



Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

**Berdasarkan Perpres RI No. 8 Tahun 2012 tentang KKNI (Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia)
dan**

Permenristekdikti No. 44 Tahun 2015 tentang SNPT (Standar Nasional Pendidikan Tinggi)

| | |
|----------------------------|--|
| Mata Kuliah | Akhlak TAsawuf |
| Kode Mata Kuliah | |
| Semester | 2 |
| Program Studi | Akhlak dan Tasawuf |
| Fakultas | Tarbiyah, Syariah dan Ushuluddin |
| Dosen Pengampu Mata Kuliah | Dr. Nur Kolis, M. Ag. Dr. Sutoyo, M.Ag. |

**INSTITUT ILMU AGMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PONOROGO**
September 2016

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER **MELALUI KULIAH/RESPONSI/TUTORIAL**

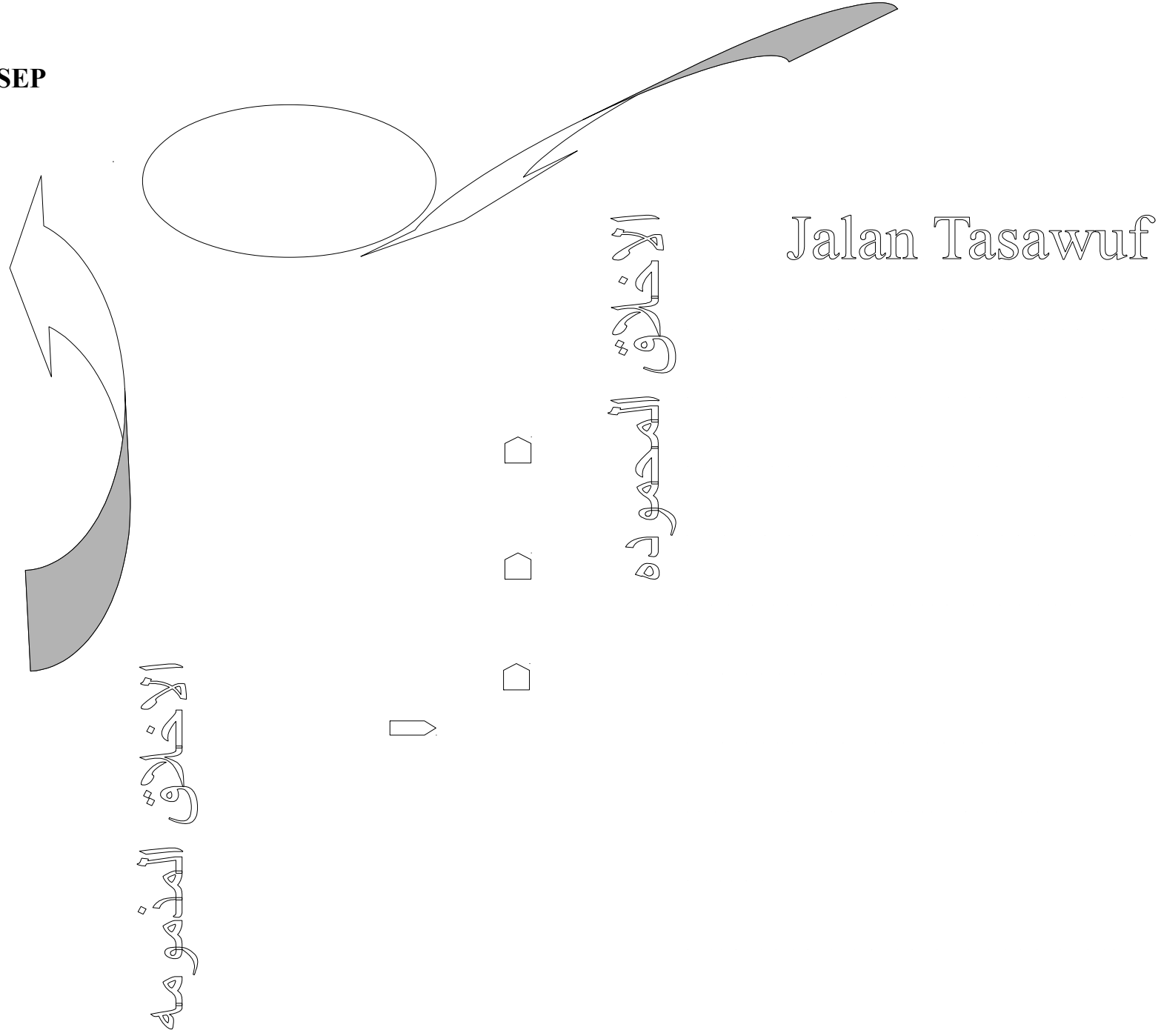
MATA KULIAH : Akhlak TASawuf
SKS : 2 SKS
KODE : 007
PROGRAM STUDI : Akhlak Tasawuf
SEMESTER : 2 (Dua)
NAMA DOSEN PENGAMPU : Dr. Nur Kolis, M. Ag.

COURSE LEARNING OUTCOMES
(Capaian Pembelajaran yang dibebankan pada Mata Kuliah)

: Setelah mengikuti kegiatan perkuliahan mahasiswa/mahasiswa mampu:

1. Mampu menguasai konsep teoretis bidang Studi Akhlak Tasawuf secara umum (CP3.01)
2. Mampu menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etikasecara mendalam(CP1.02)

PETA KONSEP



| Minggu Ke- | Kemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan | Bahan Kajian atau Konsep Utama dan pokok-pokok Materi pembahasan | Pengalaman atau Kegiatan Belajar Mahasiswa Melalui Proses Pembelajaran Kuliah/Responsi/Tutorial | Waktu Belajar (Menit) | Strategi/Metode Pembelajaran | Indikator | Penilaian | Bobot | Daftar Referensi yang digunakan |
|------------|--|--|--|-----------------------|--|--|--|-------|---|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | (10) |
| Ke-1 | <ul style="list-style-type: none"> Mampu menguasai konsep teoretis bidang Studi Akhlak Tasawuf secara umum (CP3.01) Mampu menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika (CP1.02) | Peta Konsep Studi Akhlak Tasawuf <ul style="list-style-type: none"> Muqaddimah Konsep tentang Tuhan dan makhluk Manusia sbg Hamba & Khalifatullah Surga dan Neraka Pengertian Akhlak Pengertian Tasawuf Ruang Lingkup perkuliahan Kontrak Kelas | Kegiatan Tatap Muka Dosen bersama mahasiswa memulai perkuliahan dengan membaca do'a Dosen melakukan identifikasi konsep utama melalui <i>brain storming</i> untuk menyusun peta konsep Dosen membuat kesepakatan kontrak belajar dengan mahasiswa | 50x2=100 menit | <ul style="list-style-type: none"> Brain Storming Reconnecting | 1.1. Mahasiswa/wi mampu menemukan bahan-bahan kajian atau konsep-konsep utama dalam Akhlak Tasawuf yang terjaring dalam concept map 1.2. Mahasiswa/mahasiswa wi mampu menghubungkan bagian-bagian pembahasan terkait akhlak | Tes tulis; Uraian bebas Tes tulis Uraian objektif | 40% | Afifi al-, Abu A'la, 1963, <i>al-Tashawuf al-Tsaurah al-Ruhiyyah fi al-Islam</i> , Iskandariah : Dar al-Ma'arif, hlm. 17. Anwar, Rosihon, 2009, <i>Akhlak Tasawuf</i> , Bandung: Pustaka Setia, hlm. 23. Damami, Mohammad, 2000, <i>Tasawuf Positif dalam Pemikiran Hamka</i> , Yogyakarta: Fajar Pustaka |

| Minggu Ke- | Kemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan | Bahan Kajian atau Konsep Utama dan pokok-pokok Materi pembahasan | Pengalaman atau Kegiatan Belajar Mahasiswa Melalui Proses Pembelajaran Kuliah/Responsi/Tutorial | Waktu Belajar (Menit) | Strategi/Metode Pembelajaran | Indikator | Penilaian | Bobot | Daftar Referensi yang digunakan |
|------------|--|--|--|-----------------------|--|---|-----------|-------|---|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | (10) |
| | | | | | | tasawuf | | | Baru, hlm. 21. |
| | | | Kegiatan Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> Dosen membagi tugas makalah secara kelompok/individu sesuai dengan konsep utama setiap pertemuan | 60x2=120 menit | <ul style="list-style-type: none"> Penugasan (Practice Rehearsal Pairs) | 1.3. Mahasiswa/wa/wi mampu menyusun makalah tentang konsep-konsep utama dalam Studi AKhlak Tasawuf terkait dengan tugas yang diberikan secara kelompok atau individu. | Product | 45% | Ghazali al-, 2010, <i>Tahafut al-Falasifah (Kerancuan Para Filosof)</i> , alih bahasa Ahmad Maimun, Bandung: Marja, hlm. 3-5. Ghazali al-, <i>Ihyâ' Ulûm al-Dîn</i> , jilid IV, Beirut: Dâr al-Ma'rifah, hlm. IV: 73 Atjeh, Aboe Bakar, 1993, <i>Pengantar Ilmu Tarekat</i> , Solo: Ramadhani, hlm. 35. |
| | | | Kegiatan Mandiri <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberi tugas secara mandiri membuat peta sub konsep atau rangkuman/artikel jurnal (OJS) yang terkait dengan tema | 60x2=120 menit | Writing in the Here and Now | 1.4. Mahasiswa/wa/wi secara mandiri mampu menganalisis artikel dari jurnal ilmiah atau dari internet | Project | 15% | |

