsep** bagian khusus dalam bidang pengetahuan; konsep teoretis **Esensi dan konsep dasar ilmu-ilmu sosial, budaya, dan kealaman**; konsep teoretis **Manusia sebagai makhluk individu**; konsep teoretis **Manusia sebagai makhluk sosial**; konsep teoretis **Hakikat nilai dan moral serta sosialisasinya dalam kehidupan**; konsep teoretis **Peranan hukum dalam kehidupan demokrasi**; konsep teoretis **Interaksi sosial, kelompok sosial, masyarakat, dan komunitas**; konsep teoretis **Perubahan sosial dan Pembangunan**; konsep teoretis **Manusia dengan keragaman sosial, budaya, dan peradabannya**; konsep teoretis **Modernisasi dan Globalisasi**; konsep teoretis **Makna IPTEK dan seni bagi manusia**; konsep teoretis **Manusia sebagai subjek dan objek IPTEK dan dampak penyalahgunaan IPTEK bagi manusia**; konsep teoretis **Interaksi manusia dengan lingkungannya**; dan konsep teoretis **Kependudukan, Pemukiman, Dan Ketenagakerjaan** secara mendalam (CP3.02)
  2. Parameter KKNi Aspek Sikap dan Tata Nilai
    - 1. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara (CP1.07)
    - 2. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (CP1.08)
    - 3. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri (CP1.09)

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
Ke-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu menguasai peta konsep bagian khusus dalam bidang pengetahuan secara mendalam (CP3.02)</li> <li>• Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (CP1.08)</li> <li>• Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri (CP1.09)</li> </ul>	<b>Peta Konsep (Pengantar Perkuliahan)</b>	Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>• Dosen membuat kontrak belajar bersama-sama dengan mahasiswa</li> <li>• Dosen menyampaikan <b>peta konsep</b> dengan cara <i>brainstorming, reconnecting, dan inquiring mind want to know</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut:                             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dosen memulai perkuliahan dengan tentang peta konsep mata kuliah Pendidikan Lingkungan Sosial Dan Budaya dengan menyakan pemahaman awal mahasiswa tentang Pendidikan Lingkungan Sosial Dan Budaya Mahasiswa memberikan jawaban dan semua jawaban ditampung oleh dosen</li> <li>2. Dosen bersama mahasiswa menentukan hubungan dari semua jawaban yang diketahui mahasiswa hingga ditemukan benang merah maksud perkuliahan Pendidikan</li> </ol> </li> </ul>	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Brainstorming</i></li> <li>• <i>Reconnecting</i></li> <li>• <i>Inquiring Mind Want To Know</i></li> </ul>	1.1 Mahasiswa mampu memahami peta konsep mata kuliah Pendidikan Pancasila 1.2 Mahasiswa mampu mematuhi Kontrak Belajar yang telah disepakati 1.3 Mahasiswa mampu menggunakan peta konsep dan kontrak belajar sebagai panduan			

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<p>Lingkungan Sosial Dan Budaya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberikan penguatan</li> <li>Dosen bersama mahasiswa menutup perkuliahan dengan membaca doa</li> </ul> <p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <p>Dosen memberi tugas membuat makalah pada mahasiswa secara kelompok sesuai tema yang ditetapkan serta skenario presentasi makalah dengan strategi <i>Information Search</i> dan <i>The Study Group</i></p>	2 x 60 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Information Search</i></li> <li><i>The Study Group</i></li> </ul>	<p>dalam perkuliahan</p> <p>1.4 Mahasiswa mampu merancang garis-garis besar yang akan dituang dalam makalah</p> <p>1.5 Mahasiswa mampu mengerjakan makalah secara berkelompok dengan baik</p>			
			<p>Kegiatan Mandiri</p> <p>Mahasiswa membuat <b>peta konsep</b> sesuai tema/bahan kajian yang diberikan secara individu</p>	2 x 60 menit	<i>Practice Rehearsal Pairs</i>	1.6 Mahasiswa mampu merancang peta konsep			
Ke-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menguasai konsep teoretis Esensi dan konsep dasar ilmu-ilmu sosial, budaya, dan kealaman secara mendalam (CP3.02)</li> <li>Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidangnya keahliannya secara mandiri (CP1.09)</li> </ul>	<p><b>Esensi dan konsep dasar ilmu-ilmu sosial, budaya, dan kealaman</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Pengertian ilmu</b></li> <li><b>Pengertian sosial</b></li> <li><b>Pengertian ilmu sosial</b></li> <li><b>Ruang lingkup ilmu sosial</b></li> <li><b>Hakekat Budaya</b></li> <li><b>Hakikat Ilmu Kealaman</b></li> </ul>	<p>Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>Dosen membuat kontrak belajar bersama-sama dengan mahasiswa</li> <li>Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait tema yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi <i>Information Search</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> <li>Dosen membuat kelompok pertanyaan yang bisa dijawab dengan cara mencari informasi yang dapat dijumpai di sumber materi untuk Mahasiswa.</li> <li>Dosen memberi pertanyaan-pertanyaan tentang topik.</li> <li>Ketua kelas membuat tim kelompok kecil.</li> <li>Mahasiswa mencari informasi dalam tim kecil.</li> </ol> </li> <li>Dosen memberikan penguatan</li> <li>Dosen bersama mahasiswa menutup</li> </ul>	2 x 50 menit	<i>Information Search</i>	<p>2.1 Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian ilmu dan pengertian sosial</p> <p>2.2 Mahasiswa mampu menyimpulkan pengertian ilmu sosial</p> <p>2.3 Mahasiswa mampu menelaah ruang lingkup ilmu sosial dan hakekat budaya</p> <p>2.4 Mahasiswa mampu menerangkan hakikat ilmu kealaman</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Penilaian presentasi</li> <li>Penilaian diskusi kelompok</li> <li>Observasi</li> </ul>	70%	<p>Elly Malihah,dkk, <i>Ilmu Sosial dan Budaya Dasar</i>, Pranada Media, Jakarta,2006. 3.</p> <p>Supardan, Dadang. <i>Pengantar Ilmu Sosial: Sebuah Kajian Pendekatan Struktural</i>, Jakarta: Bumi Aksara, 2011.</p>

