

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH : BAHASA INGGRIS 1
 SKS : 2
 KODE :
 PROGRAM STUDI : PERBANKAN SYARIAH
 SEMESTER : 1
 NAMA DOSEN PENGAMPU : DEDI HASNAWAN, M. Pd.
 COURSE LEARNING OUTCOMES : Setelah mengikuti perkuliaan mahasiswa
 (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)

- 1 Parameter KKN level Mampu menguasai teks berbahasa Inggris tentang kajian keislaman seperti five pillars of Islam, the revelation, etc yang terintegrasi dalam listening, speaking, reading, dan writing skill serta mampu menguasai konsep teoritis tentang "to be, noun, pronoun, passive voice, etc" secara umum. (CP3.01)
- 6 aspek pengetahuan khusus.

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
Ke-1	<p>Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas kegiatan belajar mata kuliah Bahasa Inggris 1 yang harus dilakukan sesuai dengan RPS dan hasil kontrak belajar dalam satu semester secara mandiri (CP1.09)</p> <p>Menguasai Peta Konsep Mata Kuliah Bahasa Inggris 1 secara mendalam (CP3.01)</p>	Peta Konsep, RPS, dan kontrak perkuliahan	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen menyampaikan peta konsep dengan cara <i>brainstorming, reconnecting, dan inquiring mind want to know</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa menjawab pertanyaan stimulus dari dosen Mahasiswa diarahkan untuk menjawab pertanyaan dengan bebas tanpa menghakimi apakah jawaban benar atau salah Semua variasi jawaban dari mahasiswa ditampung dan diarahkan keterkaitannya dengan 		Brainstorming, reconnecting, dan inquiring mind want to know	<p>1.1 Mahasiswa mampu menunjukkan sikap bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius</p> <p>1.2 Mahasiswa mampu mematuhi RPS matakuliah Bahasa Inggris 1 yang telah diberikan</p> <p>1.3 Mahasiswa mampu mematuhi</p>	Observation	50%	Rencana Pembelajaran Semester mata kuliah Bahasa Inggris 1 dan Daftar catatan Hasil kontrak belajar

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<p>peta konsep</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa bertanya kepada dosen atas isi RPS mata kuliah Bahasa Inggris 1 dan draf kontrak belajar yang belum difahami atau disepakati Mahasiswa mengajukan keberatan atau usulan atas draf kontrak belajar yang telah dibuat dosen Mahasiswa menyepakati draf kontrak belajar menjadi kontrak belajar yang sah dan diberlakukan selama perkuliahan Bahasa Inggris 1 Mahasiswa menyatakan siap untuk mengikuti perkuliahan Bahasa Inggris 1 sesuai RPS dan siap mematuhi kontrak belajar yang telah ditetapkan bersama Dosen memberikan penguatan 			<p>hasil kontrak perkuliahan yang telah disetujui</p> <p>1.4 Mahasiswa mampu menunjukkan sikap yang baik dalam menjalankan tuntutan pembelajaran baik dalam RPS maupun kontrak belajar yang ditetapkan</p>			
			<p>Tugas terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> Belajar sesuai RPS dan menjalankan hasil kontrak belajar sebelum perkuliahan dilaksanakan 		Self Performance	1.5 Mahasiswa mampu mengikuti perkuliahan sesuai RPS dan patuh terhadap kontrak belajar yang disepakati	Observation	25%	