| Minggu Ke- | Kemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan | Bahan Kajian atau Konsep Utama dan pokok-pokok Materi pembahasan | Pengalaman atau Kegiatan Belajar Mahasiswa Melalui Proses Pembelajaran Kuliah/Responsi/Tutorial | Waktu Belajar (Menit) | Strategi/Metode Pembelajaran | Indikator | Penilaian | Bobot | Daftar Referensi yang digunakan |
|------------|--|--|---|-----------------------|--|--|---|-------|---|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | (10) |
| | | | | | | (OJS) sesuai dengan bahan kajian atau konsep utama yang ditugaskan | | | |
| Ke-2 | <ul style="list-style-type: none"> Mampu menguasai konsep teoretis bidang Studi Akhlak Tasawuf secara umum (CP3.01) Mampu menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika (CP1.02) | Akhlak dan Tasawuf; Sebuah Pengantar <ul style="list-style-type: none"> Pengertian Akhlak Pengertian Tasawuf Sejarah Tasawuf Sunni dan Syi'i Sufi, abid, dan faqih Fiqih dan Tasawuf | Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa memulai perkuliahan dengan membaca do'a Dosen melakukan reiew materi pertemuan sebelumnya Mahasiswa mempresentasikan tugas makalah dengan menggunakan strategi <i>active learning</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa membagi menjadi dua kelompok Masing masing kelompok memahami pendapat yang bertentangan Mahasiswa merundingkan persoalan antara dua kelompok Mahasiswa menyimpulkan hasil kesimpulan debat Dosen memberi penguatan | 50x2=100 menit | <ul style="list-style-type: none"> Strategy Active Debate | 2.1. Mahasiswa wa/wi mampu membedakan terminologi Akhlak dan Tasawuf secara jelas 2.2. Mahasiswa wa/wi mampu menafsirkan sejarah perkembangan baik dalam keilmuan akhlak maupun tasawuf 2.3. Mahasiswa wa/wi mampu | Tes tulis; Uraian bebas Tes tulis Uraian objektif Tes lisan | 70% | Anwar, Rosihon, 2009, <i>Akhlak Tasawuf</i> , Bandung: Pustaka Setia, hlm. 22. Burhani, Ahmad Najib, 2001, <i>Sufisme Kota</i> , Jakarta: Serambi, hlm. 29. Ghazali al-, 2010, <i>Tahafut al-Falasifah (Kerancuan Para Filosof)</i> , alih bahasa |

| Minggu Ke- | Kemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan | Bahan Kajian atau Konsep Utama dan pokok-pokok Materi pembahasan | Pengalaman atau Kegiatan Belajar Mahasiswa Melalui Proses Pembelajaran Kuliah/Responsi/Tutorial | Waktu Belajar (Menit) | Strategi/Metode Pembelajaran | Indikator | Penilaian | Bobot | Daftar Referensi yang digunakan |
|------------|--|--|---|-----------------------|------------------------------|--|-----------|-------|---|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | (10) |
| | | | dan RTL (Rencana Tindak Lanjut) dengan Power Point | | | memadukan dan mengombinasikan karakteristik dari masing-masing tasawuf beraliran sunni atau syi' 2.4. Mahasiswa/wi mampu menganalisis berbagai terma sufi, abid, dan faih 2.5. Mahasiswa/wi mampu menganalisis perbedaan antara fiqih dan tasawuf serta kemungkinan perpaduan dari | | | Ahmad Maimun, Bandung: Marja, hlm. 31. Syukur, H. M. Amin, 2012, <i>Menggugat Tasawuf; Sufisme dan Tanggung Jawab Sosial Abad 21</i> , Yogyakarta: Pustaka Pelajar, hlm. 17. |

| Minggu Ke- | Kemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan | Bahan Kajian atau Konsep Utama dan pokok-pokok Materi pembahasan | Pengalaman atau Kegiatan Belajar Mahasiswa Melalui Proses Pembelajaran Kuliah/Responsi/Tutorial | Waktu Belajar (Menit) | Strategi/Metode Pembelajaran | Indikator | Penilaian | Bobot | Daftar Referensi yang digunakan |
|------------|--|--|--|-----------------------|--|--|-------------------------|-------|-------------------------------------|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | (10) |
| | | | | | | keduanya. | | | |
| | | | Kegiatan Penugasan Terstruktur • Masing-masing mahasiswa membuat soal dan jawaban dari makalah yang telah dipresentasikan dan dikumpulkan pada pertemuan berikutnya | 60x2=120 menit | • Penugasan (Practice Rehearsal Pairs) | 2.6. Mahasiswa/wi mampu berakhlak mulia setelah mendapatkan penjelasan tentang teori-teori terkait | Product | 15% | |
| | | | Kegiatan Mandiri • Masing-masing mahasiswa mencari artikel dari media selain jurnal | 60x2=120 menit | Writing in the Here and Now | 2.7. Mahasiswa/wi mampu membuktikan teori-teori yang telah dipaparkan oleh peneliti dan pengkaji terdahulu | Project | 15% | |
| Ke-3 | • Mampu menguasai konsep teoretis bidang Studi | Akhlak Mahmudah dan | Kegiatan Tatap Muka • Dosen bersama mahasiswa memulai perkuliahan | 50x2=100 menit | • Keep Learning on | 3.1. Mahasiswa/wi mahasiswi mampu | Tes tulis; Uraian bebas | 70% | Miskawaih, Ibn, 1994, <i>Menuju</i> |

| Minggu Ke- | Kemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan | Bahan Kajian atau Konsep Utama dan pokok-pokok Materi pembahasan | Pengalaman atau Kegiatan Belajar Mahasiswa Melalui Proses Pembelajaran Kuliah/Responsi/Tutorial | Waktu Belajar (Menit) | Strategi/Metode Pembelajaran | Indikator | Penilaian | Bobot | Daftar Referensi yang digunakan |
|------------|---|--|--|-----------------------|------------------------------|---|--|-------|--|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | (10) |
| | <p>Akhlak Tasawuf secara umum (CP3.01)</p> <ul style="list-style-type: none"> Mampu menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika (CP1.02) | <p>Madzmumah</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian Karakteristik Akhlak Mahmudah Karakteristik Akhlak Madzmumah Penyakit Hati Penyucian Jiwa Pembagian Jiwa | <p>dengan membaca do'a</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen melakukan reiew materi pertemuan sebelumnya Mahasiswa mempresentasikan tugas makalah dengan menggunakan strategi <i>active learning</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> Dosen memberikan pemahaman kepada Mahasiswa bahwa cara dan waktu belajar tidak hanya di sekolah (suggesti) Dosen menasehati Mahasiswabahwa ada beberapa cara untuk melanjutkan belajar sesuai cara mereka sendiri Dosen meminta Mahasiswa berkelompok Mahasiswa melakukan brainstorming(Mahasiswa menemukan ide-ide dari artikel) Mahasiswa kembali ketempat duduk semula dan menyampaikan ide-idenya Mahasiswa menentukan pilihan dari ide-ide yang | | | <p>menjabarkan pengertian dan karakteristik akhlak mahmudah dan akhlak madzmumah secara detail</p> <p>3.2 Mahasiswa mampu memperjelas pemahaman mereka terkait dengan karakteristik akhlak mahmudah dan madzmumah</p> <p>3.3. mahasiswa mampu membiasakan diri bersikap dengan penyucian jiwa dengan cara</p> | <p>Tes tulis</p> <p>Uraian objektif</p> <p>Tes lisan</p> | | <p><i>Kesempurnaan Akhlak</i>, alih bahasa Helmi Hidayat, Bandung: Mizan, hlm. 49.</p> <p>Syukur, H. M. Amin, 2007, <i>Zikir Menyembuhkan Kankerku</i>, Bandung: Mizan, hlm. 33.</p> <p>Ghazali al-, <i>Ihyâ' Ulûm al-Dîn</i>, jilid IV, Beirut: Dâr al-Ma'rifah, hlm. 74.</p> |

| Minggu Ke- | Kemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan | Bahan Kajian atau Konsep Utama dan pokok-pokok Materi pembahasan | Pengalaman atau Kegiatan Belajar Mahasiswa Melalui Proses Pembelajaran Kuliah/Responsi/Tutorial | Waktu Belajar (Menit) | Strategi/Metode Pembelajaran | Indikator | Penilaian | Bobot | Daftar Referensi yang digunakan |
|------------|--|--|--|-----------------------|--|--|---|-------|--|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | (10) |
| | | | <p>ada untuk dikembangkan setelah kelas usai</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberi penguatan dan RTL (Rencana Tindak Lanjut) dengan Power Point | | | menghindari penyakit hati | | | |
| | | | <p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> Masing-masing mahasiswa membuat soal dan jawaban dari makalah yang telah dipresentasikan dan dikumpulkan pada pertemuan berikutnya | 60x2=120 menit | <ul style="list-style-type: none"> Penugasan (Practice Rehearsal Pairs) | 3.4. Mahasiswa/wi mampu berakhlak mulia setelah mendapatkan penjelasan tentang teori-teori terkait | Product | 15% | |
| | | | <p>Kegiatan Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> Masing-masing mahasiswa mencari artikel dari media selain jurnal | 60x2=120 menit | Writing in the Here and Now | 3.5. Mahasiswa/wi mampu membuktikan teori-teori yang telah dipaparkan oleh peneliti dan pengkaji terdahulu | Project | 15% | |
| Ke-4 | <ul style="list-style-type: none"> Mampu menguasai konsep teoretis bidang Studi Akhlak Tasawuf secara umum (CP3.01) Mampu menjunjung | <p>Sejarah Perkembangan Tasawuf</p> <ul style="list-style-type: none"> Tasawuf pada Masa Nabi Tasawuf pada Masa Sahabat | <p>Kegiatan Tatap Muka</p> <p>Dosen bersama mahasiswa memulai perkuliahan dengan membaca do'a</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen melakukan reiew materi pertemuan sebelumnya | 50x2=100 menit | Follow up question | 4.1. Mahasiswa/wi mampu menegaskan batasan-batasan dan | <p>Tes tulis; Uraian bebas</p> <p>Tes tulis Uraian objektif</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes lisan | 70% | Taftazani al-, Abu al-Wafa al-Ghanimi, 1997, <i>Sufi dari Zaman ke Zaman</i> , |