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			perkuliahan dengan membaca doa			2.5 Mahasiswa mampu bertanggung jawab atas tugas yang diberikan 2.6 Mahasiswa mampu mengelola kelompok dalam proses diskusi kelompok			
			Kegiatan Penugasan Terstruktur Membuat soal dan jawaban terkait tema/bahan kajian yang dipresentasikan secara kelompok	2 x 60 menit	<i>Giving Questions and Getting Answers</i>	2.7 Mahasiswa mampu mengerjakan tugas dalam pembuatan soal dan jawaban yang berkaitan dengan kajian secara berkelompok	Produk	20%	
			Kegiatan Mandiri Mahasiswa membuat rangkuman terkait tema/materi yang telah dibahas pada pertemuan 2	2 x 60 menit	<i>Student Recap</i>	2.8 Mahasiswa mampu mengerjakan tugas (meresume) terkait materi yang telah dibahas	Produk	10%	
Ke-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menguasai konsep teoretis Manusia sebagai makhluk individu secara mendalam (CP3.02)</li> <li>Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri (CP1.09)</li> </ul>	<b>Manusia sebagai makhluk individu</b> <b>Hakikat Manusia sebagai Makhluk Individu</b>	Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>Dosen membuat kontrak belajar bersama-sama dengan mahasiswa</li> <li>Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait tema yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi <i>The Study Group</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut:               <ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa diberi satu ringkasan, selebaran pelajaran yang disusun dengan baik.</li> <li>Mahasiswa membacanya dengan</li> </ol> </li> </ul>	2 x 50 menit	<i>The Study Group</i>	3.1 Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat manusia sebagai makhluk individu 3.2 Mahasiswa mampu menyimpulkan manusia sebagai makhluk individu	Tes tertulis: Uraian Bebas Penilaian diskusi kelompok Observasi	70%	Kamanto, Soenarto. <i>Pengantar Sosiologi</i> , Jakarta: Lembaga Penerbitan FE UI, 1996.  Nursid Sumaatmadja, <i>Manusia Dalam Konteks Lingkungan Sosial Budaya dan Teknologi</i> ,

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<p>tenang.</p> <p>3. Ketua kelas membentuk kelompok dan beri mereka ruang yang tenang untuk mengadakan sesi belajar mereka.</p> <p>4. Ketua kelompok memberikan petunjuk yang jelas yang dapat memandu Mahasiswa belajar dan terangkan materi dengan jelas. Petunjuk tersebut mencakup hal berikut;</p> <p>&gt; Tandai poin-poin yang membingungkan atau yang anda tidak setuju</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Dosen memberikan penguatan</li> <li>•Dosen bersama mahasiswa menutup perkuliahan dengan membaca doa</li> </ul>			<p>3.3 Mahasiswa mampu bertanggung jawab atas tugas yang diberikan</p> <p>3.4 Mahasiswa mampu mengelola kelompok dalam proses diskusi kelompok</p>			Bandung: Alphabeta, 2004.
			Kegiatan Penugasan Terstruktur Membuat soal dan jawaban terkait tema/bahan kajian yang dipresentasikan secara kelompok	2 x 60 menit	<i>Giving Questions and Getting Answers</i>	3.5 Mahasiswa mampu mengerjakan tugas dalam pembuatan soal dan jawaban yang berkaitan dengan kajian secara berkelompok	Produk	20%	
			Kegiatan Mandiri Mahasiswa membuat rangkuman terkait tema/materi yang telah dibahas pada pertemuan <b>3</b>	2 x 60 menit	<i>Student Recap</i>	3.6 Mahasiswa mampu mengerjakan tugas (meresume) terkait materi yang telah dibahas	Produk	10%	
Ke-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu menguasai konsep teoretis Manusia sebagai makhluk sosial secara mendalam (CP3.02)</li> <li>• Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya</li> </ul>	<b>Manusia sebagai makhluk sosial</b> <b>Hakikat Manusia sebagai Makhluk Sosial</b>	<p>Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>•Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya</li> <li>•Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait tema yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi <i>The Power Of Two</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut:</li> </ul>	2 x 50 menit	<i>The Power Of Two</i>	<p>4.1 Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat manusia sebagai makhluk sosial</p> <p>4.2 Mahasiswa mampu menyimpulkan</p>	<p>✓ Tes tertulis: Uraian Bebas</p> <p>✓ Penilaian diskusi kelompok</p> <p>✓ Observasi</p>	70%	<p>Kamanto Soenarto, <i>Pengantar Sosiologi</i>, Jakarta, Lembaga Penerbitan FE UI, 1996.</p> <p>Elly Malihah, dkk, <i>Ilmu Sosial dan Budaya Dasar</i>,</p>

