

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH : PSIKOLOGI PERKEMBANGAN  
 SKS : 2  
 KODE :  
 PROGRAM STUDI : Manajemen Pendidikan Islam  
 SEMESTER :  
 NAMA DOSEN PENGAMPU :  
     1. Mayrina Eka Prasetyo Budi  
     2.

**COURSE LEARNING OUTCOMES** (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah) :

Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa/mahasiswi mampu:

- 1 Parameter KKN level 6 Aspek Pengetahuan Umum : Mampu menguasai peta konsep mata kuliah psikologi perkembangan, pengantar psikologi perkembangan, Konsep Dasar Pertumbuhan dan Perkembangan, Tugas-tugas perkembangan masa anak-anak akhir, Dasar-dasar Perkembangan, Dasar-dasar aktivitas anak, Perkembangan Fisik masa anak-anak akhir, Perkembangan Kognitif masa anak-anak akhir, Karakteristik perkembangan psikososial masa anak-anak akhir, Karakteristik perkembangan moralitas dan keagamaan masa anak-anak akhir, Faktor pribadi yang mempengaruhi kesulitan belajar, Psikopatologi Anak (CP3.01)
- 2 Parameter KKN level 6 Aspek Kemampuan Kerja Umum : Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data (CP2.06)
- 3 Parameter KKN level 6 Aspek Sikap dan Tata Nilai : Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius (CP1.01)  
 Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika (CP1.02)  
 Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (CP1.08)  
 Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (CP1.09)

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
Ke-1	Mampu menguasai peta konsep mata kuliah psikologi perkembangan secara umum (CP3.01)	Peta Konsep	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca do'a.</li> <li>• Dosen membuat kontrak belajar bersama-sama dengan mahasiswa</li> <li>• Dosen menyampaikan peta</li> </ul>	2 x 50 menit = 100 menit	<i>Brainstorming</i> <i>Reconnecting</i> <i>Inquiring</i> <i>Mind Want To Know</i>	1.1. Mahasiswa mampu menjelaskan peta konsep mata kuliah psikologi perkembangan.		70%	Desmita. 2007. <i>Psikologi Perkembangan</i> . Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (CP1.08)  Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri (CP1.09)		<p>konsep dengan cara <i>brainstorming, reconnecting, dan inquiring mind want to know</i> dengan langkah-langkah:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa diberi pertanyaan yang mengarah pada pembuatan peta konsep</li> <li>2. Mahasiswa memberi jawaban secara bergantian</li> <li>3. Jawaban ditampung dosen untuk dijadikan jembatan membuat peta konsep mata kuliah.</li> <li>4. Setelah peta konsep dibuat, dosen menyampaikan tentang peta konsep tersebut dan materi apa saja yang akan dipelajari selama satu semester.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dosen membagi tugas secara berkelompok untuk membuat makalah dan mempresentasikan sesuai topik yang dibagikan.</li> <li>• Dosen menyampaikan RTL pada mahasiswa.</li> </ul>			1.2. Mahasiswa mampu merinci konsep mata kuliah psikologi perkembangan.			<p>Berk, L.E. 2003. <i>Child Development</i>. Boston: Pearson Education, Inc.</p> <p>Kartono, K. 2007. <i>Psikologi Anak</i>. Bandung: Penerbit Mandar Maju.</p> <p>Santrock, J.W. 1995. <i>Life Span Development fifth Edition</i>. Jakarta: Penerbit Erlangga.</p> <p>Santrock, J.W. 2007. <i>Child Development eleventh edition</i>. New York: Mc Graw Hill.</p>
			Kegiatan Penugasan Terstruktur Dosen memberi tugas membuat makalah kelompok sesuai topik yang diberikan dan mempresentasikan dengan metode <i>active learning</i> .	2x60 menit = 120 menit	<i>Study Group</i>	1.3. Mahasiswa mampu membiasakan membuat makalah	Produk	20%	<p>Wolfe, D.A &amp; Mash, E.J. 2005. <i>Abnormal Child Psychology 3rd Edition</i>. Belmont: Thomson Wadsworth.</p>
			Kegiatan Mandiri Dosen memberi tugas pada mahasiswa untuk mencari dan membaca buku atau artikel di	2x60 menit= 120 menit	<i>Action Learning</i>	1.4. Mahasiswa mampu menunjukkan buku atau artikel yang	Produk	10%	

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			internet sesuai dengan tema atau bahan kajian yang dibahas pada pertemuan minggu depan.			dibaca dari internet.			
Ke-2	Mampu menguasai konsep pentingnya mempelajari psikologi perkembangan secara umum (CP3.01)	Pengantar Psikologi Perkembangan. 1. Definisi Psikologi 2. Pengertian Psikologi Perkembangan 3. Tujuan Psikologi Perkembangan 4. Manfaat Psikologi Perkembangan	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>Dosen melakukan <i>review</i> materi pertemuan sebelumnya dengan menggunakan <i>Role Reversal Question</i>.</li> <li>Dosen menjelaskan dengan menggunakan <i>Guided Teaching</i> dengan langkah-langkah: <ol style="list-style-type: none"> <li>Dosen mengawali materi dengan pertanyaan.</li> <li>Dosen memberikan jeda waktu kepada Mahasiswa dengan berpasangan atau bersub kelompok untuk mempertimbangkan masing-masing respons</li> <li>Mahasiswa bergabung kembali dan Dosen mencatat gagasan-gagasan Mahasiswa.</li> <li>Dosen memberi penguatan.</li> </ol> </li> <li>Dosen menyampaikan RTL pada mahasiswa.</li> </ul>	2 x 50 menit = 100 menit	<i>Review dengan Role Reversal Question</i>  <i>Guided Teaching</i>	2.1 Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian psikologi dan psikologi perkembangan.  2.2 Mahasiswa mampu menjelaskan tujuan psikologi perkembangan.  2.3 Mahasiswa mampu menjelaskan manfaat psikologi perkembangan.	Tes Tulis Uraian Objektif (n1) Tes Tulis Uraian Essay (n2)	70%	Desmita. Psikologi Perkembangan . Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007. h 1
			Kegiatan Penugasan Terstruktur Membuat soal dan jawaban terkait tema/bahan kajian yang dijelaskan dosen.	2x60 menit = 120 menit	<i>Giving Question dan Getting Answer</i>	2.4 Mahasiswa mampu membuat soal dan jawabannya	Produk	20%	
			Kegiatan Mandiri Dosen memberi tugas pada	2x60 menit=	<i>Learning</i>	2.5 Mahasiswa mampu	Produk	10%	