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			Kegiatan Tugas Mandiri <ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan sikap disiplin dalam mengikuti perkuliahan mata kuliah Bahasa Inggris 1 		Self Performance	1.6 Mahasiswa mampu mengikuti perkuliahan sesuai RPS dan patuh terhadap kontrak belajar yang disepakati	Observation	25%	
Ke-2	Mampu menguasai isi teks berbahasa Inggris tentang "five pillars of Islam" yang terintegrasi dalam listening, speaking, reading, writing skill dan mampu menguasai konsep teoritis tentang "to be" secara umum. (CP3.01)	To be (five pillars of Islam)	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait To be (five pillars of Islam) yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi <i>reading guide</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa menerima selembar kertas yang berisi pertanyaan Mahasiswa yang bertugas presentasi membagikan bahan bacaan yang sesuai dengan pertanyaan 	2x50 100 menit	Reading Guide	2.1 Mahasiswa mampu menjelaskan isi teks bacaan 2.2 Mahasiswa mampu mengidentifikasi penggunaan "to be" dalam teks 2.3 Mahasiswa mampu menyimpulkan penggunaan "to be" dalam teks bacaan	Tes tulis objektif dan ulasan bebas	70%	Azar, Betty. 1992. <i>Fundamental English grammar</i> . New Jersey: Prentice Hall Inc. Ramadhan, Sachri. 1996. <i>English for Islamic Studies</i> . Bandung: Remaja Rosda Karya. Harjali dkk. 2016. <i>English for Islamic</i>

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mempelajari bahan bacaan dengan menggunakan pertanyaan-pertanyaan tadi. - Pertanyaan tersebut dibahas dengan menanyakan jawabannya kepada mahasiswa yang lain. • Dosen mengklarifikasi dan memberi penguatan dengan menggunakan powerpoint 						Studies. Ponorogo: STAIN Ponorogo Press. Frank, Marcella. 1972. Modern English A Practical Reference Guide. New Jersey: Prentice Hall Inc.
			Kegiatan Kegiatan Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> • Membuat Rangkuman tentang materi to be. 	2x60 120 menit	Penugasan	2.4. Mahasiswa mampu membuat Rangkuman	Produk	20%	
			Kegiatan Belajar Mandiri <ul style="list-style-type: none"> • Mencari teks (article) dan menganalisis to be di dalamnya. 	2x60 120 menit	Penugasan	2.5. Mahasiswa mampu membuat laporan tugas	Produk	10%	
Ke-3	Mampu menguasai isi teks berbahasa inggris tentang "Egypt" yang terintegrasi dalam listening, speaking, reading, writing skill dan mampu	Noun (Egypt)	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> • Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa • Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya • Mahasiswa membentuk lima kelompok • Mendiskusikan materi dalam 	2x50 100 menit	Jigsaw learning	3.1 Mahasiswa mampu menjelaskan isi teks bacaan 3.2 Mahasiswa mampu mengidentifikasi	Tes tulis objectif dan ulasan bebas	70%	Azar, Betty. 1992. Fundamentals English grammar. New jersey: Prentice Hall Inc. Ramadhan,

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	menguasai konsep teoritis tentang "noun" secara umum. (CP3.01)		<p>kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> Menerangkan bagian masing-masing ke anggota yang lain Berkumpul kembali dalam kelas besar dan mengulas serta menyimpulkan materi 			<p>penggunaan "Noun" dalam teks</p> <p>3.3 Mahasiswa mampu menyimpulkan penggunaan "Noun" dalam teks bacaan</p>			<p>Sachri. 1996. English for Islamic Studies. Bandung: Remaja Rosda Karya.</p> <p>Harjali dkk. 2016. English for Islamic Studies. Ponorogo: STAIN Ponorogo Press.</p> <p>Frank, Marcella. 1972. Modern English A Practical Reference Guide. New Jersey: Prentice Hall Inc.</p>
			<p>Kegiatan Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat Rangkuman tentang materi 	2x60 120 menit	Penugasan		Produk	20%	
			<p>Kegiatan Belajar Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencari teks (article) dan menganalisis <i>materi structure</i> di dalamnya. 	2x60 120 menit	Penugasan		Produk	10%	
Ke-4	Mampu menguasai isi teks berbahasa Inggris tentang "the prophet"	Pronoun (Prophet Muhammad)	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review 	2x50 100 menit	Guided Note Taking Lecture Bingo	4.1 Mahasiswa mampu menjelaskan isi teks bacaan	Tes tulis objektif dan ulasan	70%	Azar, Betty. 1992. Fundamental English grammar.