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	secara mandiri (CP1.09)		<ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa diberi pertanyaan satu atau lebih yang memerlukan refleksi dan pemikiran.</li> <li>Mahasiswa di minta untuk menjawab pertanyaan sendiri-sendiri.</li> <li>Setelah semua Mahasiswa mempunyai jawaban masing-masing, Mahasiswa diminta berpasang-pasangan dan mendiskusikan jawabannya dengan pasangan tersebut.</li> <li>Masing-masing Pasangan dari Mahasiswa tersebut diminta untuk membuat jawaban baru.</li> <li>Setelah semua pasangan selesai membuat jawaban baru, Mahasiswa diminta membandingkan jawaban dari masing-masing pasangan kepada pasangan lainnya.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberikan penguatan kepada Mahasiswa yang berkaitan dengan materi yang disampaikan.</li> <li>Dosen bersama mahasiswa menutup perkuliahan dengan berdoa</li> </ul>			<p>n manusia sebagai makhluk sosial</p> <p>4.3 Mahasiswa mampu bertanggung jawab atas tugas yang diberikan</p> <p>4.4 Mahasiswa mampu mengelola kelompok dalam proses diskusi</p>			Pranada Media, Jakarta,2006.
			Kegiatan Penugasan Terstruktur Membuat soal dan jawaban terkait tema/bahan kajian yang dipresentasikan secara kelompok	2 x 60 menit	<i>Giving Questions and Getting Answers</i>	4.5 Mahasiswa mampu mengerjakan tugas dalam pembuatan soal dan jawaban yang berkaitan dengan kajian secara berkelompok	Produk	20%	
			Kegiatan Mandiri Mahasiswa membuat rangkuman terkait tema/materi yang telah dibahas pada pertemuan 4	2 x 60 menit	<i>Student Recap</i>	4.6 Mahasiswa mampu mengerjakan tugas (meresume) terkait materi yang telah dibahas	Produk	10%	
Ke-5	Mampu menguasai konsep teoretis Hakikat nilai dan	<b>Hakikat nilai dan moral serta sosialisasinya</b>	Tatap Muka Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa	2 x 50 menit	<i>Group To Group Exchange</i>	5.1 Mahasiswa mampu menjelaskan	Penilaian presentasi Penilaian	70%	Kohlberg, Lawrence, <i>Essay on Moral</i>

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	<p>moral serta sosialisasinya dalam kehidupan manusia secara mendalam (CP3.02)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (CP1.08)</li> <li>Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri (CP1.09)</li> </ul>	<p><b>dalam kehidupan manusia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Pengertian Nilai dan Moral</b></li> <li><b>Peranan Nilai dan Moral dalam kehidupan manusia</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya</li> <li>Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait tema yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi <i>Group To Group Exchange</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> <li>Dosen menyiapkan topik yang mengandung perbedaan ide, kejadian, konsep dan pendekatan (sesuai dengan tema yang akan dikaji).</li> <li>Mahasiswa dibagi sesuai dengan jumlah tugas yang diberikan, bisa 3 atau 4 kelompok. Masing-masing kelompok membahas satu bahasan.</li> <li>Ketika fase persiapan selesai, Mahasiswa diminta memilih satu juru bicara kelompok yang akan didelegasikan ke kelompok lainnya untuk menyampaikan pembahasan yang telah dilakukan.</li> <li>Setelah juru bicara menyampaikan presentasinya, Mahasiswa diminta memberikan pertanyaan dan tanggapannya dari hasil presentasi, Anggota kelompok juru bicara boleh menanggapi pertanyaan dari kelompok lain tersebut.</li> </ol> </li> <li>Dosen memberikan penguatan kepada Mahasiswa yang berkaitan dengan materi yang disampaikan.</li> <li>Dosen bersama mahasiswa menutup perkuliahan dengan berdoa</li> </ul>			<p>pengertian nilai dan moral</p> <p>5.2 Mahasiswa mampu menganalisis peranan nilai dan moral dalam kehidupan manusia</p> <p>5.3 Mahasiswa mampu bertanggung jawab atas tugas yang diberikan</p> <p>5.4 Mahasiswa mampu mengelola kelompok dalam proses diskusi</p>	<p>diskusi kelompok</p> <p>Observasi</p>		<p><i>Development, The Philosophy of Moral Development</i> (Vol.I &amp; II) , San Francisco: Harper and Row Pub, 1984</p> <p>Bertens, K. <i>Etika</i>, Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2011.</p>
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <p>Membuat soal dan jawaban terkait tema/bahan kajian yang dipresentasikan secara kelompok</p>	2 x 60 menit	<i>Giving Questions and Getting Answers</i>	5.5 Mahasiswa mampu mengerjakan tugas dalam pembuatan soal dan jawaban yang berkaitan dengan kajian secara berkelompok	Produk	20%	
			<p>Kegiatan Mandiri</p>	2 x 60 menit	<i>Student Recap</i>	5.6 Mahasiswa	Produk	10%	