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			mahasiswa untuk mencari dan membaca buku atau artikel di internet sesuai dengan tema atau bahan kajian yang dibahas pada pertemuan minggu depan.	120 menit	Article	menunjukkan buku atau artikel yang dibaca dari internet.			
Ke-3	Mampu menguasai konsep dasar pertumbuhan dan perkembangan secara umum (CP3.01)	<p>Konsep Dasar Pertumbuhan dan Perkembangan</p> <p>a) Pengertian Pertumbuhan dan Perkembangan</p> <p>b) Persamaan dan perbedaan Pertumbuhan dan Perkembangan</p> <p>c) Hubungan Pertumbuhan dan Perkembangan</p> <p>d) Karakteristik perkembangan</p> <p>e) Faktor - faktor yg mempengaruhi perkembangan</p> <p>f) Prinsip - prinsip perkembangan</p>	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>Dosen melakukan review materi pertemuan sebelumnya dengan menggunakan <i>Role Reversal Question</i>.</li> <li>Dosen menjelaskan dengan menggunakan <i>Guided Teaching</i> dengan langkah-langkah : <ol style="list-style-type: none"> <li>Dosen mengawali materi dengan pertanyaan.</li> <li>Dosen memberikan jeda waktu kepada Mahasiswa dengan berpasangan atau ber sub kelompok untuk mempertimbangkan masing-masing respons.</li> <li>Mahasiswa bergabung kembali dan Dosen mencatat gagasan-gagasan Mahasiswa.</li> <li>Dosen memberi penguatan.</li> </ol> </li> <li>Dosen menyampaikan RTL pada mahasiswa.</li> </ul>	2 x 50 menit = 100 menit	<p>Review menggunakan <i>Role Reversal Question</i>.</p> <p><i>Guided Teaching</i></p>	<p>3.1 Mahasiswa mampu menjelaskan pertumbuhan dan perkembangan</p> <p>3.2 Mahasiswa mampu mengemukakan persamaan dan perbedaan pertumbuhan dan perkembangan</p> <p>3.3 Mahasiswa mampu mengemukakan hubungan pertumbuhan dan perkembangan</p> <p>3.4 Mahasiswa mampu menjelaskan karakteristik perkembangan</p> <p>3.5 Mahasiswa</p>	<p>Tes Tulis Uraian Objektif (n1)</p> <p>Tes Tulis Uraian Essay (n2)</p>	70%	<p>Desmita. Psikologi Perkembangan . Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007.</p> <p>Sunarto &amp; Hartono, B Agung. <i>Perkembangan Peserta Didik</i>. Jakarta: PT Rineka Cipta, 1995. h 34-42.</p> <p>Koesmiyati, Endang. <i>Perkembangan Peserta Didik</i>. Malang: Unidha Malang., 2015. h 31-46.</p>

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
						mampu menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan . 3.6 Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip-prinsip perkembangan .			
			Kegiatan Penugasan Terstruktur • Dosen memberi tugas untuk menganalisa perkembangan yang telah dialaminya sejak setahun ke belakang.	2x60 menit = 120 menit	<i>Self Assessment</i>	3.5 Mahasiswa mampu melakukan <i>self assessment</i> .	Produk	20%	
			Kegiatan Mandiri • Dosen memberi tugas pada mahasiswa untuk mencari dan membaca buku atau artikel di internet sesuai dengan tema atau bahan kajian yang dibahas pada pertemuan minggu depan.	2x60 menit= 120 menit	<i>Learning Article</i>	3.6 Mahasiswa mampu menunjukkan buku atau artikel yang telah dibaca	Produk	10%	
Ke-4	Mampu menguasai	Tugas-tugas perkembangan masa anak-anak	Kegiatan Tatap Muka •Dosen bersama mahasiswa	2 x 50 menit = 100	<i>Information Search</i>	4.1 Mahasiswa	Tes Tulis Uraian Objektif	70%	Desmita. Psikologi Perkembangan .

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	<p>konsep teoritis tugas-tugas perkembangan masa anak-anak akhir secara umum (CP3.01)</p> <p>Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika (CP1.02)</p>	akhir	<p>membuka perkuliahan dengan membaca doa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen melakukan <i>review</i> materi pada pertemuan sebelumnya dengan menggunakan <i>Reconnecting</i> untuk dikaitkan dengan materi perkuliahan hari ini.</li> <li>Dosen menjelaskan dengan metode <i>active learning (44) Information Search</i> dengan langkah-langkah : <ol style="list-style-type: none"> <li>Dosen membuat kelompok pertanyaan yang bisa dijawab dengan mencari informasi yang dapat dijumpai di sumber materi yang telah ada (buku, internet, dll)</li> <li>Dosen memberi pertanyaan tentang topik</li> <li>Peserta didik dibiarkan mencari informasi dalam tim kecil.</li> </ol> </li> <li>Dosen memberi penguatan materi dengan menggunakan power point.</li> <li>Dosen menyampaikan RTL pada mahasiswa.</li> </ul> <p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberi tugas membuat <i>ressume</i> sebanyak setengah halaman dari topik yang dijelaskan oleh dosen.</li> </ul>	menit		<p>mampu menjelaskan tugas-tugas perkembangan masa anak-anak akhir</p> <p>4.2 Mahasiswa mampu menentukan tugas-tugas perkembangan masa anak-anak akhir.</p>	<p>(n1) Tes Tulis Uraian Essay (n2)</p>		<p>Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007. h 153-188.</p> <p>Santrock, J.W. 1995. <i>Life Span Development fifth Edition</i>. Jakarta: Penerbit Erlangga. h 297-341.</p>
				2x60 menit = 120 menit	<i>Active Observing dan Feed Back</i>	4.4 Mahasiswa mampu membuat <i>ressume</i> topik yang dijelaskan dosen.	Produk	20%	