| Minggu Ke- | Kemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan | Bahan Kajian atau Konsep Utama dan pokok-pokok Materi pembahasan | Pengalaman atau Kegiatan Belajar Mahasiswa Melalui Proses Pembelajaran Kuliah/Responsi/Tutorial | Waktu Belajar (Menit) | Strategi/Metode Pembelajaran | Indikator | Penilaian | Bobot | Daftar Referensi yang digunakan |
|------------|---|--|---|-----------------------|------------------------------|--|-----------|-------|--|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | (10) |
| | tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika (CP1.02) | <ul style="list-style-type: none"> Tasawuf pada masa tabi'in Tasawuf pada masa tabi'it tabi'in Tasawuf pasca tabi'it tabi'in Tasawuf pada era modern Tasawuf klasik dan kontemporer | <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mempresentasikan tugas makalah dengan menggunakan strategi <i>active learning</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> Dosen memberikan pertanyaan singkat kepada Mahasiswa berkaitan dengan materi tersebut dalam bentuk kuesioner Mahasiswa menjawab pertanyaan tersebut sesuai pemahaman mereka tentang materi tersebut Jika ada yang tidak dipahami, Mahasiswa menanyakan kepada Dosen tentang permasalahan dalam penerapan materi tersebut Mahasiswa mengumpulkan kembali kuesionernya agar Dosen bisa mengevaluasi dan pemahaman anak terhadap penerapan materi tersebut Dosen memberi penguatan dan RTL (Rencana Tindak Lanjut) dengan Power Point | | | <p>kecenderungan perkembangan tipologi budaya dalam setiap masing-masing "masa"</p> <p>4.2. Mahasiswa mampu menguraikan perkembangan tasawuf dari masa ke masa serta menghubungkannya.</p> | | | <p>Bandung: Penerbit Pustaka, hlm. 32.</p> <p>Syukur, H. M. Amin, 2012, <i>Tasawuf Kontekstual</i>, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, hlm. 47.</p> <p>Arifin, Samsul, dkk., 1996, <i>Spiritualitas Islam dan Peradaban Masa Depan</i>, Yogyakarta: Sippress, hlm. 19</p> <p>Anwar, Rosihon, 2009, <i>Akhlak Tasawuf</i>, Bandung: Pustaka Setia, hlm. 39.</p> |

| Minggu Ke- | Kemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan | Bahan Kajian atau Konsep Utama dan pokok-pokok Materi pembahasan | Pengalaman atau Kegiatan Belajar Mahasiswa Melalui Proses Pembelajaran Kuliah/Responsi/Tutorial | Waktu Belajar (Menit) | Strategi/Metode Pembelajaran | Indikator | Penilaian | Bobot | Daftar Referensi yang digunakan |
|------------|---|---|--|-----------------------|--------------------------------------|--|---|-------|--|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | (10) |
| | | | Kegiatan Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> Masing-masing mahasiswa membuat soal dan jawaban dari makalah yang telah dipresentasikan dan dikumpulkan pada pertemuan berikutnya | 60x2=120 menit | Penugasan (Practice Rehearsal Pairs) | 4.3. Mahasiswa/wa/wi mampu berakhlak mulia setelah mendapatkan penjelasan tentang teori-teori terkait | Product | 15% | |
| | | | Kegiatan Mandiri <ul style="list-style-type: none"> Masing-masing mahasiswa mencari artikel dari media selain jurnal | 60x2=120 menit | Writing in the Here and Now | 4.4. Mahasiswa/wa/wi mampu membuktikan teori-teori yang telah dipaparkan oleh peneliti dan pengkaji terdahulu | Project | 15% | |
| Ke-5 | <ul style="list-style-type: none"> Mampu menguasai konsep teoretis bidang Studi Akhlak Tasawuf secara umum (CP3.01) Mampu menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan | Ahwal dalam Tasawuf <ul style="list-style-type: none"> pengertian perbedaan antara hal dan maqam komparasi ahwal menurut ulama' tasawuf | Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa memulai perkuliahan dengan membaca do'a Dosen melakukan reiew materi pertemuan sebelumnya Mahasiswa mempresentasikan tugas makalah dengan menggunakan strategi | 50x2=100 menit | Firing Line | 5.1. mahasiswa mampu menjelaskan tentang pengertian ahwal dalam tasawuf <ul style="list-style-type: none"> 5.2. mahasiswa mampu | <ul style="list-style-type: none"> Tes tulis; Uraian bebas Tes tulis Uraian objektif Tes lisan | 70% | Ghazali al-, <i>Ihyâ' Ulûm al-Dîn</i> , jilid IV, Beirut: Dâr al-Ma'rifah, hlm. 18. Hujwiri al-, Ali bin Utsman al-Jullabi, 1980, |

| Minggu Ke- | Kemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan | Bahan Kajian atau Konsep Utama dan pokok-pokok Materi pembahasan | Pengalaman atau Kegiatan Belajar Mahasiswa Melalui Proses Pembelajaran Kuliah/Responsi/Tutorial | Waktu Belajar (Menit) | Strategi/Metode Pembelajaran | Indikator | Penilaian | Bobot | Daftar Referensi yang digunakan |
|------------|--|--|--|-----------------------|------------------------------|--|-----------|-------|--|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | (10) |
| | tugas berdasarkan agama, moral, dan etika (CP1.02) | • upaya untuk meraih ahwal | <p><i>active learning</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Waktu yang dipakai adalah setelah Dosen memberikan materi, ini dilakukan untuk memperoleh umpan balik dari Mahasiswa 2. Mahasiswa dibagi menjadi kelompok-kelompok, dan setiap kelompok dibagi menjadi dua bagian. Bagian garis X dan bagian garis Y yang diatur berhadapan antara anggota bagian garis X dan anggota garis Y. 3. Dosen mendistribusikan atau memberikan sebuah kertas yang berisi sebuah soal kepada anggota garis X, soal tersebut berkaitan dengan materi yang telah diajarkan sebelumnya. Setiap anggota pada garis X mendapat soal yang berbeda 4. Metode ini dilakukan dengan beberapa tahap. 5. Pada awal pelaksanaan anggota bagian garis X | | | <p>memecahkan persoalan perbedaan ahwal dalam beberapa ulama' tasawuf</p> <p>5.3.mahasiswa mampu mengubah perilaku negative menjadi positif setelah memahami konsep ahwal.</p> | | | <p><i>Kasyf al-Mahjûb</i>, Beirut: Dar al-Mahdhhah al-'Arabiyyah, hlm. 38.</p> <p>Syukur, H. M. Amin, 2012, <i>Menggugat Tasawuf; Sufisme dan Tanggung Jawab Sosial Abad 21</i>, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, hlm. 51.</p> |

| Minggu Ke- | Kemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan | Bahan Kajian atau Konsep Utama dan pokok-pokok Materi pembahasan | Pengalaman atau Kegiatan Belajar Mahasiswa Melalui Proses Pembelajaran Kuliah/Responsi/Tutorial | Waktu Belajar (Menit) | Strategi/Metode Pembelajaran | Indikator | Penilaian | Bobot | Daftar Referensi yang digunakan |
|------------|--|--|---|-----------------------|--|--|-----------|-------|---------------------------------|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | (10) |
| | | | <p>dan anggota garis Y yang berada dihadapannya sama-sama mengerjakan soal yang diberikan oleh Dosen. Dan selanjutnya setelah periode waktu yang singkat, semua anggota garis Y berpindah satu kursi ke kiri atau kanan dalam kelompok, namun anggota garis X tidak berpindah</p> <p>6. Anggota garis X terus memberikan soal yang sama kepada anggota garis Y lain yang berada tepat dihadapannya. seterusnya hingga semua anggota Y menjawab soal yang ada</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberi penguatan dan RTL (Rencana Tindak Lanjut) dengan Power Point | | | | | | |
| | | | <p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> Masing-masing mahasiswa membuat soal dan jawaban dari makalah yang telah dipresentasikan dan dikumpulkan pada pertemuan berikutnya | 60x2=120 menit | <ul style="list-style-type: none"> Penugasan (Practice Rehearsal Pairs) | 5.4. Mahasiswa/wi mampu berakhlak mulia setelah mendapatkan penjelasan tentang teori-teori terkait | Product | 15% | |