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			Mahasiswa membuat rangkuman terkait tema/materi yang telah dibahas pada pertemuan 5			mampu mengerjakan tugas (meresume) terkait materi yang telah dibahas			
Ke-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menguasai konsep teoretis Peranan hukum dalam kehidupan demokrasi manusia secara mendalam (CP3.02)</li> <li>Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara (CP1.07)</li> <li>Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri (CP1.09)</li> </ul>	<b>Peranan hukum dalam kehidupan demokrasi</b> - <b>Hakikat hukum dan demokrasi</b> - <b>Fungsi dan peranan hukum dalam masyarakat demokrasi</b>	Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya</li> <li>Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait tema yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi <i>Expanding Panel</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> <li>Dosen menunjuk empat Mahasiswa untuk menjadi kelompok satu kelompok diskusi.</li> <li>Kelompok Mahasiswa ini memahami isu isu yang diberikan</li> <li>Seluruh Mahasiswa mengelilingi perwakilan yang di tunjuk.</li> <li>Dosen mengajukan pertanyaan yang provokatif yang bisa memancing Mahasiswa lain untuk bertanya</li> <li>Mahasiswa yang lain mengajukan pertanyaan pada perwakilan kelompok.</li> <li>Mahasiswa kemudian kembali ke tempat duduknya masing-masing untuk menyelesaikan pertanyaan yang dipandu oleh Dosen langsung.</li> </ol> </li> <li>Dosen memberikan penguatan kepada Mahasiswa yang berkaitan dengan materi yang disampaikan.</li> <li>Dosen bersama mahasiswa menutup perkuliahan dengan berdoa</li> </ul>	2 x 50 menit	<i>Expanding Panel</i>	6.1 Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat hukum dan demokrasi 6.2 Mahasiswa mampu menganalisis fungsi dan peranan hukum dalam masyarakat demokrasi 6.3 Mahasiswa mampu menerapkan fungsi dan peranan hukum dalam kehidupan demokrasi 6.4 Mahasiswa mampu bertanggung jawab atas tugas yang diberikan 6.5 Mahasiswa mampu mengelola kelompok dalam proses diskusi	Penilaian presentasi Penilaian diskusi kelompok Observasi	70%	Mughni, Syafig A. <i>Pendidikan Kewarganegaraan: Demokrasi, HAM, Civil Society, dan Multikulturalisme</i> , Malang: PuSAPoM, 2007.  Zamroni. <i>Pendidikan Demokrasi pada Masyarakat Multikultur</i> , Yogyakarta: Ombak, 2013.  _____. <i>Pendidikan untuk Demokrasi: Tantangan Menuju Civil Society</i> , Yogyakarta: BIGRAF Publishing, 2001.
			Kegiatan Penugasan Terstruktur Membuat soal dan jawaban terkait tema/bahan kajian yang dipresentasikan secara kelompok	2 x 60 menit	<i>Giving Questions and Getting Answers</i>	6.6 Mahasiswa mampu mengerjakan tugas dalam pembuatan soal dan	Produk	20%	

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			Kegiatan Mandiri Mahasiswa membuat rangkuman terkait tema/materi yang telah dibahas pada pertemuan <b>6</b>	2 x 60 menit	<i>Student Recap</i>	6.7 Mahasiswa mampu mengerjakan tugas (meresume) terkait materi yang telah dibahas	Produk	10%	
Ke-7	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menguasai konsep teoretis Interaksi sosial, kelompok social, masyarakat, dan komunitas secara mendalam (CP3.02)</li> <li>Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan (CP1.06)</li> <li>Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri (CP1.09)</li> </ul>	<b>Interaksi sosial, kelompok sosial, masyarakat, dan komunitas</b> <b>Hakikat interaksi sosial</b> <b>Hakikat kelompok sosial</b> <b>Pengertian masyarakat</b> <b>Pengertian komunitas</b> <b>Interaksi sosial, kelompok sosial, masyarakat, dan komunitas di suatu daerah</b>	Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya</li> <li>Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait tema yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi <i>The Study Group</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut:               <ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa diberi satu ringkasan, selebaran pelajaran yang disusun dengan baik.</li> <li>Mahasiswa membacanya dengan tenang.</li> <li>Ketua kelas membentuk kelompok dan beri mereka ruang yang tenang untuk mengadakan sesi belajar mereka.</li> <li>Ketua kelompok memberikan petunjuk yang jelas yang dapat memandu Mahasiswa belajar dan terangkan materi dengan jelas. Petunjuk tersebut mencakup hal berikut;                   <ul style="list-style-type: none"> <li>Tandai poin-poin yang membingungkan atau yang anda tidak setuju</li> </ul> </li> </ol> </li> <li>Dosen memberikan penguatan kepada Mahasiswa yang berkaitan dengan materi yang disampaikan</li> <li>Dosen bersama mahasiswa menutup perkuliahan dengan berdoa</li> </ul>	2 x 50 menit	<i>The Study Group</i>	7.1 Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat interaksi sosial, kelompok sosial 7.2 Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian masyarakat dan komunitas 7.3 Mahasiswa mampu membedakan antara masyarakat, kelompok sosial, dan komunitas 7.4 Mahasiswa mampu mengklasifikasi Interaksi sosial, kelompok sosial, masyarakat, dan komunitas	Tes Tertulis: Uraian Bebas Penilaian diskusi kelompok Observasi	70%	Elly Malihah,dkk, <i>Ilmu Sosial dan Budaya Dasar</i> , Pranada Media, Jakarta,2006.  Kamanto Soenarto, <i>Pengantar Sosiologi</i> , Jakarta, Lembaga Penerbitan FE UI, 1996.



Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
						<p>pada daerah pedesaan dan perkotaan</p> <p>7.5 Mahasiswa mampu menganalisis interaksi social, kelompok social, masyarakat, dan komunitas yang terdapat pada suatu daerah</p> <p>7.6 Mahasiswa mampu bertanggung jawab atas tugas yang diberikan</p> <p>7.7 Mahasiswa mampu mengelola kelompok dalam proses diskusi</p>			
			Kegiatan Penugasan Terstruktur Membuat soal dan jawaban terkait tema/bahan kajian yang dipresentasikan secara kelompok	2 x 60 menit	<i>Giving Questions and Getting Answers</i>	7.8 Mahasiswa mampu mengerjakan tugas dalam pembuatan soal dan jawaban yang berkaitan dengan kajian secara berkelompok	Produk	20%	
			Kegiatan Mandiri Mencari artikel terkait <b>bahan kajian pada pertemuan 7</b> secara mandiri	2 x 60 menit	<i>Practice Rehearsal Pairs</i>	7.9 Mahasiswa mampu mencari artikel sesuai dengan tema/kajian	Produk	10%	
Ke-8	UTS								