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			Kegiatan Mandiri <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberi tugas pada mahasiswa untuk mencari dan membaca buku atau artikel di internet sesuai dengan tema atau bahan kajian yang dibahas pada pertemuan minggu depan.</li> </ul>	2x60 menit= 120 menit	<i>Learning Article</i>	4.5 Mahasiswa mampu menunjukkan buku atau artikel yang telah dibaca.	Produk	10%	
Ke-5	Mampu menguasai dasar-dasar perkembangan secara umum (CP3.01)	Dasar-dasar Perkembangan (faktor keturunan dan lingkungan, Kontinuitas dan diskontinuitas dalam perkembangan)	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>Dosen melakukan <i>review</i> materi dengan menggunakan <i>Learning Stars With A Qustion</i>.</li> <li>Dosen menjelaskan dengan metode <i>Guided Teaching</i> dengan langkah-langkah:               <ol style="list-style-type: none"> <li>Dosen mengawali materi dengan pertanyaan.</li> <li>Dosen memberikan jeda waktu kepada Mahasiswa dengan berpasangan atau bersub kelompok untuk mempertimbangkan masing-masing respons.</li> <li>Mahasiswa bergabung kembali dan Dosen mencatat gagasan-gagasan Mahasiswa.</li> <li>Dosen memberi penguatan materi dengan menggunakan</li> </ol> </li> </ul>	2 x 50 menit = 100 menit	<i>Review dengan Learning Stars With A Qustion.</i>  <i>Guided Teaching</i>	5.1 Mahasiswa mampu menjelaskan faktor keturunan sebagai dasar perkembangan .  5.2 Mahasiswa mampu menjelaskan faktor lingkungan sebagai dasar perkembangan .  5.3 Mahasiswa mampu menjelaskan kontinuitas dan diskontinuitas	Tes Tulis Uraian Objektif (n1) Tes Tulis Uraian Essay (n2)	70%	Desmita. <i>Psikologi Perkembangan</i> . Bandung: PT Remaja RosdaKarya. 2007. h 4-7.

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<p>media power point.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen menyampaikan RTL pada mahasiswa.</li> </ul>						
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberi tugas untuk menganalisa pertumbuhan dan perkembangan yang telah dialaminya sejak masa anak-anak hingga sekarang.</li> </ul>	2x60 menit = 120 menit	<i>Self Assessment</i>	5.5 Mahasiswa mampu melakukan <i>self assessment</i>	Produk	20%	
			<p>Kegiatan Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberi tugas pada mahasiswa untuk mencari dan membaca buku atau artikel di internet sesuai dengan tema atau bahan kajian yang dibahas pada pertemuan minggu depan.</li> </ul>	2x60 menit= 120 menit	<i>Learning Article</i>	5.6 Mahasiswa mampu menunjukkan buku atau artikel yang telah dibaca	Produk	10%	
Ke-6	Mampu menguasai dasar-dasar aktivitas anak secara umum (CP3.01)	Dasar-dasar aktivitas anak (peranan naluri dalam perbuatan, refleks-refleks dan aktivitas tubuh, kebutuhan dan kehendak)	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>Dosen melakukan <i>review</i> materi dengan menggunakan metode <i>Planted Question</i>.</li> <li>Dosen menjelaskan materi dengan metode <i>active learning (25) Listening Team</i> dengan langkah-langkah : <ol style="list-style-type: none"> <li>Dosen membagi Mahasiswa menjadi 4 kelompok, dengan peranan yang berbeda.</li> </ol> </li> </ul>	2 x 50 menit = 100 menit	<i>Review dengan Planted Question. Listening Team</i>	<p>6.1. Mahasiswa mampu menjelaskan peranan naluri dalam perbuatan.</p> <p>6.2. Mahasiswa mampu refleks-refleks dan aktivitas tubuh</p> <p>6.3. Mahasiswa mampu menjelaskan</p>	Tes Tulis Uraian Objektif (n1) Tes Tulis Uraian Essay (n2)	70%	<p>Berk, Laura E. <i>Child Development Six Edition</i>. Boston: Pearson Education, Inc, 2003. h 115-120</p> <p>Munsch, Joyce &amp; Levine, Laura E. <i>Child Development An Active Learning Approach</i>. Canada:Sage</p>



Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<p>Kelompok 1 sebagai Penanya, kelompok 2 sebagai Orang yang setuju, kelompok 3 sebagai Orang yang tidak setuju dan kelompok 4 sebagai Pemberi contoh.</p> <p>2. Dosen menyampaikan materi, kemudian Dosen memberikan waktu kepada seluruh kelompok untuk mengomentari tugas masing-masing.</p> <p>3. Dosen menyuruh kepada setiap kelompok untuk bertanya, sepakat atau tidak sepakat. Diharapkan Dosen mampu meningkatkan partisipasi Mahasiswa.</p> <p>4. Dosen memberikan penguatan terhadap materi yang disampaikan dengan menggunakan media power point.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen menyampaikan RTL pada mahasiswa.</li> </ul>			kebutuhan dan kehendak.			<p>Publications, Inc, 2011. h 98-101.</p> <p>Desmita. <i>Psikologi Perkembangan</i>. Bandung: PT Remaja RosdaKarya. 2007. h 14-20</p>
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberi tugas membuat <i>ressume</i></li> </ul>	2x60 menit = 120	<i>Topic Ressume</i>	6.4 Mahasiswa mampu membuat <i>ressume</i>	Produk	20%	