| Minggu Ke- | Kemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan | Bahan Kajian atau Konsep Utama dan pokok-pokok Materi pembahasan | Pengalaman atau Kegiatan Belajar Mahasiswa Melalui Proses Pembelajaran Kuliah/Responsi/Tutorial | Waktu Belajar (Menit) | Strategi/Metode Pembelajaran | Indikator | Penilaian | Bobot | Daftar Referensi yang digunakan |
|------------|--|---|--|-----------------------|---|--|---|-------|---|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | (10) |
| | | | Kegiatan Mandiri <ul style="list-style-type: none"> Masing-masing mahasiswa mencari artikel dari media selain jurnal | 60x2=120 menit | <ul style="list-style-type: none"> Writing in the Here and Now | 5.5. Mahasiswa/wi mampu membuktikan teori-teori yang telah dipaparkan oleh peneliti dan pengkaji terdahulu | Project | 15% | |
| Ke-6 | <ul style="list-style-type: none"> Mampu menguasai konsep teoretis bidang Studi Akhlak Tasawuf secara umum (CP3.01) Mampu menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika (CP1.02) | Maqamat dalam Tasawuf <ul style="list-style-type: none"> pengertian komparasi maqamat menurut ulama tasawuf perbedaan antara maqam dan hal penerapan maqam dalam kehidupan | Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa memulai perkuliahan dengan membaca do'a Dosen melakukan reiew materi pertemuan sebelumnya Mahasiswa mempresentasikan tugas makalah dengan menggunakan strategi <i>active learning</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> Mengembangkan latihan bermain peran saat Mahasiswa latihan ketrampilan dan yang lain mengamati Memberikan cek list kepada pengamat perilaku positif dan perilaku negatif Mahasiswa Intruksikan pada mereka agar memberi tanda | 50x2=100 menit | <ul style="list-style-type: none"> Active Obsering and Feed Back | 6.1. Mahasiswa mampu menganalisis perbedaan klasifikasi maam dalam berbagai pandangan ulama' tasawuf 6.2. Mahasiswa mampu membedakan perbedaan ahwal dan magamat secera jelas 6.3. Mahasiswa mampu membiasakan diri bersikap | Tes tulis; Uraian bebas Tes tulis Uraian objektif Tes lisan | 70% | Nata, H. Abuddin, tt., <i>Akhlak Tasawuf</i> , Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, hlm. 27. Ghazali al-, <i>Ihyâ' Ulûm al-Dîn</i> , jilid IV, Beirut: Dâr al-Ma'rifah, hlm. 81. Hujwiri al-, Ali bin Utsman al-Jullabi, 1980, <i>Kasyf al-Mahjûb</i> , Beirut: Dar al-Mahdhah al-'Arabiyyah, hlm. |

| Minggu Ke- | Kemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan | Bahan Kajian atau Konsep Utama dan pokok-pokok Materi pembahasan | Pengalaman atau Kegiatan Belajar Mahasiswa Melalui Proses Pembelajaran Kuliah/Responsi/Tutorial | Waktu Belajar (Menit) | Strategi/Metode Pembelajaran | Indikator | Penilaian | Bobot | Daftar Referensi yang digunakan |
|------------|--|--|---|-----------------------|--|---|-----------|-------|---|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | (10) |
| | | | <p>kepada pemain peran dengan tanda-tanda tertentu</p> <p>4. Berikan feed back secara langsung yang berkaitan dngan peran yang dimainkan</p> <p>5. Penyelidikan apakah feed back langsung itu membantu atau menghalanginya</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberi penguatan dan RTL (Rencana Tindak Lanjut) dengan Power Point | | | sesuai dengan teori ahwal dan maqamat dalam perilaku keseharian | | | 55. Syukur, H. M. Amin, 2012, <i>Menggugat Tasawuf; Sufisme dan Tanggung Jawab Sosial Abad 21</i> , Yogyakarta: Pustaka Pelajar, hlm. 49. |
| | | | <p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> Masing-masing mahasiswa membuat soal dan jawaban dari makalah yang telah dipresentasikan dan dikumpulkan pada pertemuan berikutnya | 60x2=120 menit | <ul style="list-style-type: none"> Penugasan (Practice Rehearsal Pairs) | 6.4. Mahasiswa wa/wi mampu berakhlak mulia setelah mendapatkan penjelasan tentang teori-teori terkait | Product | 15% | |
| | | | <p>Kegiatan Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> Masing-masing mahasiswa mencari artikel dari media selain jurnal Masing-masing mahasiswa mencari artikel dari media selain jurnal | 60x2=120 menit | Writing in the Here and Now | 6.5. Mahasiswa wa/wi mampu membuktikan teori-teori yang telah dipaparkan oleh | Project | 15% | |

| Minggu Ke- | Kemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan | Bahan Kajian atau Konsep Utama dan pokok-pokok Materi pembahasan | Pengalaman atau Kegiatan Belajar Mahasiswa Melalui Proses Pembelajaran Kuliah/Responsi/Tutorial | Waktu Belajar (Menit) | Strategi/Metode Pembelajaran | Indikator | Penilaian | Bobot | Daftar Referensi yang digunakan |
|------------|--|--|--|-----------------------|--|---|---|-------|---|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | (10) |
| | | | | | | peneliti dan pengkaji terdahulu | | | |
| Ke-7 | <ul style="list-style-type: none"> Mampu menguasai konsep teoretis bidang Studi Akhlak Tasawuf secara umum (CP3.01) Mampu menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika (CP1.02) | Karakteristik Tasawuf Sunni <ul style="list-style-type: none"> Terminology tasawuf sunni Rentang perkembangan tasawuf sunni Tokoh-tokoh yang tergolong tasawuf sunni Ragamitas Pemikiran ulama' tasawuf sunni | Kegiatan Tatap Muka Dosen bersama mahasiswa memulai perkuliahan dengan membaca do'a Dosen melakukan reiew materi pertemuan sebelumnya Mahasiswa mempresentasikan tugas makalah dengan menggunakan strategi <i>active learning</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa membentuk kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari tiga orang Mahasiswa membuat tiga skenerio kehidupan yang sebenarnya yang berkaitan dengan materi diskusi Satu anggota tim menyampaikan skenarionya secara bergiliran pada kelompok berikutnya, didampingi oleh anggota tim pembuat skenerio untuk | 50x2=100 menit | <ul style="list-style-type: none"> Rotating Roles | 7.1.mahasiswa mampu menjelaskan terminology, serta karakteristik tasawuf sunni secara holistic 7.2.mahasiswa mampu menguraikan macammacam pemikiran pokok ulama' tasawuf sunni | Tes tulis; Uraian bebas Tes tulis Uraian objektif Tes lisan | 70% | Hujwiri al-, Ali bin Utsman al-Jullabi, 1980, <i>Kasyf al-Mahjûb</i> , Beirut: Dar al-Mahdhah al-'Arabiyyah, hlm. 24. Jailany al-,Abdul Qadir, tt., <i>al-Ghunyah li thalib al-Thariq al-Haq fi al-Akhlaq wa al-Tashawwuf wa al-Adab al-Islamiyyah</i> , Kairo: Darul Kutub al-Islamiyyah, hlm. 37. Ghazali al-, <i>Ihyâ' Ulûm al-Dîn</i> , jilid |

| Minggu Ke- | Kemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan | Bahan Kajian atau Konsep Utama dan pokok-pokok Materi pembahasan | Pengalaman atau Kegiatan Belajar Mahasiswa Melalui Proses Pembelajaran Kuliah/Responsi/Tutorial | Waktu Belajar (Menit) | Strategi/Metode Pembelajaran | Indikator | Penilaian | Bobot | Daftar Referensi yang digunakan |
|------------|--|--|---|-----------------------|--|---|-----------|-------|--|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | (10) |
| | | | <p>memberikan informasi tambahan jika perlu, (dengan sistem semacam ini setiap trio akan mempunyai kesempatan latihan peran utama) setelah selesai kembali ke kelompok masing-masing</p> <p>4. Setelah semua tiga ronde selesai, Mahasiswa berkumpul kembali pada kelompoknya masing-masing</p> <p>5. Dosen mengadakan diskusi umum dari poin-poin belajar kunci dan nilai aktifitas</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberi penguatan dan RTL (Rencana Tindak Lanjut) dengan Power Point | | | | | | IV, Beirut: Dâr al-Ma'rifah, hlm. 58. Damami, Mohamamd, 2000, <i>Tasawuf Positif dalam Pemikiran Hamka</i> , Yogyakarta: Fajar Pustaka Baru, hlm. 49. |
| | | | <p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> Masing-masing mahasiswa membuat soal dan jawaban dari makalah yang telah dipresentasikan dan dikumpulkan pada pertemuan berikutnya | 60x2=120 menit | • Penugasan (Practice Rehearsal Pairs) | 7.3.Mahasiswa/wi mampu berakhlak mulia setelah mendapatkan penjelasan tentang teori-teori terkait | Product | 15% | |
| | | | Kegiatan Mandiri | 60x2=120 | Writing in the | 7.4.Mahasiswa/ | Project | 15% | |