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	muhammad” yang terintegrasi dalam listening, speaking, reading, writing skill dan mampu menguasai konsep teoritis tentang “pronoun” secara umum. (CP3.01)		<p>materi pada pertemuan sebelumnya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempehatikan hand out sambil mendengarkan materi (teks tidak lengkap) • Mendengarkan materi sambil mengisi teks yang kosong. • Mendiskusikan hasil isian teks • Mengambil kesimpulan materi • Mengerjakan soal dengan games Bingo • Dosen memberikan penguatan materi dengan power point. 			<p>4.2 Mahasiswa mampu mengidentifikasi penggunaan “Pronoun” dalam teks</p> <p>4.3 Mahasiswa mampu menyimpulkan penggunaan “Pronoun” dalam teks bacaan</p>	bebas		<p>New jersey: Prentice Hall Inc.</p> <p>Ramadhan, Sachri. 1996. English for Islamic Studies. Bandung: Remaja Rosda Karya.</p> <p>Harjali dkk. 2016. English for Islamic Studies. Ponorogo: STAIN Ponorogo Press.</p> <p>Frank, Marcella. 1972. Modern English A Practical Reference Guide. New Jersey: Prentice Hall Inc.</p>
			<p>Kegiatan Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat Rangkuman tentang materi 	2x60 120 menit	Penugasan		Produk	20%	
			<p>Kegiatan Belajar Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari teks (article) dan menganalisis <i>structure</i> di dalamnya. 	2x60 120 menit	Penugasan		Produk	10%	

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
Ke-5	Mampu menguasai isi teks berbahasa Inggris tentang "the beginning of revelation" yang terintegrasi dalam listening, speaking, reading, writing skill dan mampu menguasai konsep teoritis tentang "Adjective and adverb" secara umum. (CP3.01)	Adjective and adverb (the beginning of revelation)	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait Adjective and adverb (the beginning of revelation) yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi <i>small group discussion</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> Ketua kelas membagi mahasiswa menjadi 3 kelompok Masing-masing kelompok mendiskusikan materi yang telah dibagi Setiap kelompok menunjuk satu mahasiswa untuk mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas Mahasiswa lain menanggapi hasil presentasi Dosen mengklarifikasi dan memberi penguatan dengan menggunakan powerpoint <p>Kegiatan Penugasan</p>	2x50 100 menit	Small Group Discussion	<p>5.1 Mahasiswa mampu menjelaskan isi teks bacaan</p> <p>5.2 Mahasiswa mampu mengidentifikasi penggunaan "Adjective" dalam teks</p> <p>5.3 Mahasiswa mampu menyimpulkan penggunaan "Adjective" dalam teks bacaan</p>	Tes tulis objektif dan ulasan bebas	70%	<p>Azar, Betty. 1992. <i>Fundamental English grammar</i>. New jersey: Prentice Hall Inc.</p> <p>Ramadhan, Sachri. 1996. <i>English for Islamic Studies</i>. Bandung: Remaja Rosda Karya.</p> <p>Harjali dkk. 2016. <i>English for Islamic Studies</i>. Ponorogo: STAIN Ponorogo Press.</p> <p>Frank, Marcella. 1972. <i>Modern English A Practical</i></p>

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> Membuat Rangkuman tentang materi 	2x60 120 menit	Penugasan		Produk	20%	Reference Guide. New Jersey: Prentice Hall Inc.
			Kegiatan Belajar Mandiri <ul style="list-style-type: none"> Mencari teks (article) dan menganalisis <i>structure</i> di dalamnya. 	2x60 120 menit	Penugasan		Produk	10%	
Ke-6	Mampu menguasai isi teks berbahasa Inggris tentang "the important moslem country in the middle east" yang terintegrasi dalam listening, speaking, reading, writing skill dan mampu menguasai konsep teoritis tentang "Simple Present" secara umum. (CP3.01)	Simple present (The important moslem country in the middle east)	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait Simple present (The important moslem country in the middle east) yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi <i>group resume</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> Ketua kelas membagi mahasiswa menjadi 3 kelompok Masing-masing kelompok membuat ringkasan terkait materi yang dibagikan Setiap kelompok mempresentasikan ringkasan hasil diskusi Dosen mengklarifikasi dan memberi penguatan dengan 	2x50 100 menit	Group Resume	6.1 Mahasiswa mampu menjelaskan isi teks bacaan 6.2 Mahasiswa mampu mengidentifikasi penggunaan "Simple present" dalam teks 6.3 Mahasiswa mampu menyimpulkan penggunaan "Simple present" dalam teks bacaan	Tes tulis objektif dan ulasan bebas	70%	Azar, Betty. 1992. <i>Fundamental English grammar</i> . New Jersey: Prentice Hall Inc. Ramadhan, Sachri. 1996. <i>English for Islamic Studies</i> . Bandung: Remaja Rosda Karya. Harjali dkk. 2016. <i>English for Islamic Studies</i> . Ponorogo: STAIN