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			sebanyak setengah halaman dari topik yang dijelaskan oleh dosen.	menit					
			Kegiatan Mandiri <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberi tugas pada mahasiswa untuk mencari dan membaca buku atau artikel di internet sesuai dengan tema atau bahan kajian yang dibahas pada pertemuan minggu depan.</li> </ul>	2x60 menit= 120 menit	<i>Learning Article</i>	6.5 Mahasiswa mampu menunjukkan buku atau artikel yang telah dicari dan dibaca.	Produk	10%	
Ke-7	Mampu menguasai konsep karakteristik perkembangan fisik masa anak-anak akhir (CP3.01)  Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika (CP1.02)	Perkembangan Fisik masa anak-anak akhir. <ol style="list-style-type: none"> <li>Pengertian Perkembangan Fisik.</li> <li>Faktor yang mempengaruhi perkembangan Fisik masa anak-anak akhir.</li> <li>Tahapan Perkembangan Fisik masa anak-anak akhir.</li> <li>Karakteristik</li> </ol>	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>Dosen melakukan <i>review</i> materi pertemuan sebelumnya dengan metode <i>Giving Question and Getting Answers</i>.</li> <li>Di bawah pengawasan dosen, mahasiswa mempresentasikan makalah dengan metode <i>active learning (26) Guided Note Taking</i> dengan langkah-langkah :               <ol style="list-style-type: none"> <li>Presentator menyiapkan handout yang menyimpulkan tentang poin-poin penting dari pelajaran yang disampaikan dengan ceramah.</li> <li>Sebagai ganti memberikan teks yang lengkap, tinggalkan bagian-bagian yang kosong.</li> </ol> </li> </ul>	2 x 50 menit = 100 menit	Review dengan <i>Giving Question and Getting Answers</i> .  <i>Guided Note Taking</i>	7.1. Mahasiswa mampu menjelaskan Pengertian Perkembangan Fisik  7.2. Mahasiswa mampu mengemukakan faktor yang mempengaruhi perkembangan fisik masa anak-anak akhir.  7.3. Mahasiswa mampu menjelaskan tahapan	Tes Tulis Uraian Objektif (n1) Tes Tulis Uraian Essay (n2)	70%	Berk, Laura E. <i>Child Development Six Edition</i> . Boston: Pearson Education, Inc, 2003. h 122-168.  Munsch, Joyce & Levine, Laura E. <i>Child Development An Active Learning Approach</i> . Canada:Sage Publications, Inc, 2011. h 189-230.  Santrock, John. <i>Child Development Eleventh Edition</i> . New York: Mc Graw-Hill Companies, Inc.

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
		Perkembangan Fisik masa anak-anak akhir.	<p>3. Beberapa cara melakukan ini meliputi : Menyediakan sejumlah istilah dan definisi, biarkan istilah itu atau definisi kosong.</p> <p>4. Hand out dibagikan kepada peserta didik , sambil dijelaskan bahwa kelompok yang presentasi telah membuat blanko-blanko itu untuk membantu mereka mendengarkan secara aktif pada pelajaran yang disampaikan dalam kuliah.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberi penguatan materi yang dipresentasikan mahasiswa</li> <li>Dosen menyampaikan RTL pada mahasiswa.</li> </ul>			Perkembangan Fisik masa anak-anak akhir.  7.4. Mahasiswa mampu mengidentifikasi karakteristik perkembangan fisik masa anak-anak akhir.			2007. h 140.  Santrock, John. <i>Live -Span Development Edisi ke Lima</i> . Jakarta: Penerbit Erlangga, 2002. h 297.  Desmita. <i>Psikologi Perkembangan</i> . Bandung: PT Remaja RosdaKarya. 2007. h 153-154.
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat soal dan jawaban terkait tema/bahan kajian yang dijelaskan dosen</li> </ul>	2x60 menit = 120 menit	<i>Giving Question dan Getting Answer</i>	7.5 Mahasiswa mampu membuat soal dan jawaban terkait tema/bahan kajian	Produk	20%	
			<p>Kegiatan Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberi tugas pada mahasiswa untuk mencari dan membaca buku atau artikel di internet sesuai dengan tema atau bahan kajian yang dibahas pada</li> </ul>	2x60 menit= 120 menit	<i>Learning Article</i>	7.6 Mahasiswa mampu menunjukkan buku atau artikel yang telah dicari dan dibaca.	Produk	10%	