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
Ke-9	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menguasai konsep teoretis Perubahan sosial dan Pembangunan secara mendalam (CP3.02)</li> <li>Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan (CP1.06)</li> <li>Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri (CP1.09)</li> </ul>	<p><b>Perubahan sosial dan Pembangunan: Pengertian perubahan sosial dan pembangunan</b></p> <p><b>Factor-faktor yang mempengaruhi perubahan sosial dan pembangunan</b></p> <p><b>Perubahan sosial dan pembangunan di daerah pedesaan/perkotaan</b></p>	<p>Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya</li> <li>Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait tema yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi <i>Created Case Studies</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa di bagi menjadi pasang-pasangan atau tiga orang.</li> <li>Peserta didik membahas suatu studi kasus yang menarik untuk didiskusikan.</li> <li>Masing-masing diberi waktu yang cukup untuk membahas studi kasus tersebut, dan membuat rangkuman dari hasil diskusi.</li> <li>Jika sudah selesai, tiap kelompok diminta menyampaikan di depan kelas, dengan 1 orang wakil yang akan menyampaikan hasil diskusi.</li> </ol> </li> <li>Dosen memberikan penguatan kepada Mahasiswa yang berkaitan dengan materi yang disampaikan.</li> <li>Dosen bersama mahasiswa menutup perkuliahan dengan berdoa</li> </ul>	2 x 50 menit	<i>Created Case Studies</i>	<p>9.1 Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian perubahan sosial dan pembangunan</p> <p>9.2 Mahasiswa mampu menguraikan factor-faktor yang mempengaruhi perubahan sosial dan pembangunan</p> <p>9.3 Mahasiswa mampu menganalisis perubahan sosial pada masyarakat pedesaan dan perkotaan</p> <p>9.4 Mahasiswa mampu menganalisis perubahan pembangunan di daerah pedesaan/perkotaan</p> <p>9.5 Mahasiswa mampu bertanggung jawab atas tugas yang diberikan</p> <p>9.6 Mahasiswa mampu mengelola kelompok dalam proses diskusi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Penilaian presentasi</li> <li>Penilaian diskusi kelompok</li> <li>Observasi</li> </ul>	70%	<p>Nursid Sumaatmadja, <i>Manusia Dalam Konteks Lingkungan Sosial Budaya dan Teknologi</i>, Bandung: Alfabeta, 2004.</p> <p>Riyanto, Astim. <i>Pendidikan Lingkungan Sosial Budaya dan Teknologi</i>, Bandung: Yapemda, 2004.</p>

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			Kegiatan Penugasan Terstruktur Membuat soal dan jawaban terkait tema/bahan kajian yang dipresentasikan secara kelompok	2 x 60 menit	<i>Giving Questions and Getting Answers</i>	9.7 Mahasiswa mampu mengerjakan tugas dalam pembuatan soal dan jawaban yang berkaitan dengan kajian secara berkelompok	Produk	20%	
			Kegiatan Mandiri Mencari artikel terkait <b>bahan kajian pada pertemuan 9</b> secara mandiri	2 x 60 menit	<i>Practice Rehearsal Pairs</i>	9.8 Mahasiswa mampu mencari artikel yang sesuai dengan tema/kajian	Produk	10%	
Ke-10	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menguasai konsep teoretis Manusia dengan keragaman sosial, budaya, dan peradabannya secara mendalam (CP3.02)</li> <li>Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan (CP1.06)</li> <li>Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri (CP1.09)</li> </ul>	<b>Manusia dengan keragaman social, budaya, dan peradabannya</b> <b>Hakikat keragaman social</b> <b>Hakikat keragaman budaya</b> <b>Hubungan manusia dengan keragaman social, budaya serta peradabannya</b>	Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya</li> <li>Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait tema yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi <i>Created Case Studies</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa di bagi menjadi pasang-pasangan atau tiga orang.</li> <li>Peserta didik membahas suatu studi kasus yang menarik untuk didiskusikan.</li> <li>Masing-masing diberi waktu yang cukup untuk membahas studi kasus tersebut, dan membuat rangkuman dari hasil diskusi.</li> <li>Jika sudah selesai, tiap kelompok diminta menyampaikan di depan kelas, dengan 1 orang wakil yang akan menyampaikan hasil diskusi.</li> </ol> </li> <li>Dosen memberikan penguatan kepada Mahasiswa yang berkaitan dengan materi yang disampaikan.</li> <li>Dosen bersama mahasiswa menutup perkuliahan dengan berdoa</li> </ul>	2 x 50 menit	<i>Created Case Studies</i>	10.1 Mahasiswa mampu menguraikan hakikat keragaman social 10.2 Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat keragaman budaya 10.3 Mahasiswa mampu menganalisis hubungan manusia dengan keragaman social, budaya serta peradabannya 10.4 Mahasiswa mampu memberikan contoh terhadap hubungan	Penilaian presentasi Penilaian diskusi kelompok Observasi	70%	Nursid Sumaatmadja, <i>Manusia Dalam Konteks Lingkungan Sosial Budaya dan Teknologi</i> , Bandung: Alfabeta, 2004.  Riyanto, Astim. <i>Pendidikan Lingkungan Sosial Budaya dan Teknologi</i> , Bandung: Yapemda, 2004.