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			menggunakan powerpoint						Ponorogo Press.
			Kegiatan Kegiatan Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> Membuat Rangkuman tentang materi 	2x60 120 menit	Penugasan		Produk	20%	Frank, Marcella. 1972. Modern English A Practical Reference Guide. New Jersey: Prentice Hall Inc.
			Kegiatan Belajar Mandiri <ul style="list-style-type: none"> Mencari teks (article) dan menganalisis <i>structure</i> di dalamnya. 	2x60 120 menit	Penugasan		Produk	10%	
Ke-7	Mampu menguasai isi teks berbahasa inggris tentang "The ancient arab" yang terintegrasi dalam listening, speaking, reading, writing skill dan mampu menguasai konsep teoritis tentang "Simple Past" secara umum. (CP3.01)	Simple past (The ancient arab)	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Mahasiswa membentuk lima kelompok Mendiskusikan materi dalam kelompok Menerangkan bagian masing-masing ke anggota yang lain Berkumpul kembali dalam kelas besar dan mengulas serta menyimpulkan materi 	2x50 100 menit	Jigsaw learning	7.1 Mahasiswa mampu menjelaskan isi teks bacaan 7.2 Mahasiswa mampu mengidentifikasi penggunaan "Simple past" dalam teks 7.3 Mahasiswa mampu menyimpulkan penggunaan "Simple past" dalam teks bacaan	Tes tulis objectif dan ulasan bebas	70%	Azar, Betty. 1992. Fundamentals English grammar. New jersey: Prentice Hall Inc. Ramadhan, Sachri. 1996. English for Islamic Studies. Bandung: Remaja Rosda Karya. Harjali dkk.

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			Kegiatan Kegiatan Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> Membuat Rangkuman tentang materi 	2x60 120 menit	Penugasan		Produk	20%	2016. English for Islamic Studies. Ponorogo: STAIN Ponorogo Press.
			Kegiatan Belajar Mandiri <ul style="list-style-type: none"> Mencari teks (article) dan menganalisis <i>structure</i> di dalamnya. 	2x60 120 menit	Penugasan		Produk	10%	
Ke-8	UTS								
Ke-9	Mampu menguasai isi teks berbahasa Inggris tentang "The Importance of Prayer" yang terintegrasi dalam listening, speaking, reading, writing skill dan mampu menguasai konsep teoritis tentang "Present continuous" secara umum. (CP3.01)	Present continuous (The Importance of Prayer)	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait Present continuous (The Importance of Prayer) yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi <i>peer lesson</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut: The study group: <ul style="list-style-type: none"> Ketua kelas membagi mahasiswa menjadi 3 Mahasiswa mendiskusikan materi yang telah dibagi bersama dengan kelompoknya Kelompok menunjuk 	2x50 100 menit	Peer Lesson	9.1 Mahasiswa mampu menjelaskan isi teks bacaan 9.2 Mahasiswa mampu mengidentifikasi penggunaan "Present continuous" dalam teks 9.3 Mahasiswa mampu menyimpulkan penggunaan "Present continuous" dalam teks bacaan	Tes tulis objektif dan ulasan bebas	70%	Azar, Betty. 1992. Fundamentals English grammar. New jersey: Prentice Hall Inc. Ramadhan, Sachri. 1996. English for Islamic Studies. Bandung: Remaja Rosda Karya. Harjali dkk. 2016. English for Islamic Studies.