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			pertemuan minggu depan.						
Ke-8	UTS								
Ke-9	<p>Mampu menguasai konsep karakteristik perkembangan fisik dan motorik AUD secara umum (CP3.01)</p> <p>Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika (CP1.02)</p>	<p>Perkembangan Kognitif masa anak-anak akhir menurut Piaget.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Pengertian Perkembangan Kognitif</li> <li>2) Teori Perkembangan Kognitif.</li> <li>3) Tahapan Perkembangan Kognitif masa anak-anak akhir.</li> <li>4) Karakteristik Perkembangan Kognitif masa anak-anak akhir.</li> </ol>	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>• Dosen melakukan review materi pertemuan sebelumnya dengan <i>Index Card Match</i></li> <li>• Di bawah pengawasan dosen, mahasiswa mempresentasikan makalah dengan metode <i>active learning (44) Information Search</i> dengan langkah-langkah : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Buatlah kelompok pertanyaan yang bisa dijawab dengan cara mencari informasi yang dapat dijumpai di sumber materi yang telah anda buat untuk peserta didik (buku teks, buku panduan, komputer mengakses informasi)</li> <li>2. Berilah pertanyaan-pertanyaan tentang topik</li> <li>3. Biarkan peserta didik mencari informasi dalam tim kecil. Persaingan sehat bisa membantu untuk mendorong partisipasi.</li> </ol> </li> </ul>	2 x 50 menit = 100 menit	<p>Review dengan <i>Index Card Match</i></p> <p><i>Information Search</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>9.1. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian perkembangan kognitif.</li> <li>9.2. Mahasiswa mampu mengemukakan teori perkembangan kognitif menurut Piaget.</li> <li>9.3. Mahasiswa mampu menjelaskan tahapan perkembangan kognitif masa anak-anak akhir.</li> <li>9.4. Mahasiswa mampu mengidentifikasi karakteristik perkembangan kognitif masa anak-anak akhir.</li> </ol>	<p>Tes Tulis Uraian Objektif (n1)</p> <p>Tes Tulis Uraian Essay (n2)</p>	70%	<p>Berk, Laura E. <i>Child Development Six Edition</i>. Boston: Pearson Education, Inc, 2003. h 216-268.</p> <p>Munsch, Joyce &amp; Levine, Laura E. <i>Child Development An Active Learning Approach</i>. Canada:Sage Publications, Inc, 2011. h 237-242.</p> <p>Santrock, John. <i>Child Development Eleventh Edition</i>. New York: Mc Graw-Hill Companies, Inc. 2007. h 218-220.</p> <p>Santrock, John. <i>Live -Span Development Edisi ke Lima</i>. Jakarta: Penerbit Erlangga, 2002. h</p>

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<p>4. Tinjau kembali jawaban selagi di kelas. Kembangkan jawaban untuk memperluas jangkauan belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberikan penguatan materi dengan menggunakan power point.</li> <li>Dosen menyampaikan RTL pada mahasiswa.</li> </ul>						228-233.  Desmita. <i>Psikologi Perkembangan</i> . Bandung: PT Remaja RosdaKarya. 2007. h 145-168.
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat soal dan jawaban terkait tema/bahan kajian yang dijelaskan dosen</li> </ul>	2x60 menit = 120 menit	<i>Giving Question dan Getting Answer</i>	9.5. Mahasiswa mampu membuat soal dan jawaban terkait tema/bahan kajian	Produk	20%	
			<p>Kegiatan Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberi tugas pada mahasiswa untuk mencari dan membaca buku atau artikel di internet sesuai dengan tema atau bahan kajian yang dibahas pada pertemuan minggu depan.</li> </ul>	2x60 menit= 120 menit	<i>Learning Article</i>	9.6. Mahasiswa mampu Menunjukkan buku atau artikel yang telah dicari dan dibaca.	Produk	10%	
10	Mampu menguasai konsep karakteristik perkembangan psisosial masa anak-anak akhir secara umum (CP3.01)	<p>Karakteristik perkembangan psikososial masa anak-anak akhir.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Pengertian perkembangan psisosial.</li> <li>Faktor yang mempengaruhi</li> </ol>	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>Dosen melakukan <i>review</i> materi pertemuan sebelumnya dengan metode <i>Qustion Student Have</i>.</li> <li>Di bawah bimbingan dosen, mahasiswa mempresentasikan makalah dengan <i>metode active</i></li> </ul>	2 x 50 menit = 100 menit	<p><i>Review dengan metode Question Student Have.</i></p> <p><i>Planted Question</i></p>	<p>10.1. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian perkembangan psikososial.</p> <p>10.2. Mahasiswa mampu</p>	<p>Tes Tulis Uraian Objektif (n1)</p> <p>Tes Tulis Uraian Essay (n2)</p>	70%	<p>Berk, Laura E. <i>Child Development Six Edition</i>. Boston: Pearson Education, Inc, 2003. h 434-473.</p> <p>Desmita. <i>Psikologi Perkembangan</i>.</p>

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika (CP1.02)	Perkembangan psikososial masa anak-anak akhir 3) Karakteristik perkembangan psikososial masa anak-anak akhir	<i>learning (42) Planted Question</i> , dengan langkah-langkah: 1. Presentator memilih beberapa pertanyaan yang akan memandu pelajaran. Ditulis tiga sampai enam pertanyaan dan disusun secara logis. 2. Presentator menulis masing-masing pertanyaan pada kartu indeks, dan tulis syarat yang akan digunakan untuk mengisyaratkan bahwa pertanyaan ditanyakan. Isyarat bisa menggaruk hidung, menggerakkan jari, dsb.) 3. Sebelum dimulai pilihlah peserta yang akan bertanya. Berikan masing-masing sebuah kartu dan jelaskan isyaratnya. Yakinkan mereka tidak membeberkan kepada peserta lain bahwa mereka dipersiapkan sebagai penanya. 4. Bukalah sesi tanya jawab dengan menjelaskan topik dan memberi isyarat pertama presentator. Panggilah penanya pertama dan jawab, lanjutkan dengan isyarat dan pertanyaan			mengemukakan faktor yang mempengaruhi perkembangan psikososial masa anak-anak akhir.  10.3. Mahasiswa mampu mengenali karakteristik perkembangan psikososial masa anak-anak akhir.			Bandung: PT Remaja Rosda Karya. 2007. h 141-146.  Jamaris, Martini. <i>Perkembangan dan Pengembangan Anak Usia Taman Kanak-Kanak</i> . Jakarta: PT Grasindo. 2006. h 37-45.  Munsch, Joyce & Levine, Laura E Levine. <i>Child Development An Active Learning Approach</i> . Canada: Sage Publications, Inc, 2011. h 423-458.  Santrock, John. <i>Live -Span Development Edisi ke Lima</i> . Jakarta: Penerbit Erlangga, 2002. h 255-296.