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
						<p>manusia dengan keragaman social budaya serta peradabannya</p> <p>10.5 Mahasiswa mampu bertanggung jawab atas tugas yang diberikan</p> <p>10.6 Mahasiswa mampu mengelola kelompok dalam proses diskusi</p>			
			Kegiatan Penugasan Terstruktur Membuat soal dan jawaban terkait tema/bahan kajian yang dipresentasikan secara kelompok	2 x 60 menit	<i>Giving Questions and Getting Answers</i>	10.7 Mahasiswa mampu mengerjakan tugas dalam pembuatan soal dan jawaban yang berkaitan dengan kajian secara berkelompok	Produk	20%	
			Kegiatan Mandiri Mahasiswa membuat rangkuman terkait tema/materi yang telah dibahas pada pertemuan <b>10</b>	2 x 60 menit	<i>Student Recap</i>	10.8 Mahasiswa mampu mengerjakan tugas (meresume) terkait materi yang telah dibahas	Produk	10%	
Ke-11	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menguasai konsep teoretis Modernisasi dan Globalisasi secara mendalam (CP3.02)</li> <li>Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial</li> </ul>	<b>Modernisasi dan Globalisasi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Hakikat modernisasi dan globalisasi</b></li> <li>- <b>Pengaruh modernisasi dan</b></li> </ul>	Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>• Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya</li> <li>• Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait tema yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi <i>Expanding</i></li> </ul>	2 x 50 menit	<i>Expanding Panel</i>	11.1 Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat modernisasi dan globalisasi 11.2 Mahasiswa mampu	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Penilaian presentasi</li> <li>✓ Penilaian diskusi kelompok</li> <li>✓ Observasi</li> </ul>	70%	Mughni, Syafiq A. <i>Pendidikan Kewarganegaraan: Demokrasi, HAM, Civil Society, dan Multikulturalisme</i> , Malang: PuSAPoM, 2007.

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan (CP1.06) • Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri (CP1.09)	<b>globalisasi dalam kehidupan social masyarakat dan budaya</b>	<p><i>Panel</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Dosen menunjuk empat Mahasiswa untuk menjadi kelompok satu kelompok diskusi.</li> <li>Kelompok Mahasiswa ini memahami isu isu yang diberikan</li> <li>Seluruh Mahasiswa mengelilingi perwakilan yang di tunjuk.</li> <li>Dosen mengajukan pertanyaan yang provokatif yang bisa memancing Mahasiswa lain untuk bertanya</li> <li>Mahasiswa yang lain mengajukan pertanyaan pada perwakilan kelompok.</li> <li>Mahasiswa kemudian kembali ke tempat duduknya masing-masing untuk menyelesaikan pertanyaan yang dipandu oleh Dosen langsung.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberikan penguatan kepada Mahasiswa yang berkaitan dengan materi yang disampaikan.</li> <li>Dosen bersama mahasiswa menutup perkuliahan dengan berdoa</li> </ul>			<p>menganalisis pengaruh modernisasi dan globalisasi dalam kehidupan social dan budaya</p> <p>11.3 Mahasiswa mampu bertanggung jawab atas tugas yang diberikan</p> <p>11.4 Mahasiswa mampu mengelola kelompok dalam proses diskusi</p>			
			Kegiatan Penugasan Terstruktur Membuat soal dan jawaban terkait tema/bahan kajian yang dipresentasikan secara kelompok	2 x 60 menit	<i>Giving Questions and Getting Answers</i>	11.5 Mahasiswa mampu mengerjakan tugas dalam pembuatan soal dan jawaban yang berkaitan dengan kajian secara berkelompok	Produk	20%	
			Kegiatan Mandiri Mahasiswa membuat rangkuman terkait tema/materi yang telah dibahas pada pertemuan <b>11</b>	2 x 60 menit	<i>Student Recap</i>	11.6 Mahasiswa mampu mengerjakan tugas (meresume) terkait materi yang telah dibahas	Produk	10%	
Ke-12	• Mampu menguasai konsep teoretis Makna IPTEK dan	<b>Makna IPTEK dan seni bagi manusia</b>	Tatap Muka • Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa	2 x 50 menit	<i>Jigsaw Learning</i>	12.1 Mahasiswa mampu mendeskripsi	Penilaian diskusi kelompok	70%	Nursid Sumaatmadja, <i>Manusia Dalam</i>

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	<p>seni bagi manusia secara mendalam (CP3.02)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa (CP1.04)</li> <li>Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (CP1.09)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Hakikat IPTEK dan Seni</b></li> <li><b>Makna IPTEK dan Seni Bagi Manusia</b></li> <li><b>Peranan IPTEK dan Seni dalam kehidupan Sosial</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya</li> <li>Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait tema yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi <i>Jigsaw Learning</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> <li>Disiapkan materi yang dapat dipisah menjadi bagian-bagian.</li> <li>Mahasiswa dibagi menjadi kelompok-kelompok, setiap kelompok membahas dan mendiskusikan materi yang diberikan. Contoh: misalnya dalam satu kelas ada 12 Mahasiswa, dan materi bisa dibagi menjadi 3 bagian sehingga setiap kelompok beranggotakan 4 orang Mahasiswa.</li> <li>Setelah selesai mempelajari, Mahasiswa membentuk kelompok jigsaw dengan cara setiap kelompok ada seorang wakilnya untuk setiap bagian pembahasan. Sehingga akan ada 4 orang wakil dari tiap kelompok yang akan menyampaikan bagian pembahasannya.</li> <li>Dosen memberikan ulasan tentang strategi yang telah digunakan.</li> </ol> </li> <li>Dosen memberikan penguatan kepada Mahasiswa yang berkaitan dengan materi yang disampaikan.</li> <li>Dosen bersama mahasiswa menutup perkuliahan dengan berdoa</li> </ul>			<p>kan hakikat IPTEK dan Seni</p> <p>12.2 Mahasiswa mampu membangun pengetahuan terhadap makna IPTEK dan seni bagi manusia</p> <p>12.3 Mahasiswa mampu menganalisis peranan IPTEK dan Seni dalam kehidupan sosial</p> <p>12.4 Mahasiswa mampu Bertanggung jawab atas tugas yang diberikan</p> <p>12.5 Mahasiswa mampu mengelola kelompok dalam proses diskusi</p>	Observasi		<p><i>Konteks Lingkungan Sosial Budaya dan Teknologi</i>, Bandung: Alfabeta, 2004.</p> <p>Riyanto, Astim. <i>Pendidikan Lingkungan Sosial Budaya dan Teknologi</i>, Bandung: Yapemda, 2004.</p>
			Kegiatan Penugasan Terstruktur Membuat soal dan jawaban terkait tema/bahan kajian yang dipresentasikan secara kelompok	2 x 60 menit	<i>Giving Questions and Getting Answers</i>	12.6 Mahasiswa mampu mengerjakan tugas dalam pembuatan soal dan jawaban yang berkaitan dengan kajian secara berkelompok	Produk	20%	
			Kegiatan Mandiri	2 x 60 menit	<i>Practice Rehearsal</i>	12.7 Mahasiswa	Produk	10%	