| Minggu Ke- | Kemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan | Bahan Kajian atau Konsep Utama dan pokok-pokok Materi pembahasan | Pengalaman atau Kegiatan Belajar Mahasiswa Melalui Proses Pembelajaran Kuliah/Responsi/Tutorial | Waktu Belajar (Menit) | Strategi/Metode Pembelajaran | Indikator | Penilaian | Bobot | Daftar Referensi yang digunakan |
|-------------|--|---|---|-----------------------|--|--|---|-------|--|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | (10) |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> Masing-masing mahasiswa mencari artikel dari media selain jurnal | menit | Here and Now | wi mampu membuktikan teori-teori yang telah dipaparkan oleh peneliti dan pengkaji terdahulu | | | |
| Ke-8 | UJIAN AKHIR SEMESTER (UTS) | | | | | | | | |
| Ke-8 | <ul style="list-style-type: none"> Mampu menguasai konsep teoretis bidang Studi Akhlak Tasawuf secara umum (CP3.01) Mampu menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika (CP1.02) | Karakteristik Tasawuf Falsafi <ul style="list-style-type: none"> Pengertian tasawuf falsafi Batasan tasawuf sunni dan falsafi Rentang perkembangan tasawuf falsafi Ragamitas pemikiran tasawuf falsafi Kenapa terdapat perbedaan dalam pekirannya tasawuf? Kenapa penganut tasawuf falsafi | Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa memulai perkuliahan dengan membaca do'a Dosen melakukan reiew materi pertemuan sebelumnya Mahasiswa mempresentasikan tugas makalah dengan menggunakan strategi <i>active learning</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> Setelah mengikuti aktifitas belajar, dan diidentifikasi situasi umum Mahasiswa mencoba membuat skenario sendiri dengan menggunakan kecakapan yang baru saja di didiskusikan Mahasiswa | 50x2=100 menit | <ul style="list-style-type: none"> Modeling the Way | 9.1. mahasiswa mampu menjelaskan pengertian tasawuf falsafi dan karakteristik tasawuf falsafi secara detail 9.2..mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis perbedaan karakteristik tasawuf sunni dan falsafi | <ul style="list-style-type: none"> Tes tulis; Uraian bebas Tes tulis Uraian objektif Tes lisan | 70% | Suyuthi al-, Jalaluddin Abdurrahman ibn Abi Bakr, 2002, <i>Lubab al-Nuqûl fî Asbâb al-Nuzûl</i> , Kairo: Dâr al-Fikr, hlm. 52. Ghazali al-, <i>Ihyâ' Ulûm al-Dîn</i> , jilid IV, Beirut: Dâr al-Ma'rifah, hlm. 77. Anwar, Rosihon, 2009, <i>Akhlak Tasawuf</i> , |

| Minggu Ke- | Kemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan | Bahan Kajian atau Konsep Utama dan pokok-pokok Materi pembahasan | Pengalaman atau Kegiatan Belajar Mahasiswa Melalui Proses Pembelajaran Kuliah/Responsi/Tutorial | Waktu Belajar (Menit) | Strategi/Metode Pembelajaran | Indikator | Penilaian | Bobot | Daftar Referensi yang digunakan |
|------------|--|--|--|-----------------------|--|--|-----------|-------|--|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | (10) |
| | | tidak massive? | <p>berkelompok menjadi sub kelompok (dua atau tiga orang) untuk mendemonstrasikan skenario yang di berikan</p> <p>3. Mahasiswa di beri waktu 10-15 menit untuk membuat skenario khusus yang menggambarkan situasi umum</p> <p>4. Sub kelompok di beri waktu sekitar 5-7 menit untuk berlatih mendemonstrasikan kecakapan pada kelompok</p> <p>5. Sub kelompok akan mendapatkan giliran menyampaikan demontrasinya di kelas lain, dan setelah demontrasi akan diberi kesempatan untuk feedback</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberi penguatan dan RTL (Rencana Tindak Lanjut) dengan Power Point | | | 9.3.mahasiswa mampu menguraikan alas sedikitnya peminat tasawuf falsafi disbanding tasawuf sunni | | | Bandung: Pustaka Setia, hlm. 45. Masyhudi, In'a muzzahidin, 2003, <i>Wali-Sufi Gila</i> , Yogyakarta, ar-Ruzz Press, hlm. 37. |
| | | | <p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> Masing-masing mahasiswa membuat soal dan jawaban dari makalah | 60x2=120 menit | • Penugasan (Practice Rehearsal Pairs) | 9.4.Mahasiswa/ wi mampu berakhlak mulia setelah mendapatk | Product | 15% | |

| Minggu Ke- | Kemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan | Bahan Kajian atau Konsep Utama dan pokok-pokok Materi pembahasan | Pengalaman atau Kegiatan Belajar Mahasiswa Melalui Proses Pembelajaran Kuliah/Responsi/Tutorial | Waktu Belajar (Menit) | Strategi/Metode Pembelajaran | Indikator | Penilaian | Bobot | Daftar Referensi yang digunakan |
|------------|--|--|---|-----------------------|--|---|--|-------|--|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | (10) |
| | | | yang telah dipresentasikan dan dikumpulkan pada pertemuan berikutnya | | | an penjelasan tentang teori-teori terkait | | | |
| | | | Kegiatan Mandiri • Masing-masing mahasiswa mencari artikel dari media selain jurnal | 60x2=120 menit | Writing in the Here and Now | 9.5. Mahasiswa/wi mampu membuktikan teori-teori yang telah dipaparkan oleh peneliti dan pengkaji terdahulu | Project | 15% | |
| Ke-9 | <ul style="list-style-type: none"> Mampu menguasai konsep teoretis bidang Studi Akhlak Tasawuf secara umum (CP3.01) Mampu menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika (CP1.02) | Sejarah Perkembangan Thariqah <ul style="list-style-type: none"> Terminology thoriqoh Unsur-unsur dalam thoriqoh Tasawuf dan Thoriqoh Thoriqoh; Tokoh dan Aliran Visi Thoriqoh di masa depan Thoriqoh dan kehidupan sehari-hari | Kegiatan Tatap Muka Dosen bersama mahasiswa memulai perkuliahan dengan membaca do'a <ul style="list-style-type: none"> Dosen melakukan reiew materi pertemuan sebelumnya Mahasiswa mempresentasikan tugas makalah dengan menggunakan strategi <i>active learning</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> Dosen membuat kelompok pertanyaan yang bisa dijawab dengan cara mencari | 50x2=100 menit | <ul style="list-style-type: none"> Information Search | 10.1. mahasiswa mampu menjelaskan pengertian thoriqoh, beserta unsur-unsur yang ada di dalamnya 10.2. mahasiswa mampu mengonstruksi sejarah perkembangan | Tes tulis; Uraian bebas Tes tulis Uraian objektif Tes lisan | 70% | Taftazani al-, Abu al-Wafa al-Ghanimi, 1997, <i>Sufi dari Zaman ke Zaman</i> , Bandung: Penerbit Pustaka, hlm. 57. Syukur, H. M. Amin, 2012, <i>Tasawuf Kontekstual</i> , Yogyakarta: Pustaka |

| Minggu Ke- | Kemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan | Bahan Kajian atau Konsep Utama dan pokok-pokok Materi pembahasan | Pengalaman atau Kegiatan Belajar Mahasiswa Melalui Proses Pembelajaran Kuliah/Responsi/Tutorial | Waktu Belajar (Menit) | Strategi/Metode Pembelajaran | Indikator | Penilaian | Bobot | Daftar Referensi yang digunakan |
|------------|--|--|--|-----------------------|--|---|-----------|-------|---|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | (10) |
| | | | <p>informasi yang dapat dijumpai di sumber materi untuk Mahasiswa. Sumber informasi bisa mencakup: Selebaran, Dokumen, Buku teks, Buku panduan, Komputer mengakses informasi, Barang hasil karya manusia, Perlengkapan "keras" (contoh; mesin)</p> <ol style="list-style-type: none"> Dosen memberi pertanyaan-pertanyaan tentang topic Ketua kelas membuat tim kelompok kecil Mahasiswa mencari informasi dalam tim kecil <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberi penguatan dan RTL (Rencana Tindak Lanjut) dengan Power Point | | | <p>thoriorh dari masa ke masa 10.3.mahasiswa mampu mengaitkan peran thoriorh dalam kehidupan yang lebih menenangkan</p> | | | <p>Pelajar, hlm. 4. Anwar, Rosihon, 2009, <i>Akhlak Tasawuf</i>, Bandung: Pustaka Setia, hlm. 37.</p> |
| | | | <p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> Masing-masing mahasiswa membuat soal dan jawaban dari makalah yang telah dipresentasikan dan dikumpulkan pada pertemuan berikutnya | 60x2=120 menit | <ul style="list-style-type: none"> Penugasan (Practice Rehearsal Pairs) | 10.4.Mahasiswa/wi mampu berakhlak mulia setelah mendapatkan penjelasan tentang teori-teori | Product | 15% | |

| Minggu Ke- | Kemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan | Bahan Kajian atau Konsep Utama dan pokok-pokok Materi pembahasan | Pengalaman atau Kegiatan Belajar Mahasiswa Melalui Proses Pembelajaran Kuliah/Responsi/Tutorial | Waktu Belajar (Menit) | Strategi/Metode Pembelajaran | Indikator | Penilaian | Bobot | Daftar Referensi yang digunakan |
|------------|--|--|--|-----------------------|---|---|---|-------|---|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | (10) |
| | | | Kegiatan Mandiri <ul style="list-style-type: none"> Masing-masing mahasiswa mencari artikel dari media selain jurnal | 60x2=120 menit | Writing in the Here and Now | terkait 10.5. Mahasiswa/wi mampu membuktikan teori-teori yang telah dipaparkan oleh peneliti dan pengkaji terdahulu | Project | 15% | |
| Ke-10 | <ul style="list-style-type: none"> Mampu menguasai konsep teoretis bidang Studi Akhlak Tasawuf secara umum (CP3.01) Mampu menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika (CP1.02) | Fiqh dan Tasawuf: Upaya Mencapai Hakikat <ul style="list-style-type: none"> Syari'ah, Thariqah, Haqiqah, dan Ma'rifah Syari'ah dalam arti sempit dan luas A guide to reach haqiqah Al-Ghazali sebagai pemadu Fiqih tasawuf Fiqh tasawuf; Teksual | Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa memulai perkuliahan dengan membaca do'a Dosen melakukan reiew materi pertemuan sebelumnya Mahasiswa mempresentasikan tugas makalah dengan menggunakan strategi <i>active learning</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa diberi satu ringkasan, selebaran pelajaran yang disusun dengan baik Mahasiswa membacanya dengan tenang | 50x2=100 menit | <ul style="list-style-type: none"> The Study Group | 11.1. mahasiswa mampu menganalisis terma-terma syari'ah, thoriqoh, haqiqat, dan ma'rifat secara holistic 11.2. mahasiswa mampu menjelaskan cara-cara untuk meraih "hakikat" secara | Tes tulis; Uraian bebas Tes tulis Uraian objektif Tes lisan | 70% | Jailany al-, Abdul Qadir, tt., <i>al-Ghunyah li thalib al-Thariq al-Haq fi al-Akhlak wa al-Tashawwuf wa al-Adab al-Islamiyyah</i> , Kairo: Darul Kutub al-Islamiyyah, hlm. 46. Jauzi Al-, Ibn Qayyim, 1975, <i>al-Rûh fi al-</i> |