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<ul style="list-style-type: none"> delegasi untuk menyampaikan hasil diskusi kelompok Dosen mengklarifikasi dan memberi penguatan dengan menggunakan powerpoint 						Ponorogo: STAIN Ponorogo Press. Frank, Marcella. 1972. Modern English A Practical Reference Guide. New Jersey: Prentice Hall Inc.
			Kegiatan Kegiatan Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> Membuat Rangkuman tentang materi 	2x60 120 menit	Penugasan		Produk	20%	
			Kegiatan Belajar Mandiri <ul style="list-style-type: none"> Mencari teks (article) dan menganalisis <i>structure</i> di dalamnya. 	2x60 120 menit	Penugasan		Produk	10%	
Ke-10	Mampu menguasai isi teks berbahasa inggris tentang "the digging of zam-zam" yang terintegrasi dalam listening, speaking, reading, writing skill dan mampu menguasai konsep teoritis tentang "Past continuous" secara umum. (CP3.01)	Past continuous (the digging of zam-zam)	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait Adjective and adverb (the beginning of revelation) yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi <i>small group discussion</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> Ketua kelas mambagi mahasiswa menjadi 3 	2x50 100 menit	Small Group Discussion	10.1 Mahasiswa mampu menjelaskan isi teks bacaan 10.2 Mahasiswa mampu mengidentifikasi penggunaan "Past continuous" dalam teks 10.3 Mahasiswa mampu menyimpulkan penggunaan "Past	Tes tulis objectif dan ulasan bebas	70%	Azar, Betty. 1992. Fundamenta l English grammar. New jersey: Prentice Hall Inc. Ramadhan, Sachri. 1996. English for Islamic Studies. Bandung: Remaja Rosda Karya.

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<ul style="list-style-type: none"> kelompok - Masing-masing kelompok mendiskusikan materi yang telah dibagi - Setiap kelompok menunjuk satu mahasiswa untuk mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas - Mahasiswa lain menanggapi hasil presentasi • Dosen mengklarifikasi dan memberi penguatan dengan menggunakan powerpoint 			continuous” dalam teks bacaan			Harjali dkk. 2016. English for Islamic Studies. Ponorogo: STAIN Ponorogo Press. Frank, Marcella. 1972. Modern English A Practical Reference Guide. New Jersey: Prentice Hall Inc.
			Kegiatan Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> • Membuat Rangkuman tentang materi 	2x60 120 menit	Penugasan		Produk	20%	
			Kegiatan Belajar Mandiri <ul style="list-style-type: none"> • Mencari teks (article) dan menganalisis <i>structure</i> di dalamnya. 	2x60 120 menit	Penugasan		Produk	10%	
Ke-11	Mampu menguasai isi teks berbahasa Inggris tentang “World” yang terintegrasi dalam listening, speaking, reading, writing skill dan mampu	Present future (World)	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> • Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa • Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya • Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah 	2x50 100 menit	Reading Guide	11.1 Mahasiswa mampu menjelaskan isi teks bacaan 11.2 Mahasiswa mampu mengidentifikasi	Tes tulis objektif dan ulasan bebas	70%	Azar, Betty. 1992. Fundamentals English grammar. New Jersey: Prentice Hall Inc. Ramadhan,

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	menguasai konsep teoritis tentang "Present future" secara umum. (CP3.01)		<p>terkait Present future (World) yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi <i>reading guide</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menerima selembar kertas yang berisi pertanyaan - Mahasiswa yang bertugas presentasi membagikan bahan bacaan yang sesuai dengan pertanyaan - Mahasiswa mempelajari bahan bacaan dengan menggunakan pertanyaan-pertanyaan tadi. - Pertanyaan tersebut dibahas dengan menanyakan jawabannya kepada mahasiswa yang lain. <ul style="list-style-type: none"> • Dosen mengklarifikasi dan memberi penguatan dengan menggunakan powerpoint 			<p>penggunaan "Present future" dalam teks</p> <p>11.3 Mahasiswa mampu menyimpulkan penggunaan "Present future" dalam teks bacaan</p>			<p>Sachri. 1996. English for Islamic Studies. Bandung: Remaja Rosda Karya.</p> <p>Harjali dkk. 2016. English for Islamic Studies. Ponorogo: STAIN Ponorogo Press.</p> <p>Frank, Marcella. 1972. Modern English A Practical Reference Guide. New Jersey: Prentice Hall Inc.</p>
			<p>Kegiatan Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat Rangkuman tentang materi 	2x60 120 menit	Penugasan		Produk	20%	
			<p>Kegiatan Belajar Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari teks (article) dan menganalisis <i>structure</i> di dalamnya. 	2x60 120 menit	Penugasan		Produk	10%	