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			Mencari artikel terkait <b>bahan kajian pada pertemuan 12</b> secara mandiri		<i>Pairs</i>	mampu mencari artikel yang sesuai dengan tema/kajian			
Ke-13	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menguasai konsep teoretis Manusia sebagai subjek dan objek IPTEK dan dampak penyalahgunaan IPTEK bagi manusia secara mendalam (CP3.02)</li> <li>Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan (CP1.06)</li> <li>Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri (CP1.09)</li> </ul>	<b>Manusia sebagai subjek dan objek IPTEK dan dampak penyalahgunaan IPTEK bagi manusia</b>	<p>Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya</li> <li>Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait tema yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi <i>Expanding Panel</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> <li>Dosen menunjuk empat Mahasiswa untuk menjadi kelompok satu kelompok diskusi.</li> <li>Kelompok Mahasiswa ini memahami isu isu yang diberikan</li> <li>Seluruh Mahasiswa mengelilingi perwakilan yang di tunjuk.</li> <li>Dosen mengajukan pertanyaan yang provokatif yang bisa memancing Mahasiswa lain untuk bertanya</li> <li>Mahasiswa yang lain mengajukan pertanyaan pada perwakilan kelompok.</li> <li>Mahasiswa kemudian kembali ke tempat duduknya masing-masing untuk menyelesaikan pertanyaan yang dipandu oleh Dosen langsung.</li> </ol> </li> <li>Dosen memberikan penguatan kepada Mahasiswa yang berkaitan dengan materi yang disampaikan.</li> <li>Dosen bersama mahasiswa menutup perkuliahan dengan berdoa</li> </ul> <p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <p>Membuat soal dan jawaban terkait tema/bahan kajian yang dipresentasikan secara kelompok</p>	2 x 50 menit	<i>Expanding Panel</i>	<p>13.1 Mahasiswa mampu membangun pengetahuan tentang manusia sebagai subjek dan objek IPTEK</p> <p>13.2 Mahasiswa mampu menganalisis dampak penyalahgunaan IPTEK bagi manusia</p> <p>13.3 Mahasiswa mampu mencegah dampak negatif penyalahgunaan IPTEK terhadap diri sendiri</p> <p>13.4 Mahasiswa mampu bertanggung jawab atas tugas yang diberikan</p> <p>13.5 Mahasiswa mampu mengelola kelompok dalam proses diskusi</p> <p>13.6 Mahasiswa mampu mengerjakan tugas dalam</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Penilaian presentasi</li> <li>Penilaian diskusi kelompok</li> <li>Observasi</li> </ul>	70%	<p>Nursid Sumaatmadja, <i>Manusia Dalam Konteks Lingkungan Sosial Budaya dan Teknologi</i>, Bandung: Alfabeta, 2004.</p> <p>Riyanto, Astim. <i>Pendidikan Lingkungan Sosial Budaya dan Teknologi</i>, Bandung: Yapemda, 2004.</p>
			Kegiatan Penugasan Terstruktur	2 x 60 menit	<i>Giving Questions and Getting Answers</i>	13.6 Mahasiswa mampu mengerjakan tugas dalam	Produk	20%	

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
						pembuatan soal dan jawaban yang berkaitan dengan kajian secara berkelompok			
			Kegiatan Mandiri Mencari artikel terkait <b>bahan kajian pada pertemuan 13</b> secara mandiri	2 x 60 menit	<i>Practice Rehearsal Pairs</i>	13.7 Mahasiswa mampu mencari artikel yang sesuai dengan tema/kajian	Produk	10%	
Ke-14	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menguasai konsep teoretis Interaksi manusia dengan lingkungannya: modifikasi lingkungan dan pencemaran secara mendalam (CP3.02)</li> <li>Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan (CP1.06)</li> <li>Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (CP1.09)</li> </ul>	<b>Interaksi manusia dengan lingkungannya: Modifikasi Lingkungan Dan Pencemaran</b>	<p>Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya</li> <li>Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait tema yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi <i>The Study Group</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa diberi satu ringkasan, selebaran pelajaran yang disusun dengan baik.</li> <li>Mahasiswa membacanya dengan tenang.</li> <li>Ketua kelas membentuk kelompok dan beri mereka ruang yang tenang untuk mengadakan sesi belajar mereka.</li> <li>Ketua kelompok memberikan petunjuk yang jelas yang dapat memandu Mahasiswa belajar dan terangkan materi dengan jelas. Petunjuk tersebut mencakup hal berikut; <ul style="list-style-type: none"> <li>Tandai poin-poin yang membingungkan atau yang anda tidak setuju</li> </ul> </li> </ol> </li> <li>Dosen memberikan penguatan kepada Mahasiswa yang berkaitan dengan materi yang disampaikan</li> <li>Dosen bersama mahasiswa menutup</li> </ul>	2 x 50 menit	<i>The Study Group</i>	<p>14.1 Mahasiswa mampu membangun pengetahuan tentang interaksi manusia dengan lingkungan</p> <p>14.2 Mahasiswa mampu menganalisis pencemaran lingkungan yang disebabkan oleh manusia</p> <p>14.3 Mahasiswa mampu bertanggung jawab atas tugas yang diberikan</p> <p>14.4 Mahasiswa mampu mengelola kelompok dalam proses diskusi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Penilaian diskusi kelompok</li> <li>Observasi</li> </ul>	70%	<p>Nursid Sumaatmadja, <i>Manusia Dalam Konteks Lingkungan Sosial Budaya dan Teknologi</i>, Bandung: Alfabeta, 2004.</p> <p>Riyanto, Astim. <i>Pendidikan Lingkungan Sosial Budaya dan Teknologi</i>, Bandung: Yapemda, 2004.</p> <p>Slamet, Juli Sumirat. <i>Kesehatan Lingkungan</i>, Yogyakarta: University Press UGM, 2000.</p> <p>Tim dosen PLSBT. <i>Pendidikan Lingkungan Sosial Budaya dan Teknologi</i>, Bandung: Value Press, 2005.</p>



Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			perkuliahan dengan berdoa						
			Kegiatan Penugasan Terstruktur Membuat soal dan jawaban terkait tema/bahan kajian yang dipresentasikan secara kelompok	2 x 60 menit	<i>Giving Questions and Getting Answers</i>	14.5 Mahasiswa mampu mengerjakan tugas dalam pembuatan soal dan jawaban yang berkaitan dengan kajian secara berkelompok	Produk	20%	
			Kegiatan Mandiri Mencari artikel terkait <b>bahan kajian pada pertemuan 13</b> secara mandiri	2 x 60 menit	<i>Practice Rehearsal Pairs</i>	14.6 Mahasiswa mampu mencari artikel yang sesuai dengan tema/kajian	Produk	10%	
Ke-15	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menguasai konsep teoretis Kependudukan, Pemukiman, Dan Ketenagakerjaan secara mendalam (CP3.02)</li> <li>Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan (CP1.06)</li> <li>Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (CP1.09)</li> </ul>	<b>Kependudukan, Pemukiman, Dan Ketenagakerjaan:</b> <b>Hakikat penduduk pemukiman/t empat tinggal</b> <b>Hakikat ketenagakerjaan/pekerjaan</b> <b>Hubungan kependudukan dan pemukiman terhadap ketenagakerjaan (Studi Observasi terhadap Masyarakat Pedesaan dan Perkotaan)</b>	Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya</li> <li>Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait tema yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi <i>Group To Group Exchange</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> <li>Dosen menyiapkan topik yang mengandung perbedaan ide, kejadian, konsep dan pendekatan.</li> <li>Mahasiswa dibagi sesuai dengan jumlah tugas yang diberikan, bisa 3 atau 4 kelompok. Masing-masing kelompok membahas satu bahasan.</li> <li>Ketika fase persiapan selesai, Mahasiswa diminta memilih satu juru bicara kelompok yang akan didelegasikan ke kelompok lainnya untuk menyampaikan pembahasan yang telah dilakukan.</li> <li>Setelah juru bicara menyampaikan presentasinya, Mahasiswa diminta memberikan pertanyaan dan tanggapannya dari hasil presentasi,</li> </ol> </li> </ul>	2 x 50 menit	<i>Group To Group Exchange</i>	15.1 Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat penduduk, pemukiman, dan ketenagakerjaan 15.2 Mahasiswa mampu menganalisis hubungan kependudukan dan pemukiman terhadap ketenagakerjaan di suatu daerah 15.3 Mahasiswa mampu bertanggung jawab atas tugas yang diberikan 15.4 Mahasiswa mampu	Penilaian presentasi Penilaian diskusi kelompok Observasi	70%	Nursid Sumaatmadja, <i>Manusia Dalam Konteks Lingkungan Sosial Budaya dan Teknologi</i> , Bandung: Alfabeta, 2004.  Riyanto, Astim. <i>Pendidikan Lingkungan Sosial Budaya dan Teknologi</i> , Bandung: Yapemda, 2004.  Tim dosen PLSBT. <i>Pendidikan Lingkungan Sosial Budaya dan Teknologi</i> , Bandung: Value Press, 2005.

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<p>Anggota kelompok juber boleh menanggapi pertanyaan dari kelompok lain tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberikan penguatan kepada Mahasiswa yang berkaitan dengan materi yang disampaikan</li> <li>Dosen bersama mahasiswa menutup perkuliahan dengan berdoa</li> </ul>			mengelola kelompok dalam proses diskusi			
			Kegiatan Penugasan Terstruktur Membuat soal dan jawaban terkait tema/bahan kajian yang dipresentasikan secara kelompok	2 x 60 menit	<i>Giving Questions and Getting Answers</i>	15.5 Mahasiswa mampu mengerjakan tugas dalam pembuatan soal dan jawaban yang berkaitan dengan kajian secara berkelompok	Produk	20%	
			Kegiatan Mandiri Mahasiswa membuat rangkuman terkait tema/materi yang telah dibahas pada pertemuan <b>11</b>	2 x 60 menit	<i>Student Recap</i>	15.6 Mahasiswa mampu mengerjakan tugas (meresume) terkait materi yang telah dibahas	Produk	10%	
Ke-16	UAS								

Ponorogo, \_\_\_\_\_  
Dosen Pengampu Mata Kuliah

**NUFIKHA ULFAH, M.Pd**

#### LAMPIRAN I

DOSEN PENGAMPU: NUFIKHA ULFAH, M.Pd

#### PETA KONSEP