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<p>lain.</p> <p>5. Lontarkan pertanyaan baru kepada peserta. Presentator harus melihat beberapa peserta yang mengangkat tangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberi penguatan materi dengan menggunakan power point.</li> <li>Dosen menyampaikan RTL pada mahasiswa.</li> </ul>						
			Kegiatan Penugasan Terstruktur Membuat <i>ressume</i> sebanyak setengah halaman dari topik yang telah dipresentasikan oleh kelompok .	2x60 menit = 120 menit	<i>Topic Ressume</i>	10.4. Mahasiswa mampu membuat <i>ressume</i>	Produk	20%	
			Kegiatan Mandiri <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberi tugas pada mahasiswa untuk mencari dan membaca buku atau artikel di internet sesuai dengan tema atau bahan kajian yang dibahas pada pertemuan minggu depan.</li> </ul>	2x60 menit= 120 menit	<i>Learning Article</i>	10.5. Mahasiswa mampu menunjukkan buku atau artikel yang telah dicari dan dibaca.	Produk	10%	
Ke-11	Mampu menguasai konsep karakteristik perkembangan moralitas dan keagamaan masa anak-anak akhir secara umum (CP3.01)	Karakteristik perkembangan moralitas dan keagamaan masa anak-anak akhir menurut Kohlberg. 1) Pengertian perkembangan Moralitas dan	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>Dosen melakukan <i>review</i> materi pertemuan sebelumnya dengan <i>Assessment Search</i></li> <li>Dibawah pengawasan dosen, mahasiswa mempresentasikan makalah dengan metode <i>active</i></li> </ul>	2 x 50 menit = 100 menit	<i>Review dengan Assessment Search</i>  <i>Every One is theacher Here</i>	<p>11.1 Mahasiswa mampu menjelaskan tentang perkembangan moralitas dan keagamaan.</p> <p>11.2 Mahasiswa</p>	Tes Tulis Uraian Objektif (n1) Tes Tulis Uraian Essay (n2)	70%	<p>Berk, Laura E. <i>Child Development Six Edition</i>. Boston: Pearson Education, Inc, 2003. h 208-219.</p> <p>Munsch, Joyce &amp; Levine, Laura E</p>



Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius (CP1.01)	Keagamaan. 2) Faktor yang Mempengaruhi Perkembangan Moralitas dan Keagamaan. 3) Teori Perkembangan Moralitas dan Keagamaan. 4) Karakteristik Perkembangan Moralitas dan Keagamaan masa anak-anak akhir.	<i>learning (52) Every One Is Theacher Here.</i> Dengan Langkah-langkah : 1. Mahasiswa membuat satu pertanyaan tentang materi yang sedang dipelajari, dituliskan ke dalam kartu indeks yang telah diberikan oleh Dosen kepada masing-masing Mahasiswa. 2. Kartu indeks dikumpulkan ke depan kelas, dikocok dan dibagikan lagi kepada Mahasiswa. 3. Mahasiswa secara acak diminta membaca dengan keras pertanyaan yang ada dalam kartu dan memberikan respons dari soal tersebut. 4. Setelah soal di respons pembaca, Mahasiswa lain diminta ikut menambahkan jawaban atau respons dari pertanyaan tersebut. 5. Dosen memberikan penguatan kepada Mahasiswa yang berkaitan dengan materi yang disampaikan dengan menggunakan power point. • Dosen menyampaikan RTL pada mahasiswa.			mampu menjelaskan faktor yang mempengaruhi perkembangan moralitas dan keagamaan.  11.3 Mahasiswa mampu mengemukakan teori perkembangan moralitas dan keagamaan.  11.4 Mahasiswa mampu mengidentifikasi karakteristik perkembangan moralitas dan keagamaan masa anak-anak akhir.			Levine. <i>Child Development An Active Learning Approach.</i> Canada:Sage Publications, Inc, 2011. h 356-360..  Santrock, John. <i>Child Development Eleventh Edition.</i> New York: Mc Graw-Hill Companies, Inc. 2007. h 400-405.  Santrock, John. <i>Live -Span Development Edisi ke Lima.</i> Jakarta: Penerbit Erlangga, 2002. h 312-324.
			Kegiatan Penugasan Terstruktur	2x60	<i>Giving</i>	14.5. Mahasiswa		20%	



Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat soal dan jawaban terkait tema/bahan kajian yang dijelaskan dosen</li> </ul>	menit = 120 menit	<i>Question dan Getting Answer</i>	mampu membuat soal dan jawaban terkait tema/bahan kajian			
			Kegiatan Mandiri <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberi tugas pada mahasiswa untuk mencari dan membaca buku atau artikel di internet sesuai dengan tema atau bahan kajian yang dibahas pada pertemuan minggu depan.</li> </ul>	2x60 menit= 120 menit	<i>Learning Article</i>	14.6. Mahasiswa mampu menunjukkan buku atau artikel yang telah dicari dan dibaca.		10%	
Ke-12	Mampu menguasai konsep faktor pribadi yang mempengaruhi kesulitan belajar secara umum (CP3.01)  Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika (CP1.02)	Faktor pribadi yang mempengaruhi kesulitan belajar	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>Dosen melakukan <i>review</i> materi pertemuan sebelumnya dengan <i>Class Concern</i>.</li> <li>Di bawah pengawasan dosen, mahasiswa mempresentasikan makalah dengan metode <i>active learning (22) True or False</i>, dengan langkah-langkah:               <ol style="list-style-type: none"> <li>Sebuah daftar pertanyaan berkaitan dengan materi dibuat presentator. Setengah pertanyaan salah dan setengah benar. Masing-masing statemen dalam suatu kartu index yang terpisah. Kartu dibuat sebanyak jumlah</li> </ol> </li> </ul>	2 x 50 menit = 100 menit	<i>Review materi dengan Class Concern.</i>  <i>True or False</i>	12.1. Mahasiswa mampu menjelaskan faktor pribadi yang mempengaruhi kesulitan belajar.  12.2. Mahasiswa mampu memahami masalah kesulitan belajar pada anak-anak.  12.3. Mahasiswa mampu mencari penyelesaian	Tes Tulis Uraian Objektif (n1) Tes Tulis Uraian Essay (n2)	70%	Berk, Laura E. <i>Child Development Six Edition</i> . Boston: Pearson Education, Inc, 2003. h 392-433.  Munsch, Joyce & Levine, Laura E. <i>Child Development An Active Learning Approach</i> . Canada:Sage Publications, Inc, 2011. h 339-380.  Santrock, John. <i>Child Development Eleventh Edition</i> . New York: Mc