| Minggu Ke- | Kemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan | Bahan Kajian atau Konsep Utama dan pokok-pokok Materi pembahasan | Pengalaman atau Kegiatan Belajar Mahasiswa Melalui Proses Pembelajaran Kuliah/Responsi/Tutorial | Waktu Belajar (Menit) | Strategi/Metode Pembelajaran | Indikator | Penilaian | Bobot | Daftar Referensi yang digunakan |
|------------|--|--|---|-----------------------|--|--|-----------|-------|---|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | (10) |
| | | Kontekstual | <p>3. Ketua kelas membentuk kelompok dan beri mereka ruang yang tenang untuk mengadakan sesi belajar mereka</p> <p>4. Ketua kelompok memberikan petunjuk yang jelas yang dapat memandu Mahasiswa belajar dan terangkan materi dengan jelas. Petunjuk tersebut mencakup hal berikut;</p> <ul style="list-style-type: none"> > Tandai poin-poin yang membingungkan atau yang anda tidak setuju <ul style="list-style-type: none"> • Dosen memberi penguatan dan RTL (Rencana Tindak Lanjut) dengan Power Point | | | cepat 11.3.mahasiswa mampu menjelaskan kemungkinan akulturasi tasawuf dan fiqih | | | <i>Kalâm alâ Arwâh al-Amwât wa al-Ahyâ' bi dalâil min al-Kitâb wa al-Sunnah</i> , Kairo: Dâr al-Fikr, hlm. 55. Ghazali al-, <i>Ihyâ' Ulûm al-Dîn</i> , jilid IV, Beirut: Dâr al-Ma'rifah, hlm. 76. Anwar, Rosihon, 2009, <i>Akhlak Tasawuf</i> , Bandung: Pustaka Setia, hlm. 58. |
| | | | <p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Masing-masing mahasiswa membuat soal dan jawaban dari makalah yang telah dipresentasikan dan dikumpulkan pada pertemuan berikutnya | 60x2=120 menit | • Penugasan (Practice Rehearsal Pairs) | 11.4.Mahasiswa/wi mampu berakhlak mulia setelah mendapatkan penjelasan tentang teori-teori terkait | Product | 15% | |
| | | | <p>Kegiatan Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Masing-masing mahasiswa mencari artikel dari media | 60x2=120 menit | Writing in the Here and Now | 11.5.Mahasiswa/wi mampu | Project | 15% | |

| Minggu Ke- | Kemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan | Bahan Kajian atau Konsep Utama dan pokok-pokok Materi pembahasan | Pengalaman atau Kegiatan Belajar Mahasiswa Melalui Proses Pembelajaran Kuliah/Responsi/Tutorial | Waktu Belajar (Menit) | Strategi/Metode Pembelajaran | Indikator | Penilaian | Bobot | Daftar Referensi yang digunakan |
|------------|--|--|--|-----------------------|------------------------------|--|---|-------|--|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | (10) |
| | | | selain jurnal | | | membuktikan teori-teori yang telah dipaparkan oleh peneliti dan pengkaji terdahulu | | | |
| Ke-11 | <ul style="list-style-type: none"> Mampu menguasai konsep teoretis bidang Studi Akhlak Tasawuf secara umum (CP3.01) Mampu menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika (CP1.02) | Tasawuf dan Problematika Kemodernan <ul style="list-style-type: none"> Terminologi Modern Rentang perkembangan pemikiran manusia (kalsik, modern, dan posmo) Esoteric and exoteric Mampukah tasawuf menyelesaikan persoalan kemodernan | Kegiatan Tatap Muka Dosen bersama mahasiswa memulai perkuliahan dengan membaca do'a Dosen melakukan reiew materi pertemuan sebelumnya Mahasiswa mempresentasikan tugas makalah dengan menggunakan strategi <i>active learning</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> Dosen meminta ketua kelas membagi Mahasiswa dalam tim yang terdiri 2-8 orang anggota Ketua kelas memberikan materi dari Dosen untuk dibahas bersama Dosen meminta salah satu Mahasiswa untuk memberikan satu | 50x2=100 menit | • Learning Tournament | 12.1. mahasiswa mampu menjelaskan peran tasawuf yang esoteric terhadap kehidupan modern yang eksoteris 12.2. mahasiswa mampu mengubah perilaku dari yang tidak dipengaruhi tasawuf menjadi perilaku yang dilanasi | Tes tulis; Uraian bebas Tes tulis Uraian objektif Tes lisan | 70% | Schimel, Annemeria, 1991, <i>Mystical Dimension Of Islam</i> , Terj. Hasyim Zakaria, Jakarta: Gema Insani Press, hlm. 67. Hamka, 1986, <i>Tasawuf Moderen</i> , cet. Ke-20, Jakarta: Pustaka Panjimas, hlm. 44. Witteveen, H.j., 2004, <i>Tasawuf in</i> |

| Minggu Ke- | Kemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan | Bahan Kajian atau Konsep Utama dan pokok-pokok Materi pembahasan | Pengalaman atau Kegiatan Belajar Mahasiswa Melalui Proses Pembelajaran Kuliah/Responsi/Tutorial | Waktu Belajar (Menit) | Strategi/Metode Pembelajaran | Indikator | Penilaian | Bobot | Daftar Referensi yang digunakan |
|------------|--|--|--|-----------------------|------------------------------|-----------------------|-----------|-------|--|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | (10) |
| | | | <p>serangkaian pertanyaan pada Mahasiswa lain. Menunjuk hal ini sebagai “babak pertama” untuk turnamen belajar. Setiap Mahasiswa harus menjawab pertanyaan secara pribadi</p> <p>4. Setelah pertanyaan-pertanyaan diberikan, sediakan jawaban dan mintalah Mahasiswa menghitung pertanyaan yang mereka jawab secara benar. Kemudian suruhlah mereka menyatakan skor mereka pada anggota lain dalam tim tersebut untuk mendapat skor tim. Umumkan skor masing-masing tim</p> <p>5. Mahasiswa (ketua kelas) meminta tim untuk mempelajari lagi turnamen pada babak kedua. Kemudian mintalah tes pertanyaan yang lebih banyak sebagai bagian “babak kedua”. Mintalah sekali lagi tim menyatakan skornya dan tambahkan satu skor kepada gilirannya</p> | | | pemahaman ketasawufan | | | <p><i>Action; Spiritualisasi Diri di Dunia yang tak lagi Ramah</i>, Jakarta: PT. Serambi Ilmu Semesta, hlm. 91.</p> <p>Hamka, 1986, <i>Falsafah Hidup</i>, cet. Ke-12, Jakarta: Pustaka Panjimas, hlm. 79.</p> <p>Tebba, Sudirman, 2003, <i>Tasawuf Positif</i>, Bandung: Kencana, hlm. 89.</p> <p>Anwar, Rosihon, 2009, <i>Akhlak Tasawuf</i>, Bandung: Pustaka Setia, hlm.</p> |

| Minggu Ke- | Kemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan | Bahan Kajian atau Konsep Utama dan pokok-pokok Materi pembahasan | Pengalaman atau Kegiatan Belajar Mahasiswa Melalui Proses Pembelajaran Kuliah/Responsi/Tutorial | Waktu Belajar (Menit) | Strategi/Metode Pembelajaran | Indikator | Penilaian | Bobot | Daftar Referensi yang digunakan |
|------------|---|--|---|-----------------------|--|--|-----------|-------|--|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | (10) |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberi penguatan dan RTL (Rencana Tindak Lanjut) dengan Power Point | | | | | | 107. |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> Kegiatan Penugasan Terstruktur Masing-masing mahasiswa membuat soal dan jawaban dari makalah yang telah dipresentasikan dan dikumpulkan pada pertemuan berikutnya | 60x2=120 menit | <ul style="list-style-type: none"> Penugasan (Practice Rehearsal Pairs) | 12.3.Mahasiswa/wi mampu berakhlak mulia setelah mendapatkan penjelasan tentang teori-teori terkait | Product | 15% | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> Kegiatan Mandiri Masing-masing mahasiswa mencari artikel dari media selain jurnal | 60x2=120 menit | Writing in the Here and Now | 12.4.Mahasiswa/wi mampu membuktikan teori-teori yang telah dipaparkan oleh peneliti dan pengkaji terdahulu | Project | 15% | |
| Ke-12 | <ul style="list-style-type: none"> Mampu menguasai konsep teoretis bidang Studi Akhlak Tasawuf secara umum (CP3.01) Mampu menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam | Etika Sufistik al-Ghazali <ul style="list-style-type: none"> Biografi alGhazali Ajaran Tasawuf Sunni Pengaruh alGhazali dalam khazanah | Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa memulai perkuliahan dengan membaca do'a Dosen melakukan reiew materi pertemuan sebelumnya Mahasiswa mempresentasikan tugas makalah dengan | 50x2=100 menit | <ul style="list-style-type: none"> Advisory Group | 13.1.mahasiswa mampu menjelaskan biografi al-Ghazali secara akurat 13.2.mahasiswa mampu menganalisis | | | Ghazali al-, <i>Ihyâ' Ulûm al-Dîn</i> , jilid IV, Beirut: Dâr al-Ma'rifah, hlm. 79. Syukur, H. M. Amin, 2012, |