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
Ke-12	Mampu menguasai isi teks berbahasa Inggris tentang "The revelation" yang terintegrasi dalam listening, speaking, reading, writing skill dan mampu menguasai konsep teoritis tentang "Simple Past" secara umum. (CP3.01)	Present perfect (The Revelation)	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya Memperhatikan hand out sambil mendengarkan materi (teks tidak lengkap) Mendengarkan materi sambil mengisi teks yang kosong. Mendiskusikan hasil isian teks Mengambil kesimpulan materi Mengerjakan soal dengan games Bingo Dosen memberikan penguatan materi dengan power point. 	2x50 100 menit	Guided Note Taking Lecture Bingo	12.1 Mahasiswa mampu menjelaskan isi teks bacaan 12.2 Mahasiswa mampu mengidentifikasi penggunaan "Present perfect" dalam teks 12.3 Mahasiswa mampu menyimpulkan penggunaan "Present perfect" dalam teks bacaan	Tes tulis objektif dan ulasan bebas	70%	Azar, Betty. 1992. <i>Fundamental English grammar</i> . New Jersey: Prentice Hall Inc. Ramadhan, Sachri. 1996. <i>English for Islamic Studies</i> . Bandung: Remaja Rosda Karya. Harjali dkk. 2016. <i>English for Islamic Studies</i> . Ponorogo: STAIN Ponorogo Press.
			Kegiatan Kegiatan Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> Membuat Rangkuman tentang materi 	2x60 120 menit	Penugasan		Produk	20%	
			Kegiatan Belajar Mandiri <ul style="list-style-type: none"> Mencari teks (article) dan menganalisis <i>structure</i> di dalamnya. 	2x60 120 menit	Penugasan		Produk	10%	Frank, Marcella. 1972. <i>Modern English A</i>

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
									Practical Reference Guide. New Jersey: Prentice Hall Inc.
Ke-13	Mampu menguasai isi teks berbahasa Inggris tentang "Moslem Achievement in North America" yang terintegrasi dalam listening, speaking, reading, writing skill dan mampu menguasai konsep teoritis tentang "Gerund and infinitives" secara umum. (CP3.01)	Gerund and infinitive (Moslem Achievement in North America)	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya Mahasiswa membentuk lima kelompok Mendiskusikan materi dalam kelompok Menerangkan bagian masing-masing ke anggota yang lain Berkumpul kembali dalam kelas besar dan mengulas serta menyimpulkan materi 	2x50 100 menit	Jigsaw learning	<p>13.1 Mahasiswa mampu menjelaskan isi teks bacaan</p> <p>13.2 Mahasiswa mampu mengidentifikasi penggunaan "Gerund and infinitive" dalam teks</p> <p>13.3 Mahasiswa mampu menyimpulkan penggunaan "Gerund and infinitive" dalam teks bacaan</p>	Tes tulis objektif dan ulasan bebas	70%	<p>Azar, Betty. 1992. Fundamental English grammar. New Jersey: Prentice Hall Inc.</p> <p>Ramadhan, Sachri. 1996. English for Islamic Studies. Bandung: Remaja Rosda Karya.</p> <p>Harjali dkk. 2016. English for Islamic Studies. Ponorogo: STAIN Ponorogo Press.</p>
			<p>Kegiatan Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat Rangkuman tentang materi 	2x60 120 menit	Penugasan		Produk	20%	