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<p>mahasiswa di kelas (jika ada satu no ganjil, dibuat kartu untuk presentator).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Satu kartu dibagikan pada masing-masing peserta didik. Tugas mereka adalah menetapkan kartu-kartu mana yang benar dan mana yang salah. Mereka bebas menggunakan metode yang mereka inginkan untuk mencapai tugas tersebut.</li> <li>Ketika mata pelajaran selesai, mahasiswa disuruh membaca masing-masing kartu hingga mendapatkan opini kelas mengenai statemen itu benar atau salah, dan mereka memberi pandangan.</li> <li>Presentator memberi tanggapan balik tentang tiap-tiap kartu dan mencatat cara dimana kelas bekerja bersama dalam penugasan.</li> <li>Presentator menunjukkan bahwa keterampilan team yang positif yang ditunjukkan akan perlu bagi</li> </ol>			masalah belajar pada anak-anak.			<p>Graw-Hill Companies, Inc. 2007. h 339-340.</p> <p>Santrock, John. <i>Live -Span Development Edisi ke Lima</i>. Jakarta: Penerbit Erlangga, 2002. h 255-296.</p> <p>Mashar, Riana. <i>Emosi AUD dan Strategi Pengembangannya</i>. Jakarta: Kencana Prenada Media Group. 2011. h 16/76-86/116-120.</p>

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<p>seluruh siswa ini karena pengajaran efektif mewarnai.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberi penguatan materi dengan menggunakan power point.</li> <li>Dosen menyampaikan RTL pada mahasiswa.</li> </ul>						
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat soal dan jawaban terkait tema/bahan kajian yang dijelaskan dosen</li> </ul>	2x60 menit = 120 menit	<i>Giving Question dan Getting Answer</i>	12.4 Mahasiswa mampu membuat soal dan jawaban terkait tema/bahan kajian	Produk	20%	
			<p>Kegiatan Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberi tugas pada mahasiswa untuk mencari dan membaca buku atau artikel di internet sesuai dengan tema atau bahan kajian yang dibahas pada pertemuan minggu depan.</li> </ul>	2x60 menit= 120 menit	<i>Learning Article</i>	12.5 Mahasiswa mampu menunjukkan buku atau artikel yang telah dicari dan dibaca.	Produk	10%	
Ke-13	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data (CP2.06)	Permasalahan Anak (permasalahan timbul dari kekurangan diri sendiri, hubungan ortu-anak, dan berpangkal pada hubungan guru-murid)	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>Dosen melakukan <i>review</i> materi pertemuan sebelumnya <i>dengan Learning Starts With A Question.</i></li> <li>Di bawah pengawasan dosen, mahasiswa mempresentasikan makalah dengan metode <i>active learning (17) Active Knowledge</i></li> </ul>	2 x 50 menit = 100 menit	<i>Review dengan Learning Starts With A Question. Active Knowledge Sharing</i>	<p>13.1 Mahasiswa mampu menjelaskan permasalahan anak.</p> <p>13.2 Mahasiswa mampu mengenali faktor yang</p>	Tes Tulis Uraian Objektif (n1) Tes Tulis Uraian Essay (n2)	70%	Gunarsa, Y.S.D., <i>Psikologi Anak Bermasalahan.</i>

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<p><i>Sharing</i> dengan Langkah-langkah :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dosen menyiapkan pertanyaan-pertanyaan yang sesuai dengan materi pembelajaran.</li> <li>2. Secara berurutan Mahasiswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang sudah disiapkan Dosen yang berkaitan tentang tema pelajaran sesuai kemampuan mereka .</li> <li>3. Mahasiswa melakukan sharing jawaban dengan teman dekatnya.</li> <li>4. Mahasiswa mendengarkan penjelasan yang lebih detail dari Dosen tentang topik yang sedang dibahas</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dosen memberi penguatan materi dengan menggunakan power point.</li> <li>• Dosen menyampaikan RTL</li> </ul>			menimbulkan permasalahan anak.			

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			pada mahasiswa.						
			Kegiatan Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat soal dan jawaban terkait tema/bahan kajian yang dijelaskan dosen</li> </ul>	2x60 menit = 120 menit	<i>Giving Question dan Getting Answer</i>	13.3 Mahasiswa mampu membuat soal dan jawaban terkait tema/bahan kajian	Produk	20%	
			Kegiatan Mandiri Dosen memberi tugas pada mahasiswa untuk mencari dan membaca buku atau artikel di internet sesuai dengan tema atau bahan kajian yang dibahas pada pertemuan minggu depan.	2x60 menit= 120 menit	<i>Learning Article</i>	13.4 Mahasiswa mampu menunjukkan buku atau artikel yang telah dicari dan dibaca.	Produk	10%	
Ke-14	Mampu menguasai konsep psikopatologi anak secara umum (CP3.01)	Psikopatologi Anak ( <i>Retardasi Mental, Childhood Psychotics, Disorder Of Psychophysiology, Hiperactive, Disruptive Behavior, Aggressive</i> )	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>Dosen melakukan <i>review</i> materi pertemuan sebelumnya dengan <i>Learning Starts With A Question</i>.</li> <li>Di bawah pengawasan dosen, mahasiswa mempresentasikan makalah dengan metode <i>active learning (17) Active Knowledge Sharing</i> dengan Langkah-langkah :               <ol style="list-style-type: none"> <li>Dosen menyiapkan pertanyaan-pertanyaan yang sesuai dengan materi pembelajaran.</li> <li>Secara berurutan</li> </ol> </li> </ul>	2 x 50 menit = 100 menit	<i>Review dengan Learning Starts With A Question. Active Knowledge Sharing</i>	14.1 Mahasiswa mampu menjelaskan psikopatologi anak.  14.2 Mahasiswa mampu mengenali perilaku abnormal.	Tes Tulis Uraian Objektif (n1) Tes Tulis Uraian Essay (n2)	70%	Berk, Laura E. <i>Child Development Six Edition</i> . Boston: Pearson Education, Inc, 2003.  Lewis, Vicky. <i>Development and Handicap</i> . Massachusetts: Basil Blackwell Ltd. 1990.  Kaplan, Sadock & Grebb. <i>Sinopsis Psikiatri</i> . Jakarta: Binarupa Aksara, 1997.