| Minggu Ke- | Kemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan | Bahan Kajian atau Konsep Utama dan pokok-pokok Materi pembahasan | Pengalaman atau Kegiatan Belajar Mahasiswa Melalui Proses Pembelajaran Kuliah/Responsi/Tutorial | Waktu Belajar (Menit) | Strategi/Metode Pembelajaran | Indikator | Penilaian | Bobot | Daftar Referensi yang digunakan |
|------------|--|--|---|-----------------------|--|--|-----------|-------|--|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | (10) |
| | menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika (CP1.02) | keilmuan Islam | <p>menggunakan strategi <i>active learning</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa di beri waktu setelah pelajaran untuk melakukan feedback 2. Mahasiswa yang terbentuk dari kelompok kecil menemui Dosen, setelah itu mengkoordinir Mahasiswa yang lain untuk melakukan reaksi sebelum waktu pertemuan <ul style="list-style-type: none"> • Dosen memberi penguatandan RTL (Rencana Tindak Lanjut) dengan Power Point | | | s pengaruh alGhazali dalam khazanah kajian keislaman | | | <p><i>Tasawuf Kontekstua I</i>, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, hlm. 81.</p> <p>Anwar, Rosihon, 2009, <i>Akhlaq Tasawuf</i>, Bandung: Pustaka Setia, hlm. 103.</p> <p>Ghazali al-, 2010, <i>Tahafut al-Falasifah (Kerancuan Para Filosof)</i>, alih bahasa Ahmad Maimun, Bandung: Marja, hlm. 37.</p> |
| | | | <p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Masing-masing mahasiswa membuat soal dan jawaban dari makalah yang telah dipresentasikan dan dikumpulkan pada pertemuan berikutnya | 60x2=120 menit | <ul style="list-style-type: none"> • Penugasan (Practice Rehearsal Pairs) | 13.5.Mahasiswa/wi mampu berakhlak mulia setelah mendapatkan penjelasan tentang teori-teori terkait | Product | | |
| | | | <p>Kegiatan Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Masing-masing mahasiswa mencari artikel dari media | 60x2=120 menit | Writing in the Here and Now | 13.6.Mahasiswa/wi mampu | Project | | |

| Minggu Ke- | Kemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan | Bahan Kajian atau Konsep Utama dan pokok-pokok Materi pembahasan | Pengalaman atau Kegiatan Belajar Mahasiswa Melalui Proses Pembelajaran Kuliah/Responsi/Tutorial | Waktu Belajar (Menit) | Strategi/Metode Pembelajaran | Indikator | Penilaian | Bobot | Daftar Referensi yang digunakan |
|------------|--|---|--|-----------------------|---|---|--|-------|---|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | (10) |
| | | | selain jurnal | | | membuktikan teori-teori yang telah dipaparkan oleh peneliti dan pengkaji terdahulu | | | |
| Ke-13 | <ul style="list-style-type: none"> Mampu menguasai konsep teoretis bidang Studi Akhlak Tasawuf secara umum (CP3.01) Mampu menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika (CP1.02) | <p>Konsep al-Ittihad dalam Tasawuf</p> <ul style="list-style-type: none"> Biografi Abu Yazid al-Busthomi Guru al-Busthomi Murid al-Busthomi Al-Ittihad; Fana' dan Baqa' Pengaruh pemikiran al-Ittihad dalam kehidupan | <p>Kegiatan Tatap Muka</p> <p>Dosen bersama mahasiswa memulai perkuliahan dengan membaca do'a</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen melakukan reiew materi pertemuan sebelumnya Mahasiswa mempresentasikan tugas makalah dengan menggunakan strategi <i>active learning</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> Dosen mempersiapkan topik yang dapat dipresentasikan menjadi 3 bagian Mahasiswa dibagi menjadi 3 tim Mahasiswa mendengarkan penjelasan mengenai strategi yang digunakan dan topik yang akan | 50x2=100 menit | <ul style="list-style-type: none"> Team Quiz | <p>14.1.mahasiswa mampu menjelaskan biografi Abu Yazid al-Busthomi secara detail</p> <p>14.2.mahasiswa mampu menjelaskan pokok-pokok pemikiran tasawuf alBusthomi</p> <p>14.3.mahasiswa mampu menggali pemikiran tasawuf al-Busthomi dan menghubungkannya</p> | <p>Tes tulis; Uraian bebas</p> <p>Tes tulis Uraian objektif</p> <p>Tes lisan</p> | | <p>Dimiyathi al-Bakr al-Makki ibn Muhammad Syattha, tt., <i>Kifayah al-Atqiya' wa Minhaj al-Ashfiya'</i>, Semarang: Maktabah Alawiyah, hlm. 78.</p> <p>Ghazali al-Ihyâ' Ulûm al-Dîn, jilid IV, Beirut: Dâr al-Ma'rifah, hlm. 81.</p> <p>Syukur, H. M. Amin, 2012, <i>Tasawuf Kontekstua</i></p> |

| Minggu Ke- | Kemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan | Bahan Kajian atau Konsep Utama dan pokok-pokok Materi pembahasan | Pengalaman atau Kegiatan Belajar Mahasiswa Melalui Proses Pembelajaran Kuliah/Responsi/Tutorial | Waktu Belajar (Menit) | Strategi/Metode Pembelajaran | Indikator | Penilaian | Bobot | Daftar Referensi yang digunakan |
|------------|--|--|---|-----------------------|------------------------------|---|-----------|-------|---|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | (10) |
| | | | <p>dibahas</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Tim A diminta mempersiapkan quiz yang berjawaban singkat, waktu persiapan tidak lebih dari 5 menit 5. Tim A memberikan pertanyaan kepada tim B, jika tim B tidak bisa menjawabnya tim C diberi kesempatan untuk menjawab 6. Begitu seterusnya sampai pertanyaan terakhir dari kelompok A 7. Ketika tim A selesai menyampaikan quiz, kemudian dilanjutkan tim B yang menyampaikan quiz kepada tim C dan jika tim C tidak bisa menjawab maka tim A diberi kesempatan untuk menjawab 8. Begitu seterusnya hingga berganti tim C yang menyampaikan pertanyaan dari quiz tersebut <ul style="list-style-type: none"> • Dosen memberi penguatan dan RTL (Rencana Tindak Lanjut) dengan Power Point | 60x2=120 | • Penugasan | dengan pemikiran ulama' tasawuf yang lain | Product | | <p>I, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, hlm. 78.</p> <p>Anwar, Rosihon, 2009, <i>Akhlak Tasawuf</i>, Bandung: Pustaka Setia, hlm. 89.</p> <p>Ghazali -, 2010, <i>Tahafut al-Falasifah (Kerancuan Para Filosof)</i>, alih bahasa Ahmad Maimun, Bandung: Marja, hlm. 67.</p> |

| Minggu Ke- | Kemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan | Bahan Kajian atau Konsep Utama dan pokok-pokok Materi pembahasan | Pengalaman atau Kegiatan Belajar Mahasiswa Melalui Proses Pembelajaran Kuliah/Responsi/Tutorial | Waktu Belajar (Menit) | Strategi/Metode Pembelajaran | Indikator | Penilaian | Bobot | Daftar Referensi yang digunakan |
|------------|---|---|--|-----------------------|---|---|--|-------|---|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | (10) |
| | | | <p>Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> Masing-masing mahasiswa membuat soal dan jawaban dari makalah yang telah dipresentasikan dan dikumpulkan pada pertemuan berikutnya | menit | (Practice Rehearsal Pairs) | a/wi mampu berakhlak mulia setelah mendapatkan penjelasan tentang teori-teori terkait | | | |
| | | | <p>Kegiatan Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> Masing-masing mahasiswa mencari artikel dari media selain jurnal | 60x2=120 menit | Writing in the Here and Now | 14.5.Mahasiswa/wi mampu membuktikan teori-teori yang telah dipaparkan oleh peneliti dan pengkaji terdahulu | Project | | |
| Ke-14 | <ul style="list-style-type: none"> Mampu menguasai konsep teoretis bidang Studi Akhlak Tasawuf secara umum (CP3.01) Mampu menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, | <p>Konsep al-Hulul dalam Tasawuf</p> <ul style="list-style-type: none"> Biografi al-Hallaj Al-Hulul; Nasut dan Lahut Pengaruh pemikiran Hulul dalam kehidupan | <p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa memulai perkuliahan dengan membaca do'a Dosen melakukan reiew materi pertemuan sebelumnya Mahasiswa mempresentasikan tugas makalah dengan menggunakan strategi <i>active learning</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut: | 50x2=100 menit | <ul style="list-style-type: none"> Team Quiz | <p>14.1.mahasiswa mampu menjelaskan biografi Mansur al-Hallaj secara detail</p> <p>14.2.mahasiswa mampu menjelaskan pokok-pokok pemikiran</p> | <p>Tes tulis; Uraian bebas</p> <p>Tes tulis Uraian objektif</p> <p>Tes lisan</p> | | <p>Dimiyathi al-Bakr al-Makki ibn Muhammad Syattha, tt., <i>Kifayah al-Atqiya' wa Minhaj al-Ashfiya'</i>, Semarang: Maktabah Alawiyah, hlm. 80. Syukur, H. M.</p> |