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			Kegiatan Belajar Mandiri <ul style="list-style-type: none"> Mencari teks (article) dan menganalisis <i>structure</i> di dalamnya. 	2x60 120 menit	Penugasan		Produk	10%	Frank, Marcella. 1972. Modern English A Practical Reference Guide. New Jersey: Prentice Hall Inc.
Ke-14	Mampu menguasai isi teks berbahasa Inggris tentang "Child Care" yang terintegrasi dalam listening, speaking, reading, writing skill dan mampu menguasai konsep teoritis tentang "Conditional sentence" secara umum. (CP3.01)	Conditional sentence (Child Care)	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait Conditional sentence (Child Care) yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi <i>reading guide</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa menerima selembar kertas yang berisi pertanyaan Mahasiswa yang bertugas presentasi membagikan bahan bacaan yang sesuai dengan pertanyaan Mahasiswa mempelajari 	2x50 100 menit	Reading Guide	14.1 Mahasiswa mampu menjelaskan isi teks bacaan 14.2 Mahasiswa mampu mengidentifikasi penggunaan "Conditional sentence" dalam teks 14.3 Mahasiswa mampu menyimpulkan penggunaan "Conditional sentence" dalam teks bacaan	Tes tulis objektif dan ulasan bebas	70%	Azar, Betty. 1992. Fundamentals English grammar. New Jersey: Prentice Hall Inc. Ramadhan, Sachri. 1996. English for Islamic Studies. Bandung: Remaja Rosda Karya. Harjali dkk. 2016. English for Islamic Studies.

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<p>bahan bacaan dengan menggunakan pertanyaan-pertanyaan tadi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pertanyaan tersebut dibahas dengan menanyakan jawabannya kepada mahasiswa yang lain. <p>Dosen mengklarifikasi dan memberi penguatan dengan menggunakan powerpoint</p>						Ponorogo: STAIN Ponorogo Press.
			<p>Kegiatan Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat Rangkuman tentang materi 	2x60 120 menit	Penugasan		Produk	20%	Frank, Marcella. 1972. Modern English A Practical Reference Guide. New Jersey: Prentice Hall Inc.
			<p>Kegiatan Belajar Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari teks (article) dan menganalisis <i>structure</i> di dalamnya. 	2x60 120 menit	Penugasan		Produk	10%	
Ke-15	Mampu menguasai isi teks berbahasa Inggris tentang "Emotion" yang terintegrasi dalam listening, speaking, reading, writing skill dan mampu menguasai konsep teoritis tentang "Simple Past" secara	Passive voice (Emotion)	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa • Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya • Mahasiswa membentuk lima kelompok • Mendiskusikan materi dalam kelompok • Menerangkan bagian masing-masing ke anggota yang lain • Berkumpul kembali dalam 	2x50 100 menit	Jigsaw learning	<p>15.1 Mahasiswa mampu menjelaskan isi teks bacaan</p> <p>15.2 Mahasiswa mampu mengidentifikasi penggunaan "Passive voice" dalam teks</p>	Tes tulis objektif dan ulasan bebas	70%	<p>Azar, Betty. 1992. Fundamentals English grammar. New Jersey: Prentice Hall Inc.</p> <p>Ramadhan, Sachri. 1996. English for Islamic</p>

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	umum. (CP3.01)		kelas besar dan mengulas serta menyimpulkan materi			15.3 Mahasiswa mampu menyimpulkan penggunaan "Passive voice" dalam teks bacaan			Studies. Bandung: Remaja Rosda Karya. Harjali dkk. 2016. English for Islamic Studies. Ponorogo: STAIN Ponorogo Press. Frank, Marcella. 1972. Modern English A Practical Reference Guide. New Jersey: Prentice Hall Inc.
			Kegiatan Kegiatan Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> Membuat Rangkuman tentang materi 	2x60 120 menit	Penugasan		Produk	20%	
			Kegiatan Belajar Mandiri <ul style="list-style-type: none"> Mencari teks (article) dan menganalisis <i>structure</i> di dalamnya. 	2x60 120 menit	Penugasan		Produk	10%	
Ke-16	UAS								

Ponorogo, 10 September 2016
Dosen Pengampu Mata Kuliah

Dedi Hasnawan, M. Pd.