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<p>Mahasiswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang sudah disiapkan Dosen yang berkaitan tentang tema pelajaran sesuai kemampuan mereka .</p> <p>3. Mahasiswa melakukan sharing jawaban dengan teman dekatnya.</p> <p>4. Mahasiswa mendengarkan penjelasan yang lebih detail dari Dosen tentang topik yang sedang dibahas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberi penguatan materi dengan menggunakan power point.</li> <li>Dosen menyampaikan RTL pada mahasiswa.</li> </ul>						<p>Wolfe, D &amp; Mash, Eric J. <i>Abnormal Child Psychology 3rd Edition</i>. Belmont, CA: Thomson Wadsworth, 2005.</p> <p>Moh Efendi. <i>Pengantar Psikopedagogik Anak Berkelainan</i>. Malang : PT Bumi Aksara, 2006.</p>
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat soal dan jawaban terkait tema/bahan kajian yang dijelaskan dosen</li> </ul>	2x60 menit = 120 menit	<i>Giving Question dan Getting Answer</i>	15.5 Mahasiswa mampu membuat soal dan jawaban terkait tema/bahan kajian	Produk	20%	
			<p>Kegiatan Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk mencari dan membaca artikel di internet sesuai dengan tema/bahan kajian</li> </ul>	2x60 menit= 120 menit	<i>Learning Article</i>	15.6 Mahasiswa mampu menunjukkan buku atau artikel yang telah dicari dan dibaca.	Produk	10%	

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			yang dibahas pada pertemuan minggu depan.						
15	Mampu menguasai konsep psikopatologi anak secara umum (CP3.01)	Psikopatologi Anak ( <i>Membolos, Phobia Sekolah, Delinquency, Socialized Delinquent, Over Inhibited Neurotic Behavior, Unsocialized Aggressive Behavior</i> )	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>Dosen melakukan review materi pertemuan sebelumnya dengan <i>Learning Starts With A Question</i>.</li> <li>Di bawah pengawasan dosen, mahasiswa mempresentasikan makalah dengan metode <i>active learning (17) Active Knowledge Sharing</i> dengan Langkah-langkah : <ul style="list-style-type: none"> <li>5. Dosen menyiapkan pertanyaan-pertanyaan yang sesuai dengan materi pembelajaran.</li> <li>6. Secara berurutan Mahasiswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang sudah disiapkan Dosen yang berkaitan tentang tema pelajaran sesuai kemampuan mereka .</li> <li>7. Mahasiswa melakukan sharing jawaban dengan teman dekatnya.</li> </ul> </li> </ul>	2 x 50 menit = 100 menit	<p><i>Review dengan Learning Starts With A Question.</i></p> <p><i>Active Knowledge Sharing</i></p>	<p>14.3 Mahasiswa mampu menjelaskan psikopatologi anak.</p> <p>14.4 Mahasiswa mampu mengenali perilaku abnormal.</p>	<p>Tes Tulis Uraian Objektif (n1)</p> <p>Tes Tulis Uraian Essay (n2)</p>	70%	<p>Lewis, Vicky. <i>Development and Handicap</i>. Massachusetts: Basil Blackwell Ltd. 1990.</p> <p>Kaplan, Sadock &amp; Grebb. <i>Sinopsis Psikiatri</i>. Jakarta: Binarupa Aksara,1997.</p> <p>Wolfe, D &amp; Mash, Eric J. <i>Abnormal Child Psychology 3rd Edition</i>. Belmont, CA: Thomson Wadsworth, 2005.</p> <p>Moh Efendi. <i>Pengantar Psikopedagogik Anak Berkelainan</i>. Malang : PT Bumi Aksara, 2006.</p>

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<p>8. Mahasiswa mendengarkan penjelasan yang lebih detail dari Dosen tentang topik yang sedang dibahas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberi penguatan materi dengan menggunakan power point.</li> <li>Dosen menyampaikan RTL pada mahasiswa.</li> </ul>						
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat soal dan jawaban terkait tema/bahan kajian yang dijelaskan dosen</li> </ul>	2x60 menit = 120 menit	<i>Giving Question dan Getting Answer</i>	15.5 Mahasiswa mampu membuat soal dan jawaban terkait tema/bahan kajian	Produk	20%	
			<p>Kegiatan Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk mencari dan membaca artikel di internet sesuai dengan tema/bahan kajian yang dibahas pada pertemuan minggu depan.</li> </ul>	2x60 menit= 120 menit	<i>Learning Article</i>	15.6 Mahasiswa mampu menunjukkan buku atau artikel yang telah dicari dan dibaca.	Produk	10%	
Ke-16	UAS								

Ponorogo, 5 Agustus 2016

Mayrina Eka Prasetyo Budi., M.Psi., Psikolog

Dosen Pengampu Mata Kuliah



PETA KONSEP PSI PERKEMBANGAN