| Minggu Ke- | Kemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan | Bahan Kajian atau Konsep Utama dan pokok-pokok Materi pembahasan | Pengalaman atau Kegiatan Belajar Mahasiswa Melalui Proses Pembelajaran Kuliah/Responsi/Tutorial | Waktu Belajar (Menit) | Strategi/Metode Pembelajaran | Indikator | Penilaian | Bobot | Daftar Referensi yang digunakan |
|------------|--|--|---|-----------------------|------------------------------|--|-----------|-------|---|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | (10) |
| | dan etika (CP1.02) | | <p>9. Dosen mempersiapkan topik yang dapat dipresentasikan menjadi 3 bagian</p> <p>10. Mahasiswa dibagi menjadi 3 tim</p> <p>11. Mahasiswa mendengarkan penjelasan mengenai strategi yang digunakan dan topik yang akan dibahas</p> <p>12. Tim A diminta mempersiapkan quiz yang berjawaban singkat, waktu persiapan tidak lebih dari 5 menit</p> <p>13. Tim A memberikan pertanyaan kepada tim B, jika tim B tidak bisa menjawabnya tim C diberi kesempatan untuk menjawab</p> <p>14. Begitu seterusnya sampai pertanyaan terakhir dari kelompok A</p> <p>15. Ketika tim A selesai menyampaikan quiz, kemudian dilanjutkan tim B yang menyampaikan quiz kepada tim C dan jika tim C tidak bisa menjawab maka tim A</p> | | | <p>tasawuf Mansur al-Hallaj</p> <p>14.3.mahasiswa mampu menggali pemikiran tasawuf Mansur al-Hallaj dan menghubungkannya dengan pemikiran ulama' tasawuf yang lain</p> | | | <p>Amin, 2012, <i>Tasawuf Kontekstual</i>, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, hlm. 88.</p> <p>Anwar, Rosihon, 2009, <i>Akhlak Tasawuf</i>, Bandung: Pustaka Setia, hlm..</p> <p>Ghazali -, 2010, <i>Tahafut al-Falasifah (Kerancuan Para Filosof)</i>, alih bahasa Ahmad Maimun, Bandung: Marja, hlm. 77.</p> |

| Minggu Ke- | Kemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan | Bahan Kajian atau Konsep Utama dan pokok-pokok Materi pembahasan | Pengalaman atau Kegiatan Belajar Mahasiswa Melalui Proses Pembelajaran Kuliah/Responsi/Tutorial | Waktu Belajar (Menit) | Strategi/Metode Pembelajaran | Indikator | Penilaian | Bobot | Daftar Referensi yang digunakan |
|------------|--|--|---|-----------------------|--|--|-------------------------|-------|----------------------------------|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | (10) |
| | | | <p>diberi kesempatan untuk menjawab</p> <p>16. Begitu seterusnya hingga berganti tim C yang menyampaikan pertanyaan dari quiz tersebut</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberi penguatan dan RTL (Rencana Tindak Lanjut) dengan Power Point | | | | | | |
| | | | <p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> Masing-masing mahasiswa membuat soal dan jawaban dari makalah yang telah dipresentasikan dan dikumpulkan pada pertemuan berikutnya | 60x2=120 menit | <ul style="list-style-type: none"> Penugasan (Practice Rehearsal Pairs) | 14.4.Mahasiswa/wi mampu berakhlak mulia setelah mendapatkan penjelasan tentang teori-teori terkait | Product | | |
| | | | <p>Kegiatan Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> Masing-masing mahasiswa mencari artikel dari media selain jurnal | 60x2=120 menit | Writing in the Here and Now | 14.5.Mahasiswa/wi mampu membuktikan teori-teori yang telah dipaparkan oleh peneliti dan pengkaji terdahulu | Project | | |
| Ke-15 | Mampu menguasai konsep teoretis bidang Studi | Konsep Wahdatul Wujud dalam | <p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa memulai perkuliahan | 50x2=100 menit | <ul style="list-style-type: none"> Team Quiz | 14.1.mahasiswa mampu menjelaskan | Tes tulis; Uraian bebas | | Dimiyathi al-, Bakr al-Makki ibn |

| Minggu Ke- | Kemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan | Bahan Kajian atau Konsep Utama dan pokok-pokok Materi pembahasan | Pengalaman atau Kegiatan Belajar Mahasiswa Melalui Proses Pembelajaran Kuliah/Responsi/Tutorial | Waktu Belajar (Menit) | Strategi/Metode Pembelajaran | Indikator | Penilaian | Bobot | Daftar Referensi yang digunakan |
|------------|---|---|--|-----------------------|------------------------------|--|--|-------|---|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | (10) |
| | <p>Akhlak Tasawuf secara umum (CP3.01)</p> <ul style="list-style-type: none"> Mampu menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika (CP1.02) | <p>Tasawuf</p> <ul style="list-style-type: none"> Biografi Ibn Arabi Wahdatul Wujud Khalq dan Khaliq Wahdatul Adyan Pengaruh pemikiran Wahdatul Wujud dalam kehidupan | <p>dengan membaca do'a</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen melakukan reiew materi pertemuan sebelumnya Mahasiswa mempresentasikan tugas makalah dengan menggunakan strategi <i>active learning</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut: 17. Dosen mempersiapkan topik yang dapat dipresentasikan menjadi 3 bagian 18. Mahasiswa dibagi menjadi 3 tim 19. Mahasiswa mendengarkan penjelasan mengenai strategi yang digunakan dan topik yang akan dibahas 20. Tim A diminta mempersiapkan quiz yang berjawaban singkat, waktu persiapan tidak lebih dari 5 menit 21. Tim A memberikan pertanyaan kepada tim B, jika tim B tidak bisa menjawabnya tim C diberi kesempatan untuk menjawab | | | <p>n biografi Ibn Arabi secara detail</p> <ul style="list-style-type: none"> 14.2.mahasiswa mampu menjelaskan pokok-pokok pemikiran tasawuf Ibn Arabi 14.3.mahasiswa mampu menggali pemikiran tasawuf Ibn Arabi dan menghubungkannya dengan pemikiran ulama' tasawuf yang lain | <p>Tes tulis</p> <p>Uraian objektif</p> <p>Tes lisan</p> | | <p>Muhammad Syattha, tt., <i>Kifayah al-Atqiya' wa Minhaj al-Ashfiya'</i>, Semarang: Maktabah Alawiyah, hlm. 80.</p> <p>Syukur, H. M. Amin, 2012, <i>Tasawuf Kontekstual</i>, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, hlm. 88.</p> <p>Anwar, Rosihon, 2009, <i>Akhlak Tasawuf</i>, Bandung: Pustaka Setia, hlm..</p> |

| Minggu Ke- | Kemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan | Bahan Kajian atau Konsep Utama dan pokok-pokok Materi pembahasan | Pengalaman atau Kegiatan Belajar Mahasiswa Melalui Proses Pembelajaran Kuliah/Responsi/Tutorial | Waktu Belajar (Menit) | Strategi/Metode Pembelajaran | Indikator | Penilaian | Bobot | Daftar Referensi yang digunakan |
|------------|--|--|--|-----------------------|--|--|-----------|-------|---------------------------------|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | (10) |
| | | | <p>22. Begitu seterusnya sampai pertanyaan terakhir dari kelompok A</p> <p>23. Ketika tim A selesai menyampaikan quiz, kemudian dilanjutkan tim B yang menyampaikan quiz kepada tim C dan jika tim C tidak bisa menjawab maka tim A diberi kesempatan untuk menjawab</p> <p>24. Begitu seterusnya hingga berganti tim C yang menyampaikan pertanyaan dari quiz tersebut</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberi penguatan dan RTL (Rencana Tindak Lanjut) dengan Power Point | | | | | | |
| | | | <p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> Masing-masing mahasiswa membuat soal dan jawaban dari makalah yang telah dipresentasikan dan dikumpulkan pada pertemuan berikutnya | 60x2=120 menit | <ul style="list-style-type: none"> Penugasan (Practice Rehearsal Pairs) | 15.3.Mahasiswa/wi mampu berakhlak mulia setelah mendapatkan penjelasan tentang teori-teori terkait | Product | | |
| | | | <p>Kegiatan Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> Masing-masing mahasiswa | 60x2=120 menit | Writing in the Here and Now | 15.4.Mahasiswa/wi | Project | | |

| Minggu Ke- | Kemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan | Bahan Kajian atau Konsep Utama dan pokok-pokok Materi pembahasan | Pengalaman atau Kegiatan Belajar Mahasiswa Melalui Proses Pembelajaran Kuliah/Responsi/Tutorial | Waktu Belajar (Menit) | Strategi/Metode Pembelajaran | Indikator | Penilaian | Bobot | Daftar Referensi yang digunakan |
|--------------|--|--|---|-----------------------|------------------------------|--|-----------|-------|---------------------------------|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | (10) |
| | | | mencari artikel dari media selain jurnal | | | mampu membuktikan teori-teori yang telah dipaparkan oleh peneliti dan pengkaji terdahulu | | | |
| Ke-16 | UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS) | | | | | | | | |

Ponorogo, 5 September 2016
Dosen Pengampu Mata Kuliah

Dr. Nur Kolis, M. Ag.